

# 康复治疗技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

## 三、修业年限

基本学制 3 年，弹性学制 3-5 年；大学普通专科学历。

## 四、职业面向

### （一）服务面向

表 1 康复治疗技术专业服务面向情况

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准或证书
医药卫生大类（52）	康复治疗类（5206）	卫生（84）	康复技师（2-05-07-13）	物理治疗、作业治疗、言语治疗、社区康复、心肺康复、传统康复	1. 通用证书： 全国大学英语应用能力等级证书、全国大学英语四级或六级证书、全国大学计算机水平证书 2. 专业证书： 康复医学治疗技术士、康复医学治疗技术师	康复医学治疗技术士、 康复医学治疗技术师、 健康管理师

### （二）职业发展路径

#### 1. 就业范围

本专业培养人才的主要就业岗位(群)有：卫生、民政、残联或教育系统的各级综合医院康复医学科、养老服务机构、康复医院（中心）、工伤康复中心、社区医疗机构康复部（社区康复站）等。以及民政康复中心、残联康复中心、假肢矫形康复中心、社会福利院、儿童福利院和残疾人服务中心等。

其他：特殊教育学校（康复服务与教育）、体育运动队、康复器材服务部、中医传统康复机构、民办儿童脑瘫康复中心和自闭症康复中心等。

2. 初始就业岗位

康复医学治疗技术（士）

3. 职业发展方向

康复医学治疗技术初级（师）、健康管理师

（三）岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
康复医院、综合医院康复科、老年保健院、儿童特殊教育学校、残联	物理治疗	1. 具有正确采集病史及对病人进行康复评定的能力； 2. 具有根据病人的康复评定的评估结果，制订功能障碍的训练计划的能力； 3. 具有对患者实施正确的物理治疗的能力； 4. 具有对病人及家属进行康复知识教育的能力。	人体解剖与生理、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、物理治疗技术、常见疾病的临床康复、中国传统康复技术、临床康复工程	康复医学治疗技师、康复医学治疗技术初级师
康复医院、综合医院康复科、老年保健院、儿童特殊教育学校、残联	作业治疗	1. 具有对患者进行日常生活活动能力评定和训练的能力； 2. 具有对患者进行感觉知觉及认知功能评定和训练的能力； 3. 具有对患者进行手功能评定和训练，指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造的能力； 4. 具有指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具及其他辅助性用品用具，补偿或扩展活动功能的能力； 5. 具有对患者和家属进行康复教育、咨询和指导的能力。	人体解剖与生理、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病的临床康复、中国传统康复技术、临床康复工程	康复医学治疗技师、康复医学治疗技术初级师
康复医院、综合医院康复科、老年保健院、儿童特殊教育学校、残联	言语治疗	1. 具有对听力障碍患者进行助听器验配和听力康复指导的能力； 2. 具有对嗓音障碍、构音障碍、口吃障碍患者进行言语功能评定和治疗的能力； 3. 具有对语言发育迟缓儿童、失语症患者进行语言功能评定与治疗的能力； 4. 具有对吞咽障碍患者进行吞咽功能评定与治疗的能力。	人体解剖与生理、人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、言语治疗技术、常见疾病的临床康复、中国传统康复技术、临床康复工程。	康复医学治疗技师、康复医学治疗技术初级师

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，具有较强的就业能力、一定的创业能力和支撑终身发展的能力；掌握康复治疗技术专业知识和技术技能，具备良好的临床思维能力及康复评定、康复治疗、人际沟通与团队协作能力，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、运动治疗、作业治疗、言语治疗、老年康复等工作的复合型高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

#### 1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）把准劳动教育价值取向，树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会；

（8）全面推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。强化教师立德树人意识，结合人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合。

#### 2. 知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握与本专业相关的基础医学知识（如人体解剖与生理、人体运动学、

康复评定技术等)；

(3) 掌握与本专业相关的临床医学知识，特别是神经康复、发育与儿童康复等方面的临床医学知识；

(4) 掌握与本专业相关的中国传统康复治疗基础知识，较系统地掌握中国传统康复技术（如中医推拿、针灸等）的基本理论知识；

(5) 掌握现代康复医学及康复治疗学的基本理论知识，并且较系统和深入地掌握康复评定学、物理治疗学、作业治疗学及言语治疗学的基本知识；

(6) 理解社区康复、康复护理的基本知识；

(7) 理解发育与儿童康复治疗、心理治疗、社区康复和假肢矫形器应用等的基本知识；

(8) 理解康复医学概论、临床诊断技术的基本知识；

(9) 掌握一门外语知识及医用统计学、计算机应用等基本知识；

(10) 掌握相关临床医疗政策法规与行业规范的知识，了解《医疗机构管理条例》、《医疗事故处理条例》、《综合医院康复医学科管理规范》等法规或行业指导。

### 3. 能力要求

(1) 能探究学习、终身学习、分析问题和解决实际问题；

(2) 能具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能独立思考、会运用科学的临床思维，具有团队协作能力；

(3) 物理治疗技术能力：能进行肢体运动功能评估，并根据评估结果，制订训练计划，对患者进行增强肌肉力量和耐力的训练，维持或增大关节活动范围的训练，进行软组织牵张训练，进行步行训练，如徒手、利用假肢、矫形器、辅助器具等。能对患者进行有氧运动，如步行、慢跑、踏车、活动平板训练。能对患者进行牵引治疗。运用神经肌肉促进技术和各种医疗体操，正确运用良肢位摆放与体位转移技术，对患者进行平衡与协调训练，运用现代物理因子治疗，如电疗、声疗、热疗、冷疗、光疗、水疗、磁疗等，能对患者进行有关保持和发展身体运动功能的宣传教育；

