# 护理专业

**专业名称** 护理专业

**专业代码** 520201

**招生对象** 具有高中、中等学校毕业或同等学历在职从业人员和其他社会人员

**学制与学历**  2.5-5年 专科

**就业面向**

主要面向各级各类医疗卫生机构护理岗位，包括医院、社区卫生服务中心、乡镇卫生院、疾病预防控制中心、专科疾病防治机构、妇幼保健机构、急救中心等；其次是老年服务与健康管理单位的养老护理员、月子中心的育婴员、家政类企业的居家护理员等护理相关岗位。

**表1就业岗位和适用岗位群**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业化方向 | 职业资格 | 拓展就业岗位群 | 发展岗位群 |
| 临床护理方向 | 具有护士执业 资格证书 | 综合医院 | 主任护理师、副主任护理师、主管护师 |
| 社区护理方向 | 社区医院、卫生院 |
| 康复护理方向 | 老年福利院、社区康复中心等 |
| 健康保健方向 | 月子中心、养老院 |

**一、培养目标与规格**

1.培养目标

本专业培养践行习近平新时代中国特色社会主义思想，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有南丁格尔精神和良好的护理专业理论知识、实践能力、人文素养、职业道德，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握护理专业知识和技术技能以及 1～2 种1+X 职业技能，面向各级医院及其他医疗卫生健康机构的护理岗位， 能够从事临床护理、社区护理、康复保健等工作的复合型高素质技术技能人才。

2.培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

素质要求:

（1）热爱祖国、坚决拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，遵从以人为本的服务理念；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（7）把准劳动教育价值取向，树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

知识要求:

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的医疗卫生法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握现代护理学基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学、社会、人文等学科知识；

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

（6）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

（7）了解中医、康复和精神科等专科护理知识。

能力要求:

（1）具有能够依据护理程序工作，满足护理对象的身体、心理、社会、文化等方面的需要，以恢复和增进健康为目标提供整体护理的能力；

（2）具有对常见疾病、多发病的病情变化、治疗效果及常用药物疗效、不良反应的观察力和处理能力；

（3）具有探究学习、终身学习、适应临床工作需要学会分析问题，并具有较强的解决临床实际问题的临床综合评判思维能力；

（4）具有良好的语言、文字表达能力和人际沟通能力；

（5）能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的处理和救护能力；

（6）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

（7）具有完整记录护理过程的能力；

（8）会正确使用和维护常用仪器设备；

（9）具有一定的信息技术应用和维护能力。

**二、相关职业技能证书**

（一）基本技能证书

1.高等学校英语应用能力A级或B级证书。

2.全国计算机应用等级考试证书。

（二）职业资格证书

如表2毕业生需要获取的专业核心技能等级证书，以及拓展职业技能职业证书，增强就业竞争力。

**表2职业技能资格证书**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 证书名称 | 等级 | 证书颁发机构 |
| 1 | 护士执业资格证书 | 初级 | 广东省卫生健康委员会 |
| 2 | 婴幼儿发展引导员 | 高级 | 广东省人力资源和社会保障厅 |
| 3 | 护理员 | 中级 | 广东省人力资源和社会保障厅 |
| 4 | 催乳师 | 初级 | 广东省人力资源和社会保障厅认可培训机构 |
| 5 | 养老护理员 | 高级 | 广东省人力资源和社会保障厅认可培训机构 |
| 6 | 保育员 | 高级 | 广东省人力资源和社会保障厅 |
| 7 | 健康管理师 |  | 国家卫生计生委和国家人社部 |
| 8 | 红十字会救护证 |  | 红十字会 |

**三、核心课程**

1.人体解剖学

本课程主要介绍基本组织（上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织）、 运动系统、神经系统、内分泌系统、血液系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、生殖系统等；

2.生理学

本课程主要介绍基本功能和基本调节、内脏功能及其调节、神经系统功能及其调节、内分泌系统功能与调节等

3.护理学基础

本课程主要介绍医院环境、患者入院和出院的护理、预防与控制医院内感染、患者的安全与职业防护、患者的清洁卫生、休息与活动、生命体征的评估与护理、

冷热疗法、饮食与营养、排泄护理、给药疗法、静脉输液与静脉输血、标本采集、病情观察及危重患者的抢救与护理、临终护理、医疗与护理文件的书等；

4.健康评估

本课程主要介绍健康史评估、常见症状的评估、身体评估、心理与社会评估、实验室检查、心电图检查、影像学检查、功能性健康型态评估；护理诊断、护理病历书写等；

5.内科护理学

本课程主要重点阐述各系统主要症状的评估与护理及各系统疾病护理与健康教育。是学好护理专业课程的关键，学生将能较为全面和系统地获得内科常见病、多发病的防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能，具备一定的对内科病人实施整体护理的能力，以及对内科常见急危重病的配合抢救能力；

