

助产专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：520202

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学制 3-5 年；大学普通专科学历。

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 助产专业服务面向情况

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准或证书
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	儿科护士（2-05-08-02） 社区护士（2-05-08-05） 助产护士（2-05-08-06） 妇产科护士（2-05-08-08） 母婴保健技术服务人员（2-05-99-00）	临床护理 产科护理 妇科护理 母婴护理 社区护理 妇幼保健管理	1. 护士职业资格证书（初级、中级、副高级、高级） 2. 1+X 母婴护理职业技能等级证书 3. 1+X 产后恢复职业技能等级证书 4. 1+X 幼儿照护职业技能等级证书 5. 1+X 老年照护职业技能等级证书 6. 健康管理师证	1. 助产专业全日制专科教育毕业证书 2. 助产士执业资格证书 3. 护士执业资格证书 4. 护士职业资格证书（初级、中级、副高级、高级）

（二）职业发展路径

1. 职业资格路径

（1）护士→护师→主管护师→副主任护师→主任护师

（2）护士→助产士→中级助产士→高级助产士

2. 临床路径

(1) 初级岗位

助产士(产房、产科门诊)→ 产科护士(围产期护理、产后护理)

(2) 进阶岗位

高级助产士(独立接生、高危妊娠管理)→ 产科专科护士(如母乳喂养指导、产后康)→ 助产团队主管/护士长

(3) 教育路径

初级教师→ 熟练教师→ 资深教育者→ 护理教育专家

(三) 岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
各级医院 临床护理 临床护理 岗位、助 产岗位	临床护理 出入院护理 门急诊护理 产房助产 母婴护理 健康教育	1. 对临床常见病、多发 病的评估、护理, 预防 和初步处理能力; 2. 对孕产妇进行健康 教育和指导的能力; 3. 掌握产程观察和各 种助产接生技术; 4. 掌握自然分娩指导、 导乐分娩技术; 5. 对难产及产科危重 病人的识别、应急处理 能力和配合抢救能力; 6. 掌握产后恢复、母乳 喂养指导能力。	人体解剖学 生理学 护理学导论 病原生物和免疫学 药理学 助产学 妇科护理 儿科护理学 护理学基础 I、II 外科护理学 I、II 内科护理学 I、II 急危重症护理 健康评估 传染病护理 妇幼卫生管理学 优生优育与母婴保健	1. 护士执业资格证 2. 助产士执业资格 证书 3. 1+X母婴护理职业 技能等级证书 4. 1+X产后恢复职业 技能等级证书 5. 1+X 幼儿照护职业 技能等级证书
社区基层 卫生服务 中心社区 护理、妇 幼保健等 岗位	社区护理与 健康教育 妇幼保健 儿童保健 育婴指导 计划生育 早教工作	1. 指导优生优育和计划 生育政策宣教的能力; 2. 社区健康调查能力、 常见传染病预防能力; 3. 对孕产妇进行健康教 育和指导的能力; 4. 对婴幼儿生长发育监 测、健康保健和指导; 5. 对社区常见疾病健康 指导和健康促进。	助产学 儿科护理学 妇科护理 护理学基础 I、II 外科护理学 I、II 内科护理学 I、II 急危重症护理 健康评估 传染病护理 妇幼卫生管理学 优生优育与母婴保健	1. 护士执业资格证 2. 1+X母婴护理职业 技能等级证书 3. 1+X幼儿照护职业 技能等级证书 4. 健康管理师证
妇幼保健 等专科医 院产科、 妇科、母	妇幼保健 母婴保健技 术 妇科护理	1. 对孕产妇常见病的 正确识别、初步处理、 护理和进行健康教育 和指导的能力;	助产学 儿科护理学 妇科护理 护理学基础 I、II	1. 护士执业资格证 2. 助产士执业资格 证书 3. 1+X母婴护理职业

婴护理等岗位	产科护理 产后恢复 健康教育	2. 计生政策宣教能力； 3. 健康史资料的收集和分析能力； 4. 对儿童常见病的正确识别、初步处理、护理和进行健康保健和指导的能力。	急危重症护理 健康评估 妇幼卫生管理学 优生优育与母婴保健	技能等级证书 4. 1+X产后恢复职业技能等级证书 5. 1+X幼儿照护职业技能等级证书
优生优育、幼教机构、月子中心产后恢复、幼儿照护、卫生拓展服务等岗位	优生优育服务 月子会所管理 新生儿护理 产后恢复 母乳喂养 幼教 健康管理 健康教育	1. 优生优育政策宣教能力、信息的收集和资料分析能力； 2. 健康史资料的收集和分析能力； 3. 对孕产妇进行健康教育和指导的能力； 4. 心理健康教育与健康促进等服务； 5. 月子会所管理能力； 6. 新生儿护理； 7. 产后恢复指导； 8. 催乳技术、母乳喂养指导； 9. 幼儿照护能力； 10. 具有开展母婴保健、营养与膳食指导能力。	助产学 儿科护理学 妇科护理 护理学基础 I、II 急危重症护理 健康评估 妇幼卫生管理学 优生优育与母婴保健	1. 护士执业资格证 2. 助产士执业资格证书 3. 1+X母婴护理职业技能等级证书 4. 1+X产后恢复职业技能等级证书 5. 1+X幼儿照护职业技能等级证书 6. 健康管理师证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以培养拥有习近平新时代中国特色社会主义思想，以立德树人为根本，促进德技并修，德、智、体、美、劳全面发展；适应“健康中国”战略需求，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业和可持续发展的能力。能结合全国护士执业资格考试和“1+X”职业技能等级证书考试要求，掌握本专业知识和技术技能，毕业后能胜任在各级医疗、预防保健机构、母婴照护机构从事临床助产及妇女儿童保健等工作岗位。具备人文关怀、临床助产、妇女儿童保健及临床护理等核心能力以及具有自我发展潜力热爱助产行业、关爱妇女，能为助产、护理事业奋斗终身的高素质技术技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，遵守《护士条例》法规，恪守医疗伦理，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，爱岗敬业、有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，具备一定的抗压能力，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