(4) 作业治疗技术能力：能进行日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力，进行感知觉功能评估和训练，手功能评估和训练，改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力，能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能，进行简单的认

知功能评估和训练，指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造，对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的宣传教育；

(5) 言语治疗技术能力：能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。对吞咽障碍患者进行吞咽功能评估和吞咽训练；

(6) 其它康复治疗技术能力：运用推拿、按摩、针灸等中国传统康复技术对患者进行康复治疗，对儿童进行正确的发育评估，对存在神经系统损伤或肌肉骨骼系统疾病的患儿进行康复评估和训练，具有一定的指导社区康复工作的能力。

## 六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### （一）公共基础课程

按照学校统一要求设置。

### （二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

#### 1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖与生理	《人体解剖与生理》是一门重要的医学基础课程，通过本课程学习，学生能掌握正常人体形态结构和功能，人体发生发展变化的基本规律，通过本课程学习使学生树立科学的世界观，人生观和价值观，具有良好的职业道德和高度的责任心与无私奉献的精神，能在后续的医学基础、康复评定、康复治疗技术等课程奠定必要的基础。	主要内容包括：1. 基本组织（上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织）；2. 运动系统；3. 神经系统与生理；4. 内分泌系统与生理；5. 血液循环系统与心脏心理；6. 呼吸系统与生理；7. 消化系统与生理；8. 泌尿系统与生理；9. 生殖系统与生理等。	教学过程采用课堂讲授、课堂讨论、师生互动、任务驱动等多种教学方法。要求学生掌握解剖基本知识，达到说得准、记得住、用得上的程度；能描述人体基本生命活动现象及其产生的机制。课程内容的紧紧围绕康复治疗技术后续课程所需的医学基础知识来进行，并融合了相关职业资格证书对知识、技能和态度的要求。

2	人体运动学	<p>《人体运动学》是作为康复治疗技术专业重要的专业基础课程，是研究人体活动的运动规律，如人体或人体特定部位的位置，速度和加速度等。本书所讲的人体运动学，除了人体的功能解剖学，生物力学和运动生物力学的内容之外，还包括运动与心肺功能，运动控制与步态等多学科基础知识。通过本课程的学习使学生树立有为残疾人服务的意识，具有乐于奉献的精神；通过理论和实践学习，培养学生具有高度的责任心、敏锐的观察力，较强的组织、协调能力、较强的语言表达能力。</p>	<p>主要包括：1. 人体运动学基础；2. 骨与关节的基本结构与功能；3. 肌肉的基本结构与功能；4. 生物力学基本原理；5. 运动生理及生物化学基础；6. 肩关节、肘与前臂复合体；7. 腕与手；8. 咀嚼与呼吸运动学；9. 脊柱的结构与生物力学结构；10. 髌与骨盆、膝关节；11. 踝与足、行走运动学。</p>	<p>教学过程积极采用现场教学、任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、启发式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学，要求学生熟悉人体的功能解剖学、生物力学和部分运动生物力学的内容，了解位置、速度、加速度等物理量描述和人体、器官的位置随时间变化的规律或在运动过程中所经过的轨迹。</p>
3	康复医学概论	<p>《康复医学概论》是康复专业基础课中的桥梁课程，主要阐述了康复和康复医学的概念、内容、地位、作用、流程。强调了残疾概念、功能障碍以及康复医学和临床医学的关系。通过本课程学习为今后学习康复医学相关的专业知识和技能，提高全面素质打下基础。</p>	<p>主要包括：1. 康复医学概述；2. 残疾学；3. 功能障碍；4. 康复医学的基本原则和服务方式；5. 康复医学的工作方法和流程；6. 康复伦理问题；7. 康复医学科的设置和常用设备；8. 康复医学科诊疗工作常规；9. 职业生涯规划。</p>	<p>教学过程采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，要求学生掌握康复、康复医学的概念、服务对象，康复医学的组成、工作内容、工作方式和康复预防三层次，熟悉康复医学与临床医学的相互关系，残疾预防、残疾评定。</p>
4	临床医学概论	<p>《临床医学概论》是以内科学知识为基础，结合临床各学科（内、外、妇、儿）扼要地论述了临床诊断和防治的思路、原则、方法以及各</p>	<p>主要包括：1. 临床常见疾病的病因、发病机制、症状和体征的表现、实验室检查与辅助检查以及治疗、转归、预防；2. 常见内科疾病、神经科疾病、外科疾病、儿</p>	<p>教学过程采取案例教学、课堂讨论、现场教学、实操交流、角色扮演、师生互动、任务驱动等多种教学方法，要求学生掌握</p>

