广东南方职业学院
评建工作简报

（2026 年第 2 期）

质量与评建办公室编印　　2026 年 6 月 26 日

编者按：目前，我校办学能力评价工作已经正式启动，为使全校教职员工及时了解评建工作有关情况，质量与评建办公室将定期编印《评建工作简报》，全面报道学校评建各项工作进展情况。希望各部门认真宣传学习，并欢迎踊跃投稿，及时报送本单位推进评建工作的创新型做法和涌现出的先进典型事迹。

编者：杨作梁、刘会龙、蔡铃钰

目录

【政策前沿】……3
教育部职业教育与成人教育司负责人就《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》答记者问……3
【评建动态】……7
学校多维推进办学能力评价筹备工作……7
学校召开算力中心工作推进会……8
学校举办低空科技应用与校园人才对接交流会……9
学校召开“五大关键要素”协同建设专题会议……9
【竞技风采】……10

学校学子在各类高水平赛事中屡创佳绩..... 10
喜报！我校获评全国高校"一站式"学生社区综合管理模式建设 B 级.....11
全员获奖！我校思政工作成果获省级全面认可..... 12
【他山之石】.....12
东莞职业技术学院斩获广东省教学成果特等奖..... 12

【政策前沿】

教育部职业教育与成人教育司负责人就《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》答记者问

近日，教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（以下简称《意见》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就《意见》相关问题回答了记者提问。

一、问：《意见》出台的背景是什么？

职业教育的独特价值在于高技能人才培养。专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素，是关系高技能人才培养质量的重要因素。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出“实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革”。

当前，职业教育人才培养还存在与产业、经济、社会发展不匹配，办学相对封闭、适应性不高等问题。为此，2025年4月教育部启动实施职业教育“高技能人才集群培养计划”，选取国家急需的先进制造业产线当中，技能人才缺口比较大的新能源汽车等6个领域，系统推进教学关键要素联动改革。改革试点探索出许多有效做法，积累了宝贵经验，打造了示范样板。

我们研制出台《意见》，将这些经验固化为制度与机制，组织在全国范围内开展教学关键要素改革，推动人才培养由传统知识传授向综合能力提升转变，促进职业教育系统跃升，将高技能人才培养从盆景变为风景，进而形成生态。

二、问：请介绍《意见》的研制过程

《意见》研制历时一年多，分为以下几个阶段：一是通过实地走访、座谈等多种方式，向有关行业主管部门、省级教育行政部门和国家级市域产教联合体、行业产教融合共同体等，调研专业教学改革情况，梳理现状形势、找出存在问题、分析各方意见。二是认真总结高技能人才集群培养计划工作进展和经验，聚焦突出问题、分析根本原因，提出系统性改革举措，确定文本主要内容。三是面向部分省级教育行政部门、行业企业、职业院校等广泛征求意见，综合吸收有关意见

建议。

三、问:《意见》的主要内容是什么？

《意见》分为总体要求、主要任务、完善改革机制、加强组织实施等4个部分。

第一部分是总体要求。明确教学关键要素改革的指导思想、基本原则和主要目标，强调要落实立德树人根本任务，聚焦国家战略、区域发展、产业升级、技术迭代和人的全面发展，牢牢把握高技能人才培养的功能定位，按照“需求牵引、集群推进、联动改革、标准引领”的原则，到2027年，建成职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训先进标准体系和教学改革新范式；到2035年，建立具有中国特色的职业教育实践模式。

第二部分是主要任务。聚焦新形势、新要求和当前存在的主要问题，研究提出5个方面的重点任务。

一是动态调整专业设置。围绕专业要“实”，从统筹协调专业设置调整、积极增设新专业、及时裁撤过剩专业、升级改造现有专业等方面提出具体措施。

二是科学设计课程组合。围绕课程要“新”，部署制订新建课程、升级改造课程清单和内容，绘制课程能力图谱，加强课程思政、通识课程设置与建设等方面建设任务。

三是优化教材呈现形式。围绕教材要“活”，对健全教材开发建设组织机制、“三主编”教材开发机制，推进教材形态多样化建设，组织开发行业紧缺教材，加强优质教材在职业学校学生、应用型高校学生、企业培训员工、国际项目学员及社会学习者等5类人群中的推广与使用等方面提出具体要求。

四是细化教师能力清单。围绕教师能力要“高”，强调要根据课程、教材改革新要求，细分细化教师能力，研究制定教师能力清单，开展教师教学能力评价和专项培训，健全教师与企业人才“双向流动”机制，建立产业导师制度，强化教师数字素养等。

