附件1：

学生工作案例写作要求和格式

每个案例3000-4000字，切口要小，剖析要深，语言简练，全文行距22磅，具体板块构成及格式要求如下：

**一、标题（案例题目）**

大标题：黑体、四号

副标题：仿宋体、小四号

作者信息：仿宋体、五号（部门、姓名、职务【专科生辅导员、党总支书记、副院长···】）

**二、正文部分**

**第一部分：案例概述（事件或工作过程）**

内容要求：提出问题。以凝练语言概述案例前因后果。

标题：**【案例概述】** 仿宋、四号、加粗、加【】、居中

正文标题（举例）：

一级标题：一、加强学习，增加开展教育的勇气

（仿宋，小四号，加粗，单独成行，末尾不加标点）

二级标题：（一）加强学习，增加开展教育的勇气

（仿宋，小四号，单独成行，末尾不加标点）

三级标题：1.加强学习，增加开展教育的勇气。

（仿宋、小四号、不单独成行）

正文：仿宋、小四号、行距22磅

**举例：**

小华（化名）是文学专业大三年级本科生，专业成绩第一，成熟稳重……

**第二部分：案例分析（关键点分析）**

内容要求：深入剖析问题。找出问题产生的原因；

标题：**【案例分析】**仿宋、四号、加粗、加【】、居中

正文标题（举例）：

一级标题：一、加强学习，增加开展教育的勇气

（仿宋，小四号，加粗，单独成行，末尾不加标点）

二级标题：（一）加强学习，增加开展教育的勇气

（仿宋，小四号，单独成行，末尾不加标点）

三级标题：1.加强学习，增加开展教育的勇气。

（仿宋、小四号、不单独成行）

正文：仿宋、小四号、行距22磅

**举例：**

在面对面交流的过程中，不论是从谈话内容还是说话方式能感受到小华情感上的压抑。学生的早熟和消极情绪与原生家庭和成长环境带来的情感缺失有很大的关系，在咨询心理老师后，对小华做出以下判断：（1）……；（2）……；（3）……

综合以上分析……

**第三部分：解决方案及工作成效（解决思路及举措）**

1.解决方案，要凸显辅导员工作中的核心知识与核心技能；

2.工作成效。展现工作取得的进展、成果，存在的问题。

标题：**【解决方案及工作成效】**仿宋、四号、加粗、加【】、居中

正文标题（举例）：

一级标题：一、加强学习，增加开展教育的勇气

（仿宋，小四号，加粗，单独成行，末尾不加标点）

二级标题：（一）加强学习，增加开展教育的勇气

（仿宋，小四号，单独成行，末尾不加标点）

三级标题：1.加强学习，增加开展教育的勇气。

（仿宋、小四号、不单独成行）

正文：仿宋、小四号、行距22磅

**举例：**

针对小华这种对现实失望、情感缺失、学习优异的学生，我将辅导计划分为五个部分……

1.共情支持，建立信任……

2.全面分析，追本溯源……

3.专业介入，合力干预……

4.全面追踪，持续关注……

5.找准时机，一击即破……

**第四部分：经验启示**

内容要求：从个案中提炼和揭示此类事件所蕴含的一般规律，为今后在处理相关类别事件时提供有益启示和有效建议（体会、收获，或困惑、问题）。

标题：**【经验启示】** 仿宋、四号、加粗、加【】、居中

正文标题（举例）：

一级标题：一、加强学习，增加开展教育的勇气

（仿宋，小四号，加粗，单独成行，末尾不加标点）

二级标题：（一）加强学习，增加开展教育的勇气

（仿宋，小四号，单独成行，末尾不加标点）

三级标题：1.加强学习，增加开展教育的勇气。

（仿宋、小四号、不单独成行）

正文：仿宋、小四号、行距22磅

**举例：**

大学生正处于心理发展迅速走向成熟但又未完全成熟的水平上，其中一个非常突出的特点就是……。通过小华的案例，对于深度辅导工作，我有以下思考：

1. 把握三个原则，建立良好约谈关系……

2. 借助专业力量及时干预，保持中立态度持续关注……

3. 坚持自我提升，不断加强学习……

**第四部分：资源链接（参考文献）**

内容要求：案例处理中涉及到的相关资料、法律法规。

标题：**【资源链接】** 仿宋、四号、加粗、加【】、居中

排列顺序及格式：仿宋、小四号、行距22磅

相关法律 举例：《中华人民共和国突发事件应对法》

相关规定 举例：《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第24号）

相关讲话 举例：《胡锦涛在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话》

相关文件 举例：《中共中央办公厅、国务院办公厅关于深入开展民族团结教育活动的意见》（中发办[2009]34号)

相关资料 举例：王小红著.高校辅导员工作的理论与实践[M].北京：[北京大学出版社](http://baike.baidu.com/view/49618.htm)，2010：104

潘晴雯.高校辅导员职业化的困境与消解[J].理论导刊，2010年第7期。