		科常见病的诊治原则。是康复治疗技术专业重要的基础课程。通过本课程学习培养学生对疾病的认识、研究、诊断、防治等方面有全面的认识，提升医学素养，培养从事中医康复的技能型卫生专业人才。	科疾病和传染病的相关介绍；3. 康复治疗专业密切相关的临床常见疾病的病因、发病机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断与鉴别诊断、治疗、预防及预后等。	临床各科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断和防治的基础理论、基础知识和基本技能。开阔康复治疗技术专业学生的专业视野,拓宽知识面,使其在预防医学专业领域中更好发展奠定必要的基础。
5	康复评定技术	《康复评定技术》是康复治疗技术专业必修的重要专业基础课程。以解剖学、生理学、运动学基础等课程的学习为基础,对学习物理因子治疗技术、运动治疗技术、疾病概要等课程有重要的意义。通过学习本课程使学生能够确定患者功能障碍的种类及主要障碍情况、判断患者功能障碍的程度、分析患者的代偿能力、制订康复治疗计划的能力。培养学生具备认真、严谨的学习和工作态度和积极思考、解决问题的意识。	主要内容包括: 1. 残疾分类; 2. 掌握肌力评定; 3. 关节活动度评定; 4. 回肢功能评定; 5. 痉挛的评定、平衡能力的评定; 6. 步态分析; 7. 日常生活能力和功能独立性评定; 8. 神经电生理评定; 9. 心脏和呼吸功能的评定; 10. 言语功能的评定; 11. 代谢及能量测定; 12. 精神行为评定; 13. 职业技能评定等。	教学过程采取理论讲授、多媒体展示、观看教学视频,创设实际医患评定情景,让学生组内进行角色模拟等教学方法,要求学生掌握常见功能障碍的评定概念、评定原理、评定方法与程序,通过理论与实践教学,使学生掌握常用的康复评定理论和技术。
6	康复心理学	《康复心理学》是研究康复领域中有关心理问题的学科,将心理学系统知识应用于康复医学的各个领域。通过本课程学习使学生具有对病残人进行心理康复咨询和宣教能力。培养热爱本职工作,并具有辩证思维的能力,全心全意为患者服务的职业道德素质,具有关爱生命的人文精神。	主要内容包括: 1. 康复患者的基本心理活动及基本干预理论; 2. 康复中的社会人际关系及支持; 3. 常用康复心理评估方法; 4. 康复心理干预方法; 5. 肢体功能障碍的心理康复; 6. 感觉器官功能障碍的心理康复; 7. 身心疾病与重大应激的心理康复; 8. 精神障碍的心理康复; 9. 老年康复者的心理康复; 10. 残疾儿童的心理康复; 11. 妇女的心理康复等。	教学过程注重理论联系实际,采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法,如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演等,要求学生掌握各种疾病康复期的心理行为变化和和心理康复方法及技术。

## 2. 专业核心课程

表 4 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	运动康复技术	<p>《运动康复技术》是康复治疗技术专业必修的一门重要专业核心课程。本课程阐述了关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练。以康复医学概论、物理治疗学课程的学习为基础。通过本课程学习培养学生良好的职业形象和一定的医患沟通能力，让学生热爱专业、乐于奉献的精神，具有科学的临床康复思维模式。</p>	<p>主要内容包括：1. 运动康复实用技术总论；2. 关节活动范围训练技术；3. 关节松动技术；4. 肌肉力量康复技术、肌力康复训练的操作方法、肌力训练的临床应用；5. 核心区稳定性训练、核心区稳定性训练的操作方法、核心区稳定性训练的应用；6. 平衡协调功能的康复训练、平衡协调功能训练的操作方法、平衡协调功能训练的应用；7. 本体感觉神经肌肉易化技术；8. 渐进性功能训练、上肢、下肢和躯干渐进性功能训练等。</p>	<p>教学过程采取运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法，创设运动治疗师实际工作情景，让学生参与案例分析与主题讨论，尝试换位思考，完成角色模拟，在探索与实践中达成教学目标。要求学生掌握各种运动治疗方法的基础理论、治疗作用、实际操作以及操作过程中的注意事项，它对学生职业能力培养和职业素养成起主要支撑作用，承载着培养学生常见病康复必要的基础知识和各种手法、技能。</p>
2	物理治疗技术	<p>《物理治疗技术》是现代康复治疗技术的三大治疗技术之一，作为一门康复专业课程，主要阐明物理治疗技术的基本概念、基本理论和物理治疗的主要容和方法。通过学习课程为进一步学习各临床课程及今后的工作打下坚实基础，培养学生具备自我学习和终身学习的能力。</p>	<p>主要内容有：1. 物理治疗概论；2. 物理因子的治疗作用；3. 关节活动技术、改善关节活动的技术与方法；4. 关节松动技术、上下肢关节松动技术、肌肉牵伸技术；5. 改善肌力和肌耐力技；6. 增强上下肢肌群肌力的训练技术、增强头颈和躯干肌群肌力的训练技术；7. 平衡与协调训练技术；8. 站立与步行功能训练技术；9. 牵引技术；10. Bobath 技术；11. Brunnstrom 技术；12. Rood 技术；13. 电疗法；14. 光疗法；15. 压力疗法等。</p>	<p>教学过程重点讲授物理因子的分类和物理治疗技术在临床上的应用和疗法的相关仪器。创设实际物理因子治疗方法运用情景，让学生组内进行角色模拟，要求学生掌握如何依据患者病情及个人感受进行剂量增减，以及相关禁忌症；把握每一种物理因子的治疗特点，学会比较不同理疗方法的异同点和优缺点。培养学生学会临床分析思维。</p>

