**[婴幼儿托育服务与管理](http://jxjy.moe.edu.cn/admin/school-admissions-confirm/javascript%3Avoid%280%29)专业人才培养方案**

**专业名称** [婴幼儿托育服务与管理](http://jxjy.moe.edu.cn/admin/school-admissions-confirm/javascript%3Avoid%280%29)

**专业代码** 520802

**招生对象** 具有高中、中等学校毕业或同等学历在职从业人员和其他社会人员

**学制与学历** 2.5-5年 专科

**就业方向**

婴幼儿托育服务与管理专业旨在培养儿童身心健康及教育发展领域的工作者和专业人员，以就业为导向，构建多元人才培养模式，以更好地促进高职教育与经济社会发展有机结合，发挥为经济建设服务的作用，就业方向主要有各幼儿园、儿童健康管理机构、儿童教育机构及儿童营养研发机构等企事业单位。就业岗位主要为幼儿园教师、早教机构教师、幼教机构保育员、育婴师、家庭教育指导师、儿童营养管理师等。岗位群见表1。

**表1 岗位群见表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 就业范围 | 初始（核心）岗位 | 拓展就业岗位群 | 发展岗位群 |
| 幼儿教育企事业单位 | 教师 | 幼教教研员 | 幼儿教师、幼儿园园长、幼教教研主任、早教培训师、早教机构运营主管、幼教机构保育员、高级健康管理师、高级营养师等 |
| 健康管理师 |
| 营养保健师 |
| 儿童健康与发展机构管理岗 |
| 儿童社会工作者 |
| 家庭教育指导师 |

**一、培养目标与规格**

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平, 使学生具有良好的教师职业道德和先进的早期教育与幼儿教育理念，掌握较系统的专业知识与专业技能，具有良好的人文素养、精益求精的工匠精神，掌握幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育的基本知识，善于沟通与合作，勇于创新，提高就业能力和可持续发展的能力，培养身心健康的幼儿教师和幼儿教育相关工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

通过在校期间2.5年的培养，本专业毕业生应具有以下职业能力、知识结构与专业能力：

1.职业能力

（1）思想政治素质：热爱社会主义，热爱祖国，拥护中国共产党领导，拥护四个全面等国家各项方针政策，树立正确的人生观、价值观、世界观。

（2）身心素质：积极参加体育锻炼，达到大学生体育合格标准；接受必要的军事训练；身体健康，心理状态良好；有较强的适应能力、承受能力和人际交往能力。

（3）人文素养与科学素质：具有一定的专业视野，培养较高的文化品位和高尚的情操，具有一定的创新思维与科学思维。

（4）职业素质：具有良好的职业态度和职业道德修养；具有爱岗敬业、诚实守信、办事公道、奉献社会的精神和严谨求实的作风；具有从事职业活动所必需的教学能力与组织管理能力。

2.知识结构

通过理论与实践教学，本专业毕业生应具备以下知识：

（1）掌握幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进婴幼儿全面发展的策略方法。

（2）熟悉幼儿教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

（3）掌握幼儿园与托幼机构环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法。

（4）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（5）掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

（6）掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。

（7）掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

（8）掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

（9）熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

 （10）具有较好的艺术素养和技能，唱、跳、画、做、说、弹的教学基本功扎实。

3.专业能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。

（3）具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

（4）具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。

（5）具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展婴幼儿康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作。

（6）具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动。

（7）具有对幼儿发展行业进行观察评价、数据分析、测量评估的基本能力。

（8）具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

**二、职业证书**

（一）基本技能证书

1.高等学校英语应用能力A级或B级证书。

2.全国计算机应用等级考试证书。

（二）职业资格证书

鼓励婴幼儿托育服务与管理专业的学生在校学习期间通过培训考核，取得下表中一至两项技能证书。

**表2 婴幼儿托育服务与管理专业技能资格证书**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 职业资格证书名称 | 等级 | 发证单位 |
| 1 | 幼儿园教师资格证书 | 初级 | 广东省教育厅 |
| 2 | 普通话水平测试等级证书 | 二级乙等以上 | 广东省语言文字工作委员会 |
| 3 | 健康管理师 | 初级 | 国家人力资源社会保障部 |
| 4 | 营养保健师 | 初级 | 国家人力资源社会保障部 |
| 5 | 育婴师职业资格证 | 四级 | 国家人力资源社会保障部 |
| 6 | 保育员职业资格证书 | 五级 | 国家人力资源社会保障部 |

