附件

省级职业教育“双师型”教师创新团队

培育申报书

申报单位： 广东南方职业学院（盖　章）

申报专业： 大数据技术

申报中类： 计算机类

团队负责人： 黎翠瑜

联系电话： 13929063855

广东省教育厅 制

2026 年 10 月

填 报 说 明

1.申报书及有关佐证材料须据实填写，并加盖公章，申报单位对相关内容的真实性负责。

2.申报材料须经推荐单位审核、确认，在推荐单位签署明确意见并加盖公章后方可上报。

3.申报书正文内容使用“仿宋_GB2312”字体、“五号”字。内容请扼要填写，申报书总字数不超过8000字。

4.申报专业、专业大类、中类、专业等按《职业教育专业目录》等规范填写。

5.申报书中各项指标截止时间和年龄计算时间均为2026年9月30日。

团队负责人承诺:

本人承诺以下所填内容完全真实，如有虚假，愿意承担相应责任。

申请人（签章）：

2026年10月 23日

一、申报单位负责人情况

主管领导	姓名	吴南云	部门职务	副校长
	办公号码	0750-3073703	手机号码	13702283719
主管部门负责人	姓名	陈裕雄	部门	信息学院
	职称	副教授	职务	院长
	办公号码	0750-3078650	手机号码	13794206234
	电子邮箱	35524677@qq.com		

二、团队负责人情况

个人基本情况	姓名	黎翠瑜	出生年月/年龄	1986年10月/39岁
	现职称及取得时间	信息系统项目管理师/2021年11月	现职务及任命时间	教研室主任/2026年8月
	最高学历	2010 年6月毕业于广东工业大学 本科		
	学位	学士	从事专业	大数据技术、软件技术、计算机应用技术
	办公号码	0750-3073100	手机号码	13929063855
	电子邮箱	314528404@qq.com		

专业背景和企业经历（经验）

起止时间	工作单位	所从事专业领域及岗位
2010年6月--2012年10月	金蝶软件（中国）有限公司江门分公司	ERP企业管理软件，实施工程师
2012年11月--2015年3月	广州华南资讯科技有限公司	软件信息化，软件实施经理
2018年7月--2020年5月	广东南油对外服务有限公司江门分公司	电子政务软件技术，需求分析师
2020年6月--2022年2月	广州智唯易才企业管理顾问有限公司江门分公司	电子政务软件技术，项目经理
2022年4月--至今	广东南方职业学院	大数据技术、软件技术专业教学，专业带头人/教研室主任

主要学术及社会兼职	江门市高层次人才；广东省政府采购专家；江门市科技特派员；广东省产教融合促进会产教融合专家；信息系统项目管理师。
主要学术贡献、重要研究	现从事大数据技术、软件技术与计算机应用技术专业的教学与研究工作，公开发表学术论文多篇，其中核心论文1篇；主编出版教

成果简述	材2部；获得外观设计专利1项。作为主要成员参与江门市重点实验室建设，参与省级大数据技术高水平专业群建设工作，参与外部企业重要项目，在大数据技术应用、软件开发领域形成了较系统的研究成果，致力于专业教学、产教融合与人才培养工作。
承担主要教科研项目	1.广东省高职院校高水平专业群　省级　广东省教育厅 2021.12-2026.10　项目成员 2.江门市视觉感知与智能控制重点实验室　市级　　江门市科技局 2023.1-至今 项目成员 3.广东南方职业学院校级质量工程教研教改项目 校级　广东南方职业学院　　2025.9-2027.9　主持人 4.广东南方职业学院校级质量工程精品在线开放课程项目 校级 广东南方职业学院　2025.9-2027.9　项目成员排名第2

何时何地受何奖励（限填5项，按重要性排序）

序号	奖励名称	颁奖部门	获奖时间	署名次序
1	广东省职业技能大赛指导学生三等奖	广东省教育厅	2023.7	2
2	广东省职业技能大赛指导学生三等奖	广东省教育厅	2025.4	1
3	广东省职业技能大赛指导学生三等奖	广东省教育厅	2026.4	1
4	优秀教师	广东南方职业学院	2025.9	