6.外科护理学

本课程主要任务是学习包括外科护理学的基本理论、基本知识和基本技能。通过对外科护理学基础理论、实践操作的系统学习，可以培养学生运用外科护理技能来解决外科护理岗位中常见病、多发病护理问题的能力。

7.儿科护理学

本课程主要任务是学习生长发育与儿童保健、住院儿童的护理、小儿营养与营养性疾病的护理、新生儿护理、常见各系统疾病患儿的护理、儿科常见护理技术等，不仅对小儿疾病进行护理，还包括开展优生优育、提高儿童保健和疾病的防治质量，为减少发病率、降低死亡率，增强儿童体质，促进儿童身心健康提供综合性、广泛性的护理；

8.妇产科护理学

本课程主要任务是学习妇女在非妊娠期、妊娠期、分娩期、产褥期、胎儿及新生儿的生理、病理变化，还包括心理、社会与优生优育等综合性内容，主要包括女性生殖系统解剖与生理，周期性变化等、妊娠、评估、管理、营养及健康教育等、分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等。

（三）主要实践环节

实践教学环节见表3。

**表3主要实践教学环节**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实践性教学环节名称 | 课程目标 | 主要内容 | 教学要求 |
| 1 | 护理综合实训 | 《护理综合实训》是以基础护理技术、专科护理常用技术为主要内容的应用技术课程，是护理专业学生在护理学基础、各专科护理课程学习完成后，进行实习前的综合实训的过程，通过学习，使护生更加熟练掌握各项常用护理技术，提高了护生护理实践动手能力，使护生养成良好的职业素质和职业能力，建立积极的专业情感、专业态度，发展人际沟通、协作能力和评判性思维意识，同时也巩固了护理的基本理论知识，为护生日后的护理专业学习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、知识与技能基础。 | 主要内容有：   1. 生活支持护理技能:备用床、暂空床、麻醉床的准备；卧有病人床单更换；口腔护理；皮肤护理；头发护理； 2. 生命体征的观察与护理技能:生命体征的测量、吸痰、吸氧、洗胃； 3. 医院感染的预防与控制技能:无菌技术、隔离技术； 4. 治疗护理技能:口服给药、各种注射法、静脉输液、雾化吸入、静脉输血、标本采集；   5.各种导管的护理技能:鼻饲法、灌肠法、导尿法。 | 1.本课程教学主要在校内仿真实训基地完成，将基础护理技能训练与专科护理技能训练相结合，以护理实践为导向，拟定临床案例，模拟临床护理场景，组建临床模拟护理小组，采用案例教学、情境模拟、角色扮演、小组合作、小老师教学、研究式教学等多种教学方法，以翻转课堂的模式进行训练。  2.教学设计注重培养护生解决临床实际问题的能力、沟通能力、人文关怀及团队合作精神、循证评判意识等综合护理能力和学生技能迁移力。 |
| 2 | 护理技能校企综合实训 | 进行实习前集中强化学习，熟悉医院环境、工作制度及基本护理技术操作，为毕业实习的顺利进行奠定基础。经过护理见习，进一步巩固、提高基础理论和基本护理知识，培养和提高对病情及各种诊疗护理效果的观察与判断能力，学习临床思维方法与步骤，逐步提高临床分析、综合和处理问题的能力。 | 主要内容有：  1.入院介绍；  2.健康教育；  3.出院指导；  4.内、外、妇、儿等专科护理基本技能学习；  5.病房文书书写规范。 | 医院见习带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实训计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项见习任务。学生护理技能校企综合实训考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成。 |
| 3 | 毕业（岗位）实习 | 毕业（岗位）实习是教学过程中的一个重要组成部分，是贯彻党的教育方针，加强理论联系实际，提高教学质量的重要环节，其主要目的是：使学生在实践中得到基本技能、基本操作的训练，巩固所学理论知识，进一步熟练掌握护理操作技能，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，培养良好的医德医风，树立全心全意为人民服务的思想观点，成为素质全面的合格医务人才。 | 主要内容有：  出入院病人的护理；  住院病人的病情观察；  各种疾病的抢救流程；  各种抢救仪器的使用；  5.指导老师带领临床内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等科室轮岗实习。 | 8个月的实习，临床带教老师利用一对一带教、科室质控学习、实习生出科考试等教学方法，让学生在实践中掌握专科理论知识和技能。 |
| 4 | 毕业设计（临床实习报告） | 按学校要求，完成毕业设计的编写，并按时完成学校规定的实习材料的申报以及实习周记、实习总结、轮科考核记录等。 | 主要内容有：毕业实习报告的书写。 | 以学生为主体，专任教师指导为辅，让学生对在实习过程中遇到的问题以及解决方案编写成毕业设计或实习总结。 |

