



廣東南方職業學院
GuangDong NanFang Institute of Technology

NFIT

2026 级中高职贯通培养三二分段 专业人才培养方案

教务处编制

二〇二六年七月

目 录

财经学院

中高职贯通培养高职学段大数据与会计专业人才培养方案	1
中高职贯通培养高职学段电子商务专业人才培养方案	20

管理学院

中高职贯通培养高职学段婴幼儿托育服务与管理专业	37
-------------------------------	----

信息学院

中高职贯通培养高职学段计算机应用技术专业人才培养方案	58
----------------------------------	----

智能制造学院

中高职贯通培养高职学段机电一体化技术专业人才培养方案	84
中高职贯通培养高职学段工业机器人技术专业人才培养方案	98
中高职贯通培养高职学段汽车制造与试验技术专业人才培养方案	113

医学院

中高职贯通培养高职学段护理专业人才培养方案	127
中高职贯通培养高职学段中药学专业人才培养方案	149
中高职贯通培养高职学段药学专业人才培养方案	164
中高职贯通培养高职学段口腔医学技术专业人才培养方案	183

中高职贯通培养高职学段大数据与会计专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

基本学制 2 年，弹性学制 2—4 年；大学普通专科学历

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 大数据与会计专业服务面向情况

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书	社会认可度高的 行业企业标准或 证书
财经商贸 (53)	财务会计 (5303)	会计、审计及税务服务 (7231)	会计专业人员 (2-05-03-00)	1. 出纳 2. 会计核算 3. 财务助理 4. 税务会计 5. 财务经理	1. 初级会计师资格证 2. 助理经济师资格证 3. 助理审计师资格证 4. 证券从业资格证	1. “1+X” 财务数字化职业技能等级证书 2. 企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书

（二）职业发展路径

1. 通过大数据与会计专业的学习，学生毕业后初始岗位为出纳或者会计，专业能力提升后可做主办会计（总账会计），有了 3 年以上的会计工作经历或考取会计师资格证后可以担任财务主管工作，专业能力进一步提升，综合能力达到较高层次可以晋升为财务经理

2. 大数据与会计专业学生考取助理审计师资格证，毕业后可以担任审计助理和审计员，取得审计师或以上资格后可担任审计师或项目经理岗位工作。

3. 大数据与会计专业学生考取证券从业资格证毕业后可做证券从业员，专业

能力提升后可担任投资顾问或者理财规划师工作。

（三）岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
财务会计	会计业务核算	运用会计软件进行会计业务操作	基础会计、会计信息系统运用、财务会计 I、II	1. 初级会计师资格证 2. “1+X” 财务数字化职业技能等级证书 3. 企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书
成本会计	产品成本核算	能运用不同方法进行产品成本核算	智能化成本核算与管理、EXCEL 在财务中的应用	初级会计师资格证
税务会计	纳税申报	计算企业应交各种税费, 并进行申报	经济法基础、智慧化税费申报与管理	初级会计师资格证
财务主管	财务工作审核	能编制企业财务预算, 对单位财务分析	财务管理、财务报表分析	会计师资格证
财务经理	资本运营	能根据企业情况作出合理的筹资、投资及资本营运方案	资本运营、管理会计、审计	1. 管理会计师 2. 审计师资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观, 传承技能文明, 德智体美劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、科学素养、数字素养, 恪守职业道德, 具备爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神, 较强的就业创业能力和可持续发展能力。掌握扎实的财经法规、会计基础、智能会计核算、智慧化税费管理、大数据财务分析、财务机器人应用等专业知识与技术技能, 具备职业综合素质和行动能力。面向会计、审计及税务服务行业的会计类岗位(群), 能够从事财税审计服务、财务大数据分析、智能财税管理及相关工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国

特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，具有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）把准劳动教育价值取向，树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

2. 知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产、支付与安全等相关知识；

（3）掌握经济大数据运用、财务机器人、智能财税等相关知识，具备会计信息化业务处理能力；

（4）掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、税收筹划、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、企业内部控制理论知识；

（5）掌握企业会计制度设计的相关知识；

（6）掌握社会审计、内部审计的相关知识。

3. 能力要求

（1）具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力；

（2）具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算；

（3）具备智能财税核算和大数据业财分析能力；

（4）具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确

计算产品成本，科学进行成本分析与管理；

（5）具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制；

（6）具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出，提供企业决策所需的信息；

（7）具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制；

（8）具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告；

（9）具备一定的财务管理能力，能够运用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算；

（10）具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

按照学校统一要求设置。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	RPA 财务机器人	知识目标：通过本课程学习，学生能够掌握主流财务 RPA 开发工具（如 UiPath）的核心组件、基础原理与操作规范，熟悉财务自动化流程的设计逻辑、搭建思路，掌握银行对账等典型财务业务场景的 RPA 应用知识，了解 RPA 项目实施流程、评估标准及风险管控的基础理论，明晰智能财务自动化的技术逻辑与应用体系。 能力目标：通过本课程学习，学生具	本课程内容主要讲授 UiPath 工具工作原理、利用 UiPath 设计对账机器人、报税机器人等开展智能会计核算业务。	本课程采用“项目驱动、案例贯穿、实操为主”的教学模式，围绕真实财务业务场景设计阶梯式教学案例，要求学生在教师指导下从流程梳理、组件拖拽、逻辑配置到调试运行完整经历机器人开发全过程。教学中强调理论讲解与上机实践紧密融合，确

		备财务 RPA 自动化实操应用能力，能够针对银行对账等常规、高重复、规则化的财务典型业务场景，独立完成业务需求分析、流程拆解、机器人开发、程序测试与后期维护全流程工作；可自主将重复性财务工作转化为标准化自动化解决方案，有效提升财务业务处理的效率与数据准确性，初步具备 RPA 项目评估与落地实施的实践能力。 素质（思政）目标：通过本课程学习，培养学生智能财务数字化创新意识与严谨规范的职业素养，树立财务自动化工作中的风险防控理念、标准规范意识与精益求精的职业态度，养成合规开发、严谨测试、审慎运维的工作习惯，主动适配智能财务时代技术变革趋势，具备适应现代化智能财务岗位发展的综合职业素养。		保每项关键技术都有对应的实操训练，同时鼓励学生以小组协作方式完成综合性财务机器人项目，并组织成果展示与互评。注重培养学生的问题拆解能力、错误排查习惯及流程优化意识，引导学生关注 RPA 实施中的数据安全、权限控制与内控合规要求。
2	EXCEL 在财务中的应用	知识目标：通过本课程学习，学生能够系统掌握 Excel 在财务工作中的基础应用知识与核心操作技能，熟悉财务凭证处理、账簿登记、财务报表编制对应的 Excel 操作逻辑、常用函数、数据处理规则与数据可视化基础原理，掌握数字化财务办公的基础理论与应用要点。 能力目标：通过本课程学习，学生具备熟练运用 Excel 处理财务工作的实操能力，能够独立运用 Excel 完成凭证填制、账簿管理、财务报表编制等典型财务工作任务；具备利用电子表格工具整理、核算、分析财务数据的能力，能够借助函数与数据工具提升财务工作的效率与数据准确性，熟练掌握财务数据处理与可视化呈现技巧。 素质（思政）目标：通过本课程学习，培养学生严谨规范的数据逻辑思维、精细化财务处理思维与数字化办公素养，养成精准录入、规范核算、严谨分析的工作习惯，树立财务数据严谨性、真实性、规范性意识，适配数字化办公环境下的财务岗位职业要求，	本课程介绍了 EXCEL 基本认知和基本应用，EXCEL 在会计凭证制作，账簿应用及会计报表编制这三大会计处理流程中的运用，在实务方面主要选取工资管理、固定资产管理，流动资产管理及财务分析等范例介绍 EXCEL 的应用。	本课程采用“案例驱动、任务导向、即学即练”实训化教学模式，依托企业真实财务工作场景搭建教学载体。课堂先由教师演示系统关键操作、数据函数逻辑，再组织学生同步上机实操；课后配套梯度分层实训任务，兼顾不同学习层次学生需求。教学过程中重点引导学生排查账务操作错误、分享高效实操技巧，组织小组协作完成综合性财务建模项目，同步配套微课资源、翻转课堂助力学生课前预习、课后自主巩固。教学全过程有机融入课程思政，结合财会岗位职业规范、诚信执业准则、财税法治素养开展价值引领，引导学生树立严谨细致、客观公正的会计职业操守，实现专业技能培育与德育育人同向同行。

		为今后从事现代化财务工作奠定良好职业素质基础。		
--	--	-------------------------	--	--

2. 专业核心课程

表 4 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	财务会计 II	知识目标：通过本课程学习，学生能够系统掌握无形资产、筹资、投资、财务成果等会计核算岗位的基础理论与专业知识，熟悉相关经济业务的核算范围、账务处理规范、核算流程及会计政策依据，掌握对应会计信息的构成内容与解读要点，为后续专业课程学习和会计实务工作奠定理论基础。 能力目标：通过本课程学习，学生具备无形资产、筹资、投资、财务成果等岗位的会计核算实操能力，能够规范完成相关经济业务的账务处理；具备良好的职业判断能力、标准化操作能力以及会计信息解读与分析能力，能够结合业务实际准确开展核算工作，具备独立处理常规财务业务的岗位实操能力。 素质（思政）目标：通过本课程学习，培养学生严谨规范、认真细致的会计职业作风与合规操作意识，树立诚信自律、客观公正的会计职业理念，养成严谨履职、依规核算、求真务实的职业素养，能够恪守会计职业道德准则，为后续深造学习财务管理、成本会计及从事会计相关工作夯实职业素养基础。	本课程内容主要包括无形资产岗位、筹资岗位会计核算、对外投资岗位会计核算、财务成果岗位会计核算。	本课程主要采用针对具体的教学内容和教学过程需要，采用项目教学法、讲授法。要求学生能够熟练运用会计准则处理企业常见特殊业务。同时，注重培养职业判断能力、会计政策选择意识及严谨规范的职业素养，引导学生理解会计信息的经济后果，为后续学习财务管理等课程奠定坚实的理论与实务基础。
2	智慧化税费申报与管理	知识目标：通过本课程学习，学生能够系统掌握智慧化税务管理环境下增值税、企业所得税、个人所得税、消费税及附加税费等主要税种的计税依据、计算方法、申报流程与合规管理要求，熟悉金税系统、电子税务局及智能财税平台的运行逻辑、功能架构与操作规范，掌握数字化报税、税费管控及税务风险防控的基础理论知识。	本课程内容主要包括税收管理、增值税计算与申报、消费税计算与申报、企业所得税计算与申报、个人所得税计算与申报、关税计算与申报以	采用“政策解读+平台模拟+全真案例”相结合的教学模式，依托虚拟电子税务局或智能财税实训平台，要求学生分组完成从发票管理、纳税计算到报表填报、网上申报与税款缴纳的全流程模拟操作。教学中需

		识。 能力目标：通过本课程学习，学生具备智能化税务处理实操能力，能够熟练运用各类财税信息化工具，完成税费数据自动采集、精准计算、合规校验及一键申报等全流程工作；具备税收政策快速学习与解读能力，树立业税融合思维，能够初步识别日常经营中的税务风险，具备基础的纳税筹划与税务合规处理能力。 素质（思政）目标：通过本课程学习，培养学生依法纳税、诚信办税的职业素养与严谨细致的工作作风，树立合规办税、风险防控的职业意识，养成规范操作、精准计税、严守财税法规的良好职业习惯，塑造正确的税务职业价值观，适配数字化、智能化新时代税务岗位的从业要求。	及其他税种的计算与申报、纳税筹划与风险控制。	紧跟最新税收优惠政策与数字化征管变革，强调各税种计算逻辑与系统操作步骤的对应关系。同时，注重培养学生运用税务大数据进行简单分析与风险自查的能力。
3	智能化成本核算与管理	知识目标：通过本课程学习，学生能够理解大数据、人工智能、机器人流程自动化（RPA）、云计算等前沿智能技术的基础原理与应用逻辑，掌握智能化成本核算体系的构建思路、核心框架与优化方法，熟悉智能成本数据处理、成本控制模型、动态成本监控与智能成本决策的相关理论知识，明晰数字经济下业财融合与智能制造的成本管理发展体系。 能力目标：通过本课程学习，学生具备智能化成本管理实操能力，能够熟练开展智能成本数据的采集、清洗、分析与可视化处理工作，可独立设计智能成本控制模型，实施企业动态成本监控、成本预测等工作；能够依托智能技术的分析结果开展科学的成本决策，具备数字化、智能化背景下企业成本核算优化与管控的综合实践能力。 素质（思政）目标：通过本课程学习，培养学生数字化、智能化的财务管理思维，形成面向智能制造的业财融合职业理念，树立精准管控、科学决策、精益求精的成本管理职业意识，养成严谨的数据处理、规范的模型设计、	本课程内容主要包括要素费用的归集和分配、品种法、作业成本法、目标成本法、标准成本法、变动成本法、成本报表的编制和成本分析与管理。	教学过程中应坚持理论与实务并重，采用案例教学、项目驱动、软件实操等多种方式，引导学生深入理解智能化成本核算的基本原理与系统架构。教师需结合典型行业场景，指导学生运用主流智能成本管理软件或低代码工具完成成本归集、分摊、差异分析等全流程操作。同时，教学应强化数据伦理与信息安全意识，注重培养学生解决实际问题的能力和创新思维。

		审慎的成本决策职业习惯，成长为适配数字经济时代发展的高素质、复合型成本管理专业人才。		
4	管理会计实务	知识目标：通过本课程学习，学生能够系统掌握智能管理会计的核心理论体系、专业知识与技术方法，熟悉大数据分析、人工智能算法、可视化报表工具的应用原理，掌握成本性态分析、本量利分析、滚动预算、绩效评价、经营决策等管理会计核心模块的基础理论与专业知识，了解数字化时代企业内部管理与战略落地的数据支撑逻辑。 能力目标：通过本课程学习，学生具备智能化管理会计实操应用能力，能够熟练运用大数据分析、人工智能算法及可视化报表工具，独立完成成本性态分析、本量利动态模拟、预算编制与滚动预测、责任中心绩效评价、经营决策优化等关键工作；具备从海量业务数据中提取管理会计有效信息、搭建智能决策模型、输出管理洞察的综合专业能力。 素质（思政）目标：通过本课程学习，培养学生数据驱动、精准管控的数字化管理思维，树立以数据赋能内部管理、助力企业战略落地的职业理念，养成科学分析、精准建模、审慎决策的职业习惯，具备智能管理会计岗位所需的创新思维与综合职业素养，适配企业数字化管理转型发展需求。	本课程内容主要包括管理会计、成本性态分析和变动成本法、本量利分析、预测分析、短期经营决策分析、长期投资决策、全面预算、标准成本法、作业成本法、责任会计。	采用情景模拟、角色互换、仿真实操、分组讨论等教学方式，推动学生边学边练，夯实会计业务实操与问题处理能力。课堂同步融入课程思政，依托岗位仿真训练厚植诚信守法、严谨务实、廉洁从业的会计职业素养。
5	财务大数据分析	知识目标：通过本课程学习，学生能够系统掌握大数据技术与数据分析工具的基础理论，熟悉财务及业务大数据的采集、清洗、存储、建模与可视化全流程原理，掌握盈利能力、偿债能力等经典财务分析框架，了解机器学习与统计分析的基础应用逻辑，掌握数字化财务建模、风险识别与价值分析的相关理论知识。 能力目标：通过本课程学习，学生具备运用大数据技术与分析工具处理海量财务、业务数据的实操能力，能够独立完成财务数据处理全流程工作，	本课程主要学习财务分析知识，通过智能化、可视化、动态化图表学习，对企业偿债能力、运营能力、盈利能力、发展能力进行分析评价及撰写数据分析报告。	本课程采用“理论精讲+编程实训+项目实战”的融合模式，依托 Python、SQL 等主流分析工具及真实或模拟的企业财务数据集，由教师引导学生完成从数据获取到洞察报告的完整实验任务。本课程以提高学生整体素质为基础，以培养学生财务调查与数据分析工具的使用能力、特别是实际操作能力为主。

		可结合财务分析框架搭建多维度财务数据模型，熟练运用统计方法与机器学习技术识别财务运行模式、预判财务风险、挖掘企业价值驱动因素，具备依托数据证据开展科学财务决策的综合实践能力。 素质（思政）目标：通过本课程学习，培养学生数据驱动、客观严谨的数字化财务思维，树立用数据说话、用数据决策的职业理念，养成精准建模、审慎研判、科学分析的职业习惯，具备适配企业数字化转型发展的创新意识与综合职业素养，能够胜任新时代复合型财务分析岗位的人才需求。		线，兼顾学生后续发展需要，选取符合财务现代化职场所要求的知识、素质和能力为教学内容。
--	--	--	--	---

3. 专业拓展课程

表 5 专业拓展课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	行业会计	知识目标：通过本课程学习，学生能够了解制造业、商品流通业、建筑业、房地产开发、交通运输、农业等不同行业的经营特点与业务模式，熟悉各行业经营特征对会计核算工作产生的影响，系统掌握建造合同、开发成本、生物资产、运输收入等行业特有业务的会计核算理论与专业知识，明晰各行业特殊会计准则与通用会计准则的适用范围与差异要点。 能力目标：通过本课程学习，学生具备多行业会计核算的专业实操能力，能够精准区分各行业特殊准则与通用会计准则并灵活运用，可结合不同行业的经营背景独立分析会计实务问题，科学设计适配行业特点的会计核算流程与财务报告体系，具备处理多行业特殊会计业务、解决跨行业会计实务问题的综合能力。 素质（思政）目标：通过本课程学习，培养学生因地制宜、精准研判的专业思维，树立严谨规范、客观求真的会计职业理念，养成结合行业实际合规核算、据实做账的良好职业习惯，全面提升跨行业会计实务处理素养与职	本课程内容主要包括商品流通企业、旅游餐饮服务业、物业管理企业、施工企业、房地产开发企业等5个主要行业的典型业务的基础上，通过对会计科目设置、会计核算内容和会计核算方法等方面进行阐述，了解各行业的经营管理和会计核算特点，熟悉各行业典型业务的会计处理。	通过本课程学习使学生掌握商品流通企业、旅游餐饮服务企业、物流企业、施工企业、房地产开发企业、农业企业等各行业特殊的会计处理，在教学中应注重行业特点与会计准则的有机融合，采用对比分析、行业案例教学及账务模拟实训等方式，引导学生归纳不同行业会计核算的共性与差异以培养学生从实际工作中认识，解决上述行业中有关会计问题的能力。