3	神经康复学	<p>《神经康复学》是专门研究神经系统疾病所致障碍的预防,评定和康复的学科,是一门以神经康复理论和神经康复临床实践能力培养为目标的课程,并且是康复医学技术专业核心课程。通过学习本课程能对神经系统常见疾病的功能评定方法和康复治疗技术的理论基础知识应用到临床实际当中。初步具有通过观察病理变化对临床病例进行分析、运用所学知识解决临床问题的能力。</p>	<p>主要包括:1. 神经康复的基础知识;2. 神经康复学的理论;3. CNS 损伤后功能改变的特点;4. 与神经康复有关的解剖、生理、药理病理及脑脊液检查;5. 有关缺血性半暗带的认识;6. 神经系统疾病康复流程与工作模式;7. 神经系统疾病病史资料采集及病历书写;8. 脑电图、脑地形图、脑电磁图在神经康复中的应用;9. 肌电图、诱发电位在神经康复中的应用;10. 彩色经颅多普勒超声定量检测技术在神经康复中的应用;11. 影像学检查在神经康复中的应用;12. 如何认识一种新的国际障碍分类系统——ICF;13. 临床神经功能缺损评定;14. 认知功能障碍评定与康复治疗等。</p>	<p>教学过程以学生为中心,创设实际医患神经康复训练情景,有目的、有侧重地选择一定的训练内容,模拟标准化病人,让学生加强技能训练。要求学生掌握对临床常见神经内科疾病进行康复评定和制订康复治疗方案的能力,并具有能熟练应用运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术应用在治疗神经内科常见疾病。</p>
4	常见疾病的临床康复	<p>《常见疾病的临床康复》是康复医学的重要组成部分,是康复医学与临床医学密切结合的学科。通过本课程学习对常见病、多发病的康复治疗技术建立起“早期介入、全面康复、回归家庭、回归社会”的康复理念;培养学生发现问题、分析问题、解决问题和动手操作能力。</p>	<p>主要包括:1. 神经系统疾病的临床康复(脑卒中、脑出血、颅脑外伤、脑水肿等);2. 骨关节系统疾病的康复(骨折、骨裂、脱臼、粉碎性骨折、青少年骨折等);3. 内科疾病的康复(呼吸、消化、泌尿、生殖系统疾病等);4. 儿童康复(脊髓灰质炎、脑膜炎、惊厥等);5. 常见疾病并发症的康复等。</p>	<p>教学过程中坚持以学生为中心,引导学生积极思考,模拟标准化病人,让学生加强技能训练。要求学生综合运用康复评定知识和技能,分析和讨论患者现存或潜在的功能问题,制订康复治疗方案,并运用各种康复治疗技术的基本理论、基本技能组织实施治疗,尤其能培养康复治疗过程中的思维方法,为今后从事神经康复、骨科康复、儿童康复和内科疾病康复工作打下基础。</p>
5	言语治疗技术	<p>《言语治疗技术》是一门介绍适合我国语言特点和文化特点的评价方法。</p>	<p>主要包括:1. 言语治疗学概论;2. 言语障碍的分类;3. 失语症;4. 常见失语</p>	<p>教学过程采用理论与实践相结合的教学模式,激发学生的主动</p>

		通过本课程学习系统、全面的了解言语治疗的理论与技术的知识架构,能够对实际康复科常见病应用言语治疗技能进行治疗。培养学生的辩证和综合的科学思维方法;拓展其分析和解决问题的能力。	症类型的病灶部位及主要临床特征;5. 构音障碍;6. 儿童语言发育迟缓;7. 儿童语言发育迟缓训练;8. 听力障碍所致的语言障碍;9. 口吃;10. 吞咽障碍;11. 传统医学治疗方法等。	性和创造性,创设言语治疗师实际工作情景,让学生参与案例分析与主题讨论,尝试换位思考,完成角色模拟。要求学生掌握认知言语障碍、吞咽障碍的原因、性质、评定与基本治疗方法,培养学生良好的工作态度,人际沟通能力和协作精神。
6	作业治疗技术	《作业治疗技术》是康复治疗技术专业的一门专业核心课程,主要针对康复治疗的特殊服务对象比较系统的介绍了作业疗法的有关概念、作业能力活动的评估,日常生活活动能力的训练,改善知觉的作业疗法的知识和技能。通过本课程学习让学生体验患者的各项功能障碍的困难,培养学生关心和爱护病、伤、残者的良好职业道德;使学生热爱康复医学工作和对发展康复事业强烈的责任感。	主要包括:1. 日常生活活动训练;2. 体位及转移技术;3. 认知及知觉功能训练;4. 治疗性作业治疗;5. 压力治疗;6. 辅助技术;7. 助行器;8. 矫形器;9. 常见疾病的作业治疗;10. 社区作业治疗等。	教学过程以理论讲授结合分组实操教学方法要求学生掌握各种常见疾病的作业治疗技术,培养学生良好的工作态度,人际沟通能力和协作精神。切实提高学生解决实际问题的能力,为将来其走上临床打下基础。

### 3. 专业拓展选修课程

表5 专业拓展选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	临床诊断技术	《临床诊断技术》是一门研究诊断疾病的基本理论、基本技能和临床思维方法、论述疾病的临床表现,阐述各种显示疾病存在的基本体格检查方法和检验技能的学科,是基础与专业课之间的技术桥梁课,通过本课程学习培养学生正确的临床思维能力及分析问题和解	主要包括:1. 常见症状(包括发热、晕厥、头痛、头晕等);2. 问诊(包括问诊的技术、问诊的要点、问诊的注意事项);3. 检体诊断(头部、颈部、四肢、躯干、脊柱、神经反射检查);4. 实验诊断(血常规、生化、尿常规等);5. 影像学诊断(X光、B超等);6. 心电图	教学过程采用灵活多样的教学方法,如案例教学、小组讨论、角色扮演、模拟教学手段,坚持以学为主体,教学中引导学生积极思考。要求学生掌握临床常用的诊断技术的基本理论、基本知识和基本技

