# 广东南方职业学院
# 评建工作简报

（2026 年第 1 期）

质量与评建办公室编印　　2026 年 4 月 13 日

**编者按：**目前，我校办学能力评价工作已经正式启动，为使全校教职员工及时了解评建工作有关情况，质量与评建办公室将定期编印《评建工作简报》，全面报道学校评建各项工作进展情况。希望各部门认真宣传学习，并欢迎踊跃投稿，及时报送本单位推进评建工作的创新型做法和涌现出的先进典型事迹。

**编者：**杨作梁、刘会龙、蔡铃钰

## 目录

【政策文件】……- 3 -
教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见……- 3 -
【评建动态】……- 9 -
“以评定向、以评促建、以评督改，提质增强”……- 9 -
——我校全面启动高等职业学校办学能力评价工作……- 9 -
广东外语外贸大学莅临我校开展三二分段专升本协同育人座谈会……- 11 -
跃马启新程，聚力著新篇——我校召开新学期首次教学与督导工作会- 11 -
【学院风采】……- 12 -
访企拓岗促就业产教融合强支撑——3 月份访企拓岗促就业专项行动- 12 -

【学子之星】.....- 13 -
国赛省赛捷报频传 创新育人成果丰硕——我校高水平赛事斩获多项重磅奖项.....- 13 -
【他山之石】.....- 14 -
硬核登榜！郑州城市职业学院再获国家级优秀办学案例奖！（节选）- 14 -

**【政策文件】**

# 教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见

教职成〔2026〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素改革，是建设职业教育体系的基础工程，是培养高技能人才的关键举措。为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》，推动职业教育人才培养由单一知识传授向综合能力提升转变，促进职业教育系统跃升，有效实现办学能力高水平、产教融合高质量，现就深化职业教育教学关键要素改革提出如下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会及全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，聚焦国家战略、区域发展、产业升级、技术迭代和人的全面发展，牢牢把握高技能人才培养的功能定位，夯实基础、全面发力，深化职业教育教学关键要素改革，系统重构教育教学底层逻辑，健全政府、行业、企业、学校合作机制，充分发挥教学关键要素改革在建设职业教育体系中的基础性、导向性、引领性作用，聚焦破解职业教育与行业产业脱节、办学相对封闭、适应性和匹配度不高等问题，推动校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，在产业一线源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才，为中国式现代化建设提供有力支撑。

工作中要做到：坚持需求牵引，以产定教、以产引教、以产改教、以产促教；坚持集群推进，校校联合、企企联手、校企对接，全面实施高技能人才集群培养计划；坚持联动改革，根据产业环节、生产流程、职业逻辑，全要素、全过程、系统性推进改革；坚持标准引领，按照行业标准、企业标准、岗位标准确定教育

教学标准。

到2027年，建成职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训先进标准体系，形成一套可复制可推广的教学改革新范式，打造一大批高技能人才培养高地。到2035年，建立具有中国特色的职业教育实践模式，推动职业学校办学形态发生格局性变化，职业教育服务国家战略和产业发展能力显著增强。

二、主要任务

（一）动态调整专业设置。聚焦高技能人才培养目标，加大专业设置调整优化的统筹协调力度，严格落实“红黄牌”提示制度。利用大数据和人工智能精准预测关键领域人才培养供需情况，为专业动态调整提供科学依据。探索建立新专业增设快速响应通道，面向新兴产业和未来产业，重点增设低空经济、人工智能、高端装备、城市更新、民生紧缺等领域新专业。及时裁撤办学条件弱、水平差、就业率低的专业点，避免专业布局“大而散”“弱而全”。围绕智能化、绿色化、融合化方向，改造升级现有专业，持续推进专业人才培养方案的迭代更新。鼓励和支持地方因地制宜设置区域特色专业。鼓励校企联合开发、申报国家专业教学标准，特色鲜明的专业可以括号形式冠以学校、企业或地区名称。推动建立省级部门间会商机制，定期发布重点紧缺专业、改造升级专业、限制撤销专业“三张清单”。