		业适配能力，为学生今后胜任多行业会计岗位、实现跨行业职业长远发展筑牢职业素养根基。		
2	审计	知识目标：通过本课程学习，学生能够系统掌握大数据审计的基本概念、技术原理与核心方法，理解大数据审计的运行逻辑与实施体系，熟悉大数据环境下审计数据采集、数据清洗、数据分析、数据可视化的完整工作流程，掌握数字化审计、连续审计与内部控制评价的基础理论知识，明晰大数据技术在现代审计工作中的应用原理与实施要点。 能力目标：通过本课程学习，学生具备数字化大数据审计实操能力，能够熟练运用 Python 等主流大数据分析工具开展审计工作，独立完成审计数据处理、审计证据提取、业务异常识别等核心工作；具备在复杂业务场景中精准识别审计风险、科学评估企业内部控制有效性、开展连续审计的专业实操能力，能够依托数据技术完成数字化审计实务工作。 素质（思政）目标：通过本课程学习，培养学生数据驱动、客观审慎的现代化审计思维，树立严谨求真、依规审计、风险导向的职业理念，养成用数据说话、用数据研判、用数据风控的专业工作习惯，不断提升数字化审计职业素养与创新应用能力，为今后从事数字化、智能化审计相关工作筑牢坚实的理论、实践与职业素养基础。	本课程内容主要包括企业的基本内部控制制度；检查、函证、分析性程序等审计方法；审计工作底稿，审计报告。	课程教学要求以审计活动为主线，根据高等院校经管类学生的认知和特点来展示教学内容，在工作任务引领下以案例分析、分组讨论等形式展开教学工作，使学生真切体会到审计学在财务会计工作中的重要性。
3	资本运营	知识目标：通过本课程学习，学生能够基本掌握企业资产投资、资本筹资、资金营运等方面的专业基础知识与核心理论，熟悉企业资本运营的业务内容与运行规律，了解会计、审计在资本运营管控中的应用原理，掌握企业资本运营过程中经济风险与法律风险的相关理论知识及风险防控依据。 能力目标：通过本课程学习，学生具备企业全盘账务分析与企业运营处理的专业实操能力，能够结合企业投融资、资金营运业务开展财务研判工作；	本课程主要涉及资本运营的经济、管理和法律原理、公司资本的筹集和上市、公司资本的管理和风险控制、公司资本的会计和审计、公司资本的法律治理等方面的理论。在实训方	理论教学采取课堂讲授和实训方式。本课程的教学设计主要考虑学生应当了解当前资本市场运行的基本模式，在掌握资本运营及财务分析的能力目标指导下，撰写案例分析和小论文，以平时上课、线上学习、完成作业、线上讨论、以提交课程论文作为考核形式。

		熟练运用会计核算与审计监督手段，有效识别、规避和防控企业资本运营中的经济风险与法律风险，具备财务规划与资本风险管控的综合专业能力。 素质（思政）目标：通过本课程学习，培养学生系统全面的财务运营思维与风险防控意识，塑造财务规划师的职业素养与岗位胜任能力，养成审慎研判、合规管控、严谨履职的职业习惯，树立合规经营、风险可控的职业理念，具备适配企业资本运营管理的综合职业素养。	面主要涉及资本市场运行的基本模式，公司资本筹集和风险管理，从法定资本制度到授权资本制的法律制度等。	
4	市场营销	知识目标：通过本课程学习，学生能够系统掌握市场营销的基础理论与专业知识，树立科学、正确的现代市场营销观念，清晰认识企业市场营销活动的基本内容、运行逻辑与开展流程，熟悉市场营销完整工作过程与核心环节，掌握市场营销相关基础理论体系。 能力目标：通过本课程学习，学生具备认知、分析企业市场营销活动的基本能力，能够熟练掌握市场营销全流程工作方法，可结合企业经营场景理解、研判营销业务逻辑，具备将市场营销知识与财经工作相结合的应用能力，能够依托营销视角辅助开展相关财会工作。 素质（思政）目标：通过本课程学习，培养学生市场化、系统化的经营思维与全局意识，树立科学的营销职业理念，养成善于观察、勤于分析、学以致用良好职业素养，能够结合市场规律与企业经营开展专业工作，为今后从事会计及相关财经工作奠定坚实的综合素养基础。	该课程主要以市场需求为中心，所涉及的内容是从事市场营销管理应具备的最基本的知识，通过本课程的学习，正确把握市场营销的基本概念和基本方法，并为进一步深入学习专业知识打下基础。	强调课程从学生的专业特点和实践能力培养出发，引入项目导向、情景教学等新的教学模式，倡导体验、实践、参与、合作与交流以及学生自主学习的学习方式，使学生既掌握营销的理论基础，又具备实际应用能力。

4. 实践性教学环节

表 6 实践性教学环节描述

序号	实践性教学环节名称	课程目标	主要内容	教学要求
----	-----------	------	------	------

1	会计岗位实训	知识目标：通过本课程学习，学生能够全面掌握企业会计岗位的基础理论与专业知识，熟悉中小企业完整账务处理流程，系统掌握原始凭证审核、记账凭证编制、会计账簿登记、成本核算、财产清查、期末对账结账及财务报表编制等全流程账务处理规范与专业知识，明晰手工核算与电算化核算的标准要求，掌握会计监督与业财协同的基础理论要点。 能力目标：通过本课程学习，学生具备企业会计岗位核心实操技能，能够独立、规范完成中小企业一个完整会计周期的手工账务与电算化账务核算工作；熟练掌握全流程会计业务处理方法，具备基础的会计业务监督能力，能够结合业务场景开展业财协同工作，可适配出纳、总账、税务等基础会计岗位的实务工作需求。素质（思政）目标：通过本课程学习，培养学生严谨细致、求真务实的会计职业态度与规范合规的从业素养，树立客观公正、依规做账、审慎履职的职业理念，养成精准核算、严谨审核、认真履职的良好工作习惯，具备会计岗位必备的责任意识与协同意识，为胜任各类基础会计岗位、适配企业财会工作岗位要求奠定扎实的职业素养基础。	会计岗位实训主要任务是从原始凭证审核、记账凭证编制，到账簿登记、成本计算、财产清查，直至期末对账结账和财务报表编制的完整账务处理流程。	模拟一家典型制造或商贸企业的真实经济业务。学生将进行建账、填制与审核原始凭证、编制记账凭证、登记会计账簿（包括总账与明细账）、进行成本计算、期末对账与结账，并最终编制资产负债表和利润表。此外，内容还涵盖会计档案的整理与装订，系统地提升学生全流程实务操作能力。
2	智能财税实训	知识目标：通过本课程学习，学生能够系统掌握发票开具、票据整理分类、智能制单、记账核算、电子档案管理、全税种智能纳税申报等业财税全流程工作内容与规范标准，熟悉智能化财税处理的业务流程与操作原理，掌握大数据智能工具在业财税融合处理中的应用知识，了解企业涉税岗位、税务中介及财税管理工作的相关专业理论与规范体系。 能力目标：通过本课程学习，学生具备智慧财税全流程实操能力，能够独立规范完成发票管理、智能制单、账务核算、电子档案归档、全税种智能申报等系列实务操作，熟练运用大数	单据开具、制单审核、纳税申报、财务核算、企业设立变更、资金管理和税务管理等内容。	课程依托智能财税实训平台，实施理实一体化教学，构建“线上课程平台+线下实训操作”的教学模式。教学内容以企业真实典型业务为载体，按工作领域—典型工作任务—岗位操作技能的层次进行模块化编排，通常涵盖企业设立与变更、商旅报销与费用审核、发票开具与管理、票据采集与整理、财务核算智能化制单、供应链业财一体化处

		据分析等智能化工具开展业财税融合处理工作，具备涉税业务处理、税务服务与财税管理的综合实践能力，适配企业、税务中介及财税部门相关岗位工作需求。素质（思政）目标：通过本课程学习，引导学生树立廉洁自律、客观公正的会计与税务职业操守，强化财税业务风险管控意识，培养精益求精、严谨务实的工匠精神，树立终身学习的职业发展理念，养成规范从业、审慎履职、持续精进的良好职业素养，成长为适配数字财税发展的智慧型、复合型财税专门人才。		理、各税种纳税申报、社保公积金管理、档案管理及报表编制等核心工作领域。
3	VBSE 综合实训	知识目标：通过本课程学习，学生能够全面认知真实商业社会的运行模式与运作规则，熟悉现代商业体系中各类社会组织、企业部门及岗位的基本工作内容、岗位职责与职业特性，掌握企业经营管理、业务流转的基础流程与核心逻辑，明晰商业岗位的从业要求与职场运行规律，构建完整的商业运营认知体系。 能力目标：通过本课程沉浸式商业模拟岗前实训，学生能够全面锻炼企业经营管理综合能力，具备扎实的业务执行、运营管控与统筹落实能力，拥有独立分析商业问题、研判经营形势、制定经营方案的综合决策能力，同时具备创新思维与创新创业实践能力，可快速适配各类商业岗位实务工作。素质（思政）目标：通过沉浸式商业模拟实训，培养学生全局统筹的商业思维与大局意识，塑造适配职场的综合职业素养，养成严谨务实、主动创新、高效履职的良好职业习惯，有效缩短校园到职场的适应周期，提升岗位适配度与职业竞争力，为后续顺利就业、从事经营管理相关工作奠定坚实素养基础。	学生通过自主选择的工作岗位通过完成典型的岗位工作任务、学会基于岗位的基本业务处理，体验基于岗位的业务决策，理解岗位绩效与组织绩效之间的关系。	课程以制造企业为核心，设置采购与付款、销售与收款、生产与派工等核心业务模块，涵盖了工贸企业、商贸企业、物流公司及外围服务组织等多种组织类型。实训包括团队组建、学习运营规则、固定数据阶段经营与自主经营阶段经营两大环节，学生按不同专业分工协作，完成平台推送的各项工作任务，在行动中感知社会和企业经营环境。
4	真账实操	知识目标：通过本课程学习，学生能够全面了解企业完整的账务处理流程，熟悉企业日常经济业务对应的做账环节、账务处理顺序与会计工作规范，掌握企业做账的基础流程体系与	小规模企业与一般纳税人企业会计实战：根据企业业务要求，填制原始单	本课程在教学过程中应深入分析会计岗位工作过程，按会计岗位要求进行真账实操；以完全真实的企业业务资

		专业知识要点，建立完整的会计账务处理认知框架。 能力目标：通过真账实操训练，学生能够有效提升会计实战操作能力，熟练掌握企业日常账务处理实操方法，能够结合真实业务场景规范完成全套做账工作，具备独立处理企业基础会计业务、解决实务做账问题的专业实操能力。 素质（思政）目标：通过课程学习与真账实训，全面提升学生会计专业综合水平，培养学生严谨规范的执业态度、求真务实的专业作风和良好的会计职业素养，树立合规做账、诚信履职的职业理念，持续提升岗位适配度与综合职业竞争力，具备胜任基础会计岗位的综合素质。	据，填制记账凭证、制作试算平衡表及科目汇总表；账务核算，编制财务报告。	料和完全真实的原始凭证为依据，通过实操提高职业能力。
5	财务决策实训	知识目标：通过本课程学习，学生掌握财务管理、管理会计、税法核心知识，熟悉企业投融资、资金运营、利润分配、预算分析等关键业务，理解资金价值、风险管控与合规经营理念，掌握企业财务决策基本原理。 能力目标：通过模拟经营实训，学生具备商业场景下的财务决策能力，能够综合运用专业知识完成各项财务核心工作，可权衡风险收益、开展财务预测与经营优化，具备业财融合和团队协作能力，适配财务相关岗位实务工作。 素质（思政）目标：通过本课程学习，学生树立成本管控、合规经营与风险防控意识，养成科学决策、严谨审慎的职业思维与工作作风，具备财务管理岗位所需的职业素养与综合胜任能力。	筹资决策、项目投资管理决策、流动资产管理、制定财务预算、利润分配决策等。	课程以企业真实经营周期为背景，通常采用案例模拟形式，围绕财务决策核心环节展开。教学内容包括：企业初始资本筹集与融资渠道选择（银行借款、股权融资等）、项目投资可行性评价（净现值、内含报酬率等指标应用）、营运资金管理（现金、应收账款与存货的优化策略）、成本控制与全面预算编制、税务筹划与利润分配方案设计。实训过程中，学生需根据模拟企业每期的经营数据和财务报表，进行财务指标分析与经营诊断，并据此调整下一周期的决策方案，最终形成完整的财务决策分析报告与经营成果总结。

6	顶岗实习	知识目标：通过会计专业岗位实习，学生能够了解企业整体运作模式、组织架构、管理制度与企业文化，熟悉企业经营运行的基本规则和岗位管理规范，掌握会计岗位典型工作流程、业务内容及核心专业技能要求，夯实岗位认知基础。 能力目标：通过岗位实操实习，学生能够熟练掌握会计岗位常规业务操作技能，能够结合岗位流程独立完成基础实务工作，有效提升岗位实操能力与岗位适配能力，全面增强自身就业竞争力与岗位从业能力。 素质（思政）目标：通过专业岗位实习历练，学生养成爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业精神，树立正确的职业价值观与职业操守，培养严谨踏实、履职尽责的工作作风，全面提升综合职业素养与就业发展能力。	了解企业概况、企业的组织结构、规章制度、工作流程；熟悉实习岗位的业务流程、工作规范、处理方法；运用专业知识和技能完成实习岗位的任务，形成与岗位相对应的职业能力和职业素养，并撰写实习报告。	实习期间严格遵守校、企双重管理制度，踏实完成岗位实务工作，锤炼专业实操能力。同步融入课程思政，强化学生规则意识与会计诚信素养；要求学生每周撰写实习周记、心得，实习结束后提交完整实习报告，引导学生在复盘总结中树立爱岗敬业、严谨务实的职业精神。
7	毕业实习报告或设计	知识目标：通过毕业实习，学生能够将在校所学专业知识融会贯通、学以致用，熟悉岗位实际工作内容与业务规范，掌握实习岗位的基础工作方法与业务逻辑，进一步完善专业知识应用体系。 能力目标：通过岗位实践锻炼，学生能够切实提升岗位实操能力与综合工作能力，积累实务工作经验，有效增强就业适配能力与职场适应能力；具备独立梳理实习内容、总结实习成果、规范设计并撰写完整实习报告的专业能力。 素质（思政）目标：通过毕业实习历练，培养学生求真务实、勤学善思的职业素养，树立主动实践、积极进取的就业观念，提升自主总结、反思精进的综合素养，助力学生顺利对接职场，夯实长远就业与职业发展基础。	通过毕业实习让学生把所学专业知识和专业技能直接应用到实际工作中，适应今后工作岗位的要求，并将实习工作遇到的问题和收获体会及时撰写毕业实习报告。	督促学生保质完成毕业实习报告，梳理专业知识企业应用、岗位业务流程、实操难点与实习心得体会。同步融入课程思政，引导学生在总结复盘时坚守会计诚信与职业准则，涵养严谨务实、爱岗敬业的财会职业素养。

七、教学进程总体安排

（一）专业教学进程安排。

表 7 中高职贯通培养高职学段课程设置与教学进程表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时				考核方式		
						总	理	实	第一		第二		考试	考查	
						学	论	践	学年		学年				
						时			一	二	三	四			
									18	18	18	18			
公共基础课	公共必修课	1	军事课	19180101	4	64	32	32	第一学期完成					√	
		2	入学教育	18030103	1	16	16	0	1W					√	
		小 计				5	80	48	32						
		1	形势与政策	9180103	1	32	16	16	第一学期完成					√	
		2	思想道德与法治	22190101	2	32	32	0	2					√	
		3	走在前列的广东实践	26180101	1	16	10	6			2				√
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	9180102	2	32	32	0		2				√	
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	22190102	3	48	48	0	2	2				√	
		小 计				9	160	138	22	4	4	2	0		
		1	大学英语 I	09170301	2	32	32	0	2					√	
		2	大学英语 II	09170302	2	32	32	0		2				√	
		3	大学体育 I	09180104	3	48	16	32	2						√
		4	大学体育 II	09180105	2	32	0	32		2					√
		5	大学生心理健康教育	09180106	1.5	24	20	4	第二学期完成					√	
		6	大学美育	19030101	2	32	32	0	第一学期完成					√	
		7	国家安全教育	24003032	1	16	16	0	第一学期完成					√	
		8	劳动教育	21030101	1	16	8	8	第 1-2 学期完成					√	
		9	大学生职业生涯与就业指导	19180104	1	16	12	4			2				√
		10	人工智能通识课	26003011	2	32	10	22	2						√
		小 计				17.5	280	178	102	6	4	4	0		
		公共选修课			45 门选 2 门	4	64	64	0	第 1 至 2 学期完成					√
		小计				4	64	64	0						
		合 计				35.5	584	428	156	10	8	2	0		
专业基础课	专业基础课	1	RPA 财务机器人	21171501	3.5	56	24	32	3.5					√	
		2	EXCEL 在财务中的应用	14170905	3	48	24	24		3				√	
		3	证券投资	09170115	2	32	24	8		2				√	
		小 计				8.5	136	72	64	3.5	5				
		专 1	财务会计 II	14170203	5	80	60	20	5					√	