		决实际问题的能力。	检查;7. 临床常用诊疗技术等。	能, 运用知识分析问题和解决问题的能力, 并为适应职业变化的需要。
2	康复护理技术	《康复护理技术》是是康复医学和护理学相结合的一门学科;是研究促进伤、病、残者的生理、心理康复的护理理论、知识和技能的一门护理康复学科。通过本课程学习能对残疾者、老年病、慢性病且伴有功能障碍者进行除基础护理以外的、符合康复医学要求的专门护理和功能训练,有较强的操作动手能力与他人配合工作的团队意识。培养学生认真、负责、严谨的工作态度。	主要内容包括:1. 康复护理工作入门; 2. 康复护理评定; 3. 残疾评定; 4. 躯体功能评定; 5. 语言功能评定; 6. 认知心理评定; 7. 生活质量评定; 8. 康复基本护理技术; 9. 物理疗法及康复护理; 10. 作业疗法及康复护理; 11. 言语障碍的康复护理; 12. 心理康复护理; 13. 康复工程技术; 14. 中医疗法及康复护理; 15. 康复临床护理技术; 16. 脑卒中患者的康复护理等。	教学过程主要使用案例实训的教学模式, 激发学生的主动性, 要求学生能利用康复护理技术基础知识发挥基础理论与临床相结合, 强化康复护理技术基本操作技能。
3	社区康复技术	《社区康复技术》是一门以康复机能评定学、物理治疗学、作业治疗学等为理论依据, 以常见疾病的康复方法为主要内容的实践性较强的应用型学科, 是康复技术专业的专业课和主干课程。通过本课程学习培养学生热爱康复治疗技术专业, 具有良好的职业道德, 具备严谨求实的工作态度、高度的责任心。	主要内容包括:1. 社区康复概论; 2. 社区康复工作的管理; 3. 康复训练与服务在社区中的开展; 4. 肢体功能障碍的社区康复训练与服务; 5. 智力残疾的社区康复训练与服务; 6. 精神残疾的社区防治与康复; 7. 听力残疾的社区康复训练与服务; 8. 言语残疾的社区康复训练与服务; 9. 视力残疾的社区康复训练与服务等。	教学过程运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法, 让学生了解社区康复工作的管理、康复训练与服务。要求学生掌握社区常见的六类残疾人的康复知识和技能, 能够真正为基层残疾人提供康复服务。
4	临床康复工程	《临床康复工程》是一门在全面康复和有关工程理论指导下, 与各个康复领域的康复工作者、残疾人、残疾人家属密切合作, 以各种工艺技术为手段, 帮助残疾人最大限度地开发潜能, 恢复其独立生活、学习、工作、回归社会、参与社会能力的学科。通过本课程学习对常用的康复辅助器具的应用于康复工作打下良好基础	主要内容包括:1. 临床康复工程学基础; 2. 康复评定和治疗设备; 3. 假肢(上下假肢的操作); 4. 假肢的训练和锻炼要点; 5. 假肢的使用原则; 6. 矫形器(矫形器的使用原则、矫形器的种类); 7. 轮椅与助行器; 8. 坐具系统与坐垫; 9. 无障碍环境; 10. 交流与智力障碍的辅助器具等。	教学过程主要以活动型的教学模式, 根据具体目标、内容、条件的不同, 结合教学实际, 选用并创设丰富多彩的活动形式, 培养学生临床创新思维; 要求学生掌握康复工程技术的基础知识, 能为患者正确选择和使用康复工程器具以及构建适宜生活

		同时培养学生具备良好的工作习惯、严谨求实的工作态度。		环境的能力。注重假肢、矫形器、轮椅、助行器等康复器械的使用原理分析,掌握轮椅、助行器的使用方法,简单康复辅助具的制作方法,提高完好率和使用率。
5	中国传统康复技术	《中国传统康复技术》是主要包括中医基础理论、气功疗法、传统物理疗法,以及推拿、情志与娱乐疗法等内容,通过本课程学习,养成积极的职业情感和良好的职业素质,增强学生今后从事传统康复治疗的职业的信心。	主要内容包括:1 经络与腧穴;2 推拿技术;3. 针灸技术;4. 传统运动疗法;5. 其他传统康复疗法;6. 神经系统疾病的传统康复治疗;7. 运动系统疾病的传统康复治疗;8. 内科常见疾病的传统康复治疗;9. 中医学的基本理论,中医诊法、辨证的基本要点,中药方剂基础知识;10. 辨识十四经脉及对常用腧穴准确定位等。	教学过程运用理论讲授、观看教学视频、实操演示等教学方法让学生了解中国传统康复技术的起源和发展。要求学生熟练掌握在临床实际中结合运用中医治疗技术和康复治疗技术,并初步运用中国传统治疗方法防治常见病和多发病,以及对常见病、多发病进行康复治疗,为进行康复治疗工作奠定基础。
6	发育与儿童康复	《发育与儿童康复》是康复治疗专业的选修课,主要讲授人体发生、发育、成熟及其衰退这一生命过程中各个阶段的生理功能及其变化规律。通过本课程学习学生能对正常的发育特点和规律,影响发育的因素、异常发育或相关疾病,以及发育维护及发育评定方法进行实际应用,培养学生养成科学严谨的工作态度。	主要内容包括:1. 儿童发育神经系统损伤的康复;2. 运动系统的损伤康复以及心理疾病恢复;3. 人体发育学概论;4. 胎儿期发育;5. 婴幼儿粗大运动发育;6. 婴幼儿精细运动发育;7. 婴幼儿认知功能发育;8. 婴幼儿情绪情感及社会功能发育;9. 学龄前期与学龄期发育;10. 青春期发育;11. 成人期生理与心理特征等。	教学过程采取形式多样的教学方法和教学模式,开展思维导图、项目教学等方法,重点讲授和课堂讨论相结合,要求学生掌握儿童康复基础知识,加深对儿童康复基本理论知识的理解,强化儿童康复基本操作技能。

