

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理专业

专业代码：520201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学制 3-5 年；大学普通专科学历。

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 护理专业服务面向情况

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准或证书
医药卫生大类(52)	护理类(5202)	卫生(84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔护士(2-05-08-07) 妇产护士(2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 社区护理 老年护理 健康保健	1. 护士职业资格证书(初级、中级、副高级、高级) 2. 1+X 母婴护理职业技能等级证书 3. 1+X 产后恢复职业技能等级证书 4. 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 5. 1+X 老年照护职业技能等级证书 6. 1+X 失智老年人照护职业技能等级证书	1. 护理专业全日制专科教育毕业证书 2. 护士执业资格证书 3. 护士职业资格证书(初级、中级、副高级、高级)

（二）职业发展路径

1. 专业通道

护士 → 护师 → 主管护师 → 副主任护师 → 主任护师

2. 管理通道

初级管理者 → 中级管理者 → 资深管理者 → 护理管理专家

3. 教育通道

初级教师 → 熟练教师 → 资深教育者 → 护理教育专家

（三）岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
临床护理	基础护理、治疗技术、急危重症护理、手术室护理、病情观察、疾病护理、健康教育、母婴护理、精神心理护理、康复护理、老年护理	1. 具备运用护理程序的工作方法实施整体护理的能力； 2. 具有对常见病、多发病病情观察判断能力和护理能力； 3. 能正确规范执行医嘱，熟练完成各项治疗技术； 4. 具有正确使用和保管常用药物（包括急救药物）的能力和常用药物疗效、不良反应的观察判断监测能力和护理能力； 5. 具有对危急重症患者的初步应急处理的能力和配合抢救的能力； 6. 具有熟练使用急救仪器设备与保养能力； 7. 能熟练完成手术室护理工作，正确使用常用手术器械和物品，熟练配合各类常见手术； 8. 具有实施一般康复护理和初步的康复指导能力； 9. 具有针对不同疾病和患者的特点，开展健康教育和心理护理的能力；	护理学导论 护理学基础I 护理学基础II 外科护理学I 外科护理学II 内科护理学I 内科护理学II 妇产科护理学 儿科护理学 社区护理 老年护理 健康评估 急危重症护理 传染病护理	护士执业资格证

		<p>10. 具有正确规范书写各类护理文件记录的能力；</p> <p>11. 具有与患者进行良好沟通的能力；</p> <p>12. 具有初步运用计算机处理各类医疗护理文件记录、进行信息交流的能力。</p>		
社区卫生服务机构、乡镇卫生院	<p>基础护理、治疗技术、急危重症护理、病情观察、疾病护理、妊娠护理、产后护理、新生儿护理、健康教育、康复护理、精神心理护理、老年护理、临终关怀</p>	<p>1. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力；</p> <p>2. 具有开展健康检查和健康指导的能力；</p> <p>3. 具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、传染病控制、消毒隔离服务和指导的能力；</p> <p>4. 具有良好的团队协作精神和护理沟通能力。</p>	<p>护理学导论</p> <p>护理学基础I</p> <p>护理学基础II</p> <p>外科护理学I</p> <p>外科护理学II</p> <p>内科护理学I</p> <p>内科护理学II</p> <p>妇产科护理学</p> <p>儿科护理学</p> <p>社区护理</p> <p>老年护理</p> <p>健康评估</p> <p>急危重症护理</p> <p>传染病护理</p> <p>中医护理</p> <p>精神科护理</p> <p>康复护理</p>	<p>1. 护士执业资格证</p> <p>2. 养老护理员证</p>
月子中心、疗养院、中心血站、医养医院卫生相关部门	<p>基础护理、临终护理、精神心理护理、妊娠护理、产后护理、新生儿护理、疾病预防、康复护理、血液采集、病案室、资料整理</p>	<p>1. 老年人健康评估能力、健康教育与健康促进能力；</p> <p>2. 老年人生活护理、心理护理能力、疾病护理能力；</p> <p>3. 老年人休闲活动组织与策划能力；</p> <p>4. 老年人临终关怀护理；</p> <p>5. 优生优育、计划生育政策宣传能力；</p> <p>6. 职业病护理能力；</p> <p>7. 健康指导、健康管理能力；</p> <p>8. 收集、整理、保管资料能力；</p> <p>9. 无菌技术操作能力；</p> <p>10. 妊娠相关护理能力；</p> <p>11. 产后管理能力及产后</p>	<p>护理学导论</p> <p>护理学基础I</p> <p>护理学基础II</p> <p>外科护理学I</p> <p>外科护理学II</p> <p>内科护理学I</p> <p>内科护理学II</p> <p>妇产科护理学</p> <p>儿科护理学</p> <p>社区护理</p> <p>老年护理</p> <p>健康评估</p> <p>急危重症护理</p> <p>传染病护理</p> <p>中医护理</p>	<p>1. 护士执业资格证</p> <p>2. 养老护理员证</p> <p>3. 育婴师证</p> <p>4. 产后康复师证</p>

		心理护理能力； 12. 新生儿相关护理能力。		
--	--	---------------------------	--	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人根本任务，培养践行习近平新时代中国特色社会主义思想、坚定理想信念，德、智、体、美、劳全面发展，适应“健康中国”战略需求，具有南丁格尔精神和良好的科学文化知识、人文素养、职业道德和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力。具备终身学习意识和数字化护理技术应用能力，能结合全国护士执业资格和“1+X”职业技能等级证书要求，掌握护理专业知识和技术技能以及 1~2 种 1+X 职业技能。面向各级医院及其他医疗卫生健康机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、康复保健等工作的高素质技术技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，遵守《护士条例》法规，恪守医疗伦理，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，爱岗敬业、有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，具备一定的抗压能力，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）把准劳动教育价值取向，树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(3) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；