业 核 心 课	2	智慧化税费申报与管理	25171501	5	80	64	16	5				√		
	3	智能化成本核算与管理	25171502	4	64	48	16		4			√		
	4	管理会计实务	25171503	4	64	48	16			6		√		
	5	财务大数据分析	25171504	4	64	32	32			6		√		
	小 计			22	352	252	100	10	4	12				
	拓 展 课 选 修	1	行业会计	19170101	3	48	32	16		3				√
		2	审计	12170103	3	48	32	16		3				√
		3	资本运营	13170101	1.5	24	16	8			2			√
		4	市场营销	12170403	1.5	24	16	8			2			√
		小 计			4.5	72	48	24	0	3	2			
	合 计			35	560	372	188	13.5	12	14				
实 践 教 学 环 节	典 型 任 务 工 作 实 训	1	会计岗位实训	23171501	2	32	0	32	2				√	
		2	智能财税实训	21171503	2	32	0	32		2			√	
		3	VBSE 综合实训	17170901	3	48	0	48			4		√	
		小 计			7	112	0	112	2	2	4			
		1	真账实操	20170103	2	32	0	32	2W					√
		2	财务决策实训	23171502	2	32	0	32		2W				√
		小 计			4	64	0	64						
	顶岗实习		09030103	21	336	0	336			6W	14W		√	
	毕业实习报告或设计		14030105	4	64	0	64				4W		√	
	合 计			36	576	0	576	2	2	4				
总 计			106.5	1720	800	920	25.5	22	22					

（二）教学时间安排

表 8 教学时间安排表（单位：周）

学期	军事理论及 入学教育	课程教学	实践周	毕业教育	机动	考试	合计
一	1	15	2	0	1	1	20
二	0	16	2	0	1	1	20
三	0	12	6	0	1	1	20
四	0	0	18	1	0	0	19
合计	1	43	28	1	3	3	79

（三）课程结构比例

表 9 模块课程结构比例表

课程类别	课程学时比例 (%)	学时	学时分配	
			理论	实践
公共基础课	33.95%	584	428	156
专业课	32.56%	560	372	188
选修课（各模块合计）	7.91%	136	112	24
实践教学环节	33.49%	576	0	576
总学时		1720	800	920
学时分配占比			46.51%	53.49%

（四）学分与学时分配

表 10 各模块课程学时分配与学分比例表

课程类别	课程总数	课程实修数	总学时	课程总学分	占总学分比例 (%)
公共基础课	62	19	584	35.5	33.33%
专业课	12	10	560	35	32.86%
选修课	49	4	136	8.5	7.98%
实践教学环节	7	7	576	36	33.80%
总计	81	36	1720	106.5	

八、毕业要求

（一）毕业标准及学分要求

最低毕业学分：106.5，其中公共基础课学分：35.5，专业课学分：35，实践教学环节学分：36。

（二）相关职业技能证书

大数据与会计专业毕业生需要获取的专业核心技能等级证书为初级会计师资格证，鼓励学生考取财务数字化职业技能等级证书等“1+X”证书；鼓励学生考取助理经济师资格证、助理审计师资格证等拓展职业技能职业证书。

表 11 职业技能资格证书

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	会计专业技术资格证	初级	9 月	国家财政部
2	“1+X”财务数字化职业技能等级证书	初级	10、12 月	新道科技股份有限公司
3	“1+X”企业财务与会计	初级	10、12 月	厦门科云信息科技有限公司

	机器人应用职业技能等级证书			
4	证券从业资格证		3 月	中国证券业协会
5	助理审计师资格证	初级	5 月	人力资源和社会保障部
6	助理经济师资格证	初级	4 月	人力资源和社会保障部

（三）其他要求

毕业生在获取最低学分的同时，可考取高等学校英语应用能力 B 级证书、全国计算机等级考试一级证书等，增强就业竞争力。

中高职贯通培养高职学段电子商务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：电子商务

专业代码：530701

二、入学要求

高中阶段职业教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制 2 年，弹性学制 2—4 年；大学普通专科学历。

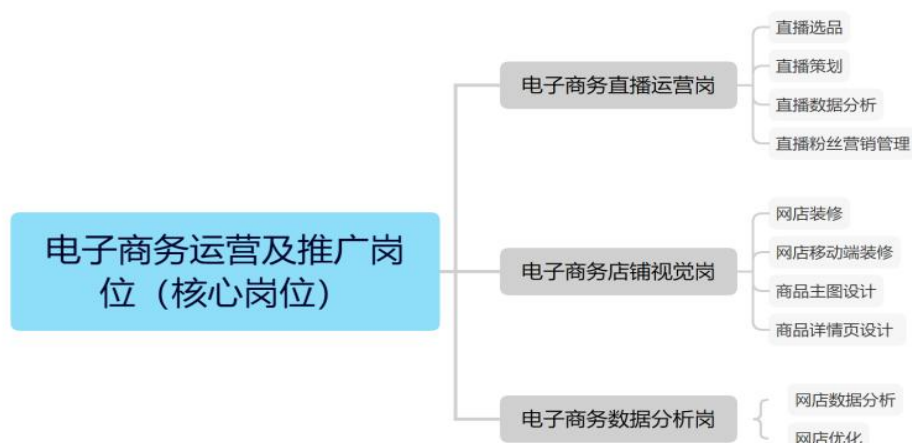
四、职业面向

（一）服务面向

表 1 电子商务专业服务面向情况

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业类 别（代码）	主要岗 位类别（或技 术领域）	职业技 能等级证书	社会认可度高 的行业企业标 准或证书
财经商贸 大类（53）	电子商务 类（5307）	互联网和 相关服务 （64） 批 发 业 （51） 零 售 业 （52）	销 售 人 员 （4-01-02） 商务咨询服 务 人 员 （4-07-02）	电商美工、 电 子 商 务 运 营 与 推 广、电子商 务客服、电 子商务数 据分析、跨 境电商	助 理 跨 境 电 子 商 务 师、电子商 务师（网商 方向）、1+x 电 子 商 务 数 据 分 析 师	网店美工专项 能力职业技能 证书、1+x 电 子 商 务 数 据 分 析、电子商务 师（网商方向）

（二）职业发展路径（请以文字或者路径图表示）



（三）岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
电子商务运营与推广	负责网店运营团队的建设和管理，负责店铺的差评分析（商品定价、确定主推商品、分析销售情况）、产品销售（商品上架、商品促销、配合推广促销）、产品促销（策划活动方案、执行促销活动、协助促销宣传）、产品编辑、产品汇总建档。	1. 独立完成电子商务 B2C、C2C 平台的运营操作； 2. 掌握仓储与物流管理的基本流程； 3. 熟悉网站运营流程和网站运营指标数据分析，具有一定的网站策划能力、网站促销专题策划。	图像处理、新媒体运营、C2C 网站运营、电子商务综合实训、网络推广实训、网店运营竞赛系统、电子商务文案策划与写作实训	电子商务师（网商方向）三级、四级
电子商务直播运营	了解不同的直播平台；完成直播产品的选品工作；直播脚本策划与协作；整理直播内容、跟踪用户反	1. 通过各大直播平台宣传品牌、营销产品； 2. 多渠道开发与媒体和达人的合作，推动平台引流；	直播营销与运营；新媒体运营；商务数据分析	互联网营销师：直播营销员

	馈和数据分析；扩大获客、提升产品销量。	3. 跟踪平台推广效果，统计平台数据； 4. 负责直播销售团队人员的分配和管理工作； 5. 关注粉丝的直播间留言，及时解答疑问，引导下单； 6. 策划有效的粉丝营销活动，提升粉丝黏性		
电 子 商 务 店 铺 视 觉 设 计	网店装修、网站文案编辑、产品摄影、网店移动端装修及设计	1. 掌握 Photoshop、dreamweaver 等页面制作和平面设计软件的使用； 2. 独立对图片进行简单处理，根据要求对相关图片设计和创作的能力。	电子商务视觉设计与营销、UI设计、商品拍摄与图片处理、AI图形处理、短视频编辑与运营	网店美工专项职业技能证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，践行社会主义核心价值观，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，形成正确的世界观、人生观、价值观；全面贯彻党的教育方针，以就业创业为导向；以全面提高人才培养质量为核心，以服务发展为宗旨，构建“职业素质本位”的课程体系，培养适应社会主义现代化建设需要的，德、智、体、美全面发展；并在教学过程中因材施教，满足学生个性化需求，让学生具备一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，面向电子商务行业，能够从事电子商务运营、推广及店铺视觉设计的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，爱岗敬业、有较强的集体意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，具备一定的抗压能力，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

(7) 把准劳动教育价值取向，树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、支付与安全等相关知识；

(3) 掌握计算机应用、网络技术的基本理论，电子商务的基本理论以及新技术、新动态、新模式、创新创业相关知识；

(4) 掌握跨境电商的基础理论之后，初步具备进行跨境电商实务操作的各项专业技能；

(5) 掌握商品拍摄、图形图像处理和图形设计的方法；

(6) 掌握主流电子商务平台的运营规则和推广方式，跨境电子商务平台和新媒体运营与管理的方法；

(7) 掌握网店运营规范与流程以及供应链与供应商管理的相关知识。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具备一定的哲学思维、美学思维、伦理思维、交互思维、跨境电商的互联网思维能力；

(4) 能够根据摄影色彩、构图策略，进行创意拍摄，制作突出商品卖点的商品照片，能够运用相关软件对图片进行处理，提高用户关注度；

(5) 具备网店设计与装修的能力，能够根据产品页面需求，进行页面设计、布局、美化和制作；

(6) 能够根据网站推广目标，选择合理的推广方式，进行策划、实施和效果评估与优化；

(7) 能够运用移动商务平台进行活动策划、营销推广、移动店铺的运营与管理。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

按照学校统一要求设置。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	商务数据分析	知识目标：掌握电子商务数据分析的基本概念、思路与流程。 能力目标：具备利用有效工具进行店铺流量、转化率分析并提升运营效果的能力 素质（思政）目标：严格遵守《中华人民共和国数据安全法》与《中华人民共和国个人信息保护法》，坚持数据真实客观的科学精神，反对数据造假，培养透过数据看本质的辩证思维。	1. 数据分析基础与流程（融入点：数据伦理与隐私保护原则）。 2. 数据清洗与错误处理（融入点：严谨求实的工作态度）。 3. 店铺流量与转化分析（融入点：以用户为中心的服务理念与诚信经营）。 4. 分析模型应用（融入点：用数据驱动决策的科学性与责任感）。	教学方式：通过反面案例（如大数据杀熟、隐私泄露）进行警示教育；在项目实践中强调数据来源的合法性。 考核维度：在分析报告中增加“数据合规性自查”章节；考核对异常数据的客观解读能力，严禁篡改数据。
2	AI 图形处理	知识目标：掌握 Illustrator 矢量绘图、路径编辑、图文图表制作知识，熟悉广告	1. Illustrator 基础与图形绘制：讲解矢量绘图原理与基础操作，融入几何美学与逻辑秩	1. 采用案例分解教学法，系统分析经典国潮设计案例，提炼可复制的方法论。

		包装等商业设计标准与国潮设计理念。 能力目标：能熟练完成矢量图形绘制与信息可视化排版，独立产出商业设计方案。 素质（思政）目标：培养条理清晰的工作习惯，深挖传统文化元素，坚定文化自信，践行绿色低碳设计理念。	序感的培养。 2. 路径编辑与对象组织：训练复杂图形绘制与图层管理，融入结构化思维与条理清晰的工作习惯。 3. 颜色、文本与图表编辑：讲授配色与信息排版方法，融入信息可视化的伦理与真实性要求。 4. 商业案例实训：完成广告、包装等真实项目，融入绿色包装设计理念与社会责任意识。	2. 开展“公益海报设计”项目实践，要求设计方案体现社会正向价值。 3. 课堂上引入设计伦理讨论环节，引导学生思考商业设计的社会责任边界。 4. 考核维度：设计说明中需阐述文化寓意；评分包含环保性与社会影响力的评估。
3	python 大数据基础	知识目标：掌握 Python 基础语法、数据分析开源库使用知识；熟悉合规爬虫、数据脱敏、数据可视化、基础机器学习相关理论。 能力目标：熟练运用 Python 完成电商合规数据采集、清洗、统计分析与可视化图表制作；编写规范高效代码，具备识别算法偏见、规避数据泄露风险的实操能力。 素质（思政）目标：牢固树立网络行为法律底线思维，严守数据安全和用户隐私保护准则；坚持算法公平公正，保障数据信息呈现客观透明。	1. Python 语法与库使用（融入点：开源精神与代码共享规范）。 2. 爬虫技术获取数据（融入点：网络行为规范与法律底线）。 3. 统计分析与机器学习（融入点：算法偏见识别与公平性考量）。 4. 数据可视化展示（融入点：信息呈现的客观性与透明度）。	教学方式：在 Jupyter Lab 环境中进行代码规范训练；开展“合法合规数据采集”专题研讨。 考核维度：代码规范性作为重要评分项；项目答辩中需说明数据采集的合法性依据及隐私脱敏处理措施。
4	电子商务视觉设计与营销	知识目标：掌握视觉营销流程、主图/海报/详情页设计方法，熟悉	1. 视觉营销步骤与方法：讲解视觉营销全流程与消费者心理，融入	1. 结合《中华人民共和国广告法》具体条款开展合规性案例教学，让

		《中华人民共和国广告法》禁用规范与平台规则。 能力目标：能独立完成全品类商品视觉设计，精准把控真实展示与美化边界，输出合规营销方案。 素质（思政）目标：恪守营销伦理尊重消费者权益，抵制虚假低俗设计，深耕中式美学传递正向价值。	营销伦理与消费者权益尊重。 2. PS 与 DW 工具应用：训练工具组合使用技巧，融入技术规范与工作效率的提升。 3. 主图、海报、详情页设计：针对不同品类实操设计，融入广告法合规性审查与禁用词规避。 4. 平台规则与搜索优化：讲解各平台运营规则与 SEO 技巧，融入公平竞争与规则意识。	学生掌握法律红线。 2. 组织“真实与美化”边界讨论课，引导学生辨析视觉呈现的伦理界限。 3. 要求学生设计作品必须通过“广告法合规性”内部审核方可提交。 4. 考核维度：评分包含广告法合规审查项；评估设计是否体现正向价值观与文化内涵。
5	C2C 网站运营	知识目标：掌握选品进货、店铺装修、运营推广、物流售后全流程理论，熟悉电商法规与消费者权益保护条例。 能力目标：能独立完成网店注册及全周期运营，具备创业统筹与店铺综合实操能力。 素质（思政）目标：发扬创新创业精神，坚守诚信交易底线，杜绝假冒伪劣与刷单，践行客户至上理念。	1. 产品选择与进货：讲解选品策略与供应链管理，融入严把质量关、拒绝假冒伪劣的要求。 2. 店铺注册与装修：实操店铺开设与视觉装修，融入真实信息披露与品牌形象塑造。 3. 运营推广与管理：训练直通车、活动报名等推广手段，融入公平竞争、不搞恶意刷单。 4. 物流与售后服务：讲解配送与售后处理流程，融入契约精神与消费者权益保护。	1. 模拟真实开店全过程，每步设置实操任务，引入“信用积分”激励机制。 2. 对比分析诚信店铺与违规店铺案例，强化合规经营意识。 3. 售后服务环节设置情景模拟，考核沟通态度与问题解决效率。 4. 考核维度：运营过程设违规一票否决；期末要求学生签署诚信经营承诺书。
6	商务礼仪与谈判技巧	知识目标：掌握商务仪容仪表、言谈举止礼仪标准，精通沟通与谈判基础理论，熟悉跨文化商务礼仪。 能力目标：能在商务接待、谈判及跨文化场景中规范展现专业形象，	1. 商务着装与举止：讲授不同场合的着装规范与仪态要求，融入仪表端庄与职业尊重。 2. 沟通技巧与倾听：训练倾听、提问、反馈等沟通技能，融入同理心与有效沟通的伦理。	1. 采用角色扮演教学法，模拟商务接待、客户谈判等真实场景，教师即时点评。 2. 组织观看大国商务外交视频资料，引导学生理解国家形象与商务交往的关系。

		灵活运用沟通谈判技巧。 素质（思政）目标：常怀同理心尊重合作方，坚持诚信谈判与底线思维，平衡文化自信与国际视野。	3. 谈判原则与流程：讲解谈判准备、策略与达成协议全流程，融入诚信谈判与底线思维。 4. 跨文化商务礼仪：对比不同文化商务习惯，融入文化自信与国际视野的平衡。	3. 谈判方案设计要求体现互利共赢原则，避免零和博弈思维。 4. 考核维度：实战模拟中考核仪态规范与语言文明；谈判方案评估互利共赢与文化尊重。
--	--	---	--	--

2. 专业核心课程

表 4 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	新媒体运营	知识目标：掌握文案策划、内容编辑、平台管理、用户运营与产品运营理论，熟知网络传播规则与知识产权规范。 能力目标：能独立完成自媒体平台搭建与内容创作，精准引导舆论，妥善应对运营危机。 素质（思政）目标：坚定文化自信传承优秀传统文化，坚守意识形态安全底线，维护清朗网络空间。	1. 新媒体内容编辑与策划：训练选题策划与文案撰写能力，融入内容价值观导向与社会责任。 2. 平台操作与运营：讲解主流平台算法与运营技巧，融入平台规则遵守与信息传播伦理。 3. 用户及产品运营：训练粉丝管理与社群运营方法，融入尊重用户隐私与健康社群文化建设。 4. 自媒体通用方法：讲授个人 IP 打造与品牌合作规范，融入知识产权保护与原创精神。	1. 项目驱动教学，选取乡村振兴、非遗传承等正能量主题进行内容创作实践。 2. 组织“清朗网络空间”专题讨论，辨析网络乱象的危害与治理。 3. 指导学生制定危机公关预案，训练舆情应对与价值观坚守能力。 4. 考核维度：作品内容价值观导向评分；用户评论引导能力考核；危机处理中的原则性评估。
2	直播营销与运营	知识目标：掌握直播形式、选品规划、数据分析与方案策划知识，熟悉《网络直播营销管理办法》等法规。 能力目标：能独立策划并落地直播方案，完成数据复盘分析，妥善处理直播突发事件。 素质（思政）目标：树	1. 直播营销形式与环境分析：讲解直播电商发展现状与平台特点，融入行业规范与法律法规认知。 2. 产品选择与规划：训练选品逻辑与排品策略，融入严把质量关、拒绝假冒伪劣产品的要求。	1. 搭建模拟真实直播间场景，开展“合规直播”实战演练，还原带货全流程。 2. 选取违规直播处罚案例进行分析，强化警示教育效果。 3. 直播脚本需通过“广告法合规性”审查方可进行实操演练。