#### 4. 实践性教学环节

表6 实践性教学环节描述

序号	实践性教学环节名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	贴扎术实训	《贴扎术实训》是康复治疗技术专业的一门专业拓展	主要内容包括:1. 人体肌肉结构、状态和力学	教学过程注重康复技术实训实践教学,操作部分

		课程。本课程符合康复治疗技术专业培养目标和就业要求,拓展学生的素质和能力,有利于促进学生综合分析解决问题的能力和自主学习的能力,团队合作能力等素质的培养。通过本课程的学习,为其今后的毕业实习,进入康复治疗工作岗位奠定基础。	结构; 2. 绷带、膏贴和保护支具,对拉伤的关节、韧带、肌肉及软组织作程序化的贴扎支撑、保护和助力; 3. 对运动训练、损伤康复进行辅助支撑、保护; 4. 针对不同运动项目的特点及运动员已经受到损伤的部位,根据人体肌肉结构、状态和力学结构,用绷带、膏贴和保护支具,对拉伤的关节、韧带、肌肉及软组织作程序化的贴扎支撑、保护和助力。	采用示教—练习—回示—讲评的教学形式,开展理实一体化教学、多媒体教学、教师示范、学生实训操作有机结合;学生树立整体康复治疗理念,以人为本、以康复对象为中心,培养和形成良好的职业素质和职业操守。
2	现代康复新技术	《现代康复新技术》是必修的专业课程。康复功能评定学是康复治疗学专业最重要的基础课程之一,其中机体功能及功能障碍的评定是重要阐述的内容,通过本课程学习旨在对学生进行系统规范的评定技能的实践训练,培养学生的实际动手能力,为将来的临床康复工作打下良好的基础。	主要内容包括: 1. 常见疾病康复的评定内容; 2. 康复治疗的分期及特点; 3. 康复治疗的措施; 4. 患者的身体状况、功能状态、认知能力等方面评估方法; 5. 确定患者治疗方案和治疗目标; 6. 常用的各种康复评定的流程、步骤与方法等。	教学过程采取任务驱动、项目导向等教学模式。通过典型案例与岗位任务融合能够应用各种常用的康复评定方法与评定工具。能够根据评定结果发现患者存在的功能障碍及问题,并提出相应的康复方案。
3	康复技术强化实训	《康复技术强化实训》是为了进一步提升康复治疗技术专业学生的专业技能水平,通过本课程学习结合所学的康复评定技术、运动康复技术、物理治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术和传统康复技术等工作岗位的技能进行加强巩固训练,同时为康复治疗专业学生的实习工作做好准备,特制定本专业综合技能实训方案。	主要内容包括: 1. 常用作用治疗的种类、目的、原则和方法; 2. 作用治疗的临床适应症和禁忌症; 3. 各种康复治疗手段和方法,如物理治疗、运动治疗、语言治疗、职业治疗; 4. 各种康复治疗技术,治疗效果和治疗质量,模拟实践和真实案例操作,评估方法,个性化的康复治疗服务等。	教学过程注重康复技术实训实践教学,操作部分采用示教—练习—回示—讲评的教学形式,开展理实一体化教学、多媒体教学、教师示范、学生实训操作有机结合;学生树立整体康复治疗理念,以人为本、以康复对象为中心,培养和形成良好的职业素质和职业操守。

4	关节松动技术培训	<p>《关节松动技术培训》的主要目标是让学生熟练掌握关节松动术的基本手法、手法分级、关节松动技术的操作程序、下肢关节的松动技术。通过实训，学生能够理解和应用关节松动技术，以提高患者的关节活动范围，缓解疼痛，促进关节功能的恢复。</p>	<p>基本手法：包括摆动、滚动、滑动、旋转、分离和牵拉等基本手法，这些手法旨在恢复关节的正常运动范围，缓解疼痛，促进关节功能的恢复。</p> <p>手法分级：介绍关节松动技术的手法分级，以便于治疗者在工作中有一个比较一致的共同语言，用于记录治疗结果和比较不同级别手法的疗效。</p> <p>操作程序：详细讲解关节松动技术的操作程序，确保学生在实际操作中能够正确、安全地应用这些技术。</p> <p>下肢关节的松动技术：重点训练髋、膝、踝等下肢关节的松动技术，以提高学生的实际操作能力。</p>	<p>理论与实践相结合：要求学生不仅要理解关节松动技术的理论知识和基本手法，还要通过实际操作来掌握这些技术。</p> <p>分组练习：学生将分组进行实际操作训练，通过相互练习和教师指导，提高技能水平。</p> <p>观察与示范：通过观看教师讲解和示范，学生可以更直观地理解关节松动技术的操作要点和注意事项。</p>
5	软组织松解技术培训	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生能够熟练掌握软组织松解技术的基本原理和操作要点，能够独立开展基本的软组织松解治疗。</li> <li>2. 培养学员对于软组织损伤和疼痛的评估能力，能够根据患者的具体情况制定个性化的治疗方案。</li> <li>3. 提高学员的沟通技巧和团队协作能力，使其能够更好地与患者和同事进行交流和协作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 软组织松解技术的基本理论：介绍软组织松解技术的定义、分类、作用机制等基本概念，以及其在医疗领域的应用范围和优势。</li> <li>2. 软组织损伤和疼痛的评估：学习如何评估患者的软组织损伤程度和疼痛程度，包括观察患者的姿势、动作、表情等，以及进行相关的物理检查和影像学检查。</li> <li>3. 软组织松解技术的实践操作：学员将学习并掌握各种软组织松解技术的操作方法，包括手法治疗、针刺类治疗、热疗和冷疗、仪器辅助</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理论与实践相结合：在教学过程中，要注重理论与实践的结合，使学员能够在掌握理论知识的基础上，更好地进行实践操作。</li> <li>2. 强调个性化教学：针对不同学员的学习需求和背景，采用个性化的教学方法和手段，使每个学员都能够得到充分的关注和指导。</li> <li>3. 注重实践操作能力：在教学过程中，要注重培养学员的实践操作能力，使其能够熟练掌握各种软组织松解技术的操作方法，并能够独立开展治疗。</li> <li>4. 加强与临床的结合：</li> </ol>