(7) 把准劳动教育价值取向，树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 掌握助产相关基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

(3) 掌握产妇及新生儿常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

(4) 掌握围术期产妇的护理教育及健康促进相关知识；

(5) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

(6) 熟悉新生儿传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科等专科关于妇产科护理知识。

3. 能力要求

(1) 临床护理实践能力：

能在高年资助产士的指导下进行产前检查、科学接生、产后处理、新生儿处理；

会围产期保健、能对高危孕产妇及新生儿的监护、初步应急处理能力和配合抢救；

能够独立进行生育期妇女、新生儿、婴幼儿常见疾病的基本卫生保健指导。

(2) 健康评估与干预能力

能够运用视、触、叩、听等评估方法，完成护理对象生命体征、身体状况及心理社会需求的全面评估；

能够根据评估结果，结合护理对象病情，制定个性化护理计划并明确护理目标；

能给患者提供相对应的护理措施和健康宣教。

(3) 沟通协作能力：

能运用沟通技巧与患者建立信任关系，清晰解释治疗方案，化解潜在矛盾。

能准确传递护理信息，协助医生完成诊疗决策。

能在医患矛盾或团队意见分歧时，运用沟通技巧推动问题解决。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

(一) 公共基础课程

按照学校统一要求设置。

(二) 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖学	《人体解剖学》是一门研究正常形态和构造的科学，属于生物科学的形态学范畴。在医学领域，它是一门重要的基础课程，其任务是揭示人体各系统和器官的形态和结构特征，各器官、结构间毗邻和联属关系，为进一步学习后续的助产专业课程奠定基础。	主要内容有： 1. 基本组织（上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织）； 2. 运动系统； 3. 神经系统； 4. 内分泌系统； 5. 血液系统； 6. 呼吸系统； 7. 消化系统； 8. 泌尿系统； 9. 生殖系统。	1. 灵活利用讨论式教学、案例式教学、问题式教学等教学方法，灵活运用和组合视频录像、电子幻灯、网络课程等多种现代化教学手段让学生掌握各系统的内在联系； 2. 坚持学生为主体，将理论与实践相结合，把理论知识和实验室的学习、标本观察、活体触

				摸及必要临床应用等联系起来，使正常人体形态学知识形象化，学生更加充分认识人体形态和结构。
2	生理学	《生理学》是助产专业开设的必修专业基础课程。它从细胞、组织、器官、系统等不同层次研究生物机体、生命现象的发生规律和调节机制，对促进基础研究与临床应用相互转化起着重要作用。《生理学》课程的学习不但为后续课程学习奠定基础，也是为毕业后不断提高医疗工作能力提供必要的理论基础。	主要内容有： 1. 基本功能和基本调节； 2. 内脏功能及其调节； 3. 神经系统功能及其调节； 4. 内分泌系统功能与调节。	1. 运用启发式教学方法，联系实际，让学生根据生理知识讨论分析某些具体的病例或实际问题，深刻理解基础与临床工作的关系，达到学以致用用的要求； 2. 遵循生理学知识的内在逻辑引导教学过程，既关注组织器官个人，更重要的是关注相互联系和影响，让学生思考并掌握不同组织器官各部分之间的联系以及各部分与整体之间的联系。
3	病原生物与免疫学	《病原生物与免疫学》是助产专业的一门必修基础课，包括免疫学基础、医学微生物和医学寄生虫三部分。通过本课程的学习，最终使学生掌握本课程的基本理论、基本知识及基本技能，为学习有关专业基础课打下基础。	主要内容有： 1. 免疫系统组成及功能、免疫应答机制及临床应用； 2. 临床常见病原微生物与寄生虫的种类、致病原理； 3. 细菌培养、细菌消毒灭菌和检验标本采送。	以讲授为主的教学模式，配以灵活多样的教学方法（案例教学、情境教学、角色扮演等），创设有助于学生自主学习的问题情境，实施任务驱动或项目导向等教学模式，让学生能用病原生物学、免疫学的基本知识、基本技能、基本理论等熟悉或掌握对常见病的诊断、治疗和预防的方法，并能应用于临床实践。
4	病理学与病理生理学	《病理学与病理生理学》是助产专业的一门重要专业基础课程。通过本课程的学习，使学生掌握疾病的基本病理过程、常见疾病的发病机制、病理变化及临床联系，为后续学习专业课程和具备岗位职业能力打好基础。	主要内容有： 1. 病理学、健康和疾病的概念、疾病的病因、发展规律及疾病的经过与转归； 2. 常见病理状态(如发热、水肿、休克等)的概念、原因及临床表现；	利用多媒体和网络设施，采用理论教学和实验教学并轨的教学方式，使理论知识和实践操作得以紧密结合，使学生通过病理学与病理生理学的基本理论和实训实习环节，主观能动性和动手能力明显加

