# 学前教育专业人才培养方案

专业名称 学前教育

专业代码 570102K

招生对象 具有高中、中等学校毕业或同等学历在职从业人员和其他社会人员

学制与学历 2.5年 专科

就业面向

 学前教育专业适宜幼儿园教师岗位技能要求为教学目标，本着就业为导向，理论适度、技能优先的原则，更好地为珠三角地区经济换挡提速、转型升级服务，就业方向主要为江门市乃至粤港澳大湾区的托幼园所以及各类早教服务机构；就业岗位主要为幼儿园教师、托幼园所机构管理行政人员、文化机构工作人员等职位。岗位群见表1.

表1 岗位群

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 就业范围 | 初始岗位群职业 | 提升岗位群 |
| 学前教育机构 | 幼儿园教师 | 幼儿园园长、学前教育机构行政管理人员 |
| 幼儿园保育员 |
| 早教机构保教人员 |
| 学前特殊教育教师 |
| 幼儿教育科研人员 |
| 文化机构 | 艺术培训学校教师 | 培训主管、行政管理人员 |
| 少年儿童活动中心工作人员 |
| 企业文化艺术团工作人员 |
| 企业文化建设工作人员 |

一、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有中国特色社会主义核心价值观，具有中国传统文化底蕴和现代教育观念，适应广东学前教育行业发展需要，熟练掌握学前教育的专业知识和专业技能，能够在早教机构、幼儿园等单位从事教育、保育、管理及其它相关的工作，具备良好职业操守的学前教育行业高素质技术技能型人才。

（二）培养规格

通过在校期间2.5年的培养，本专业毕业生应具有以下职业能力、知识结构与专业能力：

1.职业能力

（1）思想政治素质：热爱社会主义，热爱祖国，拥护中国共产党领导，拥护四个全面等国家各项方针政策，树立正确的人生观、价值观、世界观。

（2）身心素质：积极参加体育锻炼，达到大学生体育合格标准；接受必要的军事训练；身体健康，心理状态良好；有较强的适应能力、承受能力和人际交往能力。

（3）人文素养与科学素质：具有一定的专业视野，培养较高的文化品位和高尚的情操，具有一定的创新思维与科学思维。

（4）职业素质：具有良好的职业态度和职业道德修养；具有爱岗敬业、诚实守信、办事公道、奉献社会的精神和严谨求实的作风；具有从事职业活动所必需的人力资源管理、创新素质。

2.知识结构

通过理论与实践教学，本专业毕业生应具备一下知识：

1. 工具性知识：掌握一门外语与计算机基本知识。
2. 专业理论知识：掌握学前教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生与保健学、幼儿教师口语、幼儿园班级管理、学前教育活动设计与指导、学前教育政策法规、学前教育史、学前儿童问题行为及矫正等方面的知识。