1. **核心课程**

1.幼儿心理学

本课程是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业理论课，主要讲授幼儿心理健康成长的基本理论和基本知识，掌握运用幼儿心理学知识，比如了解与掌握心理发展的年龄特征、注意力和感知觉发展、记忆和想象发展、思维和言语发展、智力和创造力发展、情感和意志发展、气质和自我意识发展、人际关系、社会行为发展、游戏心理及学习心理发展等内容，促进幼儿活泼、积极、乐观地成长。

2.学前教育学

本课程主要讲授幼儿教育的基本规律、实施幼儿教育的基本原理和方法，帮助学生形成基本的幼儿教育观念，掌握组织幼儿活动的方法与原理，具备从事幼儿教育工作的基本知识与能力，学会教育寓于幼儿的生活和游戏中的能力，使学生树立正确的教育观、儿童观、教师观。

3.幼儿保健与护理

本课程主要讲授介绍了胎儿期、新生儿期、婴儿期的生理特点、营养、护理保健的常识，同时对0—3岁婴幼儿的生理指标、生长发育特点、营养护理等方面，使学生掌握幼儿各系统解剖生理体特点及其保健、护理要点，具备幼儿卫生保健知识与技能。

4.钢琴与伴奏

本课程主要学习歌曲钢琴与伴奏的理论与技巧，掌握为旋律配置和声的基本方法，掌握歌曲体裁风格的伴奏设计与伴奏方法，掌握简谱读谱法。通过钢琴教学与实践，使学生接触钢琴作品的同时，掌握音乐语言表达能力，并运用到伴奏编配中，促进音乐思维能力发展和伴奏能力提高。

5.幼儿行为观察与评价

本课程主要介绍幼儿行为相关的心理学理论基础，幼儿行为发展的功能意义，以及评估解释、行为指导的具体方法和策略等，培养学生具体实施儿童行为观察与记录的教学理论能力，提高学生的观察能力、动手操作能力、活动设计能力。

6.幼儿营养

本课程主要讲授儿童成长发育中的健康饮食与营养搭配等要点，研究内容主要涉及食物营养、人体营养和公共营养三大领域，让学生能够学习幼儿生长发育对营养的需求规律，掌握幼儿相应的喂养要求、食物选择方法和平衡膳食措施，以及营养性疾病的防治措施。

7.幼儿舞蹈创编

本课程教学的目的是使学生能够掌握舞蹈的基本技能技巧，逐渐具备适应舞蹈需要的正确身姿与体态，能够完整地表演舞蹈，掌握舞蹈教育与舞蹈表演所需的舞蹈技能，具有创编幼儿舞蹈、组织幼儿舞蹈教学的能力。

8.幼儿活动设计与指导

本课程主要介绍幼儿园教育活动概述、幼儿园教育活动的目标和内容、幼儿园教育活动的设计与指导、区域活动及相关活动的设计与指导、幼儿园五大领域教学法、幼儿园教育活动评价等方面内容，培养学生各类教育活动的设计与组织教学能力。

注：主要实践环节

实践教学环节见表3。

**表3 实践教学环节表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 实践项目 | 教学实践内容 | 实践地点 | 实践目的 |
| 校内实训 | 幼儿活动设计训练、幼儿教师基本功考核、幼儿舞蹈、幼儿音乐、幼儿美术 | 幼儿活动实训室 | 培养学生的唱、跳、画做、弹、教等基本功能力 |
| 顶岗实习 | 外出实训认知、幼师岗位跟岗实习 | 江门乐倍儿艺术幼儿园、江门市第一幼儿园、江门市妇幼保健院等 | 增强学生对各类工作和工作流程的认识，巩固学生教学的能力，综合提高学生的职业能力 |
| 毕业实习报告或设计 | 职业感悟与师德修养、活动设计与保教实践、班级工作与育儿体验、教学研究与专业发展 | 江门乐倍儿艺术幼儿园培训基地等实习基地 | 检验学生综合运用科学知识、分析和解决问题能力、培养创新和科学研究能力 |

在第二和第三学期的实习实训课程教学中，针对不同生源学生的基础特点，在教学大纲中设置有难度差异的可选项目，供不同生源的学生选做。第四学期达到同步。

1. 课程结构比例

课程结构比例见表4.