五是建设产教融合实习实训基地。围绕实习实训要“真”，对通过企业委托、

校企共建、集群联建等方式建设实习实训基地、研制实习实训标准，以及区域产教融合实践中心建设经费来源等方面提出指导意见。

同时，在主要任务每部分中，分别将“一体两翼”建设单位、“双高建设计划”学校等的任务具体化、务实化、清单化，推动完善各级政策支持和资源保障体系。

第三部分是完善改革机制。一是实施高技能人才集群培养计划。从国家、省级、职业学校三个层面分别提出实施高技能人才集群培养计划的要求，强调要与“双高建设计划”、市域产教联合体和行业产教融合共同体建设捆绑推进。二是建立“三组长”牵头的组织机制。要求各地各校组建由头部企业、高水平学校、行业组织负责人担任“三组长”的改革团队，负责改革组织实施工作。三是建立教学关键要素联动改革机制。明确专业、课程、教材、教师、实习实训的内在逻辑关系，强调要系统推进教学关键要素联动改革。四是完善企业技术资源开放和转化机制。部署各地推动头部企业技术标准、生产资源、职业场景“三开放”，推动专业教学与技术发展同频同步，探索形成校企互利共赢的稳定合作模式。

第四部分是加强组织实施。分别对各地教育行政部门、市域产教联合体、行业产教融合共同体、职业学校组织实施工作，以及社会宣传等提出具体要求。

四、问:《意见》的主要特点是什么？

《意见》是自 2015 年教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》出台以来，新一份职业教育教学改革重要文件，是跳出教育看教育、按照规律办教育的生动实践，主要有以下几方面特点。

一是牢牢把握高技能人才培养定位。《意见》紧密围绕国家战略、区域重点、产业升级、技术迭代和人的全面发展的“大处”着眼，从教学关键要素的“小处”着手，通过抓准教学关键要素这个切口，做实职业教育相关重点改革文章，着力夯实专业设置、课程开发、教材建设、教师能力提升、实习实训等要素基础，用实实在在的改革举措，源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才，坚守职业教育高技能人才培养定位，让其独特价值更加鲜明。

二是充分激活企业举办职业教育的内在“基因”。《意见》在创新产教融合机制、加强地方政府统筹、激活企业内生动力等方面全面发力，通过行企校“三组长”改革机制，推动头部企业开放技术标准、生产资源、职业场景，深挖企业技术标准、产品标准背后的能力标准，翻译转化为教育教学标准和人才培养标准，实现专业教学与产业发展的同频同步。同时，通过培养企业人才、推广企业标准、拓展企业生态，有效提高企业参与职业教育的积极性。

三是系统推进教学关键要素联动改革。《意见》打破各要素相对独立改革的老路、简单机械模仿普通教育教学改革的套路，以专业为基础，以课程为核心，以教材承上启下，按照产业环节、生产流程、职业逻辑，全要素、全过程、系统性推进整体改革。紧密对接产业升级与技术迭代趋势动态优化专业设置，根据专业优化方向重构课程体系，按照新课程组合开发新形态教材，基于新课程教材内容细分细化教师能力，围绕专业建设与课程实施建设产教融合实习实训基地，系统构建可复制、可推广的教学改革新范式。

五、问：如何抓好《意见》的贯彻落实？

一是省级教育行政部门要牵头制定具体实施方案，将改革成效切实纳入学校考核、资金分配与项目遴选体系；深化行业企业参与办学能力评价和高技能人才培养质量评估，健全覆盖专业、课程、教材、教师及实习实训等环节的评价标准；推动将改革任务纳入各级国民经济和社会发展规划及产业布局，积极争取“两重”等项目与资金支持。

二是市域产教联合体、行业产教融合共同体需充分发挥资源整合优势，全面组织成员单位聚焦教学关键要素深化改革，切实提升联合体和共同体的运行效能与建设质量。要强化区域产业资源与行业特色资源的统筹利用，做实做优产教融合平台功能，形成可复制、可推广的实践成果。

三是各职业学校要将教学关键要素改革作为学校中心工作，全面融入学校整体建设与发展进程。“双高建设计划”学校要切实发挥示范引领作用，聚力打造“服务好、支撑好”的高水平专业群。