各省域现代职业教育体系建设省份（以下简称试点省份）要根据区域重点产业发展规划编制专业设置规划，每年发布职业教育专业设置与产业发展匹配分析报告。各市域产教联合体（以下简称联合体）、行业产教融合共同体（以下简称共同体）要围绕本区域、行业产业发展趋势，研究发布技能人才需求预测与专业设置指导报告。

（二）科学设计课程组合。紧跟产业升级和技术迭代动向，及时将最新标准、技术和工艺等融入专业课程。分别对应新增专业、升级改造专业的目标定位和专

业内涵，科学确定新建课程、升级改造课程清单和内容。对接头部企业典型生产任务，开展职业分析、跟岗挖掘，分解梳理相应的技能点、知识点，绘制课程能力图谱，完善专业课程体系。推进课程综合化、模块化和项目化建设，科学确定各专业课程间的逻辑关系、能力要求。深入挖掘体现行业特色与职业特点的思政元素，建设课程思政元素资源库与教学案例库。加强 STEM 教育、文化基础、人工智能等方面通识课程设置与建设，艺术、管理、服务等领域专业要增设工程技术等方面课程，生产、制造、工程等领域专业要增设人文社科等方面课程。持续建设国家精品课程。

试点省份要组织开发面向区域重点产业的紧缺课程、特色课程。联合体、共同体、“双高建设计划”学校要分别组建课程开发机构，汇聚一批企业岗位培训课程，筛选、重组和优化课程内容，有序科学转化为学校专业课程。

（三）优化教材呈现形式。健全学校、企业、行业共同开发建设的组织机制，实现三方共编、共享、共用、共推。建立企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家“三主编”教材开发机制。及时将新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备引入教材内容。持续推进教材形态多样化建设，积极开发活页式教材、工作手册式教材、技术规范卡片、口袋书等。探索开发数字教材，实现生产装备、技能、工艺和场景的数字化提取、呈现和位移，逐步建立职业教育数字教材开发、使用和管理的标准制度体系。加快职普融通、贯通培养、职业本科、职教出海等方面教材建设，引进境外优质教材。行业职业教育教学指导委员会要围绕本行业产业升级和技术迭代需要，组织开发本行业领域紧缺教材。面向职业学校学生、应用型高校学生、企业培训职工、海外项目学员、社会学习爱好者等 5 类人群，加强职业教育优质教材的推广与使用。

联合体、共同体、“双高建设计划”学校要组建优质教材开发团队，广泛吸收行业领军人才、企业一线技能大师，校企联合开发一批项目化、案例化、模块

化教材，配套建设工作计划书、质量检测手册、工艺文件清单等资料。

（四）细化教师能力清单。根据课程、教材改革新要求，从专业理论、实践能力、教学能力、教研能力等方面细分细化教师能力，研究制定教师能力清单，为精准实施教师培养培训提供基准。支持校企共建教师教学发展中心，对照教师能力清单，开展教师教学能力评价和专项培训，持续提升教师专业化发展水平。深入开展听课、评课、比课等活动，完善教师教学理念、教学设计、教学方法、教学组织实施等方面的教学评价体系。推动教师常态化参与本行业领域研讨、交流、培训和技术认证，深度参与企业技术改造、工艺改进、产品升级，着力提升教师服务区域经济社会、产业发展能力。健全教师与企业人才“双向流动”机制，建立产业导师制度，广泛引进大国工匠、技术能手入校任教。组织开发一批教师数字化教学能力培训资源，强化教师数字技术应用培训。

试点省份要探索建立企业人员，特别是大国工匠、技能大师等具备教学经验的技术能手教师资格认定机制，并纳入教师系列职称评定范围。联合体、共同体要建立行业企业人员入校任教激励、评价与考核制度，将其任教情况与待遇、晋升挂钩。