**表4 课程结构比例表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 课程类别 | 课程学时比例（%） | 学时 | 学时分配 |
| 线上 | 线下 | 实训 |
| 课堂教学 | 公共课 | 27% | 432 | 288 | 104 | 40 |
| 专业课 | 48% | 768 | 256 | 0 | 512 |
| 专业拓展课 | 10% | 160 | 32 | 64 | 64 |
| 毕业实习及报告 | 15% | 240 | 0 | 240 | 0 |
| 总学时 | 1600 | 576 | 408 | 616 |
| 占总学时比例（%） | 100% | 36% | 25.5% | 38.5% |

1. 学时分配与学分比例

各类课程学时分配与学分比例见表5.

**表5 各类课程学时分配与学分比例表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程总数 | 课程实修数 | 总学时 | 课程总学分 | 占总学分比例（%） |
| 公共课 | 7 | 7 | 424 | 27 | 27% |
| 专业课 | 8 | 8 | 768 | 48 | 48% |
| 专业拓展课 | 2 | 2 | 160 | 10 | 10% |
| 毕业实习 | 1 | 1 | 240 | 15 | 15% |
| 总计 | 18 | 18 | 1600 | 100 | 100% |

1. **毕业标准及学分要求**

最低毕业学分：80；其中公共必修课学分：20；专业必修课学分：40；专业拓展课学分：5；实践实习学分：15。（上述学分在5年内必须取得）

**六、课程设置与教学进程**

课程设置与教学进程见表6.

**表6 课程设置与教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程性质 | 课程类别 | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 线上教学 |  线 下教学　 | 实验实训 | 各学期学时分配 | 考核方式 |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 过程性考核 | 终结性考核 |
| 闭卷 | 开卷 |
| 必修课 | 公共课 | 18180101 | 思想道德与政治 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 32 |  |  | 　 | 　 |  | √ | 　 |
| 09180103 | 形势与政策 | 2 | 32 | 32 | 0 |  | 32 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 09180102 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 32 | 0 |  | 32 |  | 　 | 　 | 　 |  | √　 |  |
| 22190102 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 32 | 16 |  |  | 48　 | 　 | 　 | 　 |  | √ | 　 |
| 09160101 | 计算机应用基础 | 8 | 128 | 48 | 40 | 40 | 64 | 64 | 　 | 　 | 　 |  | √ | 　 |
| 09170301 | 大学英语 | 6 | 96 | 64 | 32 |  | 48 | 48 |  |  |  |  | √ |  |
| 09180106 | 大学生心理健康教育 | 4 | 64 | 64 | 0 |  |  | 64 |  |  |  |  |  | √ |
| 　 | 小计 | 27 | 432 | 288 | 104 | 40 | 208 | 224 | 0 | 0　 | 0　 |  | 　 | 　 |
| 专业课 | 19153109 | 幼儿心理学 | 6 | 96 | 32 | 0 | 64 | 48 | 48 | 　 | 　 | 　 |  | √ | 　 |
| 19153110 | 学前教育学 | 6 | 96 | 32 | 0 | 64 | 48 | 48 | 　 | 　 | 　 |  | √ | 　 |
| 19153111 | 幼儿保健与护理 | 6 | 96 | 32 | 0 | 64 | 48 | 48 | 　 | 　 | 　 |  | √ | 　 |
| 19153112 | 幼儿行为观察与评价 | 6 | 96 | 32 | 0 | 64 | 48 | 48 | 　 | 　 | 　 |  | √ | 　 |
| 19153113 | 幼儿营养 | 6 | 96 | 32 | 0 | 64 | 　 | 　 | 48 | 48 | 　 |  | √ | 　 |
| 20151303 | 钢琴与伴奏 | 6 | 96 | 32 | 0 | 64 | 　 | 　 | 48 | 48 | 　 |  | √ | 　 |
| 19153115 | 幼儿活动设计与指导 | 6 | 96 | 32 | 0 | 64 | 　 | 　 | 48 | 48 | 　 |  | √ | 　 |
| 20151304 | 幼儿舞蹈创编 | 6 | 96 | 32 | 0 | 64 | 　 | 　 | 48 | 48 | 　 |  | √ | 　 |
| 　 | 小计 | 48 | 768 | 256 | 0 | 512 | 192 | 192 | 192 | 192 |  |  | 　 | 　 |
| 专业拓展课 | 职业能力 | 19153118 | 幼儿问题行为与矫正 | 6 | 96 | 32 | 0 | 64 | 　 | 　 | 48 | 48 | 　 |  | 　 | √ |
| 实践实训 | 20151309 | 幼儿舞蹈创编实训 | 4 | 64 | 0　 | 64 | 　 | 　 | 　 | 32 | 32 | 　 |  | 　 | √ |
|  | 　 | 小计 | 10 | 160 | 32　 | 64 | 64　 | 　 | 　 | 80 | 80 | 　 |  | 　 | 　 |
| 毕业实习 | 09030103 | 毕业实习（报告） | 15 | 240 | 0　 | 240 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 240 | √ | 　 |  |
| 　 | 小计 | 15 | 240 | 0 |  | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | 240 |  | 　 | 　 |
|  |  | 总计 | 100 | 1600 | 576 | 408 | 616 | 400 | 416 | 272 | 272 | 240 |  | 　 | 　 |