四是各地、各职业学校应及时凝练典型经验与创新做法，加强宣传推广，积极营造支持改革、推进改革的良好氛围。

（来源：教育部网站 2026-02-12）

【评建动态】

学校多维推进办学能力评价筹备工作

为扎实做好2029年办学能力评估筹备工作，落实以评促建、以评提质，学校围绕专业建设、课程教学、师资培育、评建落实等重点，开展系列专项培训与工作推进会，系统推进评建提质工作。

4月1日，学校开展教研室主任、专业带头人评建专项培训，由常务副校长陈德清主讲，副校长吴南云出席。培训紧扣评估标准，明确专业及专业群建设规范，提出专业建设需从校内闭环建设转向服务区域产业发展，明确专业建设原则与带头人岗位职责。吴南云就教学提质、评建落地工作提出五点要求，夯实专业评建工作根基。

4月8日至5月20日，常务副校长陈德清主讲五场全覆盖教师评建专项培训，副校长吴南云出席，累计参训670余人次。培训对标评估指标，立足立德树人，明确师德师风、课程建设、课程思政、理实一体化教学等教学规范，结合典型案例细化专业群建设、产教融合、双师培育、校企育人工作标准，部署教师教学改革、AI素养提升、迎评材料规范等重点任务，引导教师将评建标准融入日常教学。

5月25日，召开办学能力评价工作推进会，常务副校长陈德清出席并指导工作。各评建工作组汇报制度建设、师资培育、专业建设、学生管理、校园基建等工作进展，查摆短板、明确整改措施。陈德清逐一点评工作，要求全员严格对标评估指标，规范制度修订、材料归档、台账管理等基础工作，聚焦师资配比、实训建设、现代学徒制、国际合作等关键弱项精准攻坚。学校通过清单化管理、倒排工期、压实责任，常态化落实“以评定向、以评促建、以评督改、提质增强”工作要求，全面夯实办学能力评估工作基础。





（来源：质量与评建办公室 供稿人：蔡铃钰 审稿人：杨作梁）

学校召开算力中心工作推进会

为落实国家人工智能与算力基础设施建设战略部署，加快校企合作算力中心高质量建设发展，2026 年 4 月 16 日，我校召开算力中心工作推进会。董事长戴初贤、校长钟仰进、党委书记廖葵中及全体中层以上干部参会。

我校是全省建有独立算力中心的高职院校，依托华为深度合作实现国产化落地运行，并入选广东省算力中心联盟，承担职业教育技术技能服务任务。

董事长戴初贤强调，算力中心要建好更要用活用实，推动各专业围绕算力中心开展校级立项，构建教学、科研、管理全覆盖应用生态，实现资源效益最大化。

会议明确，算力中心是学校打造办学特色、推进数字化转型的重要抓手。全校要统一思想、压实责任，强化培训应用，推动项目落地见效，把算力中心打造为教学改革加速器、科研创新新引擎、社会服务新窗口，加快构建“AI+职业教育”发展新生态。



（来源：党委宣传部 供稿人：潘金香 审稿人：刘伟）

学校举办低空科技应用与校园人才对接交流会

4月15日，学校举办低空科技应用与校园人才对接交流会。副校长吴南云、智能制造学院及产教融合部门负责人、教师代表参会，广东省启行通用航空、小鹏汽车等企业嘉宾受邀出席，学院学生代表到场参与。

会上，吴南云介绍了学校产教融合、科教融汇办学成果，表示将抢抓低空经济发展机遇，优化专业设置，强化低空科技人才培养，深化校企协同育人。企业嘉宾分析了低空经济蓬勃发展态势及巨大人才缺口，希望与学校在人才培养、实训共建、技术研发等方面深度合作，实现互利共赢。



（来源：智能制造学院 供稿人：余镇凯 审稿人：李笑）

学校召开“五大关键要素”协同建设专题会议

4月30日，学校教务处组织召开“聚焦2026年教学重点，系统推进‘五大关键要素’协同建设”专题工作会议。校长钟仰进、副校长吴南云出席，各二级学院、相关职能部门负责人参会，统筹推进全校教学系统性改革与评建提质工作。

会议紧扣职业教育“专业、课程、教材、教师、实习实训”五大教学关键要素改革核心任务，系统部署高水平专业群培育、教学质量提质培优等关键工作，系统推动教学改革从局部优化向系统协同变革跃升。会上，教务处处长刘月芳结合学校办学实际，系统解读五大要素协同建设逻辑，明确以专业建设为龙头、课