1. **课程结构及学分比例**

（一）课程体系（体系结构、课程设置与考核方式）

1.思想道德与政治（3学分，考试）

2.形势与政策（1学分，考查）

3.毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（2学分，考试）

4.习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3学分，考试）

5.计算机应用基础（5学分，考试）

6.大学英语Ⅰ、Ⅱ（6学分，考试）

7.心理健康（4学分，考查）

课

程

体

系

结

构

、

课

程

设

置

与

考

核

方

式

公共基础课

必修

（24学分）

1.人体解剖学（6学分，考查）

2.生理学（7学分，考查）

3.护理学基础（9学分，考试）

4.健康评估（6学分，考试）

5.内科护理学（8学分，考试）

6.外科护理学（8学分，考试）

7.儿科护理学（6学分，考试）

8.妇产科护理（6学分，考试）

专业基础课

必修

（56学分）

1.老年护理学（5学分、考查）

2.中医护理（4学分、考查）

3.急危重症护理（4学分、考查）

拓展课&实践教学环节

实践课课

拓展课

（13学分）

实践环节（14.5学分）

1.护理综合实训（1学分，考查）

2.入学教育（1学分，考查）

3.毕业教育（1学分，考查）

4.毕业（岗位）实习（7.5学分，考查）

5.毕业设计（临床实习报告）（4学分，考查）

（二）课程结构比例

课程结构比例见表4。

**表4 课程结构比例表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学内容 | 课程类别 | 课程学时比例（%） | 学时 | 学时分配 | | |
| 线上 | 线下 | 实训实践 |
| 课堂教学 | 公共课 | 22.33% | 384 | 264 | 104 | 16 |
| 专业课 | 52.09% | 896 | 576 | 256 | 64 |
| 职业能力拓展课 | 12.09% | 208 | 192 | 16 | 0 |
| 实践教学环节 | 13.49% | 232 | 0 | 216 | 16 |
| 总学时 | | | 1720 | 1032 | 592 | 96 |
| 占总学时比例（%） | | | 100% | 60.00% | 34.42% | 5.58% |

（三）学时分配与学分比例

各类课程学时分配与学分比例见表5。

**表5 各类课程学时分配与学分比例表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程总数 | 课程实修数 | 总学时 | 课程总学分 | 占总学分比例（%） |
| 公共基础课 | 7 | 7 | 384 | 24 | 22.33% |
| 专业课 | 8 | 8 | 896 | 56 | 52.09% |
| 职业能力拓展课 | 3 | 3 | 208 | 13 | 12.09% |
| 实践教学环节 | 5 | 5 | 232 | 14.5 | 13.49% |
| 总计 | 23 | 23 | 1720 | 107.5 | 100% |