		立诚信守法意识,杜绝虚假宣传与刷单,挖掘助农等公益价值,塑造正向主播形象。	3. 直播数据分析: 讲授场观、转化、互动等核心指标, 融入数据真实性伦理与反对刷单炒信。 4. 直播方案策划与实施: 完成脚本撰写与彩排演练, 融入正能量内容导向与文化传播。	4. 考核维度: 直播过程言行规范评分; 在突发事件处理中考核应变能力与伦理判断; 鼓励选择助农等公益直播主题。
3	电子商务物流与供应链管理	知识目标: 掌握物流系统、供应链管理理论与核心流程, 熟悉第三方物流、国际物流与绿色物流理念。 能力目标: 能统筹物流流程与供应链管理, 识别风险并设计绿色物流优化方案。 素质(思政)目标: 践行绿色低碳发展理念, 锤炼吃苦耐劳与严谨履约的敬业精神, 树立供应链全局观与国家安全意识。	1. 供应链管理条件与方法: 讲解供应链结构与协同机制, 融入供应链韧性与国家安全意识。 2. 物流系统与管理流程: 讲授仓储、配送等环节管理, 融入流程优化中的效率与公平平衡。 3. 第三方物流与国际物流: 讲解物流外包与跨境物流操作, 融入跨境物流中的国家形象与文化尊重。 4. 物流金融与新动态: 讲授供应链金融与智慧物流趋势, 融入金融诚信与风险防控意识。	1. 结合绿色物流案例教学, 组织学生设计低碳物流优化方案。 2. 模拟供应链危机应对(如断货、爆仓), 训练应急决策能力。 3. 组织参观现代化物流基地, 实地感受我国物流基建发展成就。 4. 考核维度: 方案设计必须包含绿色物流措施; 模拟运营中考核团队协作与服务意识。
4	短视频编辑与运营	知识目标: 掌握脚本撰写、拍摄剪辑、特效制作、账号运营与流量变现知识, 熟知版权法规与算法运营伦理。 能力目标: 能独立完成短视频全流程创作与账号运营, 平衡商业变现与内容质量。 素质(思政)目标: 坚守正确舆论导向抵制低俗内容, 强化法治与	1. 剪辑软件与技术应用: 讲解 Premiere 等软件操作, 融入技术服务于内容、避免炫技空洞。 2. 脚本撰写与分镜头设计: 训练叙事结构与镜头语言, 融入叙事中的价值观植入与文化表达。 3. 平台算法与流量运营: 讲授推荐机制与涨	1. 以真实项目为载体, 开展“正能量短视频”创作大赛, 激发创作热情。 2. 分析版权纠纷典型案例, 强化素材使用的合规意识。 3. 要求学生作品发布前完成版权自查清单, 养成合规习惯。 4. 考核维度: 版权自查通过方可参评; 运营策

		版权意识,恪守诚信带货的职业伦理。	粉策略,融入算法伦理与不利用漏洞误导用户。 4. 账号变现与数据分析: 训练商业合作与数据复盘,融入诚信带货与对粉丝负责的消费引导。	略中考核社会责任体现; 数据真实性评估。
--	--	-------------------	---	----------------------

3. 专业拓展选修课程

表 5 专业拓展选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础会计	知识目标: 掌握会计要素、科目、账户等核心理论, 熟悉凭证、账簿、报表的编制规范与会计法治建设。 能力目标: 能完成企业常规业务核算、凭证填制与账簿登记, 具备财务数据整理与基础问题排查能力。 素质(思政)目标: 恪守“诚信为本、不做假账”的职业信念, 强化财经纪律与法治意识, 培养严谨务实作风。	1. 会计概念、职能与历史: 讲授会计发展脉络与职业定位, 融入朱镕基等领导人关于会计诚信的题词与法治建设。 2. 会计要素、科目与账户: 讲解六大要素与复式记账, 融入规则意识与严谨的逻辑思维培养。 3. 企业日常业务核算: 训练采购、销售等业务分录, 融入每一笔分录背后的经济责任与合规性。 4. 凭证、账簿与报表: 完成从原始凭证到报表的全流程, 融入不做假账的职业底线与数据真实性。	1. 基于企业会计工作过程系统化, 采用任务驱动与情境化教学。 2. 引入真实财务造假警示案例(如瑞幸、康美), 强化职业道德认识。 3. 填制凭证与登记账簿实训中, 要求逐笔复核, 培养一丝不苟的工作习惯。 4. 考核维度: 操作规范性与数据准确性作为核心评分项; 职业诚信承诺纳入考核。
2	商品拍摄与图片处理	知识目标: 掌握摄影器材使用、静物与人物拍摄方法, 熟悉 Photoshop 处理技术与商业摄影版权准则。 能力目标: 能完成商品实景拍摄与光影把控,	1. 摄影器材与网店拍摄基础: 讲解器材操作与布光基础, 融入爱护公物与规范操作的职业习惯。 2. 商品静物与人物拍摄实训: 实操不同品类	1. 采用理论与实践相结合、任务驱动的教学方法, 每节课安排实操时间。 2. 摄影构图与用光教学中, 融入中华美学精神与审美素养培养。

		精准还原商品属性，具备图片精修与团队协作能力。 素质（思政）目标：坚守真实呈现商品原貌的诚信底线，强化版权意识拒绝盗用素材，传承中华美学与工匠精神。	拍摄技巧，融入真实还原商品属性与反对虚假宣传。 3. Photoshop 图片处理：训练修图与合成技巧，融入知识产权保护与拒绝盗用素材。 4. 专业摄影棚实训：在影棚完成综合项目，融入团队协作精神与严谨细致的工作作风。	3. 修图实训中强调“真实”是商业摄影的生命线，严禁恶意篡改商品信息。 4. 考核维度：作品的原创性、真实性及审美格调作为重要评价指标。
3	AIGC 电商运用	知识目标：掌握生成式 AI 基本原理及电商场景主流工具，熟悉 AI 伦理与合规要求。 能力目标：能运用 AIGC 工具辅助选品、营销内容生成与数据分析，具备 AI 生成内容审核与人工把关能力。 素质（思政）目标：培养“科技向善”理念与 AI 伦理意识，坚决抵制利用 AI 制造虚假信息与深度伪造。	1. 生成式 AI 基本原理：讲解 AIGC 技术演进与能力边界，融入科技向善与技术伦理的基础认知。 2. 主流 AIGC 工具操作：训练即梦 AI、ChatGPT 等工具，融入工具使用的责任意识。 3. AI 辅助选品与内容生成：完成图文、短视频等内容产出，融入人工审核与内容真实性责任不可推卸。 4. AI 伦理与合规专题：讨论深度伪造危害与法律责任，融入信息真实性、版权保护与反欺诈要求。	1. 项目驱动教学，学生使用 AIGC 工具完成完整电商项目（选品—内容—推广）。 2. 要求学生对 AI 生成内容进行“人工审核与真实性标注”，培养把关习惯。 3. 组织“AI 是否会取代电商人”等辩论活动，培养辩证思维。 4. 考核维度：AI 伦理意识评估；信息真实性把关能力作为作品评审重要维度。
4	电子商务法	知识目标：系统掌握电子签名、电子合同、线上支付、纠纷解决等法律知识，了解反垄断与消费者权益保护准则。 能力目标：能运用法治思维分析电商违规行为，独立提出合规建议并妥善梳理电商纠纷。 素质（思政）目标：树	1. 电子商务法概述：讲授立法背景与法律框架，融入全面依法治国战略与电商法治化进程。 2. 数据电讯与电子签名：讲解电子证据与签名法律效力，融入网络安全法与个人信息保护。	1. 以电商就业岗位为导向，采用案例教学法与问题导向式教学。 2. 选取社会热点法律案件（大数据杀熟、直播带货乱象）进行深度剖析。 3. 要求学生针对电商运营场景出具“法律合规建议书”，锻炼实

		立尊法学法守法用法的法治思维，坚守契约精神与公平竞争，维护消费者合法权益。	3. 电子商务经营主体与规范：分析经营主体权利义务，融入反垄断、反不正当竞争与诚信经营。 4. 电子合同与支付及纠纷解决：讲解交易法律问题与争议处理，融入契约精神与依法维权。	操能力。 4. 考核维度：依据法律法规对违规行为准确判断的能力；合规建议的可行性与专业度评估。
--	--	---------------------------------------	--	--

4. 实践性教学环节

表 6 实践性教学环节描述

序号	实践性教学环节名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	VBSE 综合实训	知识目标：掌握企业跨部门业务流转逻辑与多岗位协同流程，熟悉职场运营规范与危机处理机制。 能力目标：能完成多岗位业务实操与跨部门配合，妥善处理职场突发危机，具备全局统筹能力。 素质（思政）目标：强化集体主义与岗位责任意识，锤炼爱岗敬业与团结协作的职业素养。	1. 跨部门业务协同模块：模拟企业各部门业务衔接，融入责任意识与集体主义教育。 2. 突发危机处理模块：设计供应链断裂等危机场景，融入抗压能力与大局观培养。	1. 情境模拟与角色扮演相结合，还原真实职场生态。 2. 设置多岗位轮换机制，确保学生体验不同角色的职责与压力。 3. 危机处理环节要求团队限时决策，训练应急判断与协作能力。 4. 考核评价：引入 360 度互评机制，“团队贡献度”与“沟通协作态度”占比不低于 30%。
2	网络推广实训	网络营销认知实训、百度竞价系统的使用；网站搜索引擎友好性分析实训；网络推广产品目标市场选择；网络推广方法的选择与实施	本次实训让学生熟悉真实的网络营销环境，掌握各种常用的网络营销工具与网络营销方法，在熟悉网络营销工具与方法的基础上，训练学生的综合运用能力，最终实现网络营销的八项基本职能，包括网络品牌的塑造，产品促	本实训掌握制定网络推广策略的方法和实施网络推广的程序，能够进行简单的企业网络推广策划和建设工工作，具备从事网络推广的能力实训课程的任务是使学生掌握电子商务专业课程所涉及的专业原理，培养学生实训操作能力、理论联

			销，在线销售，网站推广，顾客服务，顾客关系的维护，信息的发布，网络调研。	系实际以及分析问题和解决问题的能力。本实训教学目标与基本要求是：通过本实训课程的学习，让学生通过上网实习，熟悉企业网络推广活动常用工具及方法，掌握网络推广的主要技能。
3	电子商务综合实训	知识目标：掌握电商项目从零搭建到售后处理的全链路知识，熟悉团队项目运作模式与行业实操标准。 能力目标：能独立解决运营复杂问题，统筹团队完成项目落地、复盘优化与客户服务。 素质（思政）目标：弘扬吃苦耐劳的劳动精神，培养系统思维与攻坚克难精神，增强团队凝聚力。	1. 项目全案策划与执行模块：完成从市场调研到上线运营全过程，融入敬业精神与劳动教育。 2. 客户服务与售后模块：训练售前咨询与售后处理技能，融入和谐友善的服务理念。	1. 分组对抗与复盘总结相结合，设置组间竞赛机制激发集体荣誉感。 2. 每个团队提交团队日志，记录分工协作与克服困难的过程。 3. 设置运营障碍（恶意差评、库存短缺等），考验团队应变与协作能力。 4. 考核评价：重点考核“团队协作过程”与“最终运营成果”，两者权重相当。
4	毕业（顶岗）实习	知识目标：熟悉企业制度、岗位流程与行业规范，了解企业运作实际。 能力目标：能运用专业知识完成岗位工作任务，具备职场适应与沟通执行能力。 素质（思政）目标：培养爱岗敬业与吃苦耐劳精神，强化纪律意识、责任意识与职业归属感。	开展企业认知与制度学习、岗位实操与任务执行、实习周记与总结反思。 思政融入点：遵规守纪与职业敬畏；爱岗敬业与精益求精；自我提升与责任担当。	1. 对接企业真实岗位要求，落实实习任务执行，提升专业应用与职场适应能力。 2. 实行企业导师与学校导师“双导师制”，定期沟通实习进展。 3. 要求学生每周提交实习周记，定期组织实习经验交流分享。 4. 考核评价维度：纪律性、敬业态度、责任心、执行力、团队融入度、职业素养。
5	毕业实习报告或设计	知识目标：掌握实习报告撰写规范与专业问题	开展实习问题梳理与分析、专业应用与成	1. 遵循报告撰写规范，强化成果总结与问题

		梳理分析方法。 能力目标：能系统总结实习成果，独立完成报告或设计，具备成果提炼与文字表达能力。 素质（思政）目标：培养严谨治学与求真务实的态度，树立总结反思与持续成长的职业精神。	果提炼、报告撰写与规范排版。 思政融入点：求真务实与客观总结；学以致用与踏实钻研；严谨认真与注重细节。	分析能力，提升专业梳理与文字表达能力。 2. 过程指导、专题辅导、成果答辩、规范排版训练； 3. 考核评价维度：严谨态度、真实性、规范度、反思深度、专业应用能力、治学精神
--	--	---	--	---

七、教学进程总体安排

（一）专业教学进程安排

表 7 中高职贯通培养高职学段课程设置与教学进程表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时				考核	
						总	理	实	第一		第二		方式	
						的	论	践	学年		学年			
						时			一	二	三	四	考	考
									17	18	18	18	试	查
公共基础课	公共必修课	1	军事课	19180101	4	64	32	32	第一学年完成					√
		2	入学教育	18030103	1	16	16	0	1W					√
		小 计			5	80	48	32						
		1	形势与政策	09180103	2	32	16	16	第一学期完成					√
		2	思想道德与法治	22190101	2	32	32	0	2				√	
		3	思政实践课	18180101	1	16	0	16	第 2 学期课后及假期完成					√
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	09180102	2	32	32	0		2			√	
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	22190102	3	48	48	0	2	2				
		小 计			10	160	128	32	4	4	0	0		
		1	大学英语 I	09170301	2	32	32	0	2				√	
		2	大学英语 II	09170302	2	32	32	0		2				
		3	大学体育 I	09180104	3	48	16	32	2					√
		4	大学体育 II	09180105	2	32	0	32		2				√
		5	大学生心理健康教育	09180106	1.5	24	20	4	第二学期完成					√
		6	大学美育	19030101	2	32	32	0	第一学期完成					√

		7	安全教育	24003032	1	16	16	0	第一学期完成					√
		8	劳动教育	21030101	1	16	8	8	第 1-2 学期完成					√
		9	大学生职业生涯与就业指导	19180104	1	16	12	4			2			√
		10	人工智能通识课	26003011	2	32	10	22	2					√
		小 计			17.5	280	178	102	6	4	2	0		
	公共选修课			45 门选 2 门	4	64	64	0	第 1-2 学期完成					√
	合 计				36.5	584	418	166	10	8	2	0		
专业 课	专业 基础 课	1	商务数据分析	23170405	4	64	34	30	4				√	
		2	AI 图形处理	17170402	4	64	30	34	4				√	
		3	python 大数据基础	25170401	3	48	20	28		3				√
		4	电子商务视觉设计与营销	23170404	4	64	34	30		4			√	
		5	C2C 网站运营	19170403	3	48	24	24			4		√	
		6	商务礼仪与谈判技巧	25170402	3	48	28	20			4			√
		小 计			21	336	170	166	8	7	8	0		
	专业 核 心 课	1	新媒体运营	18170404	4	64	40	24	4				√	
		2	直播营销与运营	22170401	3	48	30	18		3				√
		3	电子商务物流与供应链管理	18170405	3	48	20	28		3			√	
		4	短视频编辑与运营	25170404	4	64	30	34		4			√	
		小 计			14	224	120	104	4	10	0	0		
	拓展 课 选 修 4 选 2	1	基础会计	10150804	3	48	40	8		3				√
		2	商品拍摄与图片处理	19170407	3	48	40	8		3				√
		3	AIGC 电商运用	26170403	2.5	40	28	12			4			√
		4	电子商务法	10170407	2.5	40	28	12			4			√
		小 计			5.5	88	68	20	0	3	4	0		
		合 计			40.5	648	358	290	12	20	12	0		
实践 教 学 环 节	典型 任 务 工 作 实 训	1	VBSE 综合实训	17170901	3	48	0	48			4			√
		小 计			3	48	0	48	0	0	4	0		
	专	1	网络推广实训	18170407	2	32	0	32	2W					√

业 综 合 集 中 实 训	2	电子商务综合实训	23170403	2	32	0	32		2W				√
	小 计			4	64	0	64						
	顶岗实习		09030103	21	336	0	336				14W		√
	毕业实习报告或设计		14030105	4	64	0	64				4w		√
合 计				32	512	0	512	0	3	3			
总 计				109	1744	786	958	22	28	20			

（二）教学时间安排

表 8 教学时间安排表（单位：周）

学期	军事理论及 入学教育	课程教学	实践周	毕业教育	机动	考试	合计
一	1	15	2	0	1	1	20
二	0	16	2	0	1	1	20
三	0	16	2	0	1	1	20
四	0	0	18	1	0	0	19
合计	1	43	28	1	3	3	79

（三）课程结构比例

表 9 各模块课程结构比例表

课程类别	课程学时比例(%)	学时	学时分配	
			理论	实践
公共基础课	33.49%	584	428	156
专业课	37.16%	648	358	290
选修课（各模块合计）	8.72%	152	132	20
实践教学环节	29.36%	512	0	512
总学时		1744	786	958
学时分配占比			45.07%	54.93%