			3. 疾病概论、细胞和组织的适应、损伤与修复、局部血液循环障碍等。	强，熟练地掌握细胞组织的适应和损伤与修复、局部血液循环障碍及常见疾病的肉眼和显微镜下病变特点的实际操作能力。
5	药理学	《药理学》是助产专业的一门重要专业基础课程。通过本课程学习，使学生初步具有药品分类与管理能力；阅读药品说明书、临床用药咨询服务能力；药品调剂、处方审核分析能力。	主要内容有： 1. 药物效应动力学和药物代谢动力学； 2. 药物的理化性质、体内过程、药理作用和作用机制、临床应用、不良反应及防治措施、禁忌症、药物相互作用等内容。	利用互联网技术开展线上线下的教学方式，采取学做一体、教练融合等形式，以案例分析、情境模拟、技能训练、问题引领、合作学习等教学方法，让学生具备合理用药方法和知识和能力，能正确书写并执行处方。
6	护理学基础 I	《护理学基础 I》是助产专业课程体系中一门主干核心课程，是一门链接基础知识与临床护理技能的桥梁课程。通过本课程的学习，使学生具备从事护理工作所必备的基本理论、基本知识及基本技能，为今后从事护理工作打下必要的专业基础。	主要内容有： 1. 医院环境； 2. 患者入院和出院的护理； 3. 预防与控制医院内感染； 4. 患者的安全与职业防护； 5. 患者的清洁卫生； 6. 休息与活动； 7. 生命体征的评估与护理； 8. 冷热疗法。	以学生职业岗位的特点采用递进、并列与流程式相结合的结构组合教学内容，并通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，让学生具备初步护理工作的职业能力。
7	护理学基础 II	《护理学基础 II》是一门培养综合技能和职业岗位能力的课程。通过本课程的学习，使学生具有护理职业素养和团队协作精神，学会运用整体护理观和护理基本理论评判性分析临床基础护理有关问题和患者的身心需要。	主要内容有： 1. 饮食与营养； 2. 排泄护理； 3. 给药疗法； 4. 静脉输液与静脉输血； 5. 标本采集； 6. 病情观察及危重患者的抢救与护理； 7. 临终护理； 8. 医疗与护理文件的书写。	以学生为中心，以临床护理工作岗位任务驱动，构建“教、学、做”一体化教学模式，通过角色扮演、个案分析、多媒体课件、技能训练和考核等教学活动组织教学，让学生能规范地完成各项基础护理技术操作，用护理程序的工作方法为护理对象提供整体护理。

2. 专业核心课程

表 4 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	内科护理学 I	《内科护理学 I》是一门重要的助产专业课程,是关于认识内科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。本课程是临床护理学中的一个重要学科,是建立在基础医学和临床医学、人文学基础上的一门综合性应用学科,本课程是学好助产专业护理课程的关键。通过学习,学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能,具备一定的对内科病人实施整体护理的能力,以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。	主要内容有: 1. 泌尿系统疾病病人的护理; 2. 血液及造血系统疾病病人的护理; 3. 内分泌与代谢性疾病病人的护理; 4. 风湿性疾病病人的护理; 5. 神经系统疾病病人的护理。	通过理论教授、以内科常见疾病综合病例分析为教学主要形式开展小组讨论、角色扮演等以学生为中心,充分利用各种领域的教学资源,提高其主动参与性,培养学生独立思考,使学生能熟练应用护理程序对内科常见病病人进行整体护理的能力,以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。
2	外科护理学 I	《外科护理学 I》是助产专业的一门重要课程,包括外科护理学的基本理论、基本知识和基本技能。通过对外科护理学基础理论、实践操作的系统学习,可以培养学生运用外科护理技能来解决外科护理岗位中常见病、多发病护理问题的能力,为日后从事外科临床护理工作奠定坚实的基础。	主要内容有: 1. 水、电解质、酸碱失调病人的护理; 2. 外科休克患者护理; 3. 麻醉病人的护理; 4. 手术室管理和工作; 5. 手术前后病人的护理; 6. 器官移植病人护理; 7. 外科营养支持病人护理; 8. 外科感染病人的护理; 9. 损伤病人的护理; 10. 肿瘤病人的护理; 11. 颅脑损伤病人的护理; 12. 颈部疾病病人的护理等。	通过理论讲授、案例导入、课后思考、多媒体资源等教学方法,在教学过程中以临床外科病例为载体,使学生掌握外科常见病、多发病的理论知识 and 护理技能,能进行外科疾病的评估、观察和整体护理,熟悉外科常见急、危、重症疾病的观察和急救技术,了解外科护理的新动向、新进展,具备外科护士必备的职业能力和良好的职业素养。
3	助产学	《助产学》是一门协助新生命安全诞生的医学科学课程。它是以产科想系	主要内容有: 1. 产科学基础; 2. 生理产科;	1. 应用“教、学、做”一体化,强调理论内容必须够用,配合课

