广东南方职业学院
评建工作简报

（2026 年第 3 期）

质量与评建办公室编印　　2026 年 7 月 21 日

编者按：目前，我校办学能力评价工作已经正式启动，为使全校教职员工及时了解评建工作有关情况，质量与评建办公室将定期编印《评建工作简报》，全面报道学校评建各项工作进展情况。希望各部门认真宣传学习，并欢迎踊跃投稿，及时报送本单位推进评建工作的创新型做法和涌现出的先进典型事迹。

编者：杨作梁、刘会龙、蔡铃钰

目录

【政策前沿】.....2
贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》实施方案....2
【评建动态】.....8
学校召开 2026 年第二次办学条件监测指标推进会.....8
以赛砺师 以训提质——扎实推进教学要素改革与评建建设.....9
【聚力提质】.....11
学校斩获两项省级优秀教学成果奖获奖数量跻身全省民办高职前三！.....11
学校召开订单班工作推进会.....12
学校与佳都科技集团圆满举行订单班授牌仪式.....13

【他山之石】.....14
西安汽车职业大学：教学关键要素改革推高育人质量.....14

【政策前沿】

贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》实施方案

为贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（教职成〔2026〕1号），推动人才培养由传统知识传授向综合能力提升转变，有效实现办学能力高水平、产教融合高质量，根据广东实际，制定本实施方案。

一、目的要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深入贯彻习近平总书记对广东系列重要讲话和重要指示精神，落实省委“1310”具体部署,支撑制造业与服务业协同发展，聚焦“制造业当家”“百县千镇万村高质量发展工程”等重大战略对高技能人才的迫切需求,坚持需求牵引、集群推进、联动改革、标准引领，系统重构教育教学底层逻辑，健全政府、行业、企业、学校合作机制，着力破解职业教育与行业产业脱节、办学相对封闭、适应性和匹配性不高等问题，在产业一线源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才，为广东走在前、做示范、挑大梁提供坚实的高技能人才支撑。

到2030年，建成职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训标准体系,形成一套可复制可推广的教学改革新范式，打造彰显广东特色、深化湾区融合、具备国际影响的职业教育实践模式。

二、主要任务

（一）动态调整专业设置

1.优化专业布局。编制省域专业布局与产业布局匹配地图。健全专业随产业发展动态调整机制，重点布局新能源、新材料、智能网联汽车、智能机器人、医药和医疗器械、航空航天、集成电路、低空经济、生物制造等新兴产业相关专业。

围绕智能化、绿色化、融合化方向，改造升级电子、机械、化工、轻工、建材、纺织、冶金、矿业、船舶等传统产业相关专业，持续推进专业人才培养方案的迭代更新。围绕服务业扩能提质，深化相关专业的人才培养模式改革。引导学校停办条件弱、水平差、就业率低的专业，避免专业布局“大而散”“弱而全”；严格控制、逐步缩减高职专科临床医学和教育类等国控专业招生规模。实施新一轮省高水平专业（群）建设，聚焦广东省传统产业发展重点领域、新兴产业发展重点领域、未来产业发展重点方向、服务业发展重点领域，打造一批与广东产业高质量发展相适配的优势专业集群。

2.加强专业管理。建立覆盖人才培养全流程的专业质量监测体系，依托省教育大数据平台探索常态化监测，形成“监测—反馈—整改—提升”闭环。建立专业与产业匹配度分析体系，构建量化分析模型，定期开展专业匹配度综合评价。每年编制职业教育专业设置与产业发展匹配分析报告。定期发布重点紧缺专业、改造升级专业、限制撤销专业“三张清单”。各市域产教联合体（以下简称联合体）、行业产教融合共同体（以下简称共同体）要围绕本区域、本行业发展趋势，研究发布技能人才需求预测与专业设置指导报告。

3.建设中高本一体化专业教学标准。支持职业本科学校研制不少于5个新专业教学标准。支持专科层次高职学校对接地方支柱产业、特色产业，研制10个以上具有地域特色的专业教学标准。对接中本贯通培养试点、专本协同育人试点，引导本科层次高职学校、“双高建设计划”学校研制一批中高本一体化专业教学标准。

（二）科学设计课程组合

1.完善专业课程体系。职业学校要对接链主企业、国家级产教融合型企业、单项冠军等头部企业典型工作任务，开展职业分析、跟岗挖掘，分解梳理对应技能点、知识点、素质点，绘制课程能力图谱；推进课程综合化、模块化和项目化