**七、专业基本条件**

（一）教学团队

我校婴幼儿托育服务与管理专业平均每年级4个班。专业生师比25:1 ，专业教师8人，其中：博士1人，硕士3 人；本科以上学历4人。中级以上职称占80%，高级职称以上教师占50%；专业课中“双师型”高级职称教师 4人，“双师”素质教师比例达50%以上；行业兼任教师主要来自于幼儿教育一线的幼儿园教师和幼儿园保健医师，有中级以上专业职称，专业对口，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，完全能够适应本专业的师资需要，能承担专业课程的教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）实训条件

1.校内实训基地建设

我校有能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地，比如钢琴大课实训室、舞蹈实训室、美术实训室、幼儿教育活动综合实训室等。

2.校外实训基地建设

将所学习的内容应用到实践中，这是理论联系实际的重要教学环节，联系好当地的一些企事业单位，建立了长期的友好合作关系，如江门乐倍儿艺术幼儿园、新向阳教育集团、江门市第一幼儿园、穗华实验幼儿园、江门市江海区江南幼儿园、江门市妇幼保健院等，为本专业的学生提供毕业实习基地。

1. 课程体系（体系结构、课程设置与考核方式）

1.思想道德与政治（2学分，考试）

2.形势与政策（2学分，考查）

3.毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（2学分，考试）

4.习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3学分，考试）

5.计算机应用基础（8学分，考试）

6.大学英语Ⅰ、Ⅱ（6学分，考试）

7.心理健康（4学分，考查）

公共基础课

课

程

体

系

结

构

、

课

程

设

置

与

考

核

方

式

必修

（27学分）

1.幼儿心理学（6学分，考试）

2.学前教育学（6学分，考试）

3.幼儿保健与护理（6学分，考试）

4.幼儿行为观察与评价（6学分，考试）

5.幼儿营养（6学分，考试）

6.钢琴与伴奏（6学分，考查）

7.幼儿活动设计与指导（6学分，考试）

8.幼儿舞蹈创编（6学分，考查）

专业基础课

必修

（48学分）

1.幼儿问题行为与矫正（6学分、考查）

2.幼儿舞蹈创编实训（4学分、考查）

拓展课&实践教学环节

实践课课

拓展课

（10学分）

实习环节(15学分）

毕业实习（15学分，考查）

**八、课程考核评价方式**

对专业必修课、选修课、实践性教学环节进行考核。考核分为考试、考查。校内课程考核强化专业知识点和实操能力任务的考核，根据课程的不同特点实行多元化考核方式。

专业理论知识考核采用平时成绩与期末考试成绩综合评分的考核方式。对于教学内容以技能学习为主、独立设置的实践课、综合实训课，采用考查形式考核学生的操作性内容或应用能力。考查可采用灵活多样的形式，如实践操作、项目设计、作品设计与制作、撰写论文或研究报告、多媒体汇报、技能竞赛等多种形式，由平时成绩和实际操作项目成绩两部分评定最终成绩。校外实践环节以工作绩效评价和企业工作能力评价为主要考核依据，学生校外实习的成绩，由校外实习指导教师和校内实习指导教师共同评定。