（五）建设产教融合实习实训基地。校企双向赋能，通过企业委托建设、校企共建、集群联建等方式，在学校、企业、产业园区等规划建设一批产教融合实习实训基地，推动学生在生产一线、真实环境中练就真本领。支持学校探索通过股份制、混合所有制以及委托生产线、承担生产任务等模式，升级改造和建设一批实习实训基地。加强虚拟仿真实训基地建设。对应新专业建设所必备的实训场所、内容和条件等要求，组织研制实习实训基地建设标准、管理标准、实践项目开发标准、技能训练标准和考核评价标准。统筹用好预算内投资、地方政府专项债券、超长期特别国债等各渠道资金，打造一批开放型区域产教融合实践中心。

试点省份要加强生产性实习实训岗位的科学统筹，组织本地区职业学校对校

内实训基地进行升级改造，吸引行业企业深度参与校内实训基地建设。联合体要聚焦关键技术领域，在产业园区内建设一批产教融合实践中心。共同体要围绕产业链、供应链布局，分区域建设一批实习实训基地。

三、完善改革机制

（一）实施高技能人才集群培养计划。教育部围绕国家战略和重点行业领域，在国家层面组织实施高技能人才集群培养计划（以下简称集群培养计划），打造一批高技能人才集群培养样板。各省级教育行政部门参照国家层面改革经验、案例和成果，围绕本地区重点产业、特色产业发展需求，组织实施省级高技能人才集群培养计划，将其作为深化教学关键要素改革的重要抓手，与“双高建设计划”、联合体和共同体建设捆绑推进。各职业学校特别是“双高建设计划”学校要结合重点专业群建设，联合合作企业、行业机构开展校级高技能人才集群培养计划，增强高水平专业群建设实效。

（二）建立“三组长”牵头的组织机制。加强地方政府统筹力度，有组织、有目标选择牵头单位，组建由头部企业、高水平学校、行业组织负责人担任“三组长”，相关企业、学校、科研机构、行业协会等专家组成的改革团队。三组长对改革任务、标准、质量总设计、总把关、总负责，牵头制订、审定专业调整、课程改革、教材建设、教师能力细化、实习实训基地规划建设方案，推动价值、知识、能力三位统一。聘请大国工匠、两院院士、教育教学专家等，对改革工作进行专业论证、过程把关与成效评估。

（三）建立教学关键要素联动改革机制。遵循技能形成规律和教育教学规律，按照专业、课程、教材、教师、实习实训的内在逻辑关系，推进教学关键要素联动改革。发挥专业的基础作用，明确专业人才培养目标和规格、课程设置、师资和条件、教学组织实施等方面要求。发挥课程的核心作用，落实专业人才培养目标及各项素质、知识、技能要求。发挥教材的承上启下作用，准确、系统、有效

反映课程内容，为教师能力提升、实习实训标准制订和组织实施提供主要依据。

（四）完善企业技术资源开放和转化机制。推动头部企业开放技术标准、开放生产资源、开放职业场景，完善企业优质资源脱密转化为教学资源的工作机制。依据行业标准、企业标准、产品标准和技术标准，研究制订专业教学标准、课程标准、实习实训标准和教师能力清单。及时将典型的工作场景、生产装备、工艺文件、施工方案、操作规范等转化为课程和教材内容，推动专业教学与技术发展同频同步。探索建立校企在职业教育人才培养、教学改革、资源建设等方面的成本共担、利益共享机制，形成互利共赢的稳定合作模式。

四、加强组织实施

各级教育行政部门、职业学校要切实提高政治站位，高度重视改革工作，加强组织领导，明确职责分工和落实措施，抓好本意见的贯彻落实。省级教育行政部门要制定具体实施方案，把工作重点和资源配置集中到教学关键要素改革上来，将改革成效作为学校考核、资金分配、项目遴选等的重要内容；推动行业企业深度参与办学能力评价和高技能人才培养质量评价，完善对专业、课程、教材、教师和实习实训的评价标准；推动将专业结构布局调整、实习实训基地建设、实训设备更新等改革任务纳入各级国民经济和社会发展计划、产业发展规划，积极争取“两重”等项目和资金支持。联合体、共同体要积极调动区域和行业资源，全面组织成员单位深入开展教学关键要素改革，做实联合体和共同体建设。各职业学校要将教学关键要素改革作为中心工作，全面融入学校建设发展。“双高建设计划”学校要充分发挥示范引领作用，着力打造“服务好、支撑好”的高水平专业群。各地各校要及时总结典型做法经验，加大宣传推广力度，形成全方位支持改革的浓厚氛围。