建设，科学确定各专业课程间的逻辑关系、能力要求。每年建设100门左右省级在线精品课程，加强精品课程管理，健全精品课程辐射推广、定期更新机制。

2.强化通识课程支撑作用。职业学校要加强通识课程建设，加强STEM教育、文化基础、人工智能等方面通识课程设置与建设，艺术、管理、服务等领域专业要增设工程技术类等方面课程，生产、制造、工程等领域专业要增设人文社科类课程。深入挖掘体现行业特色与职业特点的思政元素，建设30个左右课程思政元素资源库，遴选100个左右教学案例。打造通识课程共享开放平台，推动优质通识课程资源跨校共享。

3.健全课程开发机制。“双高建设计划”学校、联合体、共同体要组建课程开发机构，明确机构职责、运行流程和保障机制，形成“多方参与、协同开发”的工作格局。建立企业岗位培训课程转化机制，汇聚企业优质岗位培训课程资源，转化为学校专业课程，推动专业教学与岗位需求同频同步。省职业教育教学指导委员会要围绕本行业产业升级和技术迭代需要，组织开发本行业领域紧缺、特色课程。鼓励职业学校联合优质企业、行业组织，开发一批微课程。

（三）优化教材呈现形式

1.健全教材开发与管理机制。职业学校要建立教材建设工作委员会，健全企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家“三主编”教材开发机制，组建政行企校协同的优质教材开发团队，制订教材编写与选用系列制度，确保教材依规建设与选用。建设一批贴合产业发展、对接岗位标准、彰显办学特色的省级规划教材。建设2个省级教材研究基地，开展教材建设规划、教材建设研究、教材使用情况监测等工作。

2.持续推进教材形态多样化建设。职业学校要及时将新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备引入教材内容，根据课程内容、教学场景需要，加快推进新形态教材建设，积极开发活页式教材、工作手册式教材、技术规范卡片、口袋书

等。大力推进数字教材开发，省级高水平专业群原则上要开发3本以上数字教材。

3.加强特殊场景需要的特色教材开发。引导职业学校建设职普融通、贯通培养、职业本科、职教出海等方面教材。支持岭南产业特色和文化特色教材建设。省职业教育教学指导委员会要围绕本行业产业升级和技术迭代需要，有组织地开发本行业领域紧缺教材。“双高建设计划”学校、联合体、共同体要组建优质教材开发团队，广泛吸收行业领军人才、企业一线技能大师，校企联合开发一批项目化、案例化、模块化教材，配套建设工作计划书、质量检测手册、工艺文件清单等资料。

（四）细化教师能力清单

1.建设能力导向的教师育训机制。分层次、分专业大类细化教师能力清单，引导学校逐步建立教师能力数字画像。推行教师专业发展档案袋制度。实施“教师数字素养提升工程”，将数字素养提升全面融入省级教师培训体系。立项建设一批校企共建的教师教学发展中心，打造线上线下融合的示范性虚拟教研室，面向专任教师、行业企业兼职教师开发多元化的培养培训课程。完善教师培养培训制度，加强“双师型”能力素质培养，推行“项目制、伴随式”企业实践模式。

2.构建校企人员“双向流动”机制。搭建校企人才对接平台，支持职业学校教师到企业担任“技术副总”，鼓励企业骨干到学校担任“产业导师”，设立省级“产业教授”特聘岗，畅通大国工匠、技术能手入校任教通道。试点“退休专家特聘岗”“退休专家工作室”制度。试点“教师技术经纪人”制度。健全教师产业实践常态化机制，推动教师常态化参与本行业领域技术研讨、技能认证、技术攻关，深度参与企业技术改造、工艺革新、产品迭代，着力提升教师服务区域经济社会、产业发展能力。落实教育部要求，探索建立具备教学经验的企业人员，特别是大国工匠、技能大师等技术能手教师资格认定机制，并纳入教师系列职称评定范围。

（五）建设产教融合实习实训基地

1.研制实习实训基地标准。省专业教学指导委员会牵头，根据真实生产要求、教学目标要求，研制一批具有引领性的实习实训基地建设标准。对应新专业建设所必备的实训场所、内容和条件等要求，支持职业学校研制相关专业实习实训基地建设标准、管理标准、实践项目开发标准、技能训练标准和考核评价标准。