			<p>治疗等。</p> <p>4. 临床病例分析：通过实际案例的分析，使学员能够更好地理解软组织松解技术在临床实践中的应用，提高其解决实际问题的能力。</p>	<p>在教学过程中，要加强与临床的结合，使学员能够更好地理解软组织松解技术在临床实践中的应用，提高其解决实际问题的能力。</p>
6	<p>康复训练技能培训</p>	<p>《康复训练技能培训》的主要目标是让学生理解运动康复学的基本概念和原理。掌握各种康复评估方法和技术。</p> <p>了解常见运动损伤的处理与康复计划制定。</p> <p>能够设计和实施个性化的康复训练方案。</p> <p>提升实践能力，培养专业技能。</p>	<p>运动康复基础知识，包括运动康复的定义和重要性、运动损伤的分类和常见类型、运动康复的原则和阶段。</p> <p>运动康复评估，包括评估的目的和方法、运动能力、身体功能和柔韧性的评估、运动损伤的诊断和病史记录。</p> <p>运动康复计划，包括制定个体化的康复目标、设计康复计划的步骤和考虑因素、常见运动康复训练方法。</p> <p>运动康复设备和工具，包括常见的运动康复设备介绍和使用方法、康复用品的选择和适应。</p> <p>运动康复的指导和辅导，包括运动康复指导的基本原则、康复期间的交流和指导技巧、心理支持和激励。</p> <p>运动康复实践，包括各种运动康复训练的实践操作、应用运动康复原理和方法解决实际问题。</p>	<p>学生应掌握基本运动技能，如正确的呼吸方法、运动姿势和步法等。</p> <p>通过系统的运动康复训练，逐步提高身体功能，如增强肌肉力量、改善关节灵活性等。</p> <p>学会制定适合自己的运动计划，培养自主锻炼的能力，保持健康的生活方式。</p> <p>在运动过程中，注重安全与防护，避免运动损伤的发生。</p>
7	<p>毕业（岗位）实习</p>	<p>毕业（岗位）实习是将理论化为实践，逐渐加深知识理解，将课堂的知识运用到实际上。培养学生康复治疗技术职业技能和综合素质。熟练掌握康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治</p>	<p>本课程的主要内容：熟悉熟悉医院的规章制度和实习岗位的基本情况；通过康复治疗相关科室的学习，掌握康复体能训练、物理治疗、作业治疗、神经系统康</p>	<p>理解康复医疗的核心，掌握相关康复手段，了解康复治疗关键，经过毕业实习，同学对专业知识有更深一层的理解，要求同学们对在实习过程中遇到的问题以及解决方案完</p>

		疗、言语治疗和中国传统康复治疗的基本技能,培养学生临床思维、医患沟通能力与实践操作能力,培养学生具有良好的服务意识和患者至上的精神;具有良好的团队合作意识,吃苦耐劳、爱岗敬业和科学严谨的工作态度。	复、骨关节系统康复、传统康复治疗(推拿、按摩、针灸)的基本原理及操作流程。	成对应实习手册总结。
8	毕业设计	将实习所得所长,回馈自我,巩固知识,自我反思。	本课程的主要内容:根据实习内容,完成实习手册,书写实习总结。	掌握实习期间学习的知识和技术,了解未来的发展前景和工作需求。

## 七、教学进程总体安排

### (一) 专业教学进程安排

表7 康复治疗技术专业教学进程安排表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时						考核方式			
						总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		第三学年		考试	考查		
									一	二	三	四	五	六				
公共基础课	公共必修课	1	军事课	19180101	4	64	32	32	2	2W							√	
		2	入学教育	18030103	1	16	16	0	1W									√
		小 计			5	80	48	32	2									
		1	思想道德与法治	22190101	3	48	36	12	3									√
		2	形势与政策	09180103	1	32	16	16	第1~4学期完成							√		
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	09180102	2	32	32	0		3								√
		4	思政实践课	18180101	1	16	0	16	第1学期课后及假期完成							√		
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	22190102	3	48	48	0	4									√
		小 计			10	176	132	44	7	3	0	0	0					
		1	信息技术	24160101	3	48	0	48		4								√
		2	大学英语 I	09170301	3	48	48	0	4									√
		3	大学英语 II	09170302	3	48	48	0	4									√
		4	大学体育 I	09180104	3.5	56	4	52	4									√
		5	大学体育 II	09180105	3.5	56	4	52	4									√
		6	大学生心理	09180106	1.5	24	20	4	2									√