（四）学分与学时分配

表 10 各模块课程学时分配与学分比例表

课程类别	课程总数	课程实修数	总学时	课程总学分	占总学分比例(%)
公共基础课	61	19	584	36.5	33.49%

专业课	12	10	648	40.5	37.16%
选修课	49	5	152	9.5	8.72%
实践教学环节	7	7	512	32	29.36%
总计	80	36	1744	109	

八、毕业要求

（一）毕业标准及学分要求

最低毕业学分：109，其中公共基础课学分：36.5，专业课学分：40.5，实践教学环节学分：32。

（二）相关职业技能证书

表 11 职业技能资格证书

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	电子商务师（网商方向）	国家资格三级	每年 7、12 月	中华人民共和国工业和信息化部教育与考试中心
2	助理电子商务师	国家资格三级	每年 6、12 月	中华人民共和国工业和信息化部教育与考试中心
3	助理电子商务数据分析师	国家资格三级	每年 6、12 月	中华人民共和国工业和信息化部教育与考试中心
4	1+x 电子商务数据分析职业技能等级证书	初级、中级、高级	每年 3、6、10、12 月	北京博导前程信息技术股份有限公司
5	1+x 网店运营推广职业技能等级证书	初级、中级、高级	每年 3、6、10、12 月	北京中教畅享（北京）科技有限公司

中高职贯通培养高职学段婴幼儿托育服务与管理专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

高中阶段职业教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制 2 年，弹性学制 2—4 年；大学普通专科学历。

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业服务面向情况

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准或证书
医药卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	托儿所服务（8020）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 保育师（4-10-01-03）	育婴师、托育师、早教师以及托育机构管理人员	幼儿园教师资格证；育婴员职业技能等级证书； 保育师职业技能等级证书	婴幼儿照护证书；奥尔夫音乐指导师证；蒙台梭利教育指导师证；社会艺术水平等级证书

（二）职业发展路径

表2 婴幼儿托育服务与管理专业职业发展路径

初始岗位	发展岗位	拓展岗位
育婴师 托育师 早教师	保教主任、 副园长、 园长	早教及托育机构的行政及运营管理工作人员、婴幼儿营养师、 亲子活动指导师、健康管理师、幼儿艺术培训学校教师、儿 童活动中心及文化艺术团工作人员等

(三) 岗位及职业能力分析

表3 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
育婴师 托育师	1. 环境创设与 卫生消毒 2. 生活照料 3. 保健与护理 4. 安全与健康 管理	1. 婴幼儿喂养与 营养配餐能力 2. 婴幼儿盥洗、如 厕、穿脱衣服、尿 布更换、睡眠等日 常生活照料能力 3. 婴幼儿疾病预 防与照顾能力 4. 婴幼儿预防伤 害与急救能力 5. 婴幼儿行为观 察与指导能力 6. 环境创设与清 洁消毒	婴幼儿营养与膳食 管理； 婴幼儿疾病预防与 护理； 婴幼儿回应性照 料； 婴幼儿行为观察与 评价； 托育职业技能实训	育婴员职业技能等级 证书 保育师职业技能等级 证书 婴幼儿照护证书
早期教育 教师	早期发展与教 育	婴幼儿教育和游 戏活动与组织能 力。	综合素质；保教知 识与能力；婴幼儿 教育活动设计与指 导；婴幼儿行为观 察与评价。	幼儿园教师资格证 钢琴/舞蹈/绘画社会 艺术水平等级证书
幼儿艺术 机构教师	早期艺术教育	弹唱、舞蹈、美术 等艺术教育指导 能力。	教师艺术技能（弹 唱、舞蹈、美术）； 声乐与幼儿歌曲演 唱；舞蹈与幼儿舞 蹈创编；美术与幼 儿美术创作；奥尔 夫音乐教育等。	奥尔夫音乐指导师 证书 蒙台梭利教育指导师 证书
托育机构 运营、管 理人员	托育机构管理	托育机构规范管 理；疾病防控；信 息化建设；安全管 理。	托幼机构事务管理	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足江门、服务广东、面向粤港澳大湾区，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养思想政治信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德、人文素养、科学素养和创新意识，掌握扎实的婴幼儿托育服务与管理专业知识和熟练的专业技能，能够从事婴幼儿托育服务与管理工作的
高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，具有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项目运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项目艺术特长或爱好；

（7）把准劳动教育价值取向，树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会；

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识；

（2）基本掌握一门外语和信息技术基础知识；

（3）熟悉婴幼儿教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（4）掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；

（5）掌握婴幼儿心理、儿童保健、学前教育等基本理论知识；

(6) 掌握婴幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识;

(7) 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识;

(8) 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3. 能力要求

(1) 具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力;

(2) 具有支持性环境创设、游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与记录等能力;

(3) 具有婴幼儿风险规避、生活过程看护、安全教育、伤害基本处理、应急救援等能力;

(4) 具有强健婴幼儿体质、健康观察与晨午晚检、常见病早期识别与预防、健康行为异常重点观察等能力;

(5) 具有同事合作、家长沟通、亲子活动指导、家园共育活动实施、科学育儿知识宣传等能力;

(6) 具有托育机构文化建设、教研组织、人事管理、财务管理、市场营销、后勤管理等能力;

(7) 具有对婴幼儿托育事业的强烈使命感和责任感,具有贯彻执行党和国家有关婴幼儿托育方针政策和法律法规的能力;

(8) 具有良好的表达能力、沟通合作能力、反思实践能力,具有综合运用知识分析与解决问题的能力;

(9) 具有良好的数字技能和适应智能化发展需求的现代教育技术应用能力;

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

(一) 公共基础课程

按照学校统一要求设置。

(二) 专业(技能)课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 4 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	学前教育学	1. 知识目标：掌握学前教育基本原理、课程理论、教学方法、教师专业标准与幼儿园保教规范。 2. 能力目标：具备幼儿教育设计、教学实施、班级管理、家园共育与教育评价能力； 3. 素质（思政）目标：立足侨乡兴学助教历史，传承教育初心，坚定立德树人根本任务；增强职业认同、法治意识与服务地方学前教育事业的使命感；	1. 学前教育概念、原则、方法与课程教学理论（思政融入点：立德树人、教育初心）； 2. 幼儿园班级管理、游戏活动、家园社协同教育（思政融入点：职业责任、协同育人、师德践行）； 3. 侨乡教育史、教育政策法规与幼儿教师职业素养（思政融入点：职业认同、法治从教、服务地方）。	1. 采用理实一体化、案例教学、专题研讨、模拟教学、政策学习开展教学； 2. 融入师德师风与立德树人专题，强化教育使命与法治意识； 3. 考核评价：理论掌握、教学设计、职业认同、法治意识、育人情怀与师德表现。
2	声乐与幼儿歌曲演唱	1. 知识目标：理解声乐基础原理、嗓音保健知识、儿童歌曲特点与幼儿园音乐教学规律。 2. 能力目标：掌握科学发声与演唱技巧，具备幼儿歌曲范唱、教唱、表演与音乐活动组织能力； 3. 素质（思政）目标：学唱爱国歌曲、红色童谣、侨乡民歌，涵养家国情怀与爱乡情感；在歌唱教学中培养爱心、耐心与职业责任感，树立正确儿童教育观；	1. 发声训练、呼吸训练、音准节奏与演唱技巧练习（思政融入点：艺术修养、耐心专注养成）； 2. 儿童歌曲演唱、歌曲处理、幼儿园歌唱活动设计（思政融入点：爱心育人、职业责任）； 3. 爱国歌曲、侨乡童谣、红色儿歌学唱与传唱（思政融入点：家国情怀、爱乡教育、师德浸润）。	1. 采用理实一体化、示范教学、小组合唱、情境模拟、舞台实践开展教学； 2. 融入情感表达与师德故事渗透，强化职业素养； 3. 考核评价：演唱技能、范唱教唱能力、情感表达、责任意识与师德表现。
3	美术与幼儿美术创作	1. 知识目标：掌握造型、色彩、构图、手工制作、儿童画创作、美术鉴赏等	1. 素描、色彩、简笔画、卡通造型、儿童画创编训练（思政融	1. 采用理实一体化、案例教学、项目创作、作品展示开展教学；

		基础理论与方法。 2. 能力目标：具备绘画、手工、美术创作与幼儿美术指导能力，能设计幼儿园环境创设与美术教学活动； 3. 素质（思政）目标：结合侨乡民间美术、碉楼文化、非遗手工艺资源，以美育人、以文化人；培养精益求精的创作态度与工匠精神，增强文化认同与爱国情怀；	入点：审美素养、工匠精神养成）； 2. 手工制作、纸艺、泥塑、综合材料创作与环境创设（思政融入点：创新意识、耐心细致品格）； 3. 侨乡非遗美术、乡土美术元素创作实践（思政融入点：文化传承、家国情怀培育）。	2. 融入作品点评与美育德育融合设计，强化职业审美与师德； 3. 考核评价：技能水平、创作成果、学习态度、工匠精神、文化理解与师德规范。
4	舞蹈与幼儿舞蹈创编	1. 知识目标：掌握幼儿舞蹈基础理论、动作原理、创编方法与不同年龄段幼儿舞蹈特点，理解舞蹈教学规范与安全原则。 2. 能力目标：具备幼儿舞蹈表演、编排、指导与组织能力，掌握幼儿舞蹈创编技巧，能独立设计并实施幼儿园舞蹈活动； 3. 素质（思政）目标：挖掘侨乡传统乐舞与非遗舞蹈资源，传承本土民俗文化，厚植文化自信；在舞蹈训练与教学中培养耐心、责任心与团队协作精神，树立幼儿教师职业使命感；	1. 舞蹈基本功训练、古典舞身韵、民族民间舞基础（思政融入点：美育浸润、文化自信培育）； 2. 幼儿舞蹈赏析、创编理论与实操、幼儿园舞蹈活动组织（思政融入点：职业责任、保教能力养成）； 3. 侨乡民俗舞蹈、非遗舞蹈元素学习与创编实践（思政融入点：本土文化传承、爱乡情怀培育）。	1. 采用理实一体化、项目式教学、情境模拟、舞台实践开展教学； 2. 融入案例教学与小组协作训练，强化师德规范与职业素养； 3. 考核评价：舞蹈技能、创编成果、课堂表现、文化传承意识、团队协作与师德言行。

2. 专业核心课程

表 5 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	婴幼儿营养与膳食管理	1. 知识目标：掌握幼儿营养需求、营养性疾病等知识，理解婴幼儿膳食搭配原则、膳食管理规范，熟悉各类食材的营养特点与选择标准； 2. 能力目标：获得运用营养知识为幼儿制定科学膳食、制作营养膳食的能力，具备识别婴幼儿饮食营养失衡、指导营养均衡的实操能力。 3. 素质（思政）目标：践行生命至上、科学育儿的职业理念，锤炼细心严谨、责任担当的职业品格，弘扬爱岗敬业、精益求精的保育工匠精神，树立健康第一的教育理念；	1. 婴幼儿的营养需要及食物选择（思政融入点：科学育儿、细心严谨、健康守护）； 2. 婴幼儿膳食的制作技能（思政融入点：精益求精、责任担当、科学照护）； 3. 婴幼儿膳食管理的常见问题及解决方法（思政融入点：问题导向、责任担当、爱岗敬业）。	1. 采用理实一体化教学+园所导师带教+实景实操的形式，在实践中践行职业精神； 2. 教学过程考核细心严谨的工作态度、营养搭配的科学性与责任担当意识； 3. 评价包含膳食设计与制作能力、责任意识、工匠精神、科学育儿理念，确保学生能识别婴幼儿饮食营养失衡，指导婴幼儿饮食营养均衡，设计和制作科学的食谱。
2	学前儿童行为观察与分析	1. 知识目标：了解 0~6 岁儿童观察与分析的原则，理解学前儿童观察与分析的指标；掌握儿童心理发展特点、行为评估解释、行为指导的具体方法和策略。 2. 能力目标：掌握 0~6 岁儿童行为观察与分析的方法与技巧，能正确实施学前儿童行为的评价与指导，具备解	1. 0~6 岁儿童心理发展特点、行为评估解释与指导方法教学（思政融入点：培育尊重幼儿、因材施教的理念，增强人文关怀素养）； 2. 学前儿童行为观察与分析的原则、指标与实操技巧（思政融入点：培养客观公正、耐心细致的职业	1. 采用理实一体化、情境模拟、观察实训等教学方式，结合侨乡幼儿行为案例，渗透思政教育； 2. 引导学生在仿真环境中开展行为观察与分析，培养包容之心，尊重幼儿个体差异，强化人文关怀； 3. 考核评价：涵盖观察

		决幼儿行为问题的实操能力； 3. 素质（思政）目标：培育尊重幼儿、因材施教的教育理念，增强人文关怀素养；通过观察分析侨乡留守儿童、华侨家庭幼儿行为，渗透平等关爱、公平育人的理念，强化社会责任意识；	态度，强化责任意识）； 3. 侨乡留守儿童、华侨家庭幼儿行为观察与分析实践（思政融入点：渗透平等关爱、公平育人理念，强化社会责任意识，践行仁爱育人）。	方法掌握、分析能力、指导策略合理性、平等关爱理念践行、人文素养与社会责任观测。
3	学前儿童游戏与指导	1. 知识目标：理解并掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏类型及各类游戏的特点和主要功能，系统掌握幼儿游戏设计与指导的基本方法。 2. 能力目标：具备设计与指导开展各类幼儿游戏活动的的能力，能独立完成角色游戏、表演游戏、结构游戏等的组织与指导，掌握游戏观察与评价的实操技能； 3. 素质（思政）目标：践行以游戏为基本活动的理念，培养关爱幼儿、乐于奉献的职业情怀；设计侨乡文化主题游戏，传递本土文化与合作共赢理念，培育学生创新意识与责任担当；	1. 幼儿游戏基本理论、概念及基本特征教学（思政融入点：践行以游戏为基本活动的教育理念，培养关爱幼儿、尊重幼儿天性的职业素养）； 2. 角色游戏、表演游戏、结构游戏等类型的特点、功能及指导策略（思政融入点：渗透合作共赢理念，培养学生团队协作与耐心指导的职业能力）； 3. 侨乡文化主题游戏设计与实操指导（思政融入点：传承本土文化，传递乡土情怀，培育学生创新思维与文化传承意识）。	1. 采用理实一体化、游戏模拟、小组合作等教学方式，让学生亲身参与游戏设计与指导，渗透思政教育； 2. 引导学生结合侨乡文化资源设计特色游戏，强化文化传承，同步培养责任担当与创新意识； 3. 考核评价：涵盖游戏设计质量、指导能力、观察评价能力、侨乡文化融入效果、职业情怀与合作意识观测。

4	婴幼儿教育活动设计与指导	1. 知识目标：掌握婴幼儿身心发展特点和规律，理解婴幼儿教育活动设计的基本模式、评价标准，熟悉环境与资源利用、区角活动设计的相关知识； 2. 能力目标：能够根据婴幼儿身心发展特点和规律设计教育活动，促进婴幼儿各方面能力发展，具备执教婴幼儿教育活动及对家长进行教育指导的实操能力。 3. 素质（思政）目标：践行以幼儿为本、科学育人的职业理念，锤炼因材施教、潜心育人的职业品格，弘扬爱岗敬业、精益求精的教育工匠精神，培养正向引导幼儿全面发展的责任意识；	1. 婴幼儿活动设计中的环境与资源（思政融入点：以儿童为本、科学育人、细心创设）； 2. 婴幼儿教育活动设计中的基本模式（思政融入点：因材施教、科学施教、责任担当）； 3. 婴幼儿教育活动的设计与指导（思政融入点：潜心育人、正向引导、爱岗敬业）； 4. 婴幼儿教育活动评价（思政融入点：客观公正、精益求精、反思提升）； 5. 幼儿园区角活动的设计与指导（思政融入点：以儿童为本、全面发展、细心关爱）。	1. 采用理实一体化教学，紧紧围绕完成婴幼儿教育活动的需要选择课程内容，贴合岗位实际需求； 2. 变知识本位为能力本位，以项目任务与职业能力分析为依据，设定岗位职业能力培养目标，重点培养学生的实践动手能力； 3. 教学过程考核活动设计的科学性、执教能力、责任意识与职业操守，评价包含活动设计与指导能力、责任意识、工匠精神、科学育人理念。
5	幼儿园玩教具制作与教育环境创设	1. 知识目标：掌握幼儿空间环境创设的基本理论知识和方法，熟悉幼儿园公共环境、墙饰环境、区域环境、主题教育环境创设的要点。 2. 能力目标：具备幼儿园班级主题墙设计与制作、区域环境创设、主题教育活动环境创	1. 幼儿园公共环境、墙饰环境与区域环境创设（思政融入点：树立以美育人理念，培养创新思维与动手能力，渗透节能环保意识）； 2. 幼儿园主题教育活动环境创设与玩教具设计制作（思政融入点：培育精益求精	1. 采用理实一体化、项目实践、作品创作等教学方式，引导学生动手实践，融入思政元素与侨乡文化； 2. 强调玩教具与环境创设的实用性、文化性与环保性，引导学生将乡土文化、环保理念融入创作，强化职业素养； 3. 考核评价：涵盖动手

		设、玩教具设计与制作的实操能力，能独立完成幼儿园环境创设项目； 3. 素质（思政）目标：培养创新思维与动手能力，树立节约环保、以美育人的理念；利用侨乡本土材料制作玩教具，创设侨乡文化特色环境，传承乡土文化，培育工匠精神与文化自信；	精的工匠精神，强化耐心细致的职业态度）； 3. 利用侨乡本土材料制作玩教具、创设侨乡文化特色环境（思政融入点：传承乡土文化，厚植文化自信，培养服务地方幼教意识）。	能力、作品质量、文化融入度、环保理念践行、创新思维与工匠精神观测。
--	--	--	--	-----------------------------------