教　育　部

2026 年 2 月 4 日

**【评建动态】**

## “以评定向、以评促建、以评督改，提质增强”
## ——我校全面启动高等职业学校办学能力评价工作

为深入贯彻落实国家关于职业教育改革发展的决策部署，全面提升学校办学水平和人才培养质量，2026年3月，我校正式全面启动高等职业学校办学能力评价工作，印发专项工作方案，健全组织架构与工作专班，连续召开专题会议与培训，构建上下联动、全员参与的常态化评建工作格局。

一、印发方案、健全机构，夯实评建组织保障

学校高度重视办学能力评价工作，专题研究印发《广东南方职业学院办学能力评价工作方案》，成立以校长、党委书记为组长、校领导为副组长的评建工作领导小组，下设评建办公室及七个专项工作小组，明确总体目标、评价指标、任务分工、实施步骤与保障机制，形成领导牵头、专班统筹、部门负责、全员落实的工作体系，为评建工作提供坚实组织与制度保障。

二、全面动员，凝聚思想共识

3月6日，学校召开全体教职工大会，常务副校长陈德清以“以评定向、以评促建、以评督改、提质增强”为主题作动员部署，深刻阐释办学能力评价的重要意义，全面解读工作要求与推进路径，统一思想、压实责任，动员全体教职工以高度责任感投身评建工作。

三、细化任务，明确责任分工

3月12日，召开办学能力评价工作小组专题会议，对照评价指标体系逐项分解任务，明确责任部门、责任人与时间节点，推动评建工作从顶层部署向具体执行落地，强化部门协同、对标补差、狠抓落实。

四、精准培训，提升业务能力

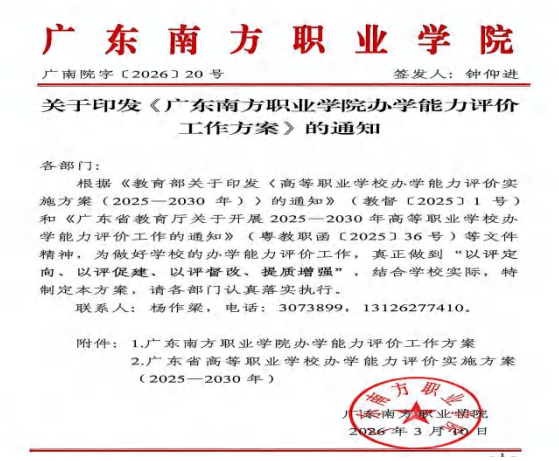
3月18日，学校召开办学能力评价中层领导干部专题培训会，校长钟仰进、

党委书记廖葵中等全体校领导、中层干部及评建工作人员参会。会议围绕指标解读、材料规范、工作流程等开展系统培训，要求压实“一岗双责”，做到指标吃透、任务落地、短板补齐，全面提升评建队伍业务能力与执行效能。

五、系统推进，构建评建长效格局

通过方案印发、机构组建、三次专题会议、专项业务培训梯次推进，我校已形成“顶层设计—中层分解—基层落实”的完整评建工作体系，各项任务按计划有序开展。

下一步，学校将持续坚持“以评定向、以评促建、以评督改、提质增强”工作主线，把办学能力评价与内涵建设、“十五五”规划深度融合，全面提升治理水平、专业建设、师资队伍与人才培养质量，以评促改、以评促强，推动学校高质量发展迈上新台阶。



广 东 南 方 职 业 学 院

广南院字〔2026〕20 号　　签发人：钟仰进

关于印发《广东南方职业学院办学能力评价工作方案》的通知

各部门：

根据《教育部关于印发〈高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）〉的通知》（教督〔2025〕1 号）和《广东省教育厅关于开展 2025—2030 年高等职业学校办学能力评价工作的通知》（粤教职函〔2025〕36 号）等文件精神，为做好学校的办学能力评价工作，真正做到“以评定向、以评促建、以评督改、提质增强”，结合学校实际，特制定本方案，请各部门认真落实执行。