		<p>统理论为基础,包括孕期保健、产期监护及助产与护理的工作内容和操作技术等。通过学习使学生能运用产科学和护理的基本理论和技能,进行妊娠诊断、产程观察、接生以及妊娠、分娩、产褥各期的护理,能初步进行难产的诊断、处理和护理,了解孕产妇常见病、多发病的诊治原则和护理措施,培养学生科学、严谨的工作态度和良好的执业素质。</p>	<p>3. 病理产科; 4. 产科常用手术及护理配合。</p>	<p>程讲义、电子课件以工作任务为引领,实行情景模拟,以增加岗位体验。 2. 本课程重点突出以岗位胜任力为导向的教学理念,熟练掌握:指能独立、规范地解决常见护理问题,完成助产护理技术操作。 3. 在教师的指导下能完成产科病例的分析,做出准确到位的护理措施。</p>
4	儿科护理学	<p>《儿科护理学》是研究胎儿至青少年时期生长发育、营养卫生、保健、疾病护理及预防的临床医学学科,是助产专业的临床专业课程之一,本课程的教学对象是医学院校的助产专科生,其任务是学生对《儿科护理学》有完整的认识,并掌握必要的技能。不仅对小儿疾病进行护理,还包括开展优生优育、提高儿童保健和疾病的防治质量,为减少发病率、降低死亡率,增强儿童体质,促进儿童身心健康提供综合性、广泛性的护理。</p>	<p>主要内容有: 1. 儿科护理学概述; 2. 生长发育与儿童保健; 3. 住院儿童的护理; 4. 小儿营养与营养性疾病的护理; 5. 新生儿护理; 6. 常见各系统疾病患儿的护理; 7. 儿科常见护理技术等。</p>	<p>1. 本课程坚持以学生为主体,灵活选用讲授、案例分析、情景模拟教学、小组讨论教学、实践实训等多种教学方法相结合的方式。 2. 通过课程学习与训练,学生能全面和系统地获得儿科常见病、多发病防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能。</p>
5	妇科护理	<p>《妇科护理》是助产专业的专业核心课程。研究妇女在非妊娠期的心理、生理、病理变化和护理及计划生育妇女的护理等内容。服务对象包括生命各阶段不同健康状况的妇女,以及相关的家庭成员和社会成员。其总任务是使学生能根据妇女生理、心理特点。运用已学到的</p>	<p>主要内容有: 1. 妇科护理病历和妇科检查及常用特殊检查; 2. 妇科炎症病人的护理; 3. 女性生殖系统肿瘤病人的护理; 4. 妊娠滋养细胞疾病病人的护理; 5. 生殖内分泌疾病病人的护理; 6. 妇科其他疾病病人的</p>	<p>应用“教、学、做”一体化,配合课程讲义、电子课件以工作任务为引领,实行情景模拟,以增加岗位体验。 通过学习使学生掌握妇科护理的基本理论、基本知识、基本技能,掌握最常用的检查方法,初步掌握</p>

		<p>妇科基本知识和护理程序方法对妇科病人进行整体护理、发挥其特有的职能,为患者提供缓解痛苦、促进康复的护理活动、帮助护理对象尽快获得生活自理的能力。为健康女性提供自我保健知识、预防疾病并维持健康状态。并具备在各级医院或社区开展妇女保健和计划生育工作的能力。</p>	<p>护理;</p> <p>7. 计划生育妇女的护理及妇女保健;</p> <p>8. 妇科护理技术及手术病人的护理;</p> <p>8. 母婴保健。</p>	<p>各种常见病的临床表现和防治原则、护理措施,熟悉常用治疗操作和常用小手术。在学习过程中培养高尚的职业道德和较强的自学能力,锻炼分析问题和解决问题的能力。</p>
6	优生优育与母婴保健	<p>《优生优育与母婴保健》课程为助产专业的拓展课程之一,讲授人类遗传的基本理论和优生学基本知识。通过本课程学习,使学生掌握常见遗传病的类型、产生的原因及发病风险估计,影响优生的因素和应采取的优生措施,在遗传知识背景下,能够开展优生指导与宣教;熟悉遗传病的诊断方法、预防与治疗原则,了解熟悉遗传的细胞学与分子基础。</p>	<p>主要内容:</p> <p>1. 医学遗传学理论;</p> <p>2. 遗传的分子基础和细胞学基础;</p> <p>3. 遗传的基本规律;</p> <p>4. 遗传病及遗传病的诊断治疗与预防。</p>	<p>1. 本课程以学生就业为导向,以实际工作任务为引领,以优生优育、母婴保健为课程主线。</p> <p>2. 在课程实施上提倡教学方式多样化,让学生参与、勇于、乐于参加思考、实验、探究,逐步使学生养成科学的态度与精神。</p> <p>3. 在课程评价方式上更注重学生学习过程的评价,通过理论与实践相结合。</p>
7	内科护理学 II	<p>《内科护理学 II》是一门重要的助产专业课程,是关于认识内科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。本课程是临床护理学中的一个重要学科,是建立在基础医学和临床医学、人文学基础上的一门综合性应用学科,本课程是学好助产专业课程的关键。通过学习,学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能,具</p>	<p>主要内容有:</p> <p>1. 呼吸系统疾病病人的护理;</p> <p>2. 循环系统疾病病人的护理;</p> <p>3. 消化系统疾病病人的护理。</p>	<p>通过理论教授、以内科常见疾病综合病例分析为教学主要形式开展小组讨论、角色扮演等以学生为中心,充分利用各种领域的教学资源,提高其主动参与性,培养学生独立思考,使学生能熟练应用护理程序对内科常见病病人进行整体护理的能力,以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。</p>

		备一定的对内科病人实施整体护理的能力,以及对内科常见急危重病的配合抢救能力。		
8	外科护理学 II	《外科护理学 II》是助产专业的一门重要课程,包括外科护理学的基本理论、基本知识和基本技能。通过对外科护理学基础理论、实践操作的系统学习,可以培养学生运用外科护理技能来解决外科护理岗位中常见病、多发病护理问题的能力,为日后从事外科临床护理工作奠定坚实的基础。	主要内容有: 1. 乳房疾病病人的护理; 2. 胸部疾病病人的护理; 3. 急性化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理; 4. 胃肠疾病病人的护理; 5. 肝胆胰疾病病人的护理; 6. 周围血管疾病病人的护理; 7. 泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理; 8. 皮肤疾病病人的护理等。	通过理论讲授、案例导入、课后思考、多媒体资源等教学方法,在教学过程中以临床外科病例为载体,使学生掌握外科常见病、多发病的理论知识和护理技能,能进行外科疾病的评估、观察和整体护理,熟悉外科常见急、危、重症疾病的观察和急救技术,了解外科护理的新动向、新进展,具备外科护士必备的职业能力和良好的职业素养。