3. 专业拓展选修课程

表 6 专业拓展选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	教师艺术技能（弹唱）	1. 知识目标：掌握调式辨别、乐句划分、和弦编配、音型选择的方法，熟悉合唱舞台表演技巧与幼儿歌曲弹唱要点，了解幼儿嗓音保健相关知识。 2. 能力目标：掌握钢琴演奏基本功，能进行独奏、合奏和四手联弹的舞台表演，初步具备儿歌即兴弹唱与创编能力，能独立完成幼儿歌曲教唱工作； 3. 素质（思政）目标：培养学生的音乐审美素养与舞台表现力，树立严谨认真、精益求精的职业态度，渗透乐于奉献、关爱幼儿的职业情怀，增强团队协作意识，培育美育育人责任；	1. 钢琴演奏基本功、调式辨别、乐句划分等基础技能训练（思政融入点：树立严谨认真、精益求精的职业态度，培养坚持不懈的品质，渗透工匠精神）； 2. 和弦编配、音型选择、合唱舞台表演及四手联弹练习（思政融入点：增强团队协作意识，渗透乐于奉献的职业情怀，提升音乐表现力）； 3. 幼儿歌曲弹唱、即兴创编及幼儿歌曲教唱技巧训练（思政融入点：培育关爱幼儿的职	1. 采用示范教学、小组合作、实操练习、舞台展示等教学方式，融入思政元素，提升学生弹唱技能与职业素养； 2. 引导学生分组开展合唱、四手联弹练习，强化团队协作，同时注重幼儿歌曲弹唱的实用性，提升职业适配能力； 3. 考核评价：涵盖弹唱技能、即兴创编能力、教唱能力、音乐审美、团队协作、职业态度与美育育人意识观测。

			业情怀,强化美育育人责任,引导学生用音乐传递爱心与正能量)。	
2	幼儿问题行为与矫正	1. 知识目标: 掌握幼儿常见问题行为的类型、成因分析、矫正策略与干预规范知识; 2. 能力目标: 具备幼儿问题行为观察识别、成因分析、科学矫正与正向引导的实操能力。 3. 素质(思政)目标: 践行尊重幼儿、因材施教的教育理念,锤炼耐心引导、尊重个体差异的职业品格,弘扬以爱育人、科学施教的教育工匠精神;	1. 幼儿问题行为观察与识别实训(思政融入点: 尊重幼儿、细心观察、儿童为本); 2. 问题行为成因分析与干预方案设计(思政融入点: 因材施教、科学分析、责任担当); 3. 问题行为矫正与正向引导实训(思政融入点: 以爱育人、正向激励、职业操守)。	1. 采用案例教学+园所导师带教+实景干预实训,在真实教育场景践行职业精神; 2. 干预过程考核教育理念、耐心引导、职业伦理与安全责任; 3. 评价包含行为矫正能力、责任意识、工匠精神、科学育人理念。
3	婴幼儿疾病预防与护理	1. 知识目标: 掌握婴幼儿常见疾病的预防知识、护理要点、应急处理规范与健康照护标准; 2. 能力目标: 具备婴幼儿疾病预防照护、日常健康监测、常见病症护理与突发健康问题应急处置的实操能力。 3. 素质(思政)目标: 践行生命至上、预防为主的职业理念,锤炼细心严谨、守护健康的职业品格,弘扬爱岗敬业、科学照护的保育工匠精神;	1. 婴幼儿常见疾病预防实训(思政融入点: 预防为主、健康守护、责任担当); 2. 婴幼儿日常健康监测与护理(思政融入点: 细心严谨、科学照护、儿童为本); 3. 婴幼儿突发健康问题应急处置(思政融入点: 生命至上、临危不乱、职业使命)。	1. 采用模拟实训+园所导师带教+实景照护实践,在真实岗位践行职业精神; 2. 照护过程考核安全责任、细心严谨、应急处置与职业操守; 3. 评价包含疾病预防护理能力、责任意识、工匠精神、科学照护理念。
4	教师艺术技能(舞蹈)	1. 知识目标: 了解幼儿舞蹈的特点与教育价值,掌握各种类型幼儿舞蹈的基本元素,以及组合舞蹈元素的规则和方法,熟悉幼儿舞蹈教学的基本流程。 2. 能力目标: 掌握儿童舞的基	1. 幼儿舞蹈基本元素、组合规则与方法教学(思政融入点: 培养艺术审美素养,树立以美育育人理念,引导学生用舞蹈传递正能量,渗透积极向上的职业情怀);	1. 采用示范教学、小组合作、实操练习、舞台实践等教学方式,融入思政元素,提升学生艺术技能与职业素养; 2. 引导学生分组编

		本舞步、动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏，能初步编排与指导幼儿舞蹈，能独立设计幼儿舞蹈教学片段并实施； 3. 素质（思政）目标：培养学生的艺术审美素养与表现力，树立以美育人的教育理念，渗透积极向上、乐于奉献的职业情怀，增强学生的团队协作意识，培育文化自信与美育育人责任；	2. 儿童舞基本舞步、动作组合、幼儿模仿动作的练习与巩固（思政融入点：增强团队协作意识，培养耐心练习、坚持不懈的品质，渗透乐于奉献的职业精神）； 3. 幼儿表演舞、音乐游戏学习及幼儿舞蹈编排与指导实操（思政融入点：强化美育育人责任，培育文化自信，提升学生服务幼儿艺术教育的职业能力）。	排幼儿舞蹈，开展教学模拟，强化团队协作与乐于奉献的职业情怀，提升舞蹈指导能力； 3. 考核评价：涵盖舞蹈技能、编排能力、指导能力、艺术审美、团队协作、职业情怀与美育育人意识观测。
--	--	---	--	---

4. 实践性教学环节

表 7 实践性教学环节描述

序号	实践性教学环节名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	婴幼儿保育与教育	1. 知识目标：掌握婴幼儿发展引导员（育婴员）、保育师职业技能的操作要点，理解婴幼儿生理心理发展特点、保育教育工作规范； 2. 能力目标：具备婴幼儿生活照料、健康护理、早期发展引导与科学保育教育的实操能力。 3. 素质（思政）目标：践行儿童为本、爱心耐心的职业理念，锤炼关爱幼儿、责任担当的职业品格，弘扬爱岗敬业、科学育儿的保育工	1. 婴幼儿生活照料实训（思政融入点：爱心耐心、责任担当、儿童为本）； 2. 婴幼儿健康护理与安全照护（思政融入点：生命守护、职业使命、细心严谨）； 3. 婴幼儿早期发展引导与教育活动组织（思政融入点：科学育人、文化传承、正向引导）。	1. 采用岗课赛证融合+园所导师带教+实景模拟教学，在真实岗位践行职业精神； 2. 保育教育过程考核爱心耐心、安全责任、应急处置与职业操守； 3. 评价包含保育教育能力、责任意识、工匠精神、科学育人理念。

		工匠精神；		
2	托育职业技能实训	1. 知识目标：了解托育职业相关岗位职责，掌握托育服务相关基础知识，明确在校期间的学习目标，熟悉托育岗位的职业要求与行为规范； 2. 能力目标：具备托育岗位所需的基础实操能力，达到各类托儿所和幼儿园的上岗要求，具备婴幼儿发展引导员的专业基础能力。 3. 素质（思政）目标：践行儿童为本、爱岗敬业的职业理念，锤炼责任担当、细心严谨的职业品格，弘扬求真务实、精益求精的托育工匠精神，树立正确的职业价值观；	1. 托育服务相关基础知识（思政融入点：职业认知、爱岗敬业、责任担当）； 2. 婴幼儿生活照料实训（思政融入点：细心严谨、儿童为本、爱心守护）； 3. 婴幼儿保健与护理（思政融入点：科学照护、健康守护、职业使命）； 4. 婴幼儿健康与管理（思政融入点：预防为主、责任担当、科学育人）； 5. 应急事件处理实训（思政融入点：临危不乱、责任担当、生命至上）。	1. 采用培训指导+实景模拟的形式，帮助学生明确职业定位与学习目标； 2. 教学过程考核职业认知、基础实操能力、责任意识与职业操守，强化岗位适配性训练； 3. 评价包含托育基本技能、职业素养、责任意识、工匠精神，力求使学生具备婴幼儿发展引导员的专业能力，达到各类托儿所和幼儿园的上岗要求。
3	教师教育技能实训	1. 知识目标：掌握师范生“三字一话”基本功及教师教育基本技能，了解侨乡幼儿园实训相关案例，熟悉幼儿教师岗位基本要求与师德规范。 2. 能力目标：了解所学专业对应的岗位职责，明确在校期间的学习目标，全面提升教育实操技能（含“三字一	1. 师范生“三字一话”基本功强化训练，包括钢笔字、毛笔字、粉笔字与普通话训练（思政融入点：培育严谨务实的职业素养，强化教师职业基本素养，树立良好职业形象）； 2. 教师教育基本技能实训，包括教学仪态、课堂组织、沟通表达	1. 采用岗位模拟、实操训练、案例研讨、互评互议等教学方式，结合侨乡幼儿园实训案例，渗透思政元素与师德教育； 2. 引导学生通过岗位任务实训，体会幼儿教师岗位要领，强化实操技能，同步践行师德规范与职业素养； 3. 考核评价：涵盖“三

		话”），为后续实习、就业奠定基础； 3. 素质（思政）目标：培育学生严谨务实、关爱幼儿的职业素养，强化责任担当，渗透师德实践与侨乡文化传承意识，引导学生树立正确的职业价值观；	等技能训练（思政融入点：强化责任担当，培育关爱幼儿的职业情怀，引导学生践行师德规范）； 3. 侨乡幼儿园实训案例分析与模拟实训，渗透师德实践与文化传承（思政融入点：渗透侨乡文化传承意识，引导学生结合本土幼教实际提升技能，树立正确职业价值观）。	字一话”技能、教育实操能力、案例分析能力、职业素养、责任担当与师德践行情况观测。
4	专业综合实训	1. 知识目标：掌握幼儿园、早教托育机构等岗位的工作流程与核心要求，了解侨乡学前教育行业特点，熟悉岗位综合实训与教育见习的核心内容。 2. 能力目标：了解学前教育和早教托育等行业工作，知晓所学专业对应的各类工作及岗位职责，掌握各岗位工作流程与方法，具备相应工作技能，整合专业所学技能解决实际问题； 3. 素质（思政）目标：培育学生综合履职能力，坚定投身侨乡学前教育的使命感，渗透师德践行、协作奉献与文	1. 幼儿园、早教托育机构岗位综合实训，包括教育、保育、班级管理岗位流程与技能实操（思政融入点：培育综合履职能力与职业责任感，引导学生践行师德规范，强化服务幼儿的职业情怀）； 2. 教育见习实践，观摩侨乡幼儿园真实教学场景，学习岗位实操经验（思政融入点：坚定投身侨乡学前教育的使命感，强化本土情怀与协作奉献意识）； 3. 专业技能整合实践，结合侨乡学前教育特点，解决实训中	1. 采用模拟教学、案例分析、见习实训、小组协作等教学方式，结合侨乡幼儿园真实场景，渗透思政元素与本土情怀； 2. 结合学生个体差异提供个性化指导与反馈，建立多元化评价体系，引导学生整合专业技能，强化综合履职能力； 3. 考核评价：涵盖岗位实操能力、技能整合能力、见习表现、协作能力、职业责任感、本土情怀与文化传承意识观测。

		化传承意识,强化学生的职业责任感与本土情怀;	的实际问题(思政融入点:渗透文化传承意识,引导学生将专业技能与本土幼教实际结合,提升岗位适配能力)。	
5	综合素质强化训练	1. 知识目标:掌握师德规范、教师职业行为准则、幼儿教育实践问题分析与解决的相关知识; 2. 能力目标:具备良好的师德修养、综合育人能力、沟通协作能力,以及幼儿教育实践问题的分析、解决与经验总结提升能力。 3. 素质(思政)目标:践行立德树人、为人师表的职业理念,锤炼爱岗敬业、关爱幼儿的教育情怀,弘扬学高为师、身正为范的师德精神;	1. 师德规范专题训练(思政融入点:立德树人、为人师表、职业操守); 2. 教师基本能力训练(思政融入点:爱岗敬业、教育情怀、责任担当); 3. 综合育人与沟通能力训练(思政融入点:关爱幼儿、协作育人、正向引导)。	1. 采用校企共育+企业导师带教+岗位实训的形式,在真实教育场景中践行职业精神; 2. 训练过程考核师德修养、教育情怀、沟通协作与职业操守; 3. 评价包含综合育人能力、责任意识、工匠精神、师德践行表现,助力学生顺利通过教师资格证考试。
6	保教知识与能力实训	1. 知识目标:掌握幼儿身心发展规律、保教知识与技能,理解幼儿园一日生活、游戏活动、教学活动的组织原则与实施规范; 2. 能力目标:具备科学规划幼儿一日生活、合理组织游戏活动与教学活动、创设适宜教育环境的保教实践能力。	1. 幼儿园环境创设实训(思政融入点:以儿童为本、美育浸润、安全守护); 2. 幼儿一日生活组织实训(思政融入点:科学保教、责任担当、细心关爱); 3. 幼儿游戏与教育活动实施实训(思政融入点:因材施教、正	1. 采用校企共育+企业导师带教+实景保教实训的形式,在真实岗位践行职业精神; 2. 保教过程考核科学保教理念、安全责任、应急处置与职业操守; 3. 评价包含保教实践能力、责任意识、工匠精神、科学育人理念,助力学生顺利通过教

		3. 素质（思政）目标：践行以幼儿为本、科学保教的职业理念，锤炼尊重幼儿、因材施教的教育品格，弘扬潜心育人、科学施教的保教工匠精神；	向引导、科学育人）。向引导、科学育人）。	教师资格证考试。
7	毕业（岗位） 实习	1. 知识目标：掌握幼儿园保育、教育、班级管理、家长工作等相关知识，熟悉幼儿园日常工作流程与安全管理要求，了解侨乡幼儿园的办学特色与岗位要求。 2. 能力目标：通过幼儿园顶岗实习，熟练掌握幼儿园卫生、清洁、安全、流行病预防等保育知识，全面提升幼儿教育、保育、环境创设、幼儿观察分析等工作能力，为毕业求职奠定基础； 3. 素质（思政）目标：培育学生的责任意识、敬业精神与协作能力，强化关爱幼儿、服务幼儿的职业情怀，引导学生将理论知识与实践结合，树立务实的职业态度；	1. 幼儿园保育工作实习，包括卫生清洁、安全防护、流行病预防等实操（思政融入点：培育责任意识与务实的职业态度，强化关爱幼儿身心健康的职业情怀）； 2. 幼儿园教育工作实习，包括教学活动设计、组织实施、幼儿观察分析等实操（思政融入点：培育敬业精神与协作能力，引导学生将理论知识转化为实践能力，践行师德规范）； 3. 幼儿园班级管理、家长工作及环境创设实习，结合侨乡幼儿园办学特色（思政融入点：强化服务幼儿的职业情怀，引导学生适应岗位需求，提升协作能力与岗位适配性）。	1. 采用校企合作双导师指导、岗位实践、定期研讨等教学方式，结合幼儿园真实工作场景，渗透思政元素与职业素养培育； 2. 引导学生全程参与幼儿园真实岗位工作，实现理论与实践融会贯通，强化责任意识与敬业精神； 3. 考核评价：涵盖岗位实操能力、工作态度、协作能力、师德践行情况、职业情怀与岗位适配性观测。
8	毕业实习报告	1. 知识目标：掌握实习报告、周记的撰写规范	1. 实习周记撰写训练，梳理每日实习工	1. 采用全程指导、分层辅导、一对一修改等教

		与方法,了解实习总结的核心要点,能结合实习实践进行针对性总结,熟悉幼儿教师职业发展的核心要求。 2.能力目标:能够规范完成毕业实习周记、实习总结报告和实习鉴定表等相关资料,能清晰地梳理实习工作内容、总结实习收获与不足,提升文字表达与总结反思能力; 3.素质(思政)目标:培育学生的总结反思能力、严谨务实的治学态度与职业责任感,引导学生梳理实习收获,明确职业发展方向,强化师德践行意识;	作内容、收获与感悟(思政融入点:培育总结反思能力与严谨务实的治学态度,强化职业责任感); 2.实习总结报告撰写训练,包括实习工作全面总结、收获与不足分析(思政融入点:引导学生明确职业发展方向,强化师德践行意识,树立终身学习的职业理念); 3.实习鉴定表填写规范指导,结合实习实践完善相关资料,梳理职业发展规划(思政融入点:强化职业责任感,引导学生正视自身不足,明确未来职业提升方向)。	学方式,引导学生规范完成实习相关资料,渗透思政元素与职业素养培育; 2.教师指导贯穿整个过程,监督学生按时完成实习周记、总结报告,及时反馈修改意见,强化总结反思能力; 3.考核评价:涵盖资料规范度、总结反思深度、文字表达能力、职业责任感、师德践行意识与职业发展规划合理性观测。
--	--	---	---	---

七、教学进程总体安排

(一) 专业教学进程安排

表 8 中高职贯通培养高职学段课程设置与教学进程表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时				考核方式	
						总的时	理论	实践	第一年		第二年		考试	考查
									一	二	三	四		
									17	18	18	18		
公共基础课	公共必修课	1	军事课	19180101	4	64	32	32	第一年完成					√
		2	入学教育	18030103	1	16	16	0	1W					√
		小 计			5	80	48	32						
		1	形势与政策	09180103	1	32	16	16	第一学期完成					√
		2	思想道德与法治	22190101	2	32	32	0	2				√	
		3	走在前列的广东实践	26180101	1	16	10	6	2					√
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系	09180102	2	32	32	0		2			√	