2.加强示范性实习实训基地建设。校企双向赋能，通过企业委托建设、校企共建、集群联建等方式，在学校、企业、产业园区等规划建设一批产教融合实习实训基地，推动学生在生产一线、真实环境中练就真本领。加强生产性实习实训基地建设，省级以上高水平职业学校联合龙头企业在学校、企业、产业园区等率先建设一批与重点产业对接的生产性实习实训基地。鼓励职业学校升级改造一批实习实训基地。加强虚拟仿真实训基地建设，依托 VR/AR、数字孪生等技术，构建虚实结合、沉浸互动的实训环境，布局建设 50 所左右省级示范性虚拟仿真实训基地。按需布点、按需推进产教融合实践中心建设，制订省级管理办法，依托省级以上市域产教联合体，在产业园区内打造 35 个左右开放型区域产教融合实践中心，实现区域内“万亿级”“千亿级”重点产业全覆盖。

三、重点举措

（一）实施省级高技能人才集群培养计划。聚焦广东省传统产业发展重点领域、新兴产业发展重点领域、未来产业发展重点方向、服务业发展重点领域，开展省级高技能人才集群培养试点。支持职业学校立足自身办学特色，结合省级以上高水平专业（群）建设，联合合作企业、行业机构开展校级高技能人才集群培养试点，增强高水平专业群建设实效。

（二）实施“两体一院”融合发展行动计划。有序建设 15 个左右省级市域产教联合体和 25 个左右省级行业产教融合共同体，汇聚资金、技术、人才、政策等资源，推动产教信息互通、资源共享、供需匹配，积极构建产教融合新生态。

加强产业学院建设，打造一批体制机制创新活、产教融合程度深、服务产业能力强的标杆。

（三）实施人工智能赋能职业教育行动计划。把人工智能融入职业教育全要素、全过程，统筹推进专业、课程、教材、师资、实习实训等关键教学要素联动改革，着力构建“AI+”职业教育新生态。率先推动省级以上高水平职业学校创设人工智能教学应用场景，开发赋能课堂教学、实习实训、考核评价等辅助教学的智能工具，研发一批融合企业真实生产项目和生产场景数据的专业垂类大模型。

（四）实施职业本科学校教学水平提升计划。坚持职业教育类型定位，聚焦高端装备、智能制造、现代服务等重点产业领域，打造适配产业转型升级新方向、对接本科层次育人标准的优质专业集群，构建融合专业技术知识与高阶实践能力、通专结合的课程体系,建设具有卓越教学科研能力、技术攻关能力的双师结构教师队伍，联动行业龙头企业协同开发系列特色教材，共建集实训实操、技术研发、成果转化于一体的综合性产教协同平台,培养具备技术创新、工艺优化、项目研发等能力的高端技能人才。健全教学质量管理与评价机制，形成内外部结合的教学质量保障体系。探索建立职业本科学校与高水平大学联合培养专业硕士机制。推动建设粤港澳大湾区职业本科创新发展研究中心。

四、组织保障

（一）加强工作统筹。各地各校要高度重视教学关键要素改革工作，加强组织领导，明确职责分工和落实措施，把本实施方案的贯彻落实与“双高建设计划”、省高水平高职学校建设、联合体和共同体建设捆绑推进。各职业学校要将教学关键要素改革作为中心工作，全面融入学校建设发展。

（二）加强机制建设。各职业学校要组建由头部企业、高水平学校、行业组织负责人担任“三组长”，相关企业、学校、科研机构、行业协会等专家组成的改革团队，统筹推进改革工作。完善企业技术资源开放和转化机制，推动头部企

业开放技术标准、开放生产资源、开放职业场景，完善企业优质资源脱密转化为教学资源的工作机制。

（三）加强要素支持。各地各校要加大专项经费投入，统筹各类专项资金向教学关键要素改革倾斜。建立工作动态监测与成效评价机制，将改革成效作为高职学校创新强校考核、资金分配、项目遴选等的重要内容。强化信息化支撑引领，依托广东省教育大数据平台与智慧教育平台，赋能职业教育关键教学要素深层次改革。

（四）加强宣传引导。各地各校要坚持边改革、边总结、边提升，及时挖掘改革过程中的典型做法和成功经验，提炼可复制、可推广的改革模式。要加大宣传推广力度，通过多种渠道、多种形式，宣传我省职业教育教学关键要素改革的成效和亮点，展示职业教育的良好形象，形成全方位支持改革的浓厚氛围。