3. 专业拓展选修课程

表 5 专业拓展选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	健康评估	《健康评估》是助产专业开设的一门必修的专业课程,其理论知识丰富、临床实践性强,涉及医学、心理学、社会学及行为学等学科领域。从护理的角度研究服务对象对现存或潜在健康问题的生理、心理及社会等方面反应的基本理论、基本技能和临床思维方法的学科。该课程的学习为过渡到临床各专科护理学课程学习,以及毕业后临床护理、社区护理工作奠定良好的基础。	主要内容有: 1. 健康史评估; 2. 常见症状的评估; 3. 身体评估; 4. 心理与社会评估; 5. 实验室检查; 6. 心电图检查; 7. 影像学检查; 8. 功能性健康型态评估; 9. 护理诊断; 10. 护理病历书写。	1. 通过理论教授、多媒体展示、观看教学视频和实践操作技能等教学方法使学生能够运用所学知识和技能进行常规的护理体检,并从社会、心理、生理角度对病人的健康状况做出科学的评估。 2. 创设案例工作情景,让学生参与案例分析与案例讨论并实践操作,培养学生“五会”,即会说——交流与沟通;会查——身体评估;会做——心电图、心电监护;会看——实验室、检查报告单;会写——护理文件。

2	中医护理	<p>《中医护理》是助产专业的一门专业拓展课,属专业能力训练课程。该课程旨在通过学习中医学的理、法、方、药等基本知识以及中医护理的基本技能,使学生掌握中医养生保健、中医用药护理、中医康复治疗的知识与护理技能,拓宽学生专科护理的知识领域,增强专科护理能力,充分满足未来职业岗位任职要求,提高学生的职业竞争能力。</p>	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中医护理基础理论; 2. 中医护理程序; 3. 中医用药及护理; 4. 常用中医护理技术操作; 5. 常见病证护理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用课堂讲授、教师示范、实验实训及临床见习等多种形式的教学方法,使学生了解中医护理的基本特点及原则;掌握中医护理操作技能及中医护理病案书写,能运用中医护理程序为服务对象实施整体护理。 2. 突出重点,讲清难点。并说明本课程在整个护理专业的地位,适当对比现代护理理念,突出中医特点。
3	传染病护理	<p>《传染病护理》是助产专业的一门专业拓展课程。通过本课程学习具有传染病护理的基本知识与基本技能,能较好胜任传染病护理岗位需要,面对临床不同传染病患者,做好隔离消毒工作,进行相应的针对性护理。</p>	<p>主要内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概述; 2. 传染病病人常见症状和体征的护理; 3. 病毒性传染病患者的护理; 4. 细菌性传染病患者的护理; 5. 寄生虫感染性疾病患者的护理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程讲授本着知识、能力、素质并重的原则,按照医院实际工作过程安排教学过程,突出护理岗位目标,突出对学生能力的培养和综合素质的提高。 2. 采用“教、学、做”一体化的教学模式,实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力,从知识、技能、态度等方面达到教学目的,满足临床护理工作中对各阶段病人的护理需求。 3. 融入公共卫生传染病预防应急处理,提高学生风险意识。
4	精神科护理	<p>《精神科护理》是护理专业课程体系中一门重要课程,是关于认识精神科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进精神及心理健康的学科。通过学习,使学生了解精神科疾病的基本知识,掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理,具备一定的对精神疾病实施整体护理的能力、精神疾病患者危急状态的防范与</p>	<p>主要内容有:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 精神疾病的基本知识; 2. 精神科护理技能; 3. 器质性精神障碍病人的护理; 4. 神经症病人的护理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法让学生掌握精神病人的护理,融入临床案例进行讨论分析。利用护理教学质量大数据监测学生学习效果,以确保学生掌握精神科护理学的基本理论知识和技能,掌握常见精神科疾病病人的评估

		护理,了解精神疾病治疗过程中的医院护理、家庭护理与社区防治等。		和护理方法。 2. 利用图片、视频、信息、大数据技术等多种媒体和手段,线上与线下教学相结合,吸引学生注意,增强学生课堂参与意识。
5	护理伦理与法律法规	《护理伦理与法律法规》是护理类专业的一门专业选修课程,具有高度的专业性、实践性和人文性。本课程旨在将伦理学、法学的基本原理与护理实践紧密结合,引导学生建立正确的伦理价值观和法律意识。	主要内容有: 1. 护理伦理学基础; 2. 护理人际关系中的伦理; 3. 临床实践中的伦理困境与决策; 4. 护理法律法规体系; 5. 护理执业风险与法律责任; 6. 护士的职业安全与权益保护。	采用理论讲授、案例分析法、情景模拟法、小组讨论/PBL(基于问题的学习)、角色扮演、专题辩论等多种形式。重点突出案例教学,选取真实或典型的临床情境(如:家属要求对晚期癌症患者隐瞒病情是否 ethical?遇到医生口头医嘱该如何处理?)进行分析,激发学生主动思考。
6	生成式人工智能	本课程是护理学与人工智能前沿交叉的应用型课程。课程旨在引导学生理解生成式人工智能的基本原理,重点培养利用 AI 技术赋能护理操作技能训练、深化专科护理实践、提升护考备考效率的核心能力。通过理论与实践相结合,培养学生利用 AI 技术提升护理质量、效率并树立人机协同、伦理先行的现代护理理念。	主要内容包括: 1. 疾病的护理基本知识与 AI 概论; 2. 护理技能并运用 AI 辅助进行疾病评估; 3. 病人的护理并运用 AI 赋能个性化健康教育; 4. 病人的护理并运用 AI 辅助临床案例分析; 5. AI 赋能护考备战。	教师应具备丰富的临床护理经验和教学经验,同时对人工智能应用有浓厚的兴趣和一定的了解;教师需在开课前精心设计大量与护理专业紧密结合的案例、提示语模板和实操作务;教师不仅是知识的传授者,更是学生使用 AI 工具的引导者、督导者和伦理的守护者。 学生需已完成主要专业课程学习,具备扎实的护理理论基础,以引导学生能够利用 AI 工具辅助设计个性化的患者健康教育方案,对标准化护理案例进行辅助分析和推理,具备初步的批判思维,能评估 AI 生成信息的可靠性和适用性。 配备稳定高速网络的计算机实验室,供学生进行实操演练。