联系人：杨作梁，电话：3073899，13126277410。

附件：1.广东南方职业学院办学能力评价工作方案
2.广东省高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）

广东南方职业学院
2026 年 3 月 10 日









## 广东外语外贸大学莅临我校开展三二分段专升本协同育人座谈会

3月12日，广东外语外贸大学高等继续教育学院等相关学院副院长陈晓一行莅临我校，开展三二分段专升本协同育人座谈会，并于次日负责转段考核监考工作。我校副校长吴南云及教务处、招生培养改革办公室、信息学院相关负责人参加活动。双方围绕项目建设、人才培养衔接、课程共建等核心议题深入交流，达成协同育人、合作共赢的共识。




## 跃马启新程，聚力著新篇——我校召开新学期首次教学与督导工作会

3月11日，学校教务处组织召开新学期首次教学与督导工作会议，由教务处处长刘月芳主持，常务副校长陈德清、副校长吴南云出席并讲话，各二级学院及相关部门负责人、教学相关人员参会。会议围绕人才培养、产教融合等五大板块明确工作方向，校领导提出五大重点攻坚任务，要求全校协同发力、务实笃行，推动教育教学工作再上新台阶。



## 【学院风采】

### 访企拓岗促就业产教融合强支撑——3月份访企拓岗促就业专项行动

为扎实推进访企拓岗促就业专项行动，深化产教融合、校企协同育人，精准对接产业人才需求，全力提升人才培养质量与就业服务水平，2026年3月，我校校长钟仰进、党委书记廖葵中、副校长吴南云、副校长卢东亮等校领导分别带队，先后赴**德昌电机（江门）有限公司、海目星激光科技集团股份有限公司、广东安捷供应链管理股份有限公司、智通人才连锁集团江门分公司、广东康美新澳医药有限公司、珠海伟思有限公司**6家优质企业开展实地走访与合作洽谈。产教融合办、智能制造学院、管理学院、医学院、信息学院等相关负责人及教师全程陪同参与。

走访期间，校领导一行深入企业生产、研发、运营一线，全面了解行业发展、岗位需求与用人标准；各企业高度认可我校办学质量，充分肯定学生专业素养、实操能力与综合表现，均表达深度合作意愿。交流中，实习学生分享实践收获，明确留企就业意向，充分体现我校实践育人成效。

















## 【学子之星】

# 国赛省赛捷报频传 创新育人成果丰硕——我校高水平赛事斩获多项重磅奖项

本月，学校坚持以赛促学、以赛促教、技术向善、全面育人，在国家级、省级高水平技能竞赛与创新创业大赛中斩获多项重磅荣誉，学生综合素质与专业能力显著提升，办学成果丰硕。

一、技能竞赛屡创佳绩，国赛奖项实现突破

第八届“一带一路”暨金砖国家技能大赛——数字艺术界面设计赛项洪雪柔、李雨洁、杨子媚（指导老师：王宇珍）荣获国家级一等奖，成绩位居广东省民办院校榜首。全校共获国赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项、优秀奖 4 项；省赛一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项、优秀奖 1 项。

金砖国家技能大赛——虚拟现实（VR）产品设计与开发赛项任昊、刘威岐（指导老师：李超英、王宇珍）荣获国家三等奖，我校首次参赛即获奖，位列广东省民办高校第 2 名，与本科及国际院校同台竞技并跻身全国民办优秀梯队。

二、国际创新大赛亮相，实现历史性突破

在中国-东盟教育交流周世界大学生创新挑战赛中，我校团队凭借《碳为观植-闭环智控气肥创领农业绿色增产新范式》项目荣获国际三等奖，与利兹大学、南开大学、深圳大学等名校同台竞技，实现国际性赛事新突破。