(5) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科专科护理知识。

3. 能力要求

(1) 临床护理实践能力

能熟练完成静脉输液、无菌技术、伤口换药、心肺复苏等基础护理操作；
能针对不同专科，执行专科护理任务，如术后引流管护理、新生儿护理等；
能在急救场景中，迅速识别患者病情变化，启动应急预案并配合抢救。

(2) 健康评估与干预能力

能够运用视、触、叩、听等评估方法，完成患者生命体征、身体状况及心理社会需求的全面评估；

能够根据评估结果，结合患者病情，制定个性化护理计划并明确护理目标；
能给患者提供相对应的护理措施和健康宣教。

(3) 沟通协作能力

能运用沟通技巧与患者建立信任关系，清晰解释治疗方案，化解潜在矛盾；
能准确传递护理信息，协助医生完成诊疗决策；
能在医患矛盾或团队意见分歧时，运用沟通技巧推动问题解决。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

按照学校统一要求设置。

(二) 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学	《人体解剖学》是一门研究正常形态和构造的科学,属于生物科学的形态学范畴。在医学领域,它是一门重要的基础课程,其任务是揭示人体各系统和器官的形态和结构特征,各器官、结构间毗邻和隶属关系,为进一步学习后续的护理专业课程奠定基础。	主要内容有: 1. 基本组织(上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织); 2. 运动系统; 3. 神经系统; 4. 内分泌系统; 5. 血液系统; 6. 呼吸系统; 7. 消化系统; 8. 泌尿系统; 9. 生殖系统。	1. 灵活利用讨论式教学、案例式教学、问题式教学等教学方法,灵活运用和组合视频录像、电子幻灯、网络课程等多种信息化教学手段让学生掌握各系统的内在联系。 2. 坚持学生为主体,将理论与实践相结合,把理论知识和实验室的学习、标本观察、活体触摸及必要临床应用等联系起来,使正常人体形态学知识形象化,学生更加充分认识人体形态和结构。
2	生理学	《生理学》是护理专业开设的必修专业基础课程。它从细胞、组织、器官、系统等不同层次研究生物机体、生命现象的发生规律和调节机制,对促进基础研究与应用相互转化起着重要作用。《生理学》课程的学习不但为后续课程学习奠定基础,也是为毕业后不断提高医疗工作能力提供必要的理论基础。	主要内容有: 1. 基本功能和基本调节; 2. 内脏功能及其调节; 3. 神经系统功能及其调节; 4. 内分泌系统功能与调节。	1. 运用启发式教学方法,联系实际,让学生根据生理知识讨论分析某些具体的病例或实际问题,深刻理解基础与临床工作的关系,达到学以致用要求。 2. 遵循生理学知识的内在逻辑引导教学过程,既关注组织器官个人,更重要的是关注相互联系和影响,让学生思考并掌握不同组织器官各部分之间的联系以及各部分与整体之间的联系。
3	病原生物与免疫学	《病原生物与免疫学》是护理专业的一门必修基础课,包括免疫学基础、医学微生物和医学寄生虫三部分。通过本课程的学习,最终使学生掌握本课程的基本理论、基本知识及基本技能,为学习有关专业课程打下基础。	主要内容有: 1. 免疫系统组成及功能、免疫应答机制及临床应用; 2. 临床常见病原微生物与寄生虫的种类、致病原理; 3. 细菌培养、细菌消毒灭菌和检验标本采送。	以讲授为主的教学模式,配以灵活多样的教学方法(案例教学、情境教学、角色扮演等),创设有助于学生自主学习的问题情境,实施任务驱动或项目导向等教学模式,让学生能用病原生物学、免疫学的基本知识、基本技能、基本理论等熟悉或掌握对常见病的诊断、治疗和预防。