7	急危重症护理	<p>《急危重症护理》是助产专业的专业拓展课程之一，是一门理论与实践相结合的必修课程。通过本课程的学习，能理解常见急危重症病人的基本特征、救护原则及要点；能了解急诊医疗服务体系 EMSS 的组成与建设、急危重症护理的新进展。能运用心肺复苏等基本急救技术对心脏呼吸骤停、常见创伤等病人实施救护，会运用心电监护等基本技术为院内急危重症患者进行监护，配合医生实施救护。</p>	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 院外急救的概念以及原则、院外急救的护理工作、院外急救服务系统设置与管理； 2. 灾害应急急救的原则； 3. 急诊科的护理工作，明确急诊科的任务及护理工作特点； 4. ICU 病人的收治范围，ICU 工作制度； 5. 心脏骤停的原因与类型，心脏骤停的临床表现与诊断，CPCR 急救程序； 6. 急性中毒病人的救治原则和护理措施； 7. 中暑、淹溺和触电的救治与护理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据急危重症护理工作特点将课程内容分为院前急救、院内急诊救护及重症监护等项目。强调理论内容“必需”、“够用”，突出实践性、实用性，强化技能操作训练。 2. 实施以典型案例为先导的情境教学模式，体现“任务驱动、问题引导”、“教、学、做”一体的教学理念，不断改进教学方法，注重职业能力培养与职业素养形成。 3. 利用网络教学平台、多媒体技术及开放的实训基地，培养学生自主学习、协作学习能力及创新意识。
8	康复护理	<p>《康复护理》是一门旨在研究病、伤、残者的康复护理理论、知识、技能的学科。它是建立在基础护理学、临床护理学和人文社会科学基础上的一门新兴学科，是护理学知识体系的重要组成部分。通过本课程的学习，使学生具备从事康复护理工作的基本知识和基本技能并能对常见疾病进行康复护理，在学习和实践中培养良好的敬业精神和职业道德，毕业后能胜任相应岗位的工作。</p>	<p>主要内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 康复护理概论； 2. 康复护理评定； 3. 康复护理基本技术； 4. 常见康复治疗技术和护理技术； 5. 常见疾病的康复护理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段，适当采取病例讨论、角色扮演等形式，启迪学生思维，培养学生学习兴趣，使学生掌握康复护理评定的相关知识、康复治疗的基本技术，康复护理的基本技术等。 2. 学生的知识能力水平，应通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。

4. 实践性教学环节

表6 实践性教学环节描述

序号	实践性教学环节名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	护理综合实训	《护理综合实训》是以基础护理技术、专科护理常用技术为主要内容的应用技术课程，是助产专业学生在护理学基础、各专科护理课程学习完成后，进行实习前的综合实训的过程，通过学习，使学生更加熟练掌握各项常用护理技术，提高了学生护理实践动手能力，使学生养成良好的职业素质和职业能力，建立积极的专业情感、专业态度，发展人际沟通、协作能力和评判性思维意识，同时也巩固了护理的基本理论知识，为学生日后的助产专业学习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、知识与技能基础。	主要内容有： 1. 生活支持护理技能：备用床、暂空床、麻醉床的准备；卧有病人床单更换；口腔护理；皮肤护理；头发护理； 2. 生命体征的观察与护理技能：生命体征的测量、吸痰、吸氧、洗胃； 3. 医院感染的预防与控制技能：无菌技术、隔离技术； 4. 治疗护理技能：口服给药、各种注射法、静脉输液、雾化吸入、静脉输血、标本采集； 5. 各种导管的护理技能：鼻饲法、灌肠法、导尿法。	1. 本课程教学主要在校内仿真实训基地完成，将基础护理技能训练与专科护理技能训练相结合，以护理实践为导向，拟定临床案例，模拟临床护理场景，组建临床模拟护理小组，采用案例教学、情境模拟、角色扮演、小组合作、小老师教学、研究式教学等多种教学方法，以翻转课堂的模式进行训练。 2. 教学设计注重培养学生解决临床实际问题的能力、沟通能力、人文关怀及团队合作精神和循证评判意识等综合护理能力和学生技能迁移力。
2	助产综合实训	《助产综合实训》是基于临床工作过程，对妇女妊娠、分娩、产褥的全过程中发生的生理、病理、心理和社会因素的改变进行分析、处理和护的一门课程，是协助新生命诞生的一门医学科学，是兼生理、病理、保健为一体的实践性非常强的临床医学课程。通过学习使学生具备良好的职业素质和职业能力，掌握助产技术的基本理论、基	主要内容： 1. 新生儿护理； 2. 产褥期及母婴同室护理； 3. 妇科常用诊疗技术的护理配合； 4. 助产术的护理配合； 5. 妇科常用诊疗技术的护理配合； 6. 妇科常用护理技术； 7. 自然分娩助产术； 8. 新生儿窒息复苏技术。	根据临床助产士岗位所涵盖的工作任务的需要而设置，经职业能力分析，以实际工作任务为引领，以产科护理所应具备的职业能力为主线和依据。课程设计主要按学生就业岗位的特点，采用“教、学、做”一体化，并通过技能训练、案例分析、临床见习、模拟产科护理等教学活动组织教学，实现实训、见习、实习要求与岗位技能一体化训练，从而培养学生初