三、总结

学校在技能竞赛、科技创新、学生榜样、产教融合等方面多点开花，充分体现学院强技能、重创新、育全人的培养成效。下一步将持续深化以赛促学、以赛促练，不断提升人才培养质量，助力学校高质量发展。

## 【他山之石】

# 硬核登榜！郑州城市职业学院再获国家级优秀办学案例奖！（节选）

发布时间：2025-01-13　来源：郑州城市职业学院官网

郑州城市职业学院“以评促建、以评促改、评促结合：民办高职课堂教学评价体系新路径”荣获国家级优秀办学案例，同时获河南省教学成果二等奖、教育评价改革一等奖，具有较强推广价值。

核心体系（可直接借鉴）

1.3+1 教学质量保障体系

构建教学标准链、教学评价链、反馈改进链，依托信息化平台实现线上线下混合教学，通过 PDCA 循环持续改进教学质量。

2.精彩课堂教学模式

基于 OBE 成果导向理念，覆盖课前—课中—课后全流程，建标准、定评价、动态反馈、持续改进，强化课堂主阵地作用。

二、三大创新亮点（最具借鉴价值）

1.方式创新：全过程评价

打破单一课堂评价，转向课程全过程评价，实行定量+定性、线上+线下、督导+同行+学生多维度评价，关注课程达成度。

视角创新：以学生为中心

引入学生评价、学生满意度、反向评价，建立学情反馈与帮扶机制，以学定教、动态调整教学。

技术创新：数字化赋能

运用云教学平台+教学大数据，实现远程巡课、数据伴随式采集、可视化分析、学业预警、学困生画像，评价公平可追溯。

三、改革成效（可对标参考）

1.教师在国家级、省级教学创新大赛屡获一等奖;

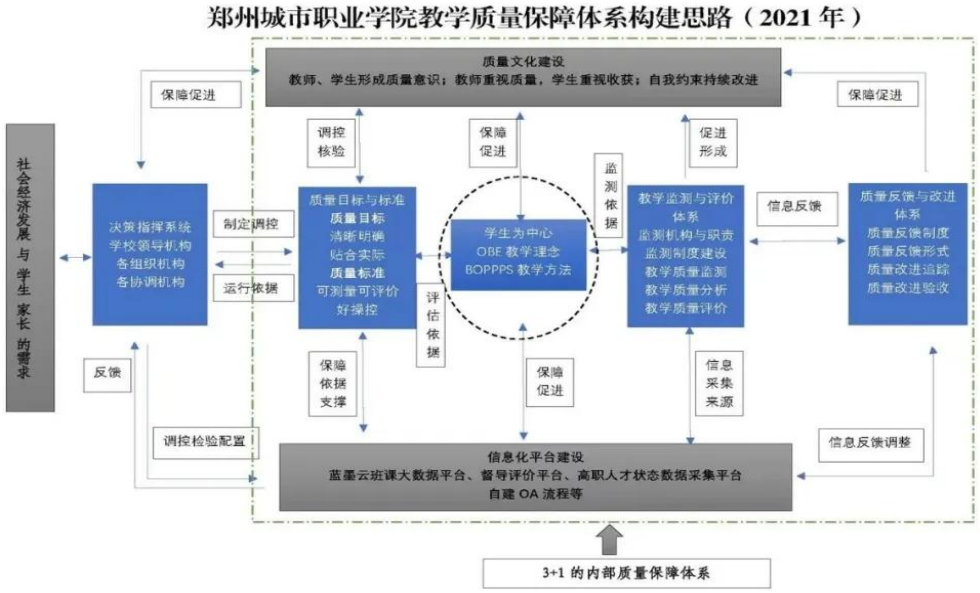
2.学生在蓝桥杯、BIM、数字创意等高水平赛事获奖百余项;

3.毕业生就业率连续五年保持 98%以上;

4.实现教与学双向提升、教学质量持续改进。

四、可复制经验

以教学评价改革为抓手，推动标准—评价—反馈—改进闭环运行，坚持 OBE 理念、全过程管理、数字化支撑、学生中心，实现教学质量持续提升。




报：校领导

抄：各部门

电话：3073899　　2026 年 4 月 13 日