佐证材料页码	4 页 —— 10 页
个人评价	本人作为一名党员教师，始终把立德树人作为根本任务，恪守师德、以身示范。坚守教学一线，将工匠精神与工程伦理融入主讲的程序设计、数据结构、数据库等课程，主编教材2部，指导学生参加省级技能大赛多次获得奖项。教学工作中，我把在软件企业工作中的真实项目案例、技术规范与研发流程等转化为教学内容，以项目化管理组织实践教学。坚持产教融合、工学结合，工作认真负责，团队协作意识强，具备本项目团队负责人所需的双师素质、教学经验与工程实践能力。

三、团队成员及结构情况

序号	姓名	年龄	学历/学位	职务/职称	专业	专职/兼职教师	工作单位	是否为双师型教师	近5年企业实践累计时长（月）
1	黎翠瑜	39	本科/学士	教研室主任/信息系统项目管理师（高级）	信息管理与信息系统	专职	广东南方职业学院	是	8
2	陈裕雄	46	本科/硕士	院长/副教授	计算机科学与技术	专职	广东南方职业学院	是	8
3	林美	43	本科/硕士	副院长/副教授	计算机技术领域工程	专职	广东南方职业学院	是	8

4	李嘉恩	42	本科/硕士	专业带头人/副教授	软件工程	专职	广东南方职业学院	是	8
5	唐遥芳	39	研究生/硕士	专任带头人/副教授	信息与通信工程	专职	广东南方职业学院	是	8
6	梁英坚	43	本科/硕士	专业带头人/副教授	计算机科学与技术	专职	广东南方职业学院	是	6
7	黄锦添	38	研究生/硕士	实训中心主任/副教授	信息系统工程	专职	广东南方职业学院	是	8
8	黄翘	39	本科/硕士	专业带头人/副教授	计算机科学与技术	专职	广东南方职业学院	是	6
9	罗茜	32	本科/学士	专业带头人/讲师	网络工程	专职	广东南方职业学院	是	6
10	欧静敏	40	本科/硕士	无/副教授	计算机科学与技术	专职	广东南方职业学院	是	6
11	阚钿玉	47	本科/硕士	无/副教授	软件工程	专职	广东南方职业学院	是	6
12	叶荣东	29	本科/学士	教研室副主任/数据库系统工程师（中级）	网络工程	专职	广东南方职业学院	是	3
13	庄义钿	29	本科/学士	教研室副主任/软件设计师（中级）	信息与计算科学	专职	广东南方职业学院	否	6
14	全快	49	本科/无	无/副教授	计算机科学与技术	专职	广东南方职业学院	是	6
15	陈颖清	29	本科/学士	无/讲师	计算机科学与技术	专职	广东南方职业学院	是	8
16	周连心	29	本科/学士	教研室副主任/助教	软件工程	专职	广东南方职业学院	是	4
17	李超	37	本科/学士	企业教师/信息系统项目管理师（高级）	计算机科学与技术	兼职	广州粤嵌通信科技股份有限公司	否	
18	张毅恒	45	研究生/硕士	企业教师/系统架构设计师（高级）	计算机应用技术	兼职	广州粤嵌通信科技股份有限公司	否	

团队“双师型”教师占比为：83 %;

具有高级专业技术职称（职务）或相关高级以上职业资格证教师占比：72 %

职称和学历学位情况	合计（人）	35岁以下（人）	35－45岁（人）	45岁以上（人）
正高级	0	0	0	0
副高级	13	0	10	3

中级及其他	5	5	0	0
博士	0	0	0	0
硕士	10	0	8	2
学士及其他	8	5	2	1
团队构成及任务分工	本团队共 18 人，形成“高级职称领衔、中年骨干支撑、青年才俊接力”的高水平双师队伍。团队职称结构优异，具有高级职称或高级职业资格证教师占比达 72%，其中副高级 13 人；年龄呈合理梯队，35 岁以下 5 人、35-45 岁 10 人、45 岁以上 3 人；学历以硕士为主（10 人），兼具扎实理论与工程实践能力。 任务分工明确、校企深度融合: 1.负责人黎翠瑜（高级工程师）：统筹团队整体规划，主抓产教融合与核心技术攻关; 2.校内副高及骨干教师：分为“专业建设组”与“教学改革组”，分别负责模块化课程体系重构、精品课程及教材开发; 3.企业高级技术专家（兼职教师）：负责将行业前沿技术与真实项目引入课堂，指导师生企业实践及技能竞赛; 4.青年专人教师：主攻数字化教学资源开发、学生日常实训辅导与“1+X”证书培训。 团队建立常态化协作机制，确保各项建设任务落地见效。			
佐证材料页码	11 页 —— 14 页			