				防的方法，并能应用于临床实践。
4	病理学与病理生理学	《病理学与病理生理学》是护理专业的一门重要专业基础课程。通过本课程的学习，使学生掌握疾病的基本病理过程、常见疾病的发病机制、病理变化及临床联系，为后续学习专业课程和具备岗位职业能力打好基础。	主要内容有： 1. 病理学、健康和疾病的概念、疾病的病因、发展规律及疾病的经过与转归； 2. 常见病理状态(如发热、水肿、休克等)的概念、原因及临床表现； 3. 疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍等。	利用多媒体和网络设施，采用理论教学和试验教学并轨的教学方式，使理论知识和实践操作得以紧密结合，使学生通过病理学与病理生理学的基本理论和实训实习环节，主观能动性和动手能力明显加强，熟练地掌握细胞组织的适应和损伤与修复、局部血液循环障碍及常见疾病的肉眼和显微镜下病变特点的实际操作能力。
5	药理学	《药理学》是护理专业的一门重要专业基础课程。通过本课程学习，使学生初步具有药品分类与管理能力；阅读药品说明书、临床用药咨询服务能力；药品调剂、处方审核分析能力。	主要内容有： 1. 药物效应动力学和药物代谢动力学； 2. 药物的理化性质，体内过程，药理作用和作用机制，临床应用，不良反应及防治措施，禁忌症，药物相互作用等内容。	利用互联网技术开展线上线下的教学方式，采取学做一体，教练融合等形式，以案例分析、情境模拟、技能训练、问题引领、合作学习等教学方法，让学生具备合理用药方法的知识 and 能力，能正确书写并执行处方。
6	护理学基础 I	《护理学基础 I》是护理专业课程体系中的一门主干核心课程，是一门链接基础知识与临床护理技能的桥梁课程。通过本课程的学习，使学生具备从事护理工作所必备的基本理论、基本知识及基本技能，为今后从事护理工作打下必要的专业基础。	主要内容有： 1. 医院环境； 2. 患者入院和出院的护理； 3. 预防与控制医院内感染； 4. 患者的安全与职业防护； 5. 患者的清洁卫生； 6. 休息与活动； 7. 生命体征的评估与护理； 8. 冷热疗法。	以学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技训练和考核等教学活动组织教学，让学生具备初步护理工作的职业能力。
7	护理学基础 II	《护理学基础 II》是一门培养综合技能和职业岗位能力的课程。通过本课程的学习，使学生具有护理职业素养和团队协作精神，学会	主要内容有： 1. 饮食与营养； 2. 排泄护理； 3. 给药疗法； 4. 静脉输液与静脉输血；	以学生为中心，以临床护理工作岗位任务驱动，构建“教、学、做”一体化教学模式，通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技训练和考核等教学活动

		运用整体护理观和护理基本理论评判性分析临床基础护理有关问题和患者的身心需要。	5. 标本采集; 6. 病情观察及危重患者的抢救与护理; 7. 临终护理; 8. 医疗与护理文件的书写。	组织教学, 让学生能规范地完成各项基础护理技术操作, 用护理程序的工作方法为护理对象提供整体护理。
--	--	--	---	---

2. 专业核心课程

表 4 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	健康评估	《健康评估》是护理专业开设的一门必修的专业课程, 其理论知识丰富、临床实践性强, 涉及医学、心理学、社会学及行为学等学科领域。从护理的角度研究诊断服务对象对现存或潜在健康问题的生理、心理及社会等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科。该课程的学习为过渡到临床各专科护理学课程学习, 以及毕业后临床护理、社区护理工作奠定良好的基础。	主要内容有: 1. 健康史评估; 2. 常见症状的评估; 3. 身体评估; 4. 心理与社会评估; 5. 实验室检查; 6. 心电图检查; 7. 影像学检查; 8. 功能性健康型态评估; 9. 护理诊断; 10. 护理病历书写。	1. 通过理论教授、多媒体展示、观看教学视频和实践操作技能等教学方法使学生能够运用所学知识和技能进行常规的护理体检, 并从社会、心理、生理角度对病人的健康状况做出科学的评估。 2. 创设案例工作情景, 让学生参与案例分析与案例讨论并实践操作, 培养学生“五会”, 即会说—交流与沟通; 会查—身体评估; 会做—心电图、心电监护; 会看—实验室、检查报告单; 会写—护理文件。
2	内科护理学 I	《内科护理学 I》是一门重要的护理专业课程, 是关于认识内科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。本课程是护理专业中的一个重要学科, 是建立在基础医学和临床医学、人文学基础上的一门综合性应用学科, 本课程是学好护理专业护理课程的关键。通过学习, 学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和	主要内容有: 1. 泌尿系统疾病病人的护理; 2. 血液及造血系统疾病病人的护理; 3. 内分泌与代谢性疾病病人的护理; 4. 风湿性疾病病人的护理; 5. 神经系统疾病病人的护理。	通过理论教授、以内科常见病综合病例分析为教学主要形式, 开展小组讨论、角色扮演等以学生为中心, 充分利用各种领域的教学资源, 提高其主动参与性, 培养学生独立思考, 使学生能熟练应用护理程序对内科常见病病人进行整体护理的能力, 以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。

		护理的基础理论、基本知识和基本技能,具备一定的对内科病人实施整体护理的能力,以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。		
3	外科护理学 I	《外科护理学 I》是护理专业的一门重要课程,包括外科护理学的基本理论、基本知识和基本技能。通过对外科护理学基础理论、实践操作的系统学习,可以培养学生运用外科护理技能来解决外科护理岗位中常见病、多发病护理问题的能力,为日后从事外科临床护理工作奠定坚实的基础。	主要内容有: 1. 水、电解质、酸碱失调病人的护理; 2. 外科休克患者护理; 3. 麻醉病人的护理; 4. 手术室管理和工作; 5. 手术前后病人的护理; 6. 器官移植病人护理; 7. 外科营养支持病人护理; 8. 外科感染病人的护理; 9. 损伤病人的护理; 10. 肿瘤病人的护理; 11. 颅脑损伤病人的护理; 12. 颈部疾病病人的护理等。	通过理论讲授、案例导入、课后思考、多媒体资源等教学方法,在教学过程中以临床外科病例为载体,使学生掌握外科常见病、多发病的理论和护理技能,能进行外科疾病的评估、观察和整体护理,熟悉外科常见急、危、重症疾病的观察和急救技术,了解外科护理的新动向、新进展,具备外科护士必备的职业能力和良好的职业素养。
4	妇产科护理学	《妇产科护理学》是护理专业的一门核心课程,其涉及范围广和整体性较强,是依据医学学科设置的护理临床课程,它以妇产科的系统理论为基础,是研究妇女在非妊娠期、妊娠期、分娩期、产褥期、胎儿及新生儿的生理、病理变化,还包括心理、社会与优生优育等综合性内容。通过学习和实践,使学生具备本专业所必需的妇产科	其主要内容有: 1. 妇产科护理概念范畴及发展历程; 2. 女性生殖系统解剖与生理,周期性变化等; 3. 妊娠、评估、管理、营养及健康教育等; 4. 分娩期护理,正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等。	1. 应用“教、学、做”一体化,配合课程讲义、电子课件。以工作任务为引领,实行情景模拟,以增加岗位体验。 2. 通过学习使学生掌握妇产科护理学的基本理论、基本知识、基本技能,掌握最常用的检查方法和产前、产时、产后的护理,初步掌握各种常见病的临床表现和防治原则、护理措施,熟悉常用治疗操作和常用小手术。在学习过程中锻炼分析问题和解决