程改革为核心、教材建设为载体、教师发展为关键、实训基地为支撑的改革思路，细化2026年专业动态调整、课程重构、师资提质、产教深化等改革方向。

吴南云作总结部署，明确改革落地举措：一是将五大要素改革纳入年度重点工作，细化任务清单、压实推进节点；二是健全激励机制，充分调动教师教改积极性；三是加快推进校级高水平专业群培育与申报筹备，以专业群建设带动专业结构优化和办学质量升级。

钟仰进在总结讲话中充分肯定了本次会议的针对性与实效性，他要求全校上下凝聚共识、同向发力，以五大关键要素协同建设为抓手，持续深化产教融合、校企合作，全面提升人才培养质量，为广东职业教育改革发展贡献学校力量。



（来源：教务处　供稿人：黄锦求　审稿人：刘月芳）

【竞技风采】

学校学子在各类高水平赛事中屡创佳绩

4月至5月，学校各学院学子积极参与金砖国家职业技能大赛、广东省职业院校学生专业技能大赛、一带一路暨金砖国家技能创新大赛、粤港澳大湾区大学生艺术节等多项高水平赛事，赛场逐梦、载誉连连，充分彰显我校赛教融合、以赛育人的扎实办学成效与学子过硬的专业素养。

财经学院学子在2025-2026年度广东省职业院校学生专业技能大赛中，我校

财经学院再创佳绩！学子斩获智慧金融赛项省级三等奖、电子商务赛项省级二等奖。其中电商奖项为专业办学以来历史性突破，我校为组别唯一获奖民办院校。（供稿人：林楚珊 审稿人：王幸雯）

信息学院学子出征2025金砖国家职业技能大赛数据分析与可视化南部赛区，与全国十二省市203支队伍同台比拼。两支队伍凭借过硬的数据处理、建模分析及可视化实操能力双双斩获三等奖，位列江门民办院校前列。同时在2025-2026学年广东省职业院校技能大赛（高职组）云计算应用赛项中再获三等奖。（供稿人：苏滢 审稿人：陈裕雄）

管理学院竞赛竞技与美育成果双向出彩，在第五届粤港澳大湾区大学生艺术节中收获颇丰，拿下一项一等奖、一项二等奖、四项三等奖；在省级技能竞赛中，市场营销、人力资源服务、研学旅行赛项均斩获三等奖，农产品供应链管理参赛团队更是在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，同步斩获选拔赛与全国总决赛三等奖，综合竞技实力充分彰显。（供稿人：周若曼 审稿人：伍晓冰）

医学院各专业赛事全面开花、成绩亮眼，中药传统技能、护理技能、药学技能赛项均斩获省级二等奖，其中护理技能位列全省第五名、创下学校历史最好成绩，中药传统技能位列全省第九名；医学检验检疫技术、康复治疗技术赛项也在全省多所院校的激烈角逐中稳稳拿下省级三等奖，尽显医学院精湛的专业教学水准与学子实操功底。（供稿人：梁晶晶 审稿人：温玉泉）

建设与交通学院学子出战广东省职业院校学生专业技能大赛建设工程数字化计量与计价赛项，在全省29支参赛队伍中脱颖而出，凭借规范专业的操作与沉稳的赛场发挥荣获三等奖。（供稿人：钟天怡 审稿人：张志勇）

喜报！我校获评全国高校"一站式"学生社区综合管理模式建设B级

近日，2024-2025学年全国高校“一站式”学生社区综合管理模式建设等级评定结果公布，我校成功获评B级。本次评级设A、B、C三个等级，A、B级分别不超过参评总数15%、25%，我校跻身全国前40%，彰显了学生社区建设的突

出成效。 本次评定由教育部思政司指导的全国高校思想政治工作网平台组织开展，从党建引领、队伍入驻、学生参与、文化建设、数字赋能、条件保障六大维度进行综合考评。

（来源：书院管理中心 供稿人：莫澎云 审稿人：黄永伦）

全员获奖！我校思政工作成果获省级全面认可

近日，2025 年全省高校思想政治工作优秀论文、优秀案例、优秀网络课程推选征集活动结果揭晓。我校参评成果再创佳绩，本次共提交 24 份参评作品，实现 100%全员获奖，斩获一、二、三等奖及优秀奖若干，充分彰显我校扎实的思政育人功底与突出的思政建设成效。