（来源：粤教职函〔2026〕19号）

【评建动态】

学校召开2026年第二次办学条件监测指标推进会

为扎实推进办学条件监测指标提质达标，补齐办学发展短板、夯实内涵建设根基，我校于6月29日、7月15日分部门、分时段召开2026年第二次办学条件监测指标推进会。会议由质量与评建办公室主任杨作梁主持，常务副校长陈德清出席并指导，建设发展处、财务处、人事处、图书馆、科研处、招生就业办、教务处、实训中心、产教融合办等各职能部门负责人及汇报人分批次参会。

会议聚焦办学条件核心监测指标，全面复盘学校办学保障、教学管理、实训建设、科研服务、招生就业、产教融合等重点工作推进实况。各参会部门依次汇报分管指标完成进度与阶段性成效，深入查摆工作短板、梳理推进难点。会议采用“汇报即点评、一部门一指导”的方式开展，陈德清对各部门工作逐一现场点评，充分肯定阶段性建设成效，严格对照监测标准梳理问题、剖析根源，针对基

建、经费、教学、实训等关键领域明确整改标准与提质举措，压实各部门主体责任，要求建立问题清单、逐项对账整改、销号落实。

本次推进会全面梳理我校办学条件监测工作实情，厘清各部门工作职责与攻坚重点，进一步统一建设标准、凝聚工作合力，有效推动办学条件各项短板精准补齐、各项监测指标提质创优。



（来源：质量与评建办　供稿人：蔡铃钰　审稿人：杨作梁）

以赛砺师 以训提质——扎实推进教学要素改革与评建建设

为深入落实职业教育教学关键要素改革要求，扎实推进办学能力评估建设，持续夯实专业建设、课堂教学与师资队伍建设根基，本学期我校有序开展“励耘·师说·研”“励耘·师说·赛”系列教学提质活动，按照先培训赋能、后赛事练兵的工作思路，通过专题研修、技能竞赛、交流研讨等多种形式，全面规范教学建设标准、补齐教学短板、锤炼教师能力，以教学内涵提质夯实评建工作基础。系列活动均由教务处处长刘月芳统筹主持，常务副校长陈德清、副校长吴南云全程督导指导，各职能部门、二级学院教学管理人员及专任教师全员参与。

6月3日，我校率先开展师资赋能专项培训，**举办2026年第一期青年教师素质能力提升培训班**，依托“励耘·师说·研”教研平台，紧扣“双高”建设、“五

金”建设及教学关键要素改革要求开展专项研修。本次培训遴选校内优质师资开展经验分享，教务处处长刘月芳结合省级教学赛事经验，讲解备赛要点与课堂教学实操方法；多名一线骨干教师围绕岗位调研、课程设计、教学模式创新分享实战经验。培训同步设置互动研讨环节，集中破解教学重难点，校领导现场明确课堂建设、课程提质、课堂管理规范化标准，统一青年教师教学履职要求，切实夯实青年教师教学基本功，规范全校课程教学建设体系。

6月5日，学校举办本学期**说专业**比赛，以**“铸五金·融思政·改要素，打造金专业”**为主题，集中展示各专业人才培养方案、课程体系构建、产教融合落地、课程思政融入等建设成果，并对上学年赛事优秀教师进行表彰。赛事对标办学能力评估标准开展实战练兵，校领导现场逐一点评各专业建设亮点与存在短板，统一专业建设规范，完善专业建设迎评佐证材料。

6月10日，学校顺利开展**说课活动暨教师职教能力测评工作**，聚焦课堂教学提质核心，引导教师立足产业岗位需求，将教学改革、课程创新、产教融合、思政育人深度融入课程设计与教学实施，全面展示我校课堂教学建设成效与教师教学素养，筑牢课堂育人主阵地，进一步规范日常教学实施标准。

6月17日至18日，学校联合教师发展中心举办**2026年青年教师教学大赛暨省赛选拔赛**，对标省级竞赛标准设置文科、理工两大竞赛组别，覆盖全校多个教学单位，共24名青年教师参赛，赛事规模创历年新高。学校组建由校领导、教学督导、二级学院负责人构成的专业评审团，严格规范赛事流程，保障竞赛公平公正。赛后全面梳理专家评审意见，汇总梳理教学薄弱环节，完成优质课程与参赛师资筛选，精准补齐课堂教学建设短板。

本学期系列教学建设活动，紧扣评建工作要求与职教教学要素改革重点，扎实落实以训筑基、以赛提质的工作举措，全方位规范专业建设、课程教学、师资培育工作标准，系统性补齐教学建设短板，有效夯实了学校教学质量建设与办学