（4）专业技能知识：掌握声乐与幼儿歌曲演唱、钢琴与幼儿歌曲演奏、舞蹈与幼儿舞蹈创编、美术与幼儿美术创作、幼儿律动创编、幼儿玩具设计与制作等方面的技能知识。

3.专业能力

通过理论学习、校内实验实训和顶岗实习，本专业毕业生应具备以下能力：

（1）获取知识的能力：具备获取本专业知识、更新知识和应用知识的能力，良好的表达能力和计算机及信息技术应用能力，具有一定的社交能力。

（2）应用知识的能力：能将所学的基础理论知识和专业技能知识融会贯通，灵活地综合应用于学前教育教学实践，能力独立分析和解决学前教育教学领域的实际问题。

（3）创新能力：有创新意识，掌握进行创造活动的思维方法，具有一定的创新性思维和探索能力。

（4）创业能力：富有创新精神、创业意识，致力于创造新事物（新的教学方法、新的管理方法、新的办学方式等）的能力，能运用各种方法利用和开发它们，用于投身实践。

二、职业证书

鼓励学前教育专业的学生在下校学习期间通过培训考核，取得下表中五至七项技能证书：

**表2 职业技能资格证书**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 证书名称 | 等级 | 取证时间安排 | 证书颁发机构 |
| 1 | 普通话证书 | 二级乙等dengdengdeng | 第2/3学期 | 国家语委 |
| 2 | 幼儿教师资格证书 | 合格 | 第4/5学期 | 广东省教育厅 |
| 3 | 计算机应用能力等级证书 | 一级 | 第1/2学期 | 广东省教育厅 |
| 7 | 育婴师职业资格证 | 三级 | 第4/5学期 | 国家劳动和社会保障部 |

1. 课程体系

（一）课程体系（体系结构、课程设置与考核方式）

1. 思想道德与政治（2学分、考试）

2. 形势与政策（1学分，考查）

3.毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论（2学分、考查）

4.习近平新时代中国特色社会主义思想概论（3学分、考试）

5. 计算机应用基础（5学分、考试）

6. 大学英语Ⅰ、Ⅱ（6学分、考试）

7. 心理健康（3学分、考查）

课

程

体

系

结

构

、

课

程

设

置

与

考

核

方

式

必修

（22学分）

公共基础课

1. 教师口语（4学分、考查）

2. 学前教育学（6学分、考试）

3. 学前儿童卫生与保健（6学分、考试）

4. 学前儿童心理学（6学分、考试）

5. 语言教学活动设计与指导（6学分、考查）

6. 艺术教学活动设计与指导（6学分、考查）

7. 科学教学活动设计与指导（6学分、考查）

8. 健康与社会教学活动设计与指导（6学分、考查）

6. 供应链管理（4学分、考查）

必修

（48学分）

专业课

专业能力拓展课课

1. 学前教育政策与法规（4学分、考查）
2. 幼儿行为观察与指导（5学分、考查）
3. 幼儿园班级管理（4学分、考查）

必修

（13学分）

1. 幼儿律动与创编（2学分、考查）
2. 幼儿钢琴演奏（2学分、考查）
3. 幼儿玩教育设计与制作（2学分、考查）
4. 幼儿歌曲演唱（2学分、考查）

5.入学教育（1学分、考查）

6. 毕业教育（1学分、考查）

7. 毕业实习（7.5学分、考查）

8. 毕业作业（4学分、考查）

必修

（14学分）

实践教学环节

必修

（21.5学分）

实践教学环节

实践教学环节

实践教学环节

（二）核心课程

1.学前教育学

本课程主要介绍学前教育的基本概念、原则和方法；各年龄段幼儿教育；幼儿园课程与教学；托幼机构、家庭与社区；幼儿教师等方面的知识。通过本课程的学习，学生应掌握学前教育学的基本概念和基本原理，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识，能将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。

2.学前儿童发展心理学

本课程主要介绍幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四方面的知识。通过本课程的学习，学生应掌握幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及幼儿心理发生发展的基本规律，具备相应的实践能力。

3.学前儿童卫生与保健

本课程主要介绍幼儿生理解剖特点及保育要点；学前儿童的生长发育规律；幼儿园教育活动卫生及物质环境卫生；幼儿的营养膳食以及常见疾病；常见的护理技术和急救技术等。通过本课程的学习，学生应掌握幼儿各大系统特点及相应的卫生保健措施；理解幼儿生长发育规律及身体、心理等方面进行量化评价的系列方法；掌握如何配置幼儿膳食；预防常见疾病，学会如何处理意外事故的方法和急救措施。

4.学前教育活动设计与指导

本课程主要介绍幼儿园在五大领域的各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法等。通过本课程的学习，使学生提高对幼儿园教育活动的理论认识，从而使学生形成和掌握从事幼儿教育工作必须的态度、基本知识及技能，为开展各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础。

5.幼儿园班级管理

本课程主要介绍幼儿入园适应工作、班级环境的创设、班级一日常规工作的管理、班级主题活动设计与实施、幼儿良好品行的养成、家庭与社区教育资源利用、特色班级的创建、幼小衔接工作的开展等。通过本课程的学习，学生应掌握比较全面系统的幼儿园组织与管理的基本理论、基本知识与基本方法，了解我国幼教管理的政策与法规，认识幼儿园管理的特点及规律性，培养和提高正确分析和解决幼儿园管理的实际问题的能力。

考虑到本专业不同生源学生的基础特点，在教学过程中应均衡理论和操作部分的教学和考核内容的比例。

1. 主要实践环节

 实践教学环节见表3.