		护理的专业知识和专业技能,运用护理程序事实整体护理。		问题的能力。
5	儿科护理学	《儿科护理学》是研究胎儿至青少年时期生长发育、营养卫生、保健、疾病护理及预防的临床医学学科,是护理专业的临床专业课程之一,本课程的教学对象是医学院校的护理专科生,其任务是学生对《儿科护理学》有完整的认识,并掌握必要的技能。不仅对小儿疾病进行护理,还包括开展优生优育、提高儿童保健和疾病的防治质量,为减少发病率、降低死亡率,增强儿童体质,促进儿童身心健康提供综合性、广泛性的护理。	主要内容有: 1. 儿科护理学概述; 2. 生长发育与儿童保健; 3. 住院儿童的护理; 4. 小儿营养与营养性疾病的护理; 5. 新生儿护理; 6. 常见各系统疾病患儿的护理; 7. 儿科常见护理技术等。	1. 本课程坚持以学生为主体,灵活选用讲授、案例分析、情景模拟教学、小组讨论教学、实践实训等多种教学方法相结合的方式。 2. 通过课程学习与训练,学生能全面和系统地获得儿科常见病、多发病防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能。
6	精神科护理	《精神科护理》是护理专业课程体系中的一门重要课程,是关于认识精神科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进精神及心理健康的学科。通过学习,使学生了解精神疾病的基本知识,掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理,具备一定的对精神疾病实施整体护理的能力、精神疾病患者危急状态的防范与护理,了解精神疾病治疗过程中的医院护理、家庭护理与社区防治等。	主要内容有: 1. 精神疾病的基本知识; 2. 精神科护理技能; 3. 器质性精神障碍病人的护理; 4. 神经症病人的护理。	1. 主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法让学生掌握精神病人的护理,融入临床案例进行讨论分析。利用护理教学质量大数据监测学生学习效果,以确保学生掌握精神科护理学的基本理论知识和技能,掌握常见精神科疾病病人的评估和护理方法。 2. 利用图片、视频、信息、大数据技术等多种媒体和手段,线上与线下教学相结合,吸引学生注意,增强学生课堂参与意识。
7	内科护理学II	《内科护理学II》是一门重要的护理专业课程,是关于认识内科疾	主要内容有: 1. 呼吸系统疾病病人的护理;	通过理论教授、以内科常见病综合病例分析为教学主要形式开展小组讨

		病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。本课程是临床护理学中的一个重要学科,是建立在基础医学和临床医学、人文学基础上的一门综合性应用学科,本课程是学好护理专业课程的关键。通过学习,学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能,具备一定的对内科病人实施整体护理的能力,以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。	2. 循环系统疾病病人的护理; 3. 消化系统疾病病人的护理。	论、角色扮演等以学生为中心,充分利用各种领域的教学资源,提高其主动参与性,培养学生独立思考,使学生能熟练应用护理程序对内科常见病病人进行整体护理的能力,以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。
8	外科护理学 II	《外科护理学 II》是护理专业的一门重要课程,包括外科护理学的基本理论、基本知识和基本技能。通过对外科护理学基础理论、实践操作的系统学习,可以培养学生运用外科护理技能来解决外科护理岗位中常见病、多发病护理问题的能力,为日后从事外科临床护理工作奠定坚实的基础。	主要内容有: 1. 乳房疾病病人的护理; 2. 胸部疾病病人的护理; 3. 急性化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理; 4. 胃肠疾病病人的护理; 5. 肝胆胰疾病病人的护理; 6. 周围血管疾病病人的护理; 7. 泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理; 8. 皮肤疾病病人的护理等。	通过理论讲授、案例导入、课后思考、大数据、多媒体资源等教学方法,在教学过程中以临床外科病例为载体,使学生掌握外科常见病、多发病的理论和护理技能,能进行外科疾病的评估、观察和整体护理,熟悉外科常见急、危、重症疾病的观察和急救技术,了解外科护理的新动向、新进展,具备外科护士必备的职业能力和良好的职业素养。

3. 专业拓展选修课程

表 5 专业拓展选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	社区护理	《社区护理》是护理专业的一门重要课程,注	主要内容: 1. 社区卫生服务、社	1. 课堂理论教学应注意理论联系实际,积极采用现