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时				考核方式	
						总的时	理论	实践	第一年		第二年		考试	考查
									一	二	三	四		
									17	18	18	18		
			概论											
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	22190102	3	48	48	0	2	2			√	
		小 计			9	160	138	22	6	4	0	0		
		1	大学英语 I	09170301	2	32	32	0	2				√	
		2	大学英语 II	09170302	2	32	32	0		2			√	
		3	大学体育 I	09180104	3	48	16	32	2					√
		4	大学体育 II	09180105	2	32	0	32		2				√
		5	大学生心理健康教育	09180106	1.5	24	20	4	第二学期完成					√
		6	大学美育	19030101	2	32	32	0	第一学期完成					√
		7	国家安全教育	24003032	1	16	16	0	第一学期完成					√
		8	劳动教育	21030101	1	16	8	8	第 1-2 学期完成					√
		9	大学生职业规划与就业指导	23180101	1.5	24	16	8	第二学期完成					√
		10	人工智能通识课	20663011	2	32	10	22	3					√
		小 计			18	288	182	106	7	4	0	0		
		公共选修课		45 门选 2 门	4	64	64	0	第 1-2 学期完成					√
		合 计			36	560	412	148	8	8	0	0		
专业基础课	专业基础课	1	学前教育学	19153110	4	64	56	8	4				√	
		2	声乐与幼儿歌曲演唱	21151515	2	32	16	16	2					√
		3	美术与幼儿美术创作	21151518	2	32	16	16		2				√
		4	舞蹈与幼儿舞蹈创编	21151517	2	32	16	16		2				√
		小 计			10	160	104	56	6	4	0	0		
	专业核心课	1	婴幼儿营养与膳食管理	23153102	2	32	16	16	2					√
		2	学前儿童行为观察与分析	23151509	2	32	16	16		2			√	
		3	学前儿童游戏与指导	20151511	2	32	16	16		2				√
		4	婴幼儿教育活动设计与指导	23153104	4.5	72	48	24			6		√	
		5	幼儿园玩教具制作与教育环境创设	25151501	4	64	32	32			6			√
		小 计			14.5	232	128	104	2	4	12	0		
拓展	拓展	1	教师艺术技能（弹唱）	23153108	2.5	40	20	20	3					√
		2	幼儿问题行为与矫正	19153118	2.5	40	20	20	3					√

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时				考核方式		
						总的时	理论	实践	第一年		第二年				
									一	二	三	四	考试	考查	
									17	18	18	18			
	课选修4选2	3	婴幼儿疾病预防与护理	23153103	2	32	16	16		2				√	
		4	教师艺术技能（舞蹈）	23151503	2	32	16	16		2				√	
		小 计				4.5	72	36	36	3	2	0			
		合 计				29	464	268	196	11	10	12	0		
实践教学环节	典型任务工作实训	1	婴幼儿保育与教育	25151502	4	64	0	64		4				√	
		2	托育职业技能实训	23153109	2	32	0	32			3			√	
		小 计				6	96	0	96	0	4	3	0		
	专业综合集中实训	1	教师教育技能实训	23151507	1	16	0	16	1W					√	
		2	专业综合实训	24151513	2	32	0	32		2W				√	
		3	综合素质强化训练	23153110	3	48	0	48			3w			√	
		4	保教知识与能力实训	23153107	3	48	0	48			3w			√	
		小 计				10	160	0	160				0		
		毕业（岗位）实习			09030103	21	336	0	336				14W		√
		毕业实习报告			14030105	4	64	0	64				4w		√
	合 计				41	656	0	656	0	4	3	0			
	总 计				101	1696	700	996	24	22	15	0			

（二）教学时间安排

表9 教学时间安排表（单位：周）

学期	军事理论及入学教育	课程教学	实践周	毕业教育	机动	考试	合计
一	1	16	1	0	1	1	20
二	0	16	2	0	1	1	20
三	0	12	6	0	1	1	20
四	0	0	18	1	0	0	19
合计	1	44	27	1	3	3	79

（三）课程结构比例

表 10 模块课程结构比例表

课程类别	课程学时比例（%）	学时	学时分配	
			理论	实践
公共基础课	34.91%	592	432	160
专业课	27.36%	464	268	196
选修课（各模块合计）	8.02%	136	100	36
实践教学环节	37.74%	640	0	640
总学时		1696	700	996
学时分配占比			41.27%	58.73%

（四）学分与学时分配

表 11 各模块课程学时分配与学分比例表

课程类别	课程总数	课程实修数	总学时	课程总学分	占总学分比例（%）
公共基础课	62	19	592	32	31.68%
专业课	13	11	464	29	28.71%
选修课	49	4	136	8.5	8.42%
实践教学环节	6	6	640	40	39.60%
总计	81	36	1696	101	

八、毕业要求

（一）毕业标准及学分要求

最低毕业学分：101，其中公共基础课学分：32，专业课学分：29，实践教学环节学分：40。

（二）相关职业技能证书

表 12 职业技能资格证书

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	舞蹈/钢琴/美术类 社会艺术水平等级证书	一级及以上	第 1-4 学期	社会艺术考级机构
2	保育师职业技能等级证书	高级（三级）	第 2-3 学期	广东省职业技能等级认定社会评价组织 广东南方职业学院
3	育婴员职业技能等级证书	高级（三级）	第 2-3 学期	
4	幼儿园教师资格证		第 3-4 学期	广东省教育厅
5	奥尔夫音乐指导师证	高级	第 4 学期	教育部认定机构

6	蒙台梭利教育指导师证	高级	第 4 学期	教育部认定机构
---	------------	----	--------	---------

（三）其他要求

毕业生在获取最低学分的同时，鼓励考取高等学校英语应用能力等级证书、全国计算机等级考试（一级或以上）证书、普通话等级（二级乙等以上）证书及有关职业技能等级证书，增强就业竞争力。

中高职贯通培养高职学段计算机应用技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：510201

二、入学要求

高中阶段职业教育毕业生或具有同等学历

三、修业年限

基本学制 2 年，弹性学制 2—4 年；大学普通专科学历。

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 计算机应用技术专业服务面向情况

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准或证书
电子与信息类（51）	计算机类（5102）	软件和信息技术服务业、互联网+相关服务（64）	信息和通信工程计算人员（2-02-10）、软件和信息技术服务人员（4-04-05）	程序设计、数据采集与分析、网络管理、信息系统、信息系统运行维护	计算机技术与软件专业技术资格、Web 前端开发、网络系统建设与运维、智能计算平台应用开发	计算机技术与软件专业技术资格、华为认证 ICT 工程师

（二）职业发展路径

1. 基础技术岗

（1）Web 开发方向：前端开发工程师、PHP/Java 后端开发工程师；

（2）网络运维方向：网络维护技术员、信息安全助理工程师；

（3）多媒体方向：平面设计师、三维建模师。

2. 新兴技术岗

（1）鸿蒙应用开发工程师（HarmonyOS 移动端开发）；

（2）数据分析师（Python 数据处理、可视化）；

（3）人工智能应用工程师（机器学习模型部署）。

3. 进阶管理岗

(1) 全栈开发工程师 (Vue/React+Spring Boot 微服务)；

(2) 系统架构师 (分布式系统设计、云计算平台)；

(3) 技术产品经理 (需求分析、项目管理)。

(三) 岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
计算机设备维护管理员	① 硬件设备维护和软件维护。 ② 计算机故障诊断与排除。 ③ 操作系统安装与优化。	① 熟悉计算机设备性能及性能参数。 ② 能够对常用硬件故障进行诊断和处理。 ③ 掌握计算机硬件维护维修方法。 ④ 熟练掌握 Windows/Linux 操作系统的安装、配置与优化。 ⑤ 具备基础的数据备份与恢复能力。	Linux 系统管理与自动化运维	信息处理技术员
网络维护管理员	① IP 地址规划和设计。 ② 操作网络设备。 ③ 搭建交换网络。 ④ 配置虚拟交换网络。 ⑤ 配置静态路由。 ⑥ 配置网络协议。 ⑦ 通过网络地址转换 NAT 技术接入互联网。 ⑧ 企业网络设备的运维与管理 ⑨ 服务器部署与管理；	① 掌握 IP (IPv4 和 IPv6) 地址规划和设计。 ② 熟悉网络设备操作系统的基本命令。 ③ 掌握交换网络与交换机的基本功能、虚拟交换网络 (VLAN) 的划分 (基于端口、基于 MAC 地址、基于 IP 地址) 方法、Trunk 协议与 VLAN 间通信、生成树协议 (STP) 的原理与应用。 ④ 理解路由原理与路由表的构成, 静态路由技术与配置, RIP 与配置, IGRP 与配置, OSPF 协议及单区域、多区域配置, 网络地址转换 NAT 技术及互联网接入。 ⑤ 能进行企业网络设备的运维与管理。	网络安全技术、网络互联技术	网络管理员、网络工程师

		⑥了解 Linux 操作系统的版本与特点。 ⑦熟悉 Linux 的文件格式及文件与目录管理，磁盘格式与分区，外存的挂载用户权限与用户管理、网络管理与防火墙配置，SMB 共配置。 ⑧掌握成用服务器（www、FTP、DNS、DHCP）的部署与资源管理，基于信息系统的部署，系统日志的审计及常见故障诊断与排除，网络系统监控、网络系统运行优化与维护。		
数据库管理员	① 数据库系统需求分析。 ② 数据库的概念模型、逻辑模型、物理模型设计。 ③ 用 SQL 语言进行数据的增删改查。 ④ 部署数据库服务器。 ⑤ 用户和权限管理。 ⑥ 数据备份和恢复。 ⑦ 数据导入和导出。 ⑧ 数据库升级和迁移	① 掌握数据库系统需求分析方法。 ② 掌握数据库的概念模型、逻辑模型、物理模型设计理论知识和相关工具的使用。 ③ 熟练掌握 SQL 语言与数据的增删改查。 ④ 了解部署数据库服务器的相关知识。 ⑤ 掌握用户和权限管理方法。 ⑥ 理解日志文件的分类和作用。 ⑦ 熟悉数据备份和恢复的类别和作用。 ⑧ 掌握数据导入和导出方法。 ⑨ 能进行数据库升级和迁移	SQL 数据库技术	数据库系统工程师
web 前端开发工程师	① 网页设计与制作。 ② 前端页面开发与优化。 ③ 响应式网站开发。 ④ Vue 框架项目开发。	① 掌握 HTML/CSS/JavaScript 基础语法与应用。 ② 能使用 Photoshop 完成页面 UI 设计与切图。 ③ 能使用 Vue 框架开发前端项目。	数据结构、Vue 应用程序开发、web 前端框架开发项目实训	网页制作员

		④ 具备响应式页面开发与兼容性处理能力; ⑤ 能配合后端完成前后端数据交互。		
--	--	---	--	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，践行社会主义核心价值观，具有良好的人文素养、职业道德、数字素养与工匠精神，掌握扎实的科学文化基础和计算机程序设计、前端开发、数据库技术、计算机网络、系统运维等专业知识与技术技能，具备程序开发、Web 前端实现、网络管理、信息系统运行维护等能力，面向软件和信息技术服务业、互联网和相关服务等行业的信息与通信工程技术人员、软件和信息技术服务人员等职业，能够从事程序设计、前端开发、网络管理、信息系统运行维护等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，爱岗敬业、有强烈的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，具备一定的抗压能力，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）把准劳动教育价值取向，树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

2. 知识要求

（1）掌握本专业必备的外语、人文素养、法律法规等公共基础文化知识，具备扎实的通识理论基础，满足专业学习与职业发展基本需求；

(2) 熟练掌握计算机操作系统、计算机网络、程序设计、数据库技术等专业基础理论知识，构建完整的专业知识底层体系；

(3) 精通前端开发、Python 程序设计、ASP.net 程序设计、Java Web 开发、PHP 网络编程等核心开发技术知识，具备 Web 全栈开发理论储备；

(4) 熟练掌握 SQL 数据库技术，掌握数据库搭建、数据查询、数据管理与系统维护等专业知识，具备数据处理与运维理论基础；

(5) 掌握网络互联、网络安全技术、Linux 系统管理与自动化运维等专业核心技术知识，具备网络部署、系统运维、安全防护理论能力；

(6) 了解 Vue 前端框架开发、数据结构、IT 项目管理、行业数字化应用等拓展知识，熟悉云计算、网络安全前沿基础内容，适配行业岗位多元化发展需求。

3. 能力要求

(1) 熟练掌握 Word、Excel、PowerPoint 等办公自动化软件和 Windows、Linux 操作系统；

(2) 掌握计算机软硬件方面的技术支持技能；

(3) 掌握一般计算机及相关设备的维护和使用；

(4) 熟悉常用网络协议以及 web 前后端工作原理；

(5) 熟悉常见的负载均衡实现方案；

(6) 熟练排查运维过程中出现的服务故障、系统故障、网络故障。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

按照学校统一要求设置。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	SQL 数据库技术	知识目标： 掌握 SQL Server 数据库安装与配置、数据库基础理论、数据表结构设计、数据完整性约束、主键与外	1. SQL Server 数据库安装与环境配置（思政融入点：规范软件安装、环境配置与操作流程，培养严谨细	1. 采用案例教学、项目驱动、任务引领、理实一体化的教学方式，将规范操作、严谨思维、数据

		键设置、单表与多表操作、复杂数据查询与统计、视图、存储过程、触发器等数据库对象创建与使用，掌握数据库用户权限管理、数据维护等核心知识。 能力目标：能熟练完成数据库环境搭建与配置，能够结合实际需求完成数据库设计、数据表创建与关系定义，熟练掌握数据增删改查、复杂查询、数据统计等操作，具备数据库后台管理、数据库应用设计与开发能力，拥有自主学习与创新应用的实践能力，为后续专业课程学习奠定基础。 素质（思政）目标：涵养严谨细致、求真务实的工匠精神与规范操作的职业素养，培养数据严谨、精准合规的职业思维；树立数据安全与权限规范的法治意识，养成依规管理、责任至上的职业习惯，提升问题攻坚与自主创新能力。	致、依规操作的职业习惯）。 2. 数据表设计与完整性约束定义（思政融入点：强调结构规范、逻辑严谨、数据精准，培育精益求精、一丝不苟的工匠精神）。 3. 单表、多表操作与数据查询统计（思政融入点：遵循数据操作规范，培养按标准流程办事、严谨务实的职业素养）。 4. 视图、存储过程、触发器等数据库对象开发（思政融入点：理解模块化设计思维，培养规范开发、高效运维的职业能力）。 5. 数据库用户角色与权限管理（思政融入点：强化数据安全、权限合规的法治意识，树立规范管理、守护数据安全的责任意识）。 6. 数据库综合设计与实战应用（思政融入点：把控数据库设计质量与应用落地效果，强化学以致用、服务项目落地的实干精神与创新意识）。	安全、工匠精神等思政元素嵌入数据库设计、代码编写、数据运维、项目实操全环节。 2. 考核评价需覆盖知识掌握、数据库实操能力与职业素养，思政考核维度包括：操作规范性、设计严谨性、数据准确性、权限合规性、任务完成质量、工匠精神与安全责任体现。 3. 在数据库调试、数据修正、项目优化过程中，引导学生养成耐心细致、严谨规范、精益求精的职业习惯，提升自主学习与问题解决能力。
2	Python 程序设计	知识目标：掌握 Python 语言的基础语法、程序结构、函数、文件操作、异常处理等核心知识，理解面向过程程序设计的基本思想。 能力目标：能熟练使用 Python 进行程序设计，	1. Python 开发环境搭建（思政融入点：规范操作、工具使用的职业习惯，培养严谨细致的工作态度）。 2. 基本语法、数据类型与运算符（思政融入点：强调逻辑严谨、	1. 采用案例教学、项目驱动、任务引领、理实一体化的教学方式，将思政元素嵌入编码规范、流程设计、项目交付等全环节。 2. 考核评价需覆盖

		能编写中等复杂度的程序，能运用 Python 解决数据处理、信息管理等实际问题，具备计算思维与逻辑分析能力。 素质（思政）目标：涵养严谨细致的工匠精神与规范编码的职业素养，培养学生的法治意识与数据安全观念，增强团队协作精神与问题解决的韧性，引导学生树立科技报国、服务社会的责任感。	表达精准，培育精益求精的工匠精神）。 3. 顺序、分支、循环结构程序设计（思政融入点：理解规则意识、流程规范，培养按标准办事的职业素养）。 4. 函数定义、调用与模块使用（思政融入点：模块化分工、团队协作思维，培养沟通与协作能力）。 5. 文件操作与数据处理（思政融入点：数据安全、隐私保护意识，增强信息安全法治观念）。 6. 综合项目实战（思政融入点：项目质量把控、成果交付意识，强化科技服务社会的责任感）。	知识掌握、编程能力与职业素养，思政考核维度包括：编码规范性、逻辑严谨性、任务完成质量、团队协作态度、信息安全意识与工匠精神体现。 3. 在程序调试与错误修正过程中，引导学生养成耐心细致、精益求精的职业习惯。
3	ASP.net 程序设计	知识目标：掌握 ASP.NET 程序开发基础知识与基本方法，理解 ASP.NET 核心技术原理、服务器端控件应用、内置对象使用机制，熟练掌握 ADO.NET 数据库操作技术，系统掌握网络程序设计的完整知识体系。 能力目标：熟练运用 ASP.NET 相关技术开展网络程序设计，掌握网页功能开发、数据交互、数据库联动等实操技能，能够独立自主完成留言板等中小型网络应用程序的设计与开发，具备网络项目调试、优化和问题排查的实践能力。 素质（思政）目标：涵	1. ASP.NET 开发基础与程序设计入门（思政融入点：规范程序开发流程与代码编写标准，培养严谨细致、依规开发的职业习惯）。 2. 服务器端控件应用技术（思政融入点：强调代码逻辑严谨、功能实现精准，培育精益求精、一丝不苟的工匠精神）。 3. ASP.NET 内置对象应用开发（思政融入点：遵循程序运行规则与开发规范，培养按标准流程开发、合规严谨的职业素养）。 4. ADO.NET 数据库操作技术（思政融入点：	1. 采用案例教学、项目驱动、任务引领、理实一体化的教学方式，践行“教、做、学”一体化行动导向教学模式，将规范编码、严谨思维、工匠精神、质量意识等思政元素嵌入程序开发、代码调试、项目落地全环节。 2. 考核评价需覆盖知识掌握、程序开发能力与职业素养，思政考核维度包括：编码规范性、逻辑严谨性、项目完成质量、实操严谨度、工匠精神与责任意识体现。 3. 在程序编写、功能调试、项目优化的