**表3 实践教学环节表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 实践项目 | 教学实践内容 | 实践地点 | 实践目的 |
| 幼儿律动与创编 | 针对年龄班特点，进行创编，任选一至二个创编方法，分组展示创编的律动。教师导讲，学生模拟，老师点评，分批次为学生创编的内容进行点评，经过修改后进行规范化排练。 | 舞蹈实训室 | 掌握律动、集体舞、舞蹈游戏创编方法的基础上，通过与幼儿近距离接触，根据儿童年龄特点进行创编。 |
| 幼儿玩教具设计与制作 | 教师以班级为单位、以主题活动为载体，将日常教学中的美工、建构等结合起来。让学生亲自动手制作与设计幼儿玩具。 | 幼儿实训室 | 使学生借助一定的物质材料，如布、塑料、木材、纸张等，通过手工制作而完成适合不同年龄班儿童的玩具，促进儿童身心健康发展的玩教具。 |
| 幼儿钢琴演奏 | 钢琴基本弹奏技巧、钢琴即兴伴奏技术、幼儿歌曲弹奏。 | 钢琴实训室 | 掌握钢琴弹奏的基本技巧与方法，熟悉弹奏简单的钢琴练习曲及乐曲；能够熟练快速地为幼儿歌曲编配伴奏；能够流畅地自弹自唱幼儿歌曲。 |
| 幼儿歌曲演唱 | 歌曲发声的基本原理与方法，演唱技能技巧训练，声乐作品的分析和处理，儿童歌曲演唱，幼儿歌曲演唱。 | 声乐实训室 | 理解科学发声的基本原理，掌握歌曲发声的基础知识和基本技能，具备儿童歌曲演唱与表演技巧，幼儿歌曲演唱与表演技巧及幼儿园艺术领域或音乐教学基本技能。 |
| 入学教育 | 学生管理规定、爱党爱国教育、诚信教育、专业介绍、文明修养与纪律教育、成长与成才教育。 | 教学点 | 帮助学生尽快了解专业课程的学习及管理制度，顺利、平稳、有计划的做好学习准备。 |
| 毕业实习 | 参加幼儿园真实环境的岗位实践，使理论与实践融会贯通，提升工作能力，为毕业求职奠定基础。 | 骏景湾幼儿园、洛基山森林幼儿园、乐倍儿艺术幼儿园、信志幼儿园、君汇熙庭幼儿园 | 教学实习，了解保教工作。 |
| 毕业作业 | 到图书馆、上网查资料、校外实训、实际操作等手段完成行动研究 | 骏景湾幼儿园、洛基山森林幼儿园、乐倍儿艺术幼儿园、信志幼儿园、君汇熙庭幼儿园 | 学生应完成毕业作业，通过作业加深理论与实践的结合。 |

在第二和第三学期的实习实训课程教学中，针对不同生源学生的基础特点，在教学大纲中设置有难度差异的可选项目，供不同生源的学生选做。第四学期达到同步。

四、课程结构及学分比例

（一）课程结构比例

课程结构比例见表4。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **表4 课程结构比例表**  |  |
| 教学内容 | 课程类别 | 课程学时比例（%） | 学时 | 学时分配 |  |
| 线上 | 线下 | 实践 |
| 课堂教学 | 公共课 | 21.00% | 352 | 240 | 96 | 16 |
| 专业课 | 46.00% | 768 | 624 | 16 | 128 |
| 职业能力拓展课 | 12.50% | 208 | 208 | 0 | 0 |
| 实践教学环节 | 20.50% | 344 | 0 | 200 | 0 |
| 总学时 | 1672 | 382 | 184 | 328 |
| 占总学时比例（%） | 100% | 64.00% | 18.00% | 28.00% |

