

广东南方职业学院文件

校人字〔2021〕51号

关于印发《广东南方职业学院教师教学创新团队建设与管理办法（修订）》的通知

各部门：

为进一步强我校教育教师教学创新团队建设，深化职业教育教师、教材、教法“三教”改革，提升人才培养质量，根据《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，结合学校实际，制定（修订）了《广东南方职业学院教师教学创新团队建设与管理办法（修订）》，现印发给你们，请贯彻执行。

附件：广东南方职业学院教师教学创新团队建设与管理办
（修订）



公开方式：主动公开

抄送：学院董事会 党政领导

广东南方职业学院人事处

2021年10月28日印

广东南方职业学院 教师教学创新团队建设与管理办法 (修订)

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会精神，根据《国家职业教育改革实施方案》决策部署，切实加强我校教育教师教学创新团队建设，深化职业教育教师、教材、教法“三教”改革，提升人才培养质量，根据《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》，结合学校实际，特制定本方案。

一、建设目标

(一) 建立校、省、国家三级教师教学创新团队建设体系，打造一批满足职业教育教学和培训实际需要的高水平、结构化的教师教学创新团队，通过高水平、高层次团队示范引领，教师按照国家职业标准和教学标准开展教学、培训和评价的能力全面提升，教师分工协作进行模块化教学的模式全面实施，辐射带动全校加强高素质“双师型”教师队伍建设，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。

(二) 经过 3-5 年培育建设，每个二级学院打造 1-2 个校级教师教学创新团队，学校有 1 个及以上省级教师教学团队。

二、立项条件

（一）团队师德师风高尚。全面贯彻党的教育方针，坚持“四个相统一”，推动全员全过程全方位“三全育人”。团队教师注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，践行社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德立教，广受师生好评。团队负责人及教师无违反师德师风情况。

（二）团队结构科学合理。团队以专业或课程为单位组建，由相关专业或课程的专任老师（涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课、实习指导教师）和企业兼职教师组成。成员一般 10 至 15 人且相对稳定。团队专业结构和年龄结构合理，团队中“双师型”教师占比超 50%，具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格证教师占 40%以上；骨干成员有五年以上相关工作经验的行业企业高级技术人员兼职任教不少于 3 名。

（三）团队负责人能力突出。团队负责人应是具有相关专业背景和丰富企业实践经历（经验）的专业带头人；具有改革创新意识、较高学术成就、较强组织协调能力和合作精神；原则上应具有高级职称，年龄一般不超过 55 周岁；熟悉相关专业教学标准、职业技能等级标准和职业标准，具有课程开发经验。牵头建有校级以上“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台、技能大师工作室等优先。

（四）教学改革基础良好。学院重视教育教学改革与研究，及时将最新研发成果融入教学，推动信息技术与教育教学融合创新，承担过校级及以上特色专业、精品课程、实训

基地建设等教学研究与教学改革项目，获得过校级及以上教学成果优先。

（五）专业特色优势明显。校企合作基础良好，积极承担集团化办学、现代学徒制试点、订单培养等工作，承接过国家或地方、企业重大科技攻关项目或研究课题。学生毕业生对口就业率高，师生在全国职业院校技能大赛中获奖。

（六）社会服务成效显著。

依托团队人力资源和技术优势，积极开展技术研究，开发推广、培训、咨询及服务等形式，主动为行业企业和机构服务，成效显著，具有良好的社会声誉。

（七）保障措施完善健全。学院高度重视，列为一把手工程，由学院主要负责人牵头成立团队建设专班，加强组织管理，充分保证团队建设所需经费并纳入年度预算。具有长期稳定的合作企业和产教融合实训基地，实习实训设施设备先进，能够满足专业实际需要。教师专业发展制度健全。具有学分制改革的工作基础。

三、建设任务

（一）加强团队教师能力建设。建立健全团队管理制度，落实团队工作责任制。整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。组织团队教师全员开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、