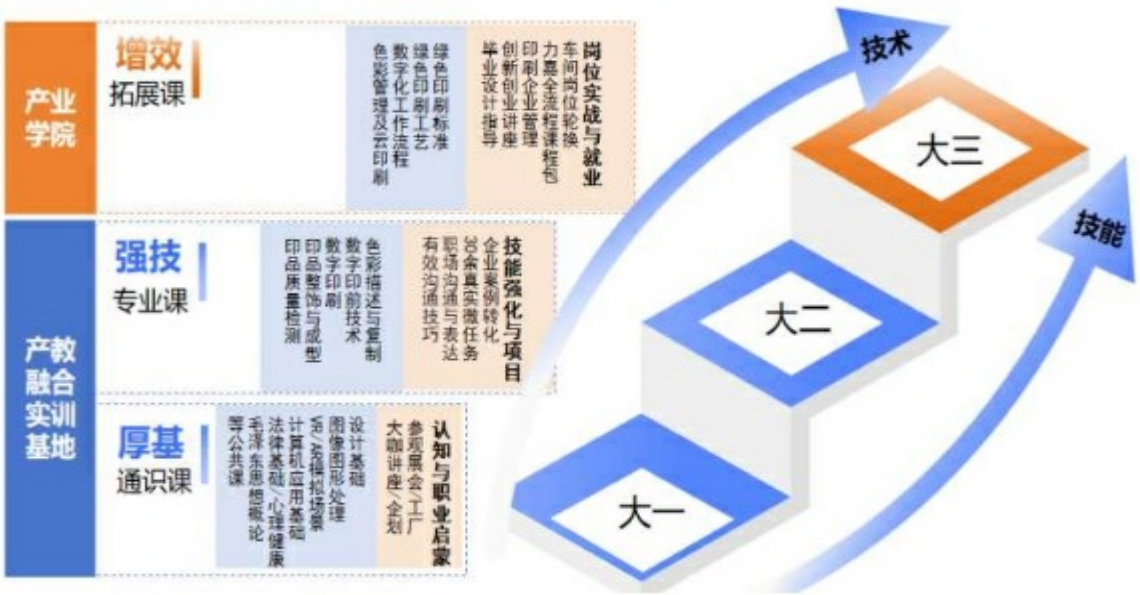
（来源：学生处 供稿人：王莉娜 审稿人：张仕福）

【他山之石】

东莞职业技术学院斩获广东省教学成果特等奖

来源：光明日报客户端　2026-03-30

近日，广东省教育厅公布 2025 年广东省学校优秀教学成果奖（职业教育）名单，东莞职业技术学院申报的项目《需求对接·湾区建盟·实景教学：绿色包装智印人才培养模式的创新与实践》荣获特等奖。



人才是驱动创新的“第一资源”。东莞职业技术学院绿色包装智印人才培养成果由校、企、协会专家共同合作，以“教育共同体”为纽带，针对人才培养规格与产业转型升级需求适配不足、产教协同育人平台匮乏、实践教学与产业真实生产场景适配度不够等教学问题提供方案借鉴。

该成果以产教融合与机制创新为实践路径，系统实施了三项创新：提出了“全链条场景复刻”的实战教学新理念，在校内省级产教融合实训基地实现“教室即车间”，在园区建省级示范性产业学院实现“实践即上岗”，破解了学用脱节难题；首创了“1（政）+1（校）+1（产业园区）+N（企业）”实体化运行架构，形成了“多方参与、共同决策、利益共享”的协同治理新机制；创建了基于德雷福斯模型的“逐级递升·技术技能”双路径智印人才培养方案，设计了“厚基（大一）-强技（大二）-增效（大三）”三阶递进式课程体系。

在具体实施中，该成果发挥了行业引领与示范作用：建成教育部印刷应用技术协同创新中心、国家级高峰印刷技能大师工作室两大国家级核心平台；主持制定了国家标准《印刷技术印前数据交换阶调调整曲线》（GB/T41468-2022），并向埃塞俄比亚输出《印刷与图形艺术技术员工程师-2级》职业标准与教学标准；建成了省级印刷媒体技术专业教学资源库、省级教学创新团队；培育“全国印刷行业技术能手”3人、“广东省技术能手”2人、省高层次技能型兼职教师3名、省级产业导师1名、东莞市特色人才3名。

成果实践期间，累计培养“全国印刷行业技术能手”2人，学生获国家级技能竞赛奖项17项（含一等奖3项）、省级奖项46项；毕业生年均就业率稳定在98%，专业对口率达85%，超50%进入行业龙头企业，并快速成长为产业转型核心骨干。

据悉，该模式已被全国24所院校及多家湾区企业借鉴应用。

报：校领导

抄：各部门

电话：3073899　　2026年6月26日