		本知识和基本技能，为孕产妇提供生理、心理全方位的支持和服务，保护母婴的安全和健康。		步具备助产士的基本职业能力。
3	认识实习	进行实习前集中强化学习，熟悉医院环境、工作制度及基本护理技术操作，为毕业实习的顺利进行奠定基础。经过护理见习，进一步巩固、提高基础理论和基本护理知识，培养和提高对病情及各种诊疗护理效果的观察与判断能力，学习临床思维方法与步骤，逐步提高临床分析、综合和处理问题的能力。	主要内容有： 1. 入院介绍； 2. 健康教育； 3. 出院指导； 4. 内、外、妇、儿等专科护理基本技能学习； 5. 病房文书书写规范。	医院见习带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实训计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项见习任务。学生护理技能校企综合实训考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成。
4	毕业（岗位）实习	毕业（岗位）实习是教学过程中的一个重要组成部分，是贯彻党的教育方针，加强理论联系实际，提高教学质量的重要环节，其主要目的是：使学生在实践中得到基本技能、基本操作的训练，巩固所学理论知识，进一步熟练掌握护理操作技能，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养良好的医德医风，树立全心全意为人民服务的思想观点，成为素质全面的合格医务人才。	主要内容有： 1. 产科出入院病人的护理； 2. 产科住院病人的病情观察； 3. 产科各种疾病的抢救流程； 4. 产科各种抢救仪器的使用； 5. 指导老师带领临床产科、急诊科、手术室等科室轮岗实习。	医院带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生毕业实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成。
5	毕业实习报告或设计	按学校要求，完成毕业设计或者毕业论文的编写，并按时完成学校规定的实习材料的申报以及实习周记、实习总结等。	毕业实习报告的书写。	经过8个月的毕业实习，同学对专业知识有更深一层的理解，要求同学们对在实习过程中遇到的问题以及解决方案编写成毕业设计或实习总结。

七、教学进程总体安排

(一) 专业教学进程安排。

表 7 助产教学进程安排表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时						考核方式				
						总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查			
									一	二	三	四	五	六					
									16	16	18	18	18	18					
公共基础课	必修课	1	军事课	19180101	4	64	32	32	2	2W								√	
		2	入学教育	18030103	1	16	16	0	1W									√	
		小 计				5	80	48	32	2									
		1	思想道德与法治	22190101	3	48	36	12	3										√
		2	形势与政策	09180103	1	32	16	16	第 1~4 学期完成							√			
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	09180102	2	32	32	0	3									√	
		4	思政实践课	18180101	1	16	0	16	第 1 学期课后及假期完成							√			
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	22190102	3	48	48	0	4									√	
		小 计				10	176	132	44	7	3	0	0	0					
		1	信息技术	24160101	3	48	0	48		4									√
		2	大学英语 I	09170301	3	48	48	0	4										√
		3	大学英语 II	09170302	3	48	48	0	4										√
		4	大学体育 I	09180104	3.5	56	4	52	4										√
		5	大学体育 II	09180105	3.5	56	4	52		4									√
		6	大学生心理健康教育	09180106	2	32	20	12	2										√
		7	大学美育	19030101	2	32	32	0	第 3 学期完成							√			
		8	国家安全教育	24003032	1	16	16	0	第 1 学年完成							√			
		9	劳动教育	21030101	1	16	8	8	第 1~4 学期完成							√			
		10	大学生职业规划与创新创业	19180103	1	20	16	4	1										√
		11	大学生职业生涯与就业指导	19180104	1	16	12	4				2							√
		小 计				24	388	208	180	10	13	0	2	0					

	公共限选课 (ISO 系列)	5 门选 1 门	2	32	32	0	第 2~4 学期完成							√
	公共限选课 (艺术类)	N 选 1 门	2	32	32	0	第 1~4 学期完成							√
	公共限选课 (人工智能类)	N 选 1 门	2	32	32	0	第 1~4 学期完成							√
	公共选修课	N 选 2 门	4	64	64	0	第 1~4 学期完成							√
	小 计		10	160	160	0								
	合 计		49	804	548	256	19	16	0	2	0			
专业基础课	1	人体解剖学	21360701	3.5	56	50	6	4						√
	2	生理学	19360403	3.0	48	42	6	4						√
	3	病原生物与免疫学	19360406	2.0	32	28	4		2					√
	4	病理学与病理生理学	19360404	2.0	32	32	0		2					√
	5	药理学	19360405	2.0	32	32	0		2					√
	6	护理学基础 I	20360403	4.0	64	22	42		4					√
	7	护理学基础 II	20360404	6.5	104	36	68			6				√
	小 计			23	368	240	128	8	10	6	0	0		
专业课	1	内科护理学 I	21360401	4.0	64	64	0			4				√
	2	外科护理学 I	22360401	4.0	64	64	0			4				√
	3	助产学	22360901	4.5	72	64	8			4				√
	4	儿科护理学	23360402	3.5	56	52	4			4				√
	5	妇科护理	22360904	2.0	32	24	8			2				√
	6	优生优育与母婴保健	23360902	1.0	16	16	0			1				√
	7	内科护理学 II	21360402	3.0	48	48	0				5			√
	8	外科护理学 II	22360402	3.0	48	48	0				5			√
小 计			25	400	380	20	0	0	19	10	0			
拓展选修课 8 选 4	1	健康评估	19360410	3.5	56	48	8		4					√
	2	中医护理	19360421	3.5	56	48	8		4					√
	3	传染病护理	19360422	1.5	24	24	0			2				√
	4	精神科护理	19360421	1.5	24	24	0			2				√
	5	护理伦理与法律法规	19360408	1.0	16	16	0				2			√
	6	生成式人工智能	25162317	1.0	16	16	0				2			√
	7	急危重症护理	19360417	3.0	48	32	16				6			√
	8	康复护理	19360419	3.0	48	32	16				6			√
小 计			9	144	120	24	0	4	2	8	0			