条件评建工作根基。



励耘·师说·研：2026年第一期青年教师素质能力提升培训班成功举办



（来源：教务处　供稿人：黄锦求、李彩欣、邹广成　审稿人：刘月芳）

【聚力提质】

学校斩获两项省级优秀教学成果奖获奖数量跻身全省民办高职前三！

近日，广东省人力资源和社会保障厅、广东省教育厅印发《关于表彰全省学校优秀教学成果奖（基础教育与职业教育类）的决定》（粤人社发〔2026〕4号），我校报送的两项教学成果双双获评省级二等奖。本次获奖数量在省内民办高职院

校位列第三，办学育人成效获得省级认可。

本次获奖项目聚焦课程思政建设与产教双创育人两大领域。其中，由赵仁璧团队完成的《基于侨魂润心的“贯通、齐驱、融合、协同”课程思政育人路径创新与实践》，深挖侨乡文化资源，构建系统化课程思政育人新模式，切实将思政教育贯穿人才培养全流程，助力学生思想素养稳步提升；李俊国团队牵头的《政校企协同·大学科技园赋能：智能制造与双创育人“三维融合”实践》立足智能制造专业特色，依托政校企联动、大学科技园平台资源，打通产业、教学、创新创业培育壁垒，深化产教融合落地见效。两项省级奖项的取得，是学校深耕教育教学改革、抓实人才培养建设的重要成果。

（来源：教务处 供稿人：黄锦求 审稿人：刘月芳）

学校召开订单班工作推进会

为严格落实上级校企合作相关文件精神，规范订单班办学管理，深化产教融合、提升人才培养质量，学校近期召开校企合作订单班工作推进会。会议由教务处处长刘月芳主持，副校长吴南云出席，各相关职能部门、二级学院教学管理人员参会。

会议聚焦订单班规范化建设，全面梳理学校现有订单班运行实情，系统总结各专业在课程设置、教学实施、企业授课、学生管理、岗位对接等方面的阶段性建设成果。会上明确了订单班立项申报规范流程及标准化材料清单，进一步统一全校订单班建设工作标准。教务处结合专业特色与产业适配情况，对比分析不同专业校企合作深度与岗位对接质量，梳理现存差异短板，梳理总结适配本校的订单班落地实施路径。

会议进一步压实各部门主体管理责任，明确订单班合规办学管理要求，健全校企协同育人工作机制。重点规范订单班申报备案、日常教学、过程考核全流程管理，推进校企师资共建、课程融合、企业实训常态化落地，强化学生教学跟踪、

安全教育与职业素养全过程管理，并将订单班建设成效纳入教学考核体系，以制度化、规范化管理切实提升校企协同育人实效。

（来源：教务处　供稿人：邹广成　审稿人：刘月芳）

学校与佳都科技集团圆满举行订单班授牌仪式

为深化产教融合改革，规范校企协同育人模式，精准对接产业岗位需求、完善人才培养体系，7月8日下午，我校携手佳都科技集团股份有限公司开展校企合作交流暨订单班授牌仪式。学校党委书记廖葵中、建设与交通学院相关负责人及订单班学生代表赴企业实地交流，佳都科技相关负责人及我校优秀毕业生代表参与对接活动。

活动现场，校企双方共同完成“佳都运维人才培养基地”“佳都运维订单班”授牌。本次合作进一步健全我校订单式育人机制，补齐产教融合、实训育人建设短板，有效提升人才培养与产业需求的适配度，夯实学校产教融合评建工作基础。



（来源单位：建设与交通学院 供稿人：马祖明 审稿人：李春炫）

【他山之石】

西安汽车职业大学：教学关键要素改革推高育人质量

来源：中国教育报　2026-04-07

在加快建设教育强国、推动职业教育高质量发展的关键时期，如何从根本上破解人才培养与产业需求“两张皮”的顽疾？回望历史，黄炎培先生百年前提出的“大职业教育主义”，为我们今天推进职业教育教学关键要素联动改革提供了深刻的思想资源。而西安汽车职业大学的教学改革实践，则为这一思想的当代转化提供了生动的实践样本。