		<p>重以社区为基础，以人群为服务对象，遵循现代医学模式，树立以预防为主观念，重点讲授社区整体的健康、社区家庭中护理对象的健康护理及管理方法。通过本课程的学习，能使将社区护理理论与实践有机地结合起来，掌握为社区护理对象提供护理服务的方法，能够具有合理利用社区资源，运用护理程序为社区重点护理对象包括个体、家庭、小群体及整个社区提供社区综合性、连续性、协调性和高情感性护理服务的基本能力，维持和促进社区健康，为将来从事社区护理工作打下基础。</p>	<p>区环境与护理评估；</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 流行病学方法与统计指标； 3. 社区健康教育与健康促进、健康档案建立； 4. 家庭评估、家庭护理； 5. 各类人群保健与护理。 	<p>代化的教学手段。通过角色扮演、小组讨论、PBL 等教学方法的灵活应用，在学习知识的同时培养学生评判性思维、决策能力及人文素养。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 通过形式多样的实践教学使学生树立社区护理理念，增加对社区护理的感性认识，培养和提高学生沟通交流、组织协调、计划决策等能力。 3. 通过平时测验提问，模拟实践、角色扮演等多种形式综合考评学生对知识、技能的掌握情况。
2	中医护理	<p>《中医护理》是护理专业的一门专业拓展课，属专业能力训练课程。该课程旨在通过学习中医学的理、法、方、药等基本知识以及中医护理的基本技能，使学生掌握中医养生保健、中医用药护理、中医康复治疗的知识与护理技能，拓宽学生专科护理的知识领域，增强专科护理能力，充分满足未来职业岗位要求，提高学生的职业竞争能力。</p>	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中医护理基础理论； 2. 中医护理程序； 3. 中医用药及护理； 4. 常用中医护理技术操作； 5. 常见病证护理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用课堂讲授、教师示范、实验实训及临床见习等多种形式的教学方法，使学生了解中医护理的基本特点及原则；掌握中医护理操作技能及中医护理病案书写，能运用中医护理程序为服务对象实施整体护理。 2. 突出重点，讲清难点。并说明本课程在整个护理专业的地位，适当对比现代护理理念，突出中医特点。
3	传染病护理	<p>《传染病护理》是护理专业的一门专业拓展课程。通过本课程学习具有传染病护理的基本知识与基本技能，能</p>	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述； 2. 传染病病人常见症状和体征的护理； 3. 病毒性传染病患 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程讲授本着知识、能力、素质并重的原则，按照医院实际工作过程安排教学过程，突出护理岗位目标，突出对学生能力的

		较好胜任传染病护理岗位需要,面对临床不同传染病患者,做好隔离消毒工作,进行相应的针对性护理。	者的护理; 4. 细菌性传染病患者的护理; 5. 寄生虫感染性疾病患者的护理。	培养和综合素质的提高。 2. 采用“教、学、做”一体化的教学模式,实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力,从知识、技能、态度等方面达到教学目的,满足临床护理工作中对各阶段病人的护理需求。 3. 融入公共卫生传染病预防应急处理,提高学生风险意识。
4	老年护理	《老年护理》是以老年人和老年社会为研究对象,研究、处理老年人对现存的和潜在的健康问题的反应的一门课程。该课程以现代护理理论为基础,以护理程序为基本工作模式,主要体现以老年人为中心的护理工作的理念、范畴、工作任务、方法等,是护理学的一个重要分支,也是老年学研究的一项重要内容。	主要内容: 1. 老年护理基本知识; 2. 老年人的健康评估; 3. 老年人的健康保健与照护; 4. 老年人心理健康与护理; 5. 老年人生活护理; 6. 安全用药; 7. 老年人常见健康问题及护理; 8. 老年人常见急症的急救护理技术; 9. 安宁疗护; 10. 老年跌倒预防综合技能实训。	本课程以老年护理作为定位点,本着“理论知识涵盖证书要求,利用高度逼真人工智模拟人,进行护理技能模拟训练,情景案例取材临床实际,任务设置符合能力培养”的原则,通过任务驱动、服务驱动来展开知识、技能的教学活动,使学生能运用护理程序与护理技能对老年的健康问题、疾病问题提供服务。
5	护理伦理与法律法规	《护理伦理与法律法规》是护理类专业的一门专业选修课程,具有高度的专业性、实践性和人文性。本课程旨在将伦理学、法学的基本原理与护理实践紧密结合,引导学生建立正确的伦理价值观和法律意识。	主要内容有: 1. 护理伦理学基础; 2. 护理人际关系中的伦理; 3. 临床实践中的伦理困境与决策; 4. 护理法律法规体系; 5. 护理执业风险与法律责任; 6. 护士的职业安全与权益保护;	采用理论讲授、案例分析法、情景模拟法、小组讨论/PBL(基于问题的学习)、角色扮演、专题辩论等多种形式。重点突出案例教学,选取真实或典型的临床情境(如:家属要求对晚期癌症患者隐瞒病情是否存在伦理与道德问题?遇到医生口头医嘱该如何处理?)进行分析,激发学生主动思考。