四、专业建设情况

申报专业情况	☐国家级“双高”建设专业（群） ☐国家级特色专业 ☑ 省级“双高”建设专业（群） ☑ 省级特色专业 ☐国家级职业教育“双师型”教师培训基地相关专业 ☐其他:
佐证材料页码	15 页 —— 17 页

相关工作室（平台）、实训基地、产业学院等建设情况

序号	级别	项目	对象	入选时间
1	省级	省级高职教育校外实践教学示范基地（广州粤嵌）	大数据技术专业群(大数据技术、计算机应用技术、软件技术）	2024 年 894 日
2	省级	广东省智能制造与工业物联网协同工程技术研究中心	大数据技术专业群(大数据技术、计算机应用技术、软件技术）	2022 年 9 月 1 日
3	省级	广东省高职院校集成电路产教融合创新平台	大数据技术专业群(大数据技术、计算机应用技术、软件技术）	2025 年 10 月 24 日
4	市级	江门市视觉感知与智能控制重点实验室	大数据技术专业群(大数据技术、计算机应用技术、软件技术）	2023 年 1 月 18 日
5	校企共建	大数据人工智能国产化算力中心（与华为技术有限公司共建）	算力产教融合、大数据技术、人工智能	2025 年 4 月
佐证材料页码	18 页 —— 23 页			

参与研制相关标准情况	团队成员参与制定国家标准 2 项: 1.《机械电气安全 基于视觉的电敏保护设备 第 1 部分: 通用技术要求》（GB/T 41997.1—2022）; 2.《机械电气安全 基于视觉的电敏保护设备 第 2 部分: 采用参考模式的视觉保护器件特殊要求》（GB/T 41997.2—2022），已正式发布并转化为教学实训项目。
佐证材料页码	21 页 —— 22 页
国际交流合作情况	1.学校有国际化行动建设规划，专业群与泰国博仁大学、泰国皇家园大学 2 所境外高校建立正式合作关系，在人才培养方案对接、课程资源共享、师生互访等方面开展务实合作。 2.选派专业群教师赴境外访学研修，团队成员受邀参加国际学术会议，师资队伍国际化理念和国际视野持续增强，在推动人才培养国际交流与合作方面取得一定成效。
佐证材料页码	24 页 —— 27 页
专业建设情况	大数据技术专业群为省级高水平专业群，群内软件技术专业为省级品牌专业。在党政引领下，专业群团队所在党支部被评为省级样板党支部。建设期内，95 项二级任务、99 项验收要点完成率达 98%；累计投入 1490 万元，预算执行率 99.81%。各项建设任务按期完成，于 2026 年 10 月通过验收。2021 年荣获广东省教育教学成果奖二等奖；建成省级课程思政示范课程、省级大学科技园、 教育部就业实习基地、省级校外实践教学示范基地等一批高水平平台；与华为技术有限公司、广州粤嵌通信科技股份有限公司等行业头部企业形成稳定协同育人机制；累计出版教材 7 本；立项各级各类教科研课题 21 项，其中国家级 2 项、省级 10 项；师生获奖 97 项，其中国家级奖项 14 项、省级奖项 83 项；授权专利 10 项、软件著作权 2 项；团队“双师型” 教师比例从 2021 年 60.47% 提升至 2025 年的 87%，高级职称教师占比达 82.6%；累计培养高素质技术技能人才 2906 人，毕业生就业率稳定在 96%以上，用人单位满意度达 100%。形成一批可推广的专业群建设制度。 1.推荐专业为省级“双高”建设专业群，省级品牌专业。 2.建有与推荐专业方向一致的省级大学科技园、省级高职教育校外实践教学示范基地、江门市视觉感知与智能控制重点实验室、教育部供需对接就业育人基地 2 个、大数据人工智能算力中心、信息学院产学研协同创新中心等平台。 3.团队成员参与制定国家标准 2 项（GB/T 41997.1—2022、GB/T 41997.2—2022），已正式发布。 4.学校有国际化行动建设规划，专业群与泰国博仁大学、泰国皇家园大学建立合作关系，开展教师境外访学、受邀参加国际会议等交流合作。
佐证材料页码	15 页 —— 27 页