构建“新三段”教与学模式，激发学生主动学习动力

西安汽车职业大学2025年制定的《职业本科专业人才培养方案（2025）》《高职专科教学质量提升方案》，正是对教学关键要素联动改革的系统回应。学校明确提出改变传统“先理论后实践”的教学组织方式，实行“先认知—后理论—再实践”的“新三段”教与学模式，并刚性落实“3个50%”要求：高职本、专科的实践教学占总学时比例分别超过60%与50%，专业实训教学占专业课程教学总学时比例超过50%，专业理实一体化教学课程门数占专业课程总门数比例超过50%。学校以专业认知实习为改革的突破口，将其作为大一的必修环节，通过组织赴合作企业参观、技术讲座、岗位体验等形式，使学生深入了解专业发展前景与职业方向。这一设计正是对黄炎培“由事入理”思想的践行——让学生在真实场景中建立感性认识、激发学习兴趣，为后续理论学习奠定经验基础。新能源汽车工程技术专业学生在参观新能源汽车生产线后说：“原来‘三电系统’是这样的，我现在特别想知道它们是怎么工作的。”这种由实践激发的问题意识，正是主动学习的原动力。

学校构建了职业本科“四梯度”实践能力培养体系，设计了基础能力（大一）、专业能力（大二）、综合能力（大三）、创新能力（贯穿全程）的递进式培养路径。基础能力阶段以专业认知实训为核心，重在兴趣激发和规范意识培养；专业能力

阶段针对核心技能进行强化训练；综合能力阶段引入企业真实项目，实现从单项技能到综合能力的跃升；创新能力阶段紧跟行业发展趋势，将新技术、新工艺、新标准融入教学过程。这一体系确保了实践教学的系统性和层次性。学校智能制造学院与汇川技术有限公司以工学交替方式落实“四梯度”实践能力培养体系，最终实现学校人才培养质量提升、企业优质人才补给、学生职业发展赋能的三方共赢格局。学校坚持推进教学关键要素协同改革。在专业建设上，以“一核多星”为原则，重点建设新能源汽车、智能网联汽车、人工智能、智能制造等专业群，建立“四维”（企业、高校、校友、市场）专业调研机制，每 3—4 年进行专业人才培养方案系统性修订，邀请至少 3 位合作企业技术专家参与论证和制定。在课程改革上，通过产教融合要求每个专业每年新增或迭代升级 1—2 个对接产业新技术的实训项目。在教材建设上，鼓励与行业领军企业合作开发活页式、工作手册式、融媒体教材。在教师发展上，学校要求专业课教师每年至少累计 1 个月在企业实践。在实习实训上，严格执行岗位实习管理，企业导师评价权重不低于 50%。

践行黄炎培职教“三原则”，培养产业急需技能人才

学校的改革实践，与黄炎培职业教育思想形成深刻的双向印证。黄炎培提出“职业教育之三原则”——实地练习、原理研究、共同作业，与“先认知—后理论—再实践”的“三段式”教学框架高度契合：实地练习对应“先认知”，原理研究对应“后理论”，共同作业对应“再实践”。“先认知”不是一般意义上的实践，而是服务于后续理论学习的“认知性实践”；“后理论”不是一般意义上的理论，而是回应实践问题的“应用性技术理论”；“再实践”不是一般意义上的重复练习，而是检验和升华理论的“创造性实践”。

黄炎培强调的“大职业教育主义”，在学校的产教融合实践中也得到生动体现——校企共建产业学院，打破学校封闭办学的藩篱。学校与科大讯飞股份有限

公司共建人工智能产业学院、与软通动力共同成立“软通动力信创产业学院”，聚焦信创开发、鸿蒙应用开发、汽车数字化三大核心领域，构建“产教深度融合、岗课赛证融通、真实项目贯穿”育人新模式，培养产业急需的高端技能人才。职业教育教学关键要素联动改革带来人才培养的高质量。学校经济管理学院在第十二届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛中再次获得数字营销模拟赛项“特等奖”，在中国大学生工程实践与创新能力大赛全国总决赛中获特等奖、一等奖；新能源汽车学院在2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第三届新能源汽车动力电池系统技术应用赛项全国总决赛中，学生组荣获二等奖、教师组荣获三等奖；电子信息学院在第十五届“毕昇杯”全国大学生电子设计新技术应用创新竞赛决赛中，“守护者：基于STM32的多功能智能导盲系统”项目荣获一等奖。

从“大职业教育主义”到“教学关键要素联动改革”，是职业教育对系统性、协同性规律的不断探索与遵循。当专业精准对接产业、课程真实反映岗位、教材鲜活支撑学习、教师深耕校企之间、实训贯通校园与职场，五大要素形成育人合力，才能真正构建起适应高职生源特点、遵循技术技能成才规律的人才培养体系，推动职业教育从“知识传递”走向“实践育人”，让每一名走进职业院校的学生，都能在系统协同的改革生态中成长为产业急需的高端技能人才。

报：校领导

抄：各部门

电话：3073899　　2026年7月21日