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时						考核方式			
						总学时	理论	实践	第一年		第二年		第三年		考试	考查		
									一	二	三	四	五	六				
			健康教育															
		7	大学美育	19030101	2	32	32	0	第3学期完成							√		
		8	国家安全教育	24003032	1	16	16	0	第1学期完成							√		
		9	劳动教育	21030101	1	16	8	8	第1~4学期完成							√		
		10	大学生职业规划与创新创业	19180103	1	20	16	4		1							√	
		11	大学生职业生涯规划与就业指导	19180104	1	16	12	4				2					√	
		小 计			23.5	380	208	172	10	13	0	2						
		公共限选课		4门选1门	1	32	32	0	第2~4学期完成							√		
		公共选修课		45门选4门	8	128	128	0	第1~4学期完成							√		
		合 计			47.5	796	548	248	19	16	0	2	0					
专业 课	专业 基础 课	1	人体解剖与生理	19360106	3.5	56	52	4	4							√		
		2	人体运动学	24360801	2	32	32	0	2								√	
		3	康复医学概论	21360807	2	32	32	0		2							√	
		4	临床医学概论	21360803	2	32	32	0		2							√	
		5	康复评定技术	21360808	3	48	24	24			3						√	
		6	康复心理学	21360819	2	32	32	0				3					√	
		小 计			14.5	232	204	28	6	4	3	3	0					
	专业 核 心 课	1	运动康复技术	21360814	4	64	32	32		4							√	
		2	物理治疗技术	21360810	2	32	16	16			2						√	
		3	神经康复学	21360815	4	64	32	32			4						√	
		4	常见疾病的临床康复	21360816	3	48	48	0			3						√	
		5	言语治疗技术	21360811	2	32	16	16				3					√	
		6	作业治疗技术	21360812	3	48	24	24				5					√	
			小 计			18	288	168	120	0	4	14	3	0				

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时						考核方式	
						总学时	理论	实践	第一年		第二年		第三年		考试	考查
									一	二	三	四	五	六		
						16	16	18	18	18	18					
拓展选修课 6选3	1	临床诊断技术	21360809	3	48	48	0			3					√	
	2	发育与儿童康复	21360817	3	48	48	0			3					√	
	3	社区康复技术	21360818	3	48	48	0				5				√	
	4	临床康复工程	21360821	3	48	48	0				5				√	
	5	中国传统康复技术	21360822	3	48	32	16				5				√	
	6	康复护理技术	21360820	3	48	48	0				5				√	
	小 计				9	144	136	8	0	0	3	10	0	0	0	
合 计				41.5	664	508	156	6	8	20	16	0				
实践教学环节	典型任务工作实训	1	现代康复新技术实训	24360803	2	32	2	30			2				√	
		2	康复技术强化实训	21360824	3	48	8	40				5			√	
		3	关节松动技术培训	24360804	6	96	0	96					8		√	
		4	软组织松解技术技能培训	24360805	6	96	0	96					8		√	
		5	康复训练技能培训	24360806	6	96	0	96					8		√	
	小 计				23	368	10	358	0	0	2	5	24			
	专业综合集中实训	1	贴扎术实训	21360825	1.5	24	4	20			2W				√	
		2	康复技能校企综合实训	24360802	9	144	0	144				6W			√	
		小 计				10.5	168	4	164							
	毕业（岗位）实习			09030103	30	480	0	480					6W	14W	√	
毕业实习报告或设计			14030105	6	96	0	96						4W	√		
合 计				69.5	1112	14	1098	0	0	2	5	24				

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时						考核方式	
						总学时	理论	实践	第一年		第二年		第三年			
									一	二	三	四	五	六	考试	考查
总计					158.5	2572	1070	1502	25	24	22	23	24			

## (二) 教学时间安排

表8 教学时间安排表(单位:周)

学期	军事理论及入学教育	课程教学	独立实践	毕业教育	机动	考试	合计
一	1	16	0	0	1	1	19
二	2	16	0	0	1	1	20
三	0	16	2	0	1	1	20
四	0	12	6	0	1	1	20
五	0	12	6	0	1	1	20
六	0	0	18	1	0	0	19
合计	3	72	32	1	5	5	118

## (三) 课程结构比例

表9 各模块课程结构比例表

课程类别	课程学时比例(%)	学时	学时分配	
			理论	实践
公共基础课	30.95%	796	548	248
专业课	25.82%	664	508	156
选修课(各模块合计)	11.82%	304	296	8
实践教学环节	43.23%	1112	14	1098
总学时		2572	1070	1502
学时分配占比			41.60%	58.40%

## (四) 学分与学时分配

表10 各模块课程学时分配与学分比例表

课程类别	课程总数	课程实修数	总学时	课程总学分	占总学分比例(%)

公共基础课	67	23	796	47.5	29.97%
专业课	18	15	664	41.5	26.18%
选修课	55	8	304	18	11.36%
实践教学环节	9	9	1112	69.5	43.85%
总计	94	23	2572	158.5	

## 八、毕业要求

### （一）毕业标准及学分要求

最低毕业学分：158.5，其中公共基础课学分：47.5，专业课学分：41.5，实践教学环节学分：69.5。

### （二）相关职业技能证书

表 11 职业技能资格证书

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	康复医学治疗技士证书	初级	工作一年后	国家卫健委和人社部
2	康复医学治疗技师证书	初级	工作三年后	国家卫健委和人社部
3	康复医学治疗技师证书	中级	工作满六年后	国家卫健委和人社部

### （三）其他要求

依据学校要求，在校学习期间，取得高等学校英语应用能力考试 A 或者 B 级证书、全国计算机等级考试证书等。