	合 计			57	912	740	172	8	14	27	18	0				
实践教学环节	典型任务工作实训	1	护理综合实训	19360428	2.0	32	0	32			4				√	
		2	助产综合实训	23360901	2.0	32	0	32			4				√	
		小 计				4	64	0	64	0	0	0	8	0		
	专业综合集中实训	1	认识实习	25360401	9	144	0	144				6W				√
		小 计				9	144	0	144							
		毕业（岗位）实习		24360402	48	768	0	768					18W	14W		√
		毕业实习报告或设计		14030105	6	96	0	96						4W		√
	合 计				67	1072	0	1072	0	0	0	8	0			
总 计				173	2788	1288	1500	27	30	27	28	0				

(二) 教学时间安排

表 8 教学时间安排表 (单位: 周)

学期	军事理论及入学教育	课程教学	独立实践	毕业教育	机动	考试	合计
一	1	16	0	0	1	1	19
二	2	16	0	0	1	1	20
三	0	18	0	0	1	1	20
四	0	12	6	0	1	1	20
五	0	0	18	0	1	1	20
六	0	0	18	1	0	0	19
合计	3	62	42	1	5	5	118

(三) 课程结构比例

表 9 各模块课程结构比例表

课程类别	课程学时比例 (%)	学时	学时分配	
			理论	实践
公共基础课	28.84%	804	548	256

专业课	32.71%	912	742	170
选修课 (各模块合计)	10.90%	304	280	24
实践教学环节	38.45%	1072	0	1072
总学时		2788	1290	1498
学时分配占比			46.27%	53.73%

(四) 学分与学时分配

表 10 各模块课程学时分配与学分比例表

课程类别	课程总数	课程实修数	总学时	课程总学分	占总学分比例 (%)
公共基础课	67	23	804	49	28.32%
专业课	23	19	912	57	32.95%
选修课	56	9	304	19	10.98%
实践教学环节	5	5	1072	67	38.73%
总计	95	23	2788	173	

八、质量保障和毕业要求

(一) 质量保障

1. 教学管理与考核制度保障

制定《助产专业课程标准》《实习管理办法》等文件，规范教学各环节。实施“三查三评”制度：查教案、查课堂、查实践；学生评教、同行评课、督导评学。

建立“过程性考核+终结性考核”评价体系，融入护士执业资格考试题库；引入第三方评价如医院满意度调查、毕业生就业质量跟踪，动态调整培养方案。

2. 质量监控与反馈机制

利用教务管理系统、实习管理平台实时采集教学数据，监控课程实施、实习质量、技能达标率等关键指标。根据三查三评定期分布《助产专业教学质量报告》，分析问题并提出改进措施。建立“学生-教师-医院-行业”四方反馈机制，通过座谈会、问卷调查等方式收集意见；针对反馈问题制定改进计划如优化课程内容、强化薄弱技能训练。

3. 师资队伍保障

专业教学团队由专任教师和兼职教师组成，专任教师队伍考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构，最终形成较强的师资力量，专任教师中“双师型”教师比例 $\geq 60\%$ ，具有临床护理经验教师占比 $\geq 80\%$ 。开展教学能力比赛、护理科

研培训，提升教学与科研水平。

兼职教师主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理和助产专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导等教学任务。

4. 实践教学条件保障

校内实训基地：配备模拟产房、母婴护理实训室等，确保设备与临床实际接轨。另外配备基础护理实训室、模拟 ICU、智慧病房等，设备完好率 $\geq 95\%$ 。配有智能化护理教学设备（分娩模拟人、新生儿模型、胎心监护仪、婴儿辐射台等），支持情景模拟教学与技能考核。建立标准化操作流程及案例库，涵盖正常分娩、急产处理、产后出血急救等临床场景。

校外实习基地：与二级甲等及以上医院、妇幼保健院建立长期合作，确保学生接触真实临床环境，实习岗位覆盖率 100%；明确实习基地资质要求：每家基地需具备规范产科病房、分娩室及新生儿科，并配备临床带教师资，实行“双导师制”（校内教师+临床导师），保障实习过程规范管理。

（二）毕业标准及学分要求

在规定年限内修完规定课程，总学时不低于 2788 学时，经考试(核)成绩合格后，总分不低于 173 学分，完成不少于 32 周毕业岗位实习。

公共基础课学分不得低于 49 学分，专业课学分不得低于 56.5 学分，实践教学环节学分不得低于 67.5 学分，且毕业综合评价合格。

（三）相关职业技能证书

表 11 职业技能资格证书

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	护士执业资格证书	初级	第六学期	广东省卫生健康委员会
2	婴幼儿发展引导员 (育婴员)	高级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅
3	护理员	中级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅
4	催乳师	初级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅认可培训机构
5	养老护理员	高级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅认可培训机构
6	保育员	高级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅
7	健康管理师		第四学期	国家卫生计生委和国家人社部
8	红十字会救护证		第四学期	红十字会
9	母婴护理员	初级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅
10	医养个案管理员	初级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅

（四）其他要求

学生在规定的修业年限内，按学校要求，取得高等学校英语应用能力考试 A 或者 B 级证书、全国计算机等级考试证书等。同时根据国家卫生部、人力资源社会保障部联合颁布《护士执业资格考试办法》的报考条件，以及中华人民共和国教育部颁布的《高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》，本专业学生毕业前须完成八个月的临床实习。