**五、毕业标准及学分要求**

最低毕业学分：107.5；其中公共基础课学分：24；专业课学分：56；职业能力拓展13；实践教学环节：14.5。

鼓励学生在校期间，取得高等学校英语应用能力考试B级证书、全国计算机等级考试证书及专业技能证书要求中的一种。

**六、课程设置与教学进程**

**表6 课程设置与教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 序号 | 课程代码 | 课程名称 | 学分 | 总  学  时 | 线上  教学 | 线下  教学 | 实验实训（践） | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 过程性考核 | 终结性考核 | |
|
|
|
| 闭卷 | 开卷 |
|
| 公 共 基 础 课 | 1 | 22190101 | 思想道德与政治 | 3 | 48 | 24 | 24 |  | 48 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 2 | 09180103 | 形势与政策 | 1 | 16 | 16 | 0 |  | 16 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 3 | 09180102 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 32 | 0 |  | 32 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 4 | 22190102 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 32 | 16 |  |  | 48 |  |  |  |  | √ |  |
| 5 | 24160101 | 计算机应用基础 | 5 | 80 | 32 | 32 | 16 |  | 80 |  |  |  |  | √ |  |
| 6 | 09170301 | 大学英语Ⅰ | 6 | 96 | 64 | 32 |  | 48 | 48 |  |  |  |  | √ |  |
| 09170302 | 大学英语Ⅱ |
| 7 | 09180106 | 心理健康 | 4 | 64 | 64 | 0 |  |  | 64 |  |  |  |  |  | √ |
|  |  | 小计 | 24 | 384 | 264 | 104 | 16 | 144 | 240 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 专 业 课 | 8 | 21360701 | 人体解剖学 | 6 | 96 | 96 |  |  | 96 |  |  |  |  | √ |  | √ |
| 9 | 19360403 | 生理学 | 7 | 112 | 80 | 32 |  | 112 |  |  |  |  | √ |  | √ |
| 10 | 20360403 | 护理学基础 | 9 | 144 | 80 |  | 64 |  | 144 |  |  |  | √ | √ |  |
| 11 | 19360410 | 健康评估 | 6 | 96 | 64 | 32 |  |  | 96 |  |  |  | √ | √ |  |
| 12 | 20360405 | 内科护理学 | 8 | 128 | 64 | 64 |  |  |  | 128 |  |  | √ | √ |  |
| 13 | 20360402 | 外科护理学 | 8 | 128 | 64 | 64 |  |  |  | 128 |  |  | √ | √ |  |
| 14 | 23360402 | 儿科护理学 | 6 | 96 | 64 | 32 |  |  |  | 96 |  |  | √ | √ |  |
| 15 | 22360403 | 妇产科护理学 | 6 | 96 | 64 | 32 |  |  |  |  | 96 |  | √ | √ |  |
|  |  | 小计 | 56 | 896 | 576 | 256 | 64 | 208 | 240 | 352 | 96 | 0 |  |  |  |
| 职业能力拓展课 | 16 | 19360416 | 老年护理学 | 5 | 80 | 80 | 0 |  |  |  |  | 80 |  | √ |  | √ |
| 17 | 19360421 | 中医护理 | 4 | 64 | 64 |  |  |  |  |  | 64 |  | √ |  | √ |
| 18 | 19360417 | 急危重症护理 | 4 | 64 | 48 | 16 |  |  |  |  | 64 |  | √ |  | √ |
|  |  |  | 小计 | 13 | 208 | 192 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 208 | 0 |  |  |  |
| 实践教学环节 | 19 | 19360428 | 护理综合实训 | 1 | 16 |  |  | 16 |  |  |  | 16 |  | √ |  |  |
| 20 | 18030103 | 入学教育 | 1 | 16 |  | 16 |  | 16 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 21 | 24360401 | 毕业教育 | 1 | 16 |  | 16 |  |  |  |  |  | 16 | √ |  |  |
| 22 | 09030103 | 毕业（岗位）实习 | 7.5 | 120 |  | 120 |  |  |  |  |  | 120 | √ |  |  |
| 23 | 14030105 | 毕业论文 | 18 | 288 |  | 288 |  |  |  |  |  | 424 | √ |  |  |
|  |  | 小计 | 28.5 | 232 | 0 | 440 | 16 | 16 | 0 | 16 | 0 | 424 |  |  |  |
| 合计 | | | | 121.5 | 1944 | 1032 | 816 | 96 | 368 | 480 | 368 | 304 | 424 |  | | |
| 百分比(%) | | | | | | 53.09% | 41.97% | 4.94% |  |  |  |  |  |

**七、专业基本条件**

1.专业教学团队

专业教学团队由专任教师和兼职教师组成。专任教师包括专业带头人1人，专业骨干教师28人，兼职教师9人，兼职教师占比30%以上，双师型素质教师占比超过60%，现有专任教师队伍硕士研究生学历占比达50%，副高以上职称者占比达20%，中级以上职称者占比达50%。

专任教师队伍考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构，最终形成较强的师资力量。专任教师学历、专业、职称、年龄等结构合理配备，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于6个月的行业医院实践经历。其中专业带头人有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