6	生成式人工智能	<p>本课程是护理学与人工智能前沿交叉的应用型课程。课程旨在引导学生理解生成式人工智能的基本原理，重点培养利用 AI 技术赋能护理操作技能训练、深化专科护理实践、提升护考备考效率的核心能力。通过理论与实践相结合，培养学生利用 AI 技术提升护理质量、效率并树立人机协同、伦理先行的现代护理理念。</p>	<p>主要包括： 1. 疾病的护理基本知识 with AI 概论； 2. 护理技能并运用 AI 辅助进行疾病评估； 3. 病人的护理并运用 AI 赋能个性化健康教育； 4. 病人的护理并运用 AI 辅助临床案例分析； 5. AI 赋能护考备战。</p>	<p>1. 教师应具备丰富的临床护理经验和教学经验，同时对人工智能应用有浓厚的兴趣和一定的了解；教师需在开课前精心设计大量与护理专业紧密结合的案例、提示语模板和实操任务；教师不仅是知识的传授者，更是学生使用 AI 工具的引导者、督导者和伦理的守护者。 2. 学生需已完成主要专业课程学习，具备扎实的护理理论基础，以引导学生能够利用 AI 工具辅助设计个性化的患者健康教育方案，对标准化护理案例进行辅助分析和推理，具备初步的批判思维，能评估 AI 生成信息的可靠性和适用性。 3. 配备稳定高速网络的计算机实验室，供学生进行实操演练。</p>
7	急危重症护理	<p>《急危重症护理》是护理专业的专业拓展课程之一，是一门理论与实践相结合的必修课程。通过本课程的学习，能理解常见急危重症病人的基本特征、救护原则及要点；能了解急诊医疗服务体系 EMS 的组成与建设、急危重症护理的新进展。能运用心肺复苏等基本急救技术对心脏呼吸骤停、常见创伤等病人实施救护，会运用心电监护等基本技术为院内急危重症患者进行监护，配合医生实施救护。</p>	<p>主要内容： 1. 院外急救的概念以及原则、院外急救的护理工作、院外急救服务系统设置与管理； 2. 灾害应急急救的原则； 3. 急诊科的护理工作、急诊科的工作流程，明确急诊科的任务及护理工作特点； 4. ICU 病人的收治范围，ICU 工作制度； 5. 心脏骤停的原因与类型，心脏骤停的临床表现与诊断，CPCR 急救程序； 6. 急性中毒病人的救治原则和护理措施；</p>	<p>1. 根据急危重症护理工作特点将课程内容分为院前急救、院内急诊救护及重症监护等项目。强调理论内容“必需”、“够用”，突出实践性、实用性，强化技能操作训练。 2. 实施以典型案例为先导的情境教学模式，体现“任务驱动、问题引导”、“教、学、做”一体的教学理念，不断改进教学方法，注重职业能力培养与职业素养形成。 3. 利用网络教学平台、多媒体技术及开放的实训基地，利用人工智能驱动的模拟人，进行高度逼真的护理技能模拟训练，培养学生自主学习、协作学习能力及创新意识。</p>

			7. 中暑、淹溺和触电的救治与护理。	
8	康复护理	《康复护理》是一门旨在研究病、伤、残者的康复护理理论、知识、技能的学科。它是建立在基础护理学、临床护理学和人文社会科学基础上的一门新兴学科，是护理学知识体系的重要组成部分。通过本课程的学习，使学生具备从事康复护理工作的基本知识和基本技能并能对常见疾病进行康复护理，在学习和实践中培养良好的敬业精神和职业道德，毕业后能胜任相应岗位的工作。	主要内容： 1. 康复护理概论； 2. 康复护理评定； 3. 康复护理基本技术； 4. 常见康复治疗 and 护理技术； 5. 常见疾病的康复护理。	1. 理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段，适当采取病例讨论、角色扮演等形式，启迪学生思维，培养学生学习兴趣，使学生掌握康复护理评定的相关知识、康复治疗的基本技术，康复护理的基本技术等。 2. 学生的知识能力水平，应通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。

4. 实践性教学环节

表 6 实践性教学环节描述

序号	实践性教学环节名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	护理综合实训	《护理综合实训》是以基础护理技术、专科护理常用技术为主要内容的应用技术课程，是护理专业学生在护理学基础、各专科护理课程学习完成后，进行实习前的综合实训的过程，通过学习，使护生更加熟练掌握各项常用护理技术，提高了护生护理实践动手能力，使护生养成良好的职业素质和职业能力，建立积极的专业情感、专业态度，发展人际沟通、协作能力和评判性思维意识，同时也巩固了护理的基本理论知	主要内容有： 1. 生活支持护理技能:备用床、暂空床、麻醉床的准备；卧有病人床单更换；口腔护理；皮肤护理；头发护理； 2. 生命体征的观察与护理技能:生命体征的测量、吸痰、吸氧、洗胃； 3. 医院感染的预防与控制技能:无菌技术、隔离技术； 4. 治疗护理技能:口服给药、各种注射法、静脉输液、雾化吸入、静脉输血、标本采集；	1. 本课程教学主要在校内模拟仿真实训基地完成，将基础护理技能训练与专科护理技能训练相结合，以护理实践为导向，拟定护理 AI 教学应用案例，模拟临床护理场景，智能模拟人实时反馈操作数据，组建临床模拟护理小组，采用案例教学、情境模拟、角色扮演、小组合作、小老师教学、研究式教学等多种教学方法，以翻转课堂的模式进行训练。 2. 教学设计注重培养护生解决临床实际问题的能力、沟通能力、人文关怀及团队合作精神、循证评判意识等综合护理能力和