1. 学时分配与学分比例

各类课程学时分配与学分比例见表5.

|  |
| --- |
| **表5 各类课程学时分配与学分比例表** |
| 课程类别 | 课程总数 | 课程实修数 | 总学时 | 课程总学分 | 占总学分比例（%） |
| 公共课 | 4 | 4 | 352 | 22 | 21.50% |
| 专业课 | 8 | 8 | 768 | 48 | 45.00% |
| 职业能力拓展课 | 3 | 3 | 208 | 13 | 12.50% |
| 实践教学环节 | 8 | 8 | 344 | 21.5 | 21.00% |
| 总计 | 17 | 17 | 1672 | 104.5 | 100.00% |

五、毕业标准及学分要求

最低毕业学分：104.5；其中公共课学分：22；专业课学分：48；职业能力拓展课学分：13；实践教学课学分：21.5。（上述学分在5年内取得）

1. 课程设置与教学进程

课程设置与教学进程见表6。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 课程 代码 | 课程名称 | 学分 | 总学时 | 线上教学 | 线下教学 | 实验实训（践） | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | 过程性考核 | 终结性考核 |
|
|
|
| 闭卷 | 开卷 |
|
| 公 共 基 础 课 | 1 | 思想道德与政治 | 2 | 32 | 16 | 16 |  | 32 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 2 | 形势与政策 | 1 | 16 | 16 | 0 |  | 16 |  |  |  |  | √ |  |  |
| 3 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 32 | 0 |  | 32 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 48 | 32 | 16 |  |  | 48 |  |  |  |  | √ |  |
| 5 | 计算机应用基础 | 5 | 80 | 32 | 32 | 16 |  | 80 |  |  |  |  | √ |  |
| 6 | 大学英语 | 6 | 96 | 64 | 32 |  | 48 | 48 |  |  |  |  | √ |  |
| 7 | 心理健康 | 3 | 48 | 48 | 0 |  |  | 48 |  |  |  |  |  | √ |
|  | 小计 | 22 | 352 | 240 | 96 | 16 | 128 | 224 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 专 业 课 | 8 | 教师口语 | 4 | 64 | 48 | 16 |  | 64 |  |  |  |  |  |  | √ |
| 9 | 学前教育学 | 6 | 96 | 96 |  |  |  |  | 96 |  |  |  | √ |  |
| 10 | 学前儿童心理学 | 6 | 96 | 96 |  |  |  | 96 |  |  |  |  | √ |  |
| 11 | 语言教学活动设计与指导 | 6 | 96 | 64 |  | 32 |  |  | 96 |  |  |  |  | √ |
| 12 | 学前儿童卫生与保健 | 6 | 96 | 96 |  |  | 96 |  |  |  |  |  | √ |  |
| 13 | 艺术教学活动设计与指导 | 6 | 96 | 64 |  | 32 |  |  |  | 96 |  |  |  | √ |
| 14 | 科学教学活动设计与指导 | 8 | 128 | 96 |  | 32 |  |  | 128 |  |  |  |  | √ |
| 15 | 健康与社会教学活动设计与指导 | 6 | 96 | 64 |  | 32 |  |  |  | 96 |  |  |  | √ |
|  | 小计 | 48 | 768 | 624 | 16 | 128 | 160 | 96 | 320 | 192 | 0 |  |  |  |
| 职业能力拓展课 | 16 | 学前教育政策与法规 | 4 | 64 | 64 | 0 |  | 64 |  |  |  |  |  |  | √ |
| 17 | 幼儿行为观察与指导 | 5 | 80 | 80 |  |  |  |  |  | 80 |  |  |  | √ |
| 18 | 幼儿园班级管理 | 4 | 64 | 64 | 0 |  |  | 64 |  |  |  |  |  | √ |
|  |  | 小计 | 13 | 208 | 208 | 0 | 0 | 64 | 64 | 0 | 80 | 0 |  |  |  |
| 实践教学环节 |  | 幼儿律动与创编 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 32 |  |  | √ |  |  |
|  | 幼儿钢琴演奏 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  | 32 |  |  | √ |  |  |
|  | 幼儿玩教育设计与制作 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  |  | 32 |  | √ |  |  |
|  | 幼儿歌曲演唱 | 2 | 32 |  |  | 32 |  |  |  | 32 |  | √ |  |  |
|  | 入学教育 | 1 | 16 |  |  | 16 | 16 |  |  |  |  | √ |  |  |
|  | 毕业实习 | 7.5 | 120 |  | 120 | 120 |  |  |  |  | 120 | √ |  |  |
|  | 毕业教育 | 1 | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 16 |  |  |  |
|  | 毕业作业 | 4 | 64 |  | 64 | 64 |  |  |  |  | 64 | √ |  |  |
|  | 小计 | 21.5 | 344 | 0 | 184 | 328 | 16 | 0 | 64 | 64 | 200 |  |  |  |
| 合计 | 102.5 | 1672 | 1072 | 296 | 472 | 368 | 384 | 384 | 336 | 200 |  |
| 百分比(%) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**七、专业基本条件**