五、教育教学情况

类别	年份	项目名称	负责人	项目等级	授予部门
教学成果奖、教材建设奖等获奖情况	2022	2021 年广东省教育教学成果奖二等奖——赋能人才培养的装备制造“校企共有，产研一体，融合发展”技术技能平台建设	徐刚、戴幸平、周志强、邝锦富、黄锦添、李俊国等	省级	广东省教育厅
参加和指导学生参加技能大赛等获奖情况	2025	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（第三届工业互联网网络互联技术赛项）二等奖	叶荣东、蓝爱玲	国家级二等奖	金砖国家工商理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、教育部中外人文交流中心
	2024	2024 金砖国家职业技能大赛(金砖国家未来技能和技术挑战赛)云计算赛项国际总决赛二等奖	全快、苏豪平	国家级二等奖	俄罗斯技能发展部署（俄罗斯世界技能）、俄罗斯战略倡议署、金装国家工商理事会、鞑靼斯坦共和国政府、俄罗斯科学和高等教育部、中华人民共和国教育部、中华人民共和2021-2022年度广东省职业院校学生专业技能大赛 Web 应用软件开发赛项国人力资源和社会保障部、金砖国家工商理事会、厦门市人民政府

	2025	2025 年广东省大学生计算机设计大赛人工智能挑战赛（边缘智能应用）二等奖	陈裕雄、吴小娜	省级二等奖	广东省教育厅
	2024	2024 年广东省大学生计算机设计大赛二等奖	陈裕雄、陈美君	省级二等奖	广东省教育厅
	2022	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛软件测试赛项一等奖	梁英坚、黄翘	省级一等奖	广东省教育厅
	2022	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛融媒体内容制作赛项二等奖	阚钿玉、付琳	省级二等奖	广东省教育厅
佐证材料页码	28 页 —— 29 页				
模块化教学情况	团队依托在建省级大数据技术专业群，聚焦 IT 岗位群能力，全面深化模块化教学改革。 1.课程模块化重构。对接教育部高等职业教育标准与“1+X”证书，将每个专业的人才培养方案课程体系拆解为“公共基础+专业基础（C/Java/Python）+专业核心（Web 前端/软件开发/大数据）+拓展互选+实践实训”的递进式能力模块。 2.团队模块化分。实行模块负责人制，专任教师与企业工程师混编，按模块开展集体备课，实施“一课多人、跨课程协同”的协作授课。 3.资源与教学实施。按模块配套编写实训手册，全面推行人培方案中明确的“以项目任务实训为主线”的任务驱动、理实一体化教学。 4.模块化考核评价。实施“过程性考核+项目作品评价”，落实《广东南方职业学院高等教育学习成果认定与转换实施办法》，实现“1+X”证书及与课程学分互认。 5.人才培养模式成果得到有效推广，形成可复制的模块化教学。				
佐证材料页码	30 页 —— 40 页				
教育教学情况	团队始终坚持立德树人，紧密对接新一代信息技术产业，深化教育教学改革，近 5 年取得突破性成效: 1. 教学成果与资源建设丰硕。团队成员荣获省级教育教学成果奖 1 项；主编或参编并出版专业教材 7 本，其中 5 本获推荐申报省级优秀教材。建成省级课程思政示范课《软件测试》及校级在线精品课程。团队开发的在线课程及资源库惠及 1500 余名学生，并获 2024 年度省级教学质量管理与评价改革优秀案例二等奖。 2. 技能竞赛引领，“赛教融合”成绩突出。团队将赛项标准融入日常教学，近 5 年指导学生获国家级技能竞赛奖项 7 项、省级奖项 26 项；获省级创新创业训练计划项目 1 项，充分检验了专业群的教学成效。				