		识,为护生日后的护理专业学习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、知识与技能基础。	5. 各种导管的护理技能:鼻饲法、灌肠法、导尿法。	学生技能迁移力。
2	认识实习	进行实习前集中强化学习,熟悉医院环境、工作制度及基本护理技术操作,为毕业实习的顺利进行奠定基础。经过护理见习,进一步巩固、提高基础理论和基本护理知识,培养和提高对病情及各种诊疗护理效果的观察与判断能力,学习临床思维方法与步骤,逐步提高临床分析、综合和处理问题的能力。	主要内容有: 1. 入院介绍; 2. 健康教育; 3. 出院指导; 4. 内、外、妇、儿等专科护理基本技能学习; 5. 病房文书书写规范。	医院见习带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历,具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识;能按照实训计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践,检查督促学生完成各项见习任务。学生护理技能校企综合实训考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成。
3	毕业(岗位)实习	毕业(岗位)实习是教学过程中的一个重要组成部分,是贯彻党的教育方针,加强理论联系实际,提高教学质量的重要环节,其主要目的是:使学生在实践中得到基本技能、基本操作的训练,巩固所学理论知识,进一步熟练掌握护理操作技能,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,培养良好的医德医风,树立全心全意为人民服务的思想观点,成为素质全面的合格医务人才。	主要内容有: 1. 出入院病人的护理; 2. 住院病人的病情观察; 3. 各种疾病的抢救流程; 4. 各种抢救仪器的使用; 5. 指导老师带领临床内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等科室轮岗实习。	8个月的实习,临床带教老师利用一对一带教、科室质控学习、实习生出科考试等教学方法,让学生在实践中掌握专科理论知识和技能。
4	毕业实习报告或设计	按学校要求,完成毕业设计或者毕业论文的编写,并按时完成学校规定的实习材料的申报以及实习周记、实习总结等。	主要内容有:毕业实习报告的书写。	以学生为主体,专任教师指导为辅,让学生在实习过程中遇到的问题以及解决方案编写成毕业设计或实习总结。

七、教学进程总体安排

(一) 专业教学进程安排。

表 7 护理专业教学进程安排表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时						考核方式			
						总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查		
									一	二	三	四	五	六				
									16	16	18	18	18	18				
公共基础课	公共必修课	1	军事课	19180101	4	64	32	32	2	2W							√	
		2	入学教育	18030103	1	16	16	0	1W									√
		小 计				5	80	48	32	2								
		1	思想道德与法治	22190101	3	48	36	12	3									√
		2	形势与政策	09180103	1	32	16	16	第 1~4 学期完成							√		
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	09180102	2	32	32	0		3								√
		4	思政实践课	18180101	1	16	0	16	第 1 学期课后及假期完成							√		
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	22190102	3	48	48	0	4									√
		小 计				10	176	132	44	7	3	0	0	0				
		1	信息技术	24160101	3	48	0	48		4								√
		2	大学英语 I	09170301	3	48	48	0	4									√
		3	大学英语 II	09170302	3	48	48	0		4								√
		4	大学体育 I	09180104	3.5	56	4	52	4									√
		5	大学体育 II	09180105	3.5	56	4	52		4								√
		6	大学生心理健康教育	09180106	2	32	20	12	2									√
		7	大学美育	19030101	2	32	32	0	第 3 学期完成							√		
		8	国家安全教育	24003032	1	16	16	0	第 1 学年完成							√		
		9	劳动教育	21030101	1	16	8	8	第 1~4 学期完成							√		
		10	大学生职业规划与创新创业	19180103	1	20	16	4		1								√
		11	大学生职业生涯与就业指导	19180104	1	16	12	4				2						√
		小 计				24	388	208	180	10	13	0	2	0				
公共限选课 (ISO 系列)			5 门选 1 门	2	32	32	0	第 2~4 学期完成							√			
公共限选课 (艺术类)			N 选 1 门	2	32	32	0	第 1~4 学期完成							√			
公共限选课 (人工智能类)			N 选 1 门	2	32	32	0	第 1~4 学期完成							√			

		公共选修课	N选2门	4	64	64	0	第1~4学期完成							√	
		小 计		10	160	160	0									
		合 计		49	804	548	256	19	16	0	2	0				
专业 课	专业 基础 课	1	人体解剖学	21360701	3.5	56	50	6	4						√	
		2	生理学	19360403	3.0	48	42	6	4						√	
		3	病原生物与免疫学	19360406	2.0	32	28	4		2						√
		4	病理学与病理生理学	19360404	2.0	32	28	4		2						√
		5	药理学	19360405	2.0	32	32	0		2						√
		6	护理学基础 I	20360403	4.0	64	22	42		4						√
		7	护理学基础 II	20360404	6.5	104	36	68			7					√
			小 计		23	368	238	130	8	10	7	0	0			
		专业 核 心 课	1	健康评估	19360410	3.5	56	48	8		4					√
			2	内科护理学 I	21360401	4.0	64	64	0		4					√
			3	外科护理学 I	22360401	4.5	72	64	8			4				√
			4	妇产科护理学	22360403	4.0	64	52	12			4				√
			5	儿科护理学	23360402	4.0	64	52	12			4				√
			6	精神科护理	19360421	1.0	16	16	0			1				√
			7	内科护理学 II	21360402	3.0	48	48	0				5			√
			8	外科护理学 II	22360402	3.0	48	48	0				5			√
			小 计		27	432	392	40	0	4	17	10	0			
		拓 展 选 修 课	1	社区护理	19360418	1.5	24	24	0			2				√
			2	中医护理	19360421	1.5	24	24	0			2				√
			3	传染病护理	19360422	1.5	24	24	0			2				√
			4	老年护理	19360416	1.5	24	24	0			2				√
			5	护理伦理与法律法规	19360408	1.0	16	16	0				2			√
			6	生成式人工智能	25162317	1.0	16	4	12				2			√
			7	急危重症护理	19360417	3.5	56	32	24				6			√
			8	康复护理	19360419	3.5	56	32	24				6			√
		4	小 计		7.5	120	90	30	0	0	4	8	0			
			合 计		57.5	920	720	200	8	14	28	18	0			
	实 践 教 学 环 节	典 型 任 务 工 作 实 训	1	护理综合实训	19360428	3.5	56	0	56				6			√
			小 计		3.5	56	0	56	0	0	0	6	0			
专		1	认识实习	25360401	9	144	0	144				6W			√	