团队协作能力和信息技术应用能力。支持团队教师定期到企业实践，学习专业领域先进技术，促进关键技能改进与创新，提升教师实习实训指导能力和技术技能积累创新能力。

（二）建立团队建设协作共同体。按照专业领域，建立协作共同体，完善校企、校际协同工作机制，促进团队建设的整体水平不断提升，推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。增强立项院校之间的人员交流、研究合作、资源共享，在团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面协同创新。推动院校与企业形成命运共同体，共建高水平教师发展中心或实习实训基地，在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作、促进“双元”育人，切实提高复合型技术技能人才培养质量。

（三）构建对接职业标准的课程体系。服务“1”与“X”的有机衔接，校企共同研究制订人才培养方案，按照职业岗位（群）的能力要求，制订完善课程标准，基于职业工作过程重构课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程教学，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通。研究制订专业能力模块化课程设置方案，积极引入行业企业优质课程，建设智能化教学支持环境下的课程资源，每个专业按照若干核心模块单元开发专业教学资源。组织团队教师集体备课、协同教研，规范教案编写，严格教学秩序，做好课程总体设计和教学组织实施，推动课堂教学革命。

（四）创新团队协作的模块化教学模式。以学生为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一。开展团队教学改革课题研究，创新模块化教学模式，打破学科教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，支持每位教师形成特色教学风格。明确团队教师职责分工，每位教师要全面参与人才培养方案制（修）订、课程标准开发、教学流程重构、课程结构再造、学习管理与评价等专业建设全过程，教师分工协作进行模块化教学，不断提升教学质量效果。推动人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学中的应用，有效开展教学过程监测、学情分析、学业水平诊断和学习资源供给，推进信息技术与教育教学融合创新。

（五）形成高质量、有特色的经验成果。总结、凝练团队建设成果并进行转化，推广应用于全国职业院校专业人才培养实践，形成具有中国特色、世界水平的职业教育教学模式。落实“走出去”战略，加强技术技能人才培养的国际合作，不断提升我校职业教育的影响力和竞争力。

四、申报立项

（一）遴选立项，教师教学创新团队，以二级学院为单位，自愿申报，申报时申报组建团队的带头人向二级学院提交申报书，填写《广东南方职业学院教师教学团队申报表》（附件1），并附上成绩的佐证材料。各二级学院择优推荐

团队报教务处、人事处审核。每两年申报一次，申报时间为下半年9月份。

（二）专家评审。学校组织专家组根据评审要求和程序对团队申报材料进行评审，评选出符合条件的团队。

（三）学校审批，评选结果经校长办公会议审议，确定立项团队名单，并予以公布。

五、建设与管理

（一）教师教学创新团队建设周期一般为3年，立项第二年进行中期检查，第三年进行结题验收。申报立项-中期检查-结题验收，由教务处负责组织评估。

（二）学校对教师教学创新团队实施目标管理。教师教学创新团队建设由所在二级学院负责具体监督、管理工作。获批准的教师教学创新团队由团队负责人组织填《广东南方职业学院教师教学创新团队建设任务书》（附件2）报教务处审查，人事处备案。

（三）中期检查不合格的，要求限期整改。结题验收不合格的，则项目终止。

（四）验收认定。团队建设期满后，团队需提交《学校教师教学创新团队建设总结报告》（附件3），学校组织专家进行成果验收。拟定验收通过团队名单。

（五）学校审批，验收通过后，经校长办公会议审议，正式认定为广大南方职业学院校级教师教学创新团队。学校给予一定的资助和奖励，并择优向省级、国家级推荐高一层教师教学创新团队。

六、本办法自颁布之日起执行，由教务处、人事处负责解释。

- 附件：1. 广东南方职业学院教师教学团队申报表；
2. 广东南方职业学院教师教学创新团队建设任务书；
3. 学校教师教学创新团队建设总结报告。