	3. 教科研反哺教学成效显著。团队坚持“以研促教”，获批多项省级教改与科研课题。教研方面，立项《新质生产力与校企合作模式探索》、《在线课程学习行为模型研究》等省级教改课题；科研方面，获批《深度学习频谱感知研究》等省级课题。团队牵头起草国家标准 1 项，获授权多项专利软著，并将上述前沿技术全面转化为教学案例与实训项目，有效反哺高素质技能人才培养。 4. 产教融合与高水平平台支撑实战育人。 依托国家级教育部供需对接就业育人项目（2.5.1/2.5.2）、省级高职教育校外实践教学示范基地（2.5.4）以及省级大学科技园（3.1.1），团队引入企业真实项目进课堂。此外，团队编写的《生成式人工智能实用教程》等前沿教材，推动新技术在全校普及，有效提升了学生的工程实战能力。
佐证材料页码	41 页 —— 59 页

六、科学研究情况

类别	年份	项目名称	负责人	项目等级	授予部门
平台建设情况	2021-2025 年	广东省大学科技园	龚自康	省级	广东省科技厅/教育厅
	2025-今	广东省高职院校集成电路产教融合创新平台	龚自康	省级	广东省教育厅
主持教改、科研项目等情况	2025 年	教育部供需对接就业育人项目·就业实习基地	陈裕雄	国家级	教育部高校学生司
	2026 年	教育部供需对接就业育人项目·就业实习基地	林美	国家级	教育部高校学生司
	2023 年	省级课程思政示范课程（软件测试）	梁英坚	省级	广东省教育厅
	2024	基于深度学习频谱感知方法研究	唐遥芳	省级	广东省教育厅科研处
	2024 年	基于大数据分析的高职程序设计在线课程学习行为模型研究——以Python 课程为例	陈颖清	省级	广东省教育厅
	2024 年	构建“德技并修、育训结合”的 Python 课程教学模式	全快	省级	广东省教育厅
	2024 年	广东省高职教育创新创业训练计划项目（行走的零食箱）	全快	省级	广东省教育厅
	2023 年	大数据专业群	全快	省级	广东省教

		Python 课程思政教学实践框架与运行机制研究			育科学规划领导小组办公室
	2026 年	新质生产力背景下高职院校软件技术专业校企合作模式的探索与实践	罗茜	省级	广东省高等学校教学管理学会
著作、论文、发明专利情况	2021 年	《GNU&Linux 基础应用教程-以 CentOS 7 为例》	莫兴福		湖南师范大学出版社
	2023 年	《计算机数学》	李嘉恩		湖南大学出版社
	2024 年	《信息技术(基础模块)》	陈裕雄		电子科技大学出版社
	2025 年	《Python 程序设计基础及应用》	唐遥芳		电子科技大学出版社
	2025 年	《Vue应用程序开发》	陈晓银		电子科技大学出版社
	2025 年	《 SQL Server 2019 数据库应用技术》	陈颖清		电子科技大学出版社
	2025 年	《生成式人工智能实用教程》	陈裕雄		电子科技大学出版社
	2024 年	基于改进蚁群算法的企业供应链网络优化方法	欧静敏	科技核心论文	《微型电脑应用》期刊
	2025	基于模糊隶属度优化算法的 WSNs 通信路由规划算法研究	黄翘	科技核心论文	《自动化技术与应用》期刊
	2025	基于ESKF的GNSSINS组合导航算法研究	唐遥芳	科技核心论文	《计算机技术与自动化》期刊
佐证材料页码	60 页 —— 68 页				
科学研究情况	近五年，学校坚持“平台支撑、项目引领、成果反哺教学”的思路推进教学科研，围绕大数据技术专业群建设需求，形成平台、项目、成果贯通的工作格局。 1.平台支撑有力。学校近 5 年获批与推荐专业方向一致的省级及以上科研、实践平台 2 个，为团队开展教改研究与技术攻关提供稳定载体。 2.项目引领有效。团队成员近 5 年参与省级及以上教育教学改革研究项目 9 项，其中国家级 2 项、省级 7 项，聚焦专业群课程体系重构、模块化教学实施与数字化资源建设，与团队建设任务高度契合。 3.成果反哺有成。团队成员主编、参编与推荐专业方向一致的教材 7 部，				