业 综 合 集 中 实 训	小 计		9	144	0	144								
	毕业(岗位)实习	24360402	48	768	0	768					18W	14W		√
	毕业实习报告或设计	14030105	6	96	0	96						4W		√
	合 计			66.5	1064	0	1064	0	0	0	6	0		
总 计			173	2788	1268	1520	27	30	28	26	0			

(二) 教学时间安排

表 8 教学时间安排表 (单位: 周)

学期	军事理论及 入学教育	课程教学	独立实践	毕业教育	机动	考试	合计
一	1	16	0	0	1	1	19
二	2	16	0	0	1	1	20
三	0	18	0	0	1	1	20
四	0	12	6	0	1	1	20
五	0	0	18	0	1	1	20
六	0	0	18	1	0	0	19
合计	3	62	42	1	5	5	118

(三) 课程结构比例

表 9 各模块课程结构比例表

课程类别	课程学时比例 (%)	学时	学时分配	
			理论	实践
公共基础课	28.84%	804	548	256
专业课	33.00%	920	720	200
选修课(各模块合计)	10.04%	280	250	30
实践教学环节	38.16%	1064	0	1064
总学时		2788	1268	1520
学时分配占比			45.48%	54.52%

(四) 学分与学时分配

表 10 各模块课程学时分配与学分比例表

课程类别	课程总数	课程实修数	总学时	课程总学分	占总学分比例 (%)
公共基础课	67	23	804	49	28.32%

专业课	23	19	920	57.5	33.24%
选修课	56	9	280	17.5	10.12%
实践教学环节	4	4	1064	66.5	38.44%
总计	94	23	2788	173	

八、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 教学管理与考核制度保障

制定《护理专业课程标准》、《实习管理办法》等文件，规范教学各环节。实施“三查三评”制度：查教案、查课堂、查实践；学生评教、同行评课、督导评学。

建立“过程性考核+终结性考核”评价体系，融入护士执业资格考试题库；引入第三方评价如医院满意度调查、毕业生就业质量跟踪，动态调整培养方案。

2. 质量监控与反馈机制

利用教务管理系统、实习管理平台实时采集教学数据，监控课程实施、实习质量、技能达标率等关键指标。根据三查三评定期分布《护理专业教学质量报告》，分析问题并提出改进措施。建立“学生-教师-医院-行业”四方反馈机制，通过座谈会、问卷调查等方式收集意见；针对反馈问题制定改进计划如优化课程内容、强化薄弱技能训练。

3. 师资队伍保障

专业教学团队由专任教师和兼职教师组成，专任教师队伍考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构，最终形成较强的师资力量，专任教师中“双师型”教师比例 $\geq 60\%$ ，具有临床护理经验教师占比 $\geq 80\%$ 。开展教学能力比赛、护理科研培训，提升教学与科研水平。

兼职教师主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导等教学任务。

4. 实践教学条件保障

校内实训基地：配备基础护理实训室、专项护理实训室、模拟ICU、智慧病房等，设备完好率 $\geq 95\%$ 。引入智能化护理教学设备：静脉穿刺模拟人、心肺复苏训练模拟人、AI健康评估系统、智能化胸腹部检查教学仪、心电图机等。

校外实习基地：与二级甲等及以上医院建立稳定合作关系，实习岗位覆盖率

100%；实行“双导师制”（校内教师+临床导师），保障实习过程规范管理。

（二）毕业标准及学分要求

在规定年限内修完规定课程，总学时不低于 2788 学时，经考试(核)成绩合格后，总分不低于 173 学分，完成不少于 32 周毕业岗位实习。

公共基础课学分不得低于 49 学分，专业课学分不得低于 58 学分，实践教学环节学分不得低于 66 学分，且毕业综合评价合格。

（三）相关职业技能证书

表 11 职业技能资格证书

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	护士执业资格证书	初级	第六学期	广东省卫生健康委员会
2	婴幼儿发展引导员（育婴员）	高级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅
3	护理员	中级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅
4	催乳师	初级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅认可培训机构
5	养老护理员	高级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅认可培训机构
6	保育员	高级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅
7	健康管理师		第四学期	国家卫生计生委和国家人社部
8	红十字会救护证		第四学期	红十字会
9	母婴护理员	初级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅
10	医养个案管理员	初级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅

（四）其他要求

学生在规定的修业年限内，按学校要求，取得高等学校英语应用能力考试 A 或者 B 级证书、全国计算机等级考试证书等。同时根据国家卫生部、人力资源社会保障部联合颁布《护士执业资格考试办法》的报考条件，以及中华人民共和国教育部颁布的《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》，本专业学生毕业前须完成八个月的临床实习。