（一）教学团队

师资队伍是专业发展和教学工作中的核心资源，学院一贯十分重视师资队伍建设，初步建成了一支具有实践经验的专兼结合的双师型队伍。专任教师教师18人，其中教授6人，讲师及中级职称2人，助教及初级职称10人，能满足教学工作的需要。师资队伍的学历结构、职称结构、年龄结构均为合理，理论知识渊博，专业知识扎实，教学经验丰富，教学效果优良。另外，从早教机构、幼儿园、医院等合作单位聘请多名校外兼职教师，均为该单位和部门的业务骨干，业务知识扎实，专业技术娴熟，实践经验丰富，技术能力突出。本专业通过专兼结合的高水平师资队伍的共同努力，为培养受社会欢迎、高素质技术技能型人才奠定坚实的保障基础。

（二）实训条件

1.校内实训基地建设

为了让学习环节的顺利进行，契合实际的培养学生们的实践能力，学校建立了幼儿仿真实训室、数码钢琴室、普通话及教师口语实训室、画室、声乐实训室、舞蹈室、手工制作实训室等，能很好的满足教学需要。

2.校外实习实训基地建设

 将所学习的内容应用到实践中，这是理论联系世纪的重要教学环节，联系好当地的一些有关幼儿教育机构，建立了长期的友好合作关系，如江门外海中心幼儿园、江门市第一幼儿园、洛基山森林幼儿园、君汇熙庭中英文幼儿中心、骏景湾幼儿园、乐贝儿艺术幼儿园等，为本专业的学生提供毕业实习基地。

八、课程考核评价方式

专业课程教学考核评价方式，要突出对学生专业基础知识和实践能力的均衡考核评价，建立形式多样化的课程考核评价体系，积极吸纳行业、企业和社会参与学生的考核评价，通过多样式的考核方式，实心对学生专业技能的综合素质评价，激发学生自主性学习，鼓励学生个性发展，培养学生的创新意识和创造能力，提升学生的专业能力。

所有必修课和学生选定的选修课及岗前实训等，均在教学过程中或完成教学目标时进行知识和技能考核，合格者取得该课程学分。

在技能考核方面分为校内实训、校外实训和技能考证。对于涉及实训内容的课程，根据完成实训操作和实训报告的登记程度评定成绩；校外实习实训成绩考核有幼儿园根据幼儿教师岗位标准和改为职责对学生进行考核；职业资格和技能鉴定与课程考核接轨。