兼职教师主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

2.教学设施

（1）校内实训条件配置与要求

**表6校内实训条件与配置需求表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室名称 | 实训功能 | 实训课程 | 主要设备配置 |
| 1 | 基础护理  实训室 | 供护理专业基础护理教学中示教、演示、操练、测试的场所 | 人体形态、用药护理、护理基本技术 | 备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。 |
| 2 | 专项护理  实训室 | 能够对临床护理、口腔护理、中医护理、老人护理、康复护理、社区护理实训相关操作的教学与练习。 | 临床护理、口腔护理、中医护理、老人护理、康复护理、社区护理。 | 智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等 |
| 3 | 拓展护理  实训室 | 拓展服务、面向社会。以健康为中心，以需求为导向，不断创新服务模式，拓展工作内涵，大力发展立足于社会和家庭的老年护理、慢性病护理、临终关怀等护理服务。 | 成立广东南方中医药学院红十字志愿者护理服务站，开展“长期护理实践模式”、“义工护理服务模式”、“家庭护理服务模式”拓展护理服务。 | 物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。 |

（2）主要校外实习实训基地一览表

**表7校外实训基地一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实习实训基地名称 | 实习实训功能 | 主要实习实训条件 |
| 1 | 江门市人民医院实习基地 | 顶岗实习 | 医院相关科室护理专业实操技术实习实训 |
| 2 | 江门市中心医院实习基地 | 顶岗实习 | 医院相关科室护理专业实操技术实习实训 |
| 3 | 江门市五邑中医院实习基地 | 顶岗实习 | 医院相关科室护理专业实操技术实习实训 |
| 4 | 江门市第二人民医院实习基地 | 顶岗实习 | 医院相关科室护理专业实操技术实习实训 |
| 5 | 新会区人民医院实习基地 | 顶岗实习 | 医院相关科室护理专业实操技术实习实训 |
| 6 | 新会区中医院实习基地 | 顶岗实习 | 医院相关科室护理专业实操技术实习实训 |
| 7 | 南方医科大学第五附属医院实习基地 | 顶岗实习 | 医院相关科室护理专业实操技术实习实训 |
| 8 | 广州白云区第二人民医院实习基地 | 顶岗实习 | 医院相关科室护理专业实操技术实习实训 |
| 9 | 广州医科大学附属中医医院实习基地 | 顶岗实习 | 医院相关科室护理专业实操技术实习实训 |
| 10 | 中山市人民医院实习基地 | 顶岗实习 | 医院相关科室护理专业实操技术实习实训 |

**八、课程考核评价方式**

专业课程教学考核评价方式，要突出对学生专业基础知识和实践能力的均衡考核评价，

采用“过程性考核（40%，即课堂10%、阶段测试10%、实训20%）+终结性考核（60%）”双轨评价模式，贯穿课程学习与临床实践，全面评估学生知识、技能及职业素养。

在技能考核方面采用校院协同，分为校内实训、校外医院实习实训和技能考证，校内对于涉及实训内容的课程，根据完成实训操作和实训报告的等级程度评定成绩。企业按岗位标准参与校外实训考核，使职业资格和技能鉴定与课程考核接轨。动态优化，建立电子档案追踪学习轨迹，通过“评学互促”优化教学；终结考核围绕护士资格考试大纲进行理论知识与技能考核，对接护士资格标准。实习医院结合临床实践要求，强调“学中评、评中学”，通过动态反馈优化教学，确保学生临床胜任力达标。

1.过程考核（形成性评价）

内容：动态评估学习过程，注重能力养成与反馈。

课堂与实践表现：课堂参与度、案例分析讨论、护理伦理素养观察。

阶段性测试：单元理论测试（闭卷/开卷）、技能操作考核（如静脉输液、生命体征监测）。

实践任务：临床见习日志、实训报告、模拟病例处理、团队协作能力评价等。

实习评价：临床实习期间导师评分，结合病例报告、患者沟通能力等。

职业素养评价：通过案例分析、突发事件应对等评估责任心与人文关怀。

2.终结考核（总结性评价）

内容：综合检验知识与技能应用能力。

理论考试：期末闭卷考试，覆盖护理学基础、专科护理等核心课程。

技能综合考核：客观结构化临床考试，模拟真实场景操作（如急救、护理评估）。

21级护理专业毕业生人数：638人

22级护理专业学生人数：722人

23级护理专业学生人数：1265人

24级护理专业学生人数：1291人