	发表核心期刊及以上论文 3 篇，成果已转化为课程内容、教学案例与实训项目，直接支撑模块化教学改革。 学校为团队科学研究也提供了有力保障。 1.学校修订《广东南方职业学院科研项目管理办法（修订）》、《广东南方职业学院教科研工与教学工作量置换》教科研成果奖励办法，实行全过程管理与分类评价，将教科研业绩纳入职称评聘与年度考核。 2.在科学研究项目上，学校设立科研专项与平台建设专项，实行项目单独核算、专项管理、专款专用，由学校财务机构统一管理、集中核算，确保资金全部用于团队的科学研究建设。保障研究持续推进。 3.实行带头人负责制，形成专业带头人、骨干教师、青年教师三级梯队，聘请企业兼职教师参与，通过传帮带与团队考核保持核心成员稳定，全员参与在研项目。 4.科研项目来源广泛,科研项目纵向覆盖省教育科学规划、省教育厅教改、省科技厅等渠道，横向对接区域大数据企业技术服务项目，设校级培育项目，形成纵向引领、横向支撑的立项格局。 5.绩效凸显。科研成果年均反哺课程，开发教学案例 6 个，指导学生获省级以上竞赛奖项 97 项，累计出版教材 7 本，指导学生创业项目落地，成功创办企业 **10 家。**成果在群内三个专业推广应用，教师教学能力与人才培养质量同步提升。
佐证材料页码	60 页 —— 70 页

七、社会服务情况

服务行业企业情况	专业群主动对接华为技术有限公司、广州粤嵌通信科技股份有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司等行业头部企业，通过横向课题、技术服务等多种方式服务行业企业。为企业提供数据标注、小程序开发、智能检测、算力服务等技术支持，有效助力中小微企业数字化转型；依托大数据人工智能算力中心加入粤港澳超算联盟。
社会培训情况	面向退役军人开展 AI 技能培训累计超 1500 人次；面向江门地区教师开展智慧教学培训超 100 人次；依托 1+X 职业技能等级证书考点 4 个开展职业技能等级证书培训与考核；开展学历继续教育与企业员工技术技能培训。
协助帮扶、公益活动等情况	深入江海区、新会区乡镇开展电脑义修 15 次，以专业技术服务乡村数字化建设；面向社区开展常态化计算机义修服务；参与乡村振兴项目 2 项、协作帮扶、公益活动等相关项目 4 项，服务覆盖面广、效果良好、群众满意度高。
佐证材料页码	71 页 —— 80 页
社会服务情况	近五年，专业群坚持"对接产业、服务地方、反哺教学"的社会服务定位，围绕社会培训、社区服务、校际交流、公益项目、创业就业等方面开展全方位社会服务， 形成类型丰富、覆盖面广、实效性强、认可度高的社会服务体系，社会服务效果显著。 1.近五年开展与专业方向匹配的教师培训、技术技能培训、学历继续教

	育等共 5 项: （1）举办 2026 年青年教师素质能力提升培训班 2 期，累计培训人数 143 人次; （2）举办 AI 辅助教学与办公高效化培训班，累计培训人数 60 人; （3）举办 2025 年双师型教师能力提升研修班，累计培训人数 13 人; （4）举办 2024 年工业互联网人才培养项目（华为开发者认证），累计培训 79 人次。 （5）江门市初中校长任职资格培训。 2. 学校近 5 年积极发挥推荐专业优势，参与乡村振兴项目 2 项、协作帮扶、公益活动等相关项目 4 项，且效果良好。 （1）绘红墙传**晅**韵，访银龄承星火——广东南方职业学院**晅**火相传突击队赋能乡村振兴。 （2）宿绘乡韵-源乡筑梦绘新景，青春赋能促乡村振兴 （3）深入江海区、新会区乡镇开展电脑义修 15 次，以专业技术服务乡村数字化建设; （4）举办粤心助老，智享银龄数字关爱行动活动; （5）举办老年人运用智能技术帮扶活动; （6）退役军人就业培训。
佐证材料页码	71 页 —— 80 页

八、建设方案

目标定位 和建设规划	1.目标定位：以学校大数据技术高水平专业群（大数据技术、计算机应用技术、软件技术）为依托，对接广东省战略性支柱产业与新兴产业，联合华为技术有限公司等行业龙头企业，建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的省级“双师型”教师创新团队，打造校企协作共同体，示范带动学校教师队伍整体素质提升。 2.建设规划：建设周期 3 年（自立项之日起）。分三个阶段推进——第一年夯实基础：优化团队结构、健全运行机制，依托江门市视觉感知与智能控制重点实验室、大数据人工智能算力中心等平台搭建教师实践与教研载体；第二年重点突破：围绕教学创新、专业实践、数智技术、团队协作四大能力开展系统化培育，推进模块化课程与资源建设；第三年深化凝练：形成可复制、可推广、可落地的团队建设经验与典型案例，高质量通过省级考核评价。整体遵循“整体规划、平台构筑、重点突破、特色互补”思路，确保团队目标与学校教师队伍建设规划高度契合。
佐证材料页码	页 —— 页
重点任务	1.团队建设。构建 “教、学、做、赛、创”五结合的人才培养模式； 增强专业课程的德育功能，做到“课程思政”与“思政课程”同向同行。保证建设期内人员稳定，人员调整比例不超过 30%；进一步提高团队成

	员的双师比例与副高职称。其中“双师型”教师占比由目前的 83%提升到 100%；具有高级职称或高级以上职业资格证教师比例由目前的 72%提升至 80%。学校健全双师创新团队教师管理制度，为团队可持续发展提供制度支撑。 2.教师能力提升。聚焦教学创新能力、专业实践能力、数智技术能力、团队协作能力全面提升:每位专任教师每年累计企业实践不少于 1 个月；培育专业带头人 2—3 名、骨干教师 4—6 名、青年导师若干；依托江门市视觉感知与智能控制重点实验室、广东省智能制造与工业物联网协同工程技术研究中心等平台开展科研与工程实践锻炼。 3.专业建设。依托广东省高职院校大数据技术高水平专业群、软件技术品牌专业，持续建设江门市视觉感知与智能控制重点实验室、大数据人工智能国产化算力中心（华为共建）、省级集成电路产教融合创新平台等载体；深化专业群“平台构筑、重点突破、特色互补”建设思路，参与职业教育专业目录、实训室建设标准或教师企业实践标准研制，推动国家标准 GB/T 41997.1/.2—2022 教学转化。 4.教育教学。推进模块化教学、项目教学、情境教学，建设模块化课程 3 门、省（校）级在线精品课程或专业教学资源库 2 项；发挥 1+X 职业技能等级证书考点作用，将真实项目与岗位标准融入教学；凝练教学改革典型案例，培育省级及以上教学成果奖。 5.科学研究。依托省级平台与重点实验室，项目团队立项省部级教育教学改革与科研项目 2 项、横向课题 2 项，授权专利及软著 2 项，发表核心期刊论文 1 篇以上，提升团队应用技术研究与攻关能力。 6.产教融合。联合每年不少于 2 家本专业方向的龙头企业签订产教融合协议，共建产业学院与产教融合实训基地，推行现代学徒制与订单式培养；建立校企人才互聘互兼机制，聘请企业高级技术人员参与课程开发与教学，选派专任教师赴企业挂职锻炼、累计每年不少于 1 个月；将企业真实项目、岗位标准与技术规范转化为教学案例与实训内容，推动“教学—科研—服务”闭环联动。以产教融合带动大数据技术专业群精准对接区域产业链，提升人才培养与产业需求的契合度，形成校企共生、协同发展的长效机制。 7.社会服务。持续面向退役军人、在职教师、镇政府单位、企业员工开展技术技能与智慧教学培训，年培训不少于 80 人次；通过横向课题、技术服务对接行业企业不少于 2 家，深化粤港澳超算联盟算力服务；常态化开展电脑义修、乡村振兴与协作帮扶等公益活动不少于 6 项，形成“对接产业、服务地方、反哺教学”的服务格局。
佐证材料页码	页 —— 页
预期成果	1.双师团队结构优化。建成 18 人专兼结合团队，预期双师型教师比例达 100%，高级职称（含高级职业资格）比例达 80%，兼职教师均为企

	业高级技术人员。建设期人员调整不超过 20%，形成“带头人—骨干—双师青年”稳定梯队。 2.双师能力协同跃升。构建“教学创新、专业实践、数智技术、团队协作”四维能力培育体系，落实教师企业实践与双导师培养，产出教师成长案例 2 个、培训记录多份，实现个体双师能力与团队协同能力同步提升。 3.创新载体高位支撑。持续建强大数据技术高水平专业群及重点实验室、算力中心等创新载体，新增校级以上算力相关项目 3 项以上，形成“平台—项目—团队”联动格局。 4.创新教学模式成。建成模块化/在线精品课程 2 门项，凝练教学改革典型案例 3 个，培育校级、省级教学成果奖，出版优秀教材 2 本，行成可复制的模块化教学范式。 5. 创新科研与服务产出。立项省级以上教科研项目 2 项、横向课题 2 项，专利与软著 2 项，核心论文 1 篇；年培训 80 人次、服务企业 2 家、公益活动 6 项，双师团队技术服务能力显著增强。 6. 形成可复制可推广的省级“双师型”教师创新团队建设模式与运行机制、激励机制典型案例 2 个，示范辐射成效明显。
佐证材料页码	页 —— 页
支持保障	本项目严格依据学校相关管理办法，构建权责清晰、运行高效的项目推进体系，保障“双师型”教师创新团队建设全程规范、有序、高效落地。 1.组织管理体系健全 成立校级“双师型”教师创新团队领导小组，由吴南云副校长担任组长，教务处、财务处、人事处、实训中心、科研处及信息学院负责人共同组成，办公室挂靠人事处，统筹项目顶层设计、资源调配与过程监管。 同时成立以信息学院院长为组长的团队建设工作小组，明确院长为项目建设第一责任人，团队负责人为具体责任人，形成“学校统筹 — 二级学院主建 — 团队落实”三级责任链条，确保任务到人、节点到位。 2.制度建设完善规范 对照省级建设要求与学校相关管理办法，完善项目建设、会议、调研、督查、考核等配套制度，实现建设全过程有章可循、有据可依。 3.机制运行高效顺畅 建立专题会议、分工负责、基层调研、联席会议、年度检查五项工作机制，以制度固化管理流程，提升建设质效。 （1）专题会议制度：领导小组每学期召开专题会议，听取建设汇报、协调解决难点问题，保障建设方向与目标不偏离。 （2）分工负责制度：人事处、教务处、财务处、实训中心等部门按职

	责定向服务与监管，在团队人才培养、师资、经费、实训基地等方面协同支撑。 （3）基层调研制度：领导小组成员每学期不少于 1 次深入本团队调研，现场解决建设堵点、痛点。 （4）联席会议制度：二级学院每季度召开党政联席会议，研究推进建设、协调团队建设工作、上报进度成效。 （5）年度检查制度：每年对照建设方案与任务书开展年度检查，重点核查目标完成、任务落实、资金使用、标志性成果等。 4.经费有力保障 学校积极争取省教育厅“职业院校教师素质提高计划”专项资金支持；实行项目单独核算、专项管理、专款专用，由学校财务机构统一管理、集中核算，确保资金全部用于团队建设。 5.政策制度保障 学校制定双师创新团队管理办法，在绩效考核、职称评审、评优评先中向团队成员倾斜；落实专任教师企业实践制度，保障每年累计不少于 1 个月的企业实践时间；健全校企人才双向交流、兼职教师聘用与激励机制；将个人成长目标与团队建设目标绑定，确保重点项目完成度与建设质量。
佐证材料页码	页 —— 页

九、申报学校意见

本单位全面了解推荐省级职业教育教师创新团队有关要求，承诺所提供的材料真实、有效。如有不实内容，自愿退出申报，并承担相应责任。

本单位全力支持省级职业教育教师创新团队培育有关工作，为团队开展工作提供必要的条件保障。

单位名称（盖章）：

2026 年 月 日

十、市级教育行政部门意见

（职业本科、高职院校、省属中职学校无需填写此项）

该单位相关申报材料已审核、确认，均属实，我单位同意推荐其申报省级职业教育教师创新团队。

单位名称（盖章）：

2026 年　　月　　日