		养严谨规范的编码习惯与精益求精的工匠精神，培养逻辑缜密、踏实务实的职业素养；树立规范开发、安全可控的网络开发理念，提升自主探究与项目实战的韧性，培养学以致用、技术服务实践的责任意识。	强化数据交互规范与数据安全意识，树立严谨履职、守护数据安全的职业理念）。 5. ASP.NET 网络应用综合项目实战（思政融入点：注重项目功能落地与开发质量把控，培养学以致用、攻坚克难的实干精神与创新意识）。	实训过程中，引导学生养成耐心细致、精益求精、持之以恒的职业习惯，提升自主学习与问题解决的综合能力。
--	--	---	---	---

2. 专业核心课程

表 4 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	网络安全技术	知识目标：掌握计算机网络安全基础理论、网络安全法规、常见网络攻击与防御技术、病毒防治、防火墙配置等核心专业知识，明晰网络安全攻防的基本原理与技术体系。 能力目标：具备网络安全基础攻防实操、网络风险排查、安全防护配置、网络隐患处理的实践能力，能够依托专业技术开展合法授权的网络安全测试与防护工作，具备网络空间安全问题的分析与处置能力。 素质（思政）目标：牢固树立总体国家安全观，深刻认知网络安全与国家安全、社会稳定、个人权益的紧密关联；树立网络空间法治思维与法律红线意识。	1. 网络安全概述与法律法规（思政融入点：结合《中华人民共和国网络安全法》等法律法规教学，依托“棱镜门”等真实安全事件案例，让学生深刻认识网络安全的战略重要性，筑牢总体国家安全观，树立依法治网、依规用网的法治意识与忧患意识）。 2. 网络攻防基础技术（思政融入点：明确攻防技术的应用边界，强调技术服务于安全防护的核心宗旨，树立“技术向善”理念，摒弃滥用技术、恶意攻击的错误认知，培育端正的技术价值观）。 3. 病毒防治与防火墙配置（思政融入点：规范设备配置、安全运维的操作流程，培养严谨细致、精益求精的职业习惯，树立网络风险防控、主动防护的安全责任意识）。 4. 网络安全综合实操与防护演练（思政融入点：结合国家“护网行动”等重大网络安全保障工作，展现国家网络安全防护成果，增强学生维护网络主权、守护网络空间安全	1. 采用理实一体化、案例教学、实操演练、项目驱动的教学方式，将国家安全观、法治思维、职业操守、技术向善等思政元素，融入理论讲授、技术实操、案例分析、实战演练全教学环节。 2. 考核评价覆盖知识掌握、实操能力与职业素养三大维度，思政考核重点包括：网络安全法规践行情况、技术使用合规性、安全防护严谨性、网络安全责任意识、职业操守与价值理念体现。 3. 教学全过程强化警示教育，通过非法网络攻击违法犯罪案例，明确技术使用法律红线，严禁任何违规、恶意的网络攻击测试行为，引导学生坚守职业底线、恪守法律法规。

			的使命感与社会责任感)。	
2	Linux 系统管理与自动化运维	知识目标：掌握 Linux 操作系统基础概述、系统安装配置、用户与组管理、文件系统及权限管理、文本编辑器使用、文件操作与查找压缩、正则表达式、系统状态检测与进程控制、Bash 基础、Shell 脚本编程、服务器软件安装与网络服务部署等核心知识，理解 Linux 系统运维与自动化部署的基本原理。 能力目标：能熟练完成 Linux 系统安装与环境配置，熟练使用各类系统命令与工具进行系统运维操作，能够独立编写 Shell 脚本实现简单自动化运维，具备企业级 Linux 应用服务器配置、部署、运维、故障排查能力，可结合实际需求完成网络架构设计与优化，具备较强的实战运维能力。 素质（思政）目标：涵养严谨细致、规范操作的运维职业素养，培养精准排查、攻坚克难的实干精神；树立服务器安全运维、规范管理责任意识，养成贴合实际、务实求真的工作作风，培养主动学习、与时俱进的职业能力与服务企业信息化建设的担当意识。	1. Linux 系统概述与系统安装配置（思政融入点：规范系统安装、环境配置流程，培养严谨细致、依规操作、一丝不苟的职业习惯）。 2. 用户组管理、文件系统与权限管理（思政融入点：强化权限规范、分级管理的规则意识，培养按标准运维、严谨合规的职业素养）。 3. 系统命令、文件操作与正则表达式应用（思政融入点：强调操作精准、逻辑严谨，培育精益求精、务实高效的工匠精神）。 4. 进程控制、系统状态检测与运维管理（思政融入点：培养主动排查、防患未然的安全运维思维，树立责任为先、保障稳定的运维理念）。 5. Bash 使用与 Shell 脚本自动化编程（思政融入点：理解自动化运维模块化、高效化思维，培养规范脚本编写、提质增效的职业能力）。 6. 服务器软件安装与网络服务部署实战（思政融入点：立足真实业务场景，贴合企业实际需求，培养学以致用、服务产业发展的实干精神与责任担当）。	1. 采用案例教学、项目驱动、任务引领、理实一体化的教学方式，将规范运维、严谨实操、安全责任、精益求精等思政元素嵌入系统配置、命令操作、脚本开发、服务器部署、故障运维全环节。 2. 考核评价需覆盖知识掌握、系统运维能力与职业素养，思政考核维度包括：运维操作规范性、系统配置严谨性、故障排查精准度、脚本开发质量、务实敬业的工作态度与责任意识体现。 3. 在系统调试、故障修复、自动化脚本优化与服务器部署过程中，结合企业真实运维场景，引导学生养成耐心细致、求真务实、精益求精的职业习惯，提升解决实际工程问题的韧性与能力。
3	网络编程 PHP	知识目标：掌握 PHP 服务器环境搭建、PHP 基本语法、PHP 内置数组与常用函数、PHP 面向对象编程核心知识，熟练掌握 MySQL 数据库基础、结构化查询语	1. PHP 服务器环境搭建与基础语法（思政融入点：规范开发环境配置、代码编写标准，培养严谨细致、依规开发的职业习惯，树立标准化、规范化	1. 采用案例教学、项目驱动、任务引领、理实一体化的教学方式，将数据安全、网络公平、责任担当、技术向善等思政元

		句，精通 PHP+MySQL 数据库联动编程的核心技术与开发原理。 能力目标：具备独立搭建 PHP 运行环境、编写 PHP 程序代码、操作 MySQL 数据库的能力，掌握 PHP 动态网站开发、数据交互处理、漏洞防护等核心技能，能够完成 PHP+MySQL 中小型网络应用系统开发，具备 PHP 全栈开发的综合实践能力与问题排查能力。 素质（思政）目标：深刻理解“数据即权力”的核心内涵，牢固树立数据安全保护、用户隐私尊重的职业理念；秉持严谨规范的开发态度，杜绝程序漏洞与安全隐患，培养开发稳健、安全、高效网络应用的责任意识。	的编程职业素养）。 2. PHP 数组、函数与面向对象编程（思政融入点：理解模块化编程、规范化代码设计的意义，培养精益求精的工匠精神，养成简洁高效、逻辑严谨的编码习惯）。 3. PHP+MySQL 数据库编程（思政融入点：聚焦数据安全与网络公平正义，通过防 SQL 注入、投票系统防刷票等实操训练，强化数据防护意识，恪守网络公平准则，涵养公正守法的职业素养）。 4. 网络应用系统综合开发（思政融入点：依托实用项目开发实战，体会互联网技术赋能民生、助力社会管理、便捷大众生活的价值，树立技术服务社会、科技正向赋能的责任担当）。	素，嵌入代码编写、数据交互、漏洞防护、系统开发全教学环节。 2. 考核评价需覆盖知识掌握、程序开发能力与职业素养，思政考核维度包括：代码规范性、数据安全防护有效性、系统开发严谨性、网络公平意识、技术责任与服务社会理念的体现。 3. 在程序开发与漏洞调试过程中，引导学生严格做好用户输入过滤、防范 SQL 注入和 XSS 攻击，杜绝安全漏洞，养成敬畏数据、尊重用户、对网络社区负责的职业习惯。
4	Java web 开发	知识目标：掌握 Java Web 开发环境搭建、JSP 基础语法与内置对象、JavaBean 核心应用；熟练掌握 Java 数据库访问技术、Servlet 配置与 Servlet API 核心知识；理解 JSP 主流开发模式，掌握 B/S 架构原理与 Java Web 应用系统开发的核心技术体系。 能力目标：具备独立搭建 Java Web 开发环境、熟练运用 JSP、Servlet、JavaBean 进行代码开发的能力，掌握数据库交互、Web 功能开发、项目架构设计等核心技能，能够独立完成中小型 B/S 架构 Web 应用系统开发，具备高并发、高可用 Web 项目的基	1. Java Web 开发环境搭建与基础语法（思政融入点：规范开发环境配置、项目搭建与代码编写标准，培养严谨细致、依规开发的职业习惯，树立标准化、规范化的软件工程素养）。 2. JSP、Servlet 与 JavaBean 核心技术（思政融入点：深入理解 MVC 架构高内聚、低耦合的工程哲学与模块化分工理念，领悟标准化开发、规范化协作的重要意义，培育精益求精、严谨合规的工程工匠精神）。 3. Java 数据库访问与 Web 交互开发（思政融入点：规范数据交互逻辑与	1. 采用案例教学、项目驱动、任务引领、理实一体化的教学方式，将工程素养、规范意识、责任担当、技术报国等思政元素，嵌入架构设计、代码开发、项目优化、成果交付全教学环节。 2. 考核评价需覆盖知识掌握、Web 开发能力与职业素养，思政考核维度包括：代码规范性、架构设计合理性、工程规范执行力、系统安全可靠、技术责任意识与服务社会理念的体现。 3. 在项目开发与架

		础设计与优化能力。 素质（思政）目标：认知 Java Web 技术在电子政务、金融、电商等关键领域的重要支撑作用，明晰信息化建设对国家治理现代化的重要价值；树立规范严谨的工程思维与开发理念，恪守软件开发规范，培育精益求精的工匠精神；追求打造安全、可靠、高性能的信息化应用系统，树立技术报国、服务社会的责任担当。	程序架构设计，培养稳妥、可靠的开发思维，树立技术严谨、质量为先的项目开发理念）。 4. B/S 架构 Web 系统综合开发（思政融入点：依托 Web 项目开发实战，认识信息技术赋能政务服务、社会治理、民生服务的重要价值，理解信息化建设助力国家治理现代化的重要作用，强化技术服务国家、赋能社会的使命担当）。	构优化过程中，融入大型互联网高并发项目的技术攻坚案例，引导学生树立高标准开发理念，注重项目的高可用、高性能与可维护性，养成严谨务实、精益求精的工程职业习惯。
--	--	--	--	---

3. 专业拓展选修课程

表 5 专业拓展选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	数据结构	知识目标：掌握线性表、栈、队列、树、图等经典数据结构的逻辑结构与存储结构；理解查找、排序等基本算法的原理与复杂度分析方法；能够根据实际问题选择合适的数据结构。 能力目标：能运用 Python 语言实现常用数据结构的定义与基本操作；具备分析算法效率、优化程序性能的能力；能将数据结构知识应用于软件开发中的数据处理、资源管理、系统设计等实际场景。 素质（思政）目标：涵养严谨的逻辑思维与算法设计习惯，培育精益求精的工匠精神；强化代码规范意识与团队协作能力；建立尊重知识产权、遵守软件开发伦理的职业操守；激发探索计算机科学核心技术的兴趣，引导学生树立科技报国、服务	1. 数据结构与算法概述（思政融入点：数据结构在计算机科学中的基石地位，激发专业自豪感与国家科技自立自强的使命感）。 2. 线性表（思政融入点：线性逻辑与秩序意识，培养按规范操作的职业习惯）。 3. 栈与队列（思政融入点：先进后出/先进先出的规则意识，强化流程规范与公平理念）。 4. 字符串与数组（思政融入点：字符串匹配中的细节把控，培养严谨求实的科学态度）。 5. 树与二叉树（思政融入点：树形结构的层次性与整体观，引导学生树立系统思维）。 6. 图（思政融入点：图论在社会网络、交通规划中的价值，激发科技服务社会的责任感）。	1. 采用理论讲解、案例演示、上机实践相结合的教学方式，将思政元素融入算法设计、编码规范、性能分析及团队协作等全环节，结合经典问题（如约瑟夫环、哈夫曼编码）引导学生理解数据结构在国产软件、智慧城市中的应用价值，培养科技报国的使命感。 2. 考核评价需覆盖知识掌握、动手能力与职业素养，思政考核维度包括：算法逻辑严谨性、代码规范性、任务完成质量、团队协作态度、资源效率意识与工匠精神体现。 3. 在程序调试与错误修正过程中，引导学生养成耐心细致、精益求精的职业习惯，

		社会的责任感。	7. 查找算法（思政融入点：查找效率与公平竞争意识，培养追求卓越的工匠精神）。 8. 排序算法（思政融入点：算法优化与资源节约意识，培养精益求精的技术追求）。	鼓励通过算法优化节约计算资源，树立节约型软件设计理念。
2	计算机数学	知识目标：掌握数理逻辑、集合论、图论、线性代数、概率论与数理统计的核心知识，理解其在计算机科学中的应用场景。 能力目标：能运用数学知识进行逻辑推理、数据建模与问题分析，具备为后续专业课程提供数学支撑的能力。 素质（思政）目标：强化逻辑推理与数学建模意识，培养求真务实、科学严谨的治学态度，树立用数学思维解决工程问题的科学精神，增强技术报国的使命感。	1. 数理逻辑与集合论（思政融入点：逻辑严谨、推理有据，培养求真务实的治学态度）。 2. 关系与函数、图论基础（思政融入点：模型构建、系统思维，强化科学分析与责任意识）。 3. 线性代数基础（思政融入点：矩阵运算、数据变换，培育严谨细致的计算态度）。 4. 概率论与数理统计（思政融入点：数据处理、科学分析，强化用数据说话的科学精神）。 5. 数学知识在计算机中的应用（思政融入点：技术赋能、服务工程，增强用数学解决实际问题的职业责任感）。	1. 采用案例教学、任务驱动、理实结合的方式，将科学严谨的治学态度、求真务实的精神融入数学学习与应用全环节。 2. 考核评价兼顾知识、技能与职业素养，思政考核维度包括：解题规范性、逻辑推理能力、科学态度、问题解决的责任心与团队协作意识。 3. 引导学生在数学实践中养成严谨求实、科学分析、精益求精的职业习惯。
3	Vue 应用程序开发	知识目标：掌握 Vue 框架核心语法、组件化开发思想、Vue 生态工具（Vue Router、状态管理）及前端工程化流程。 能力目标：能使用 Vue 开发单页应用，实现组件复用、路由管理与数据交互，具备前端项目开发、调试与部署的能力。 素质（思政）目标：强化用户思维与工程化意识，培养规范开发、	1. Vue 基础语法与环境搭建（思政融入点：规范配置、流程严谨，培养按标准开发的职业素养）。 2. 组件化开发与通信（思政融入点：模块分工、权责分明，强化协作意识与合规开发理念）。 3. Vue Router 与状态管理（思政融入点：页面管控、数据安全，培育严谨细致的开发态度）。 4. 网络请求与数据交互（思政融入点：接口规范、隐私保护，强化数据	1. 采用项目驱动、案例教学、理实一体化的方式，将规范开发、数据安全、用户意识融入前端开发全环节。 2. 考核评价兼顾知识、技能与职业素养，思政考核维度包括：代码规范性、用户体验意识、数据安全意识、问题解决的责任心与团队协作态度。 3. 引导学生在开发实践中养成规范严

		精益求精的工匠精神，树立前端开发中的用户隐私保护与数据安全观念，增强开发高质量应用服务用户的责任感。	安全意识与责任意识）。 5. 项目实战与部署优化（思政融入点：用户体验、服务稳定，增强服务意识与精益求精的工匠精神）。	谨、注重用户、精益求精的职业习惯。
4	IT 项目管理	知识目标：掌握 IT 项目启动、规划、执行、监控、收尾全流程管理方法，理解进度、成本、质量、风险、关系人等核心管理领域知识。 能力目标：能够制定项目计划、管控项目进度与成本、识别并应对项目风险，具备 IT 项目团队管理与沟通协调的能力。 素质（思政）目标：强化系统思维与责任意识，培养统筹协调、精益求精的工匠精神，树立项目管理中的合规意识、质量意识与服务意识，增强保障项目成功交付的责任感。	1. IT 项目管理基础与启动阶段（思政融入点：目标明确、合规立项，培养按流程办事的职业素养）。 2. 项目范围、进度与成本管理（思政融入点：计划严谨、权责分明，强化责任意识与成本控制理念）。 3. 项目质量与风险管理（思政融入点：质量管控、风险预判，培育严谨细致的工作态度）。 4. 项目团队与沟通管理（思政融入点：团队协作、有效沟通，强化服务意识与协作精神）。 5. 项目收尾与复盘优化（思政融入点：交付规范、持续改进，增强精益求精的工匠精神与职业责任感）。	1. 采用案例教学、项目驱动、模拟演练的方式，将合规意识、责任意识、工匠精神融入项目管理全环节。 2. 考核评价兼顾知识、技能与职业素养，思政考核维度包括：计划规范性、风险管控意识、团队协作态度、质量意识与问题解决的责任心。 3. 引导学生在项目实践中养成严谨规范、统筹协调、精益求精的职业习惯。

4. 实践性教学环节

表 6 实践性教学环节描述

序号	实践性教学环节名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	网络互联技术	知识目标：掌握网络互联基础原理、TCP/IP 协议体系、IP 分组端到端传输机制、各层 PDU 结构与变换过程、网络协议交互逻辑等核心理论；熟练掌握锐捷网络设备配置原理，掌握交换网、路由网搭建配置、园区网组建、Internet 接入、网络安全基础、	1. 网络互联基础与 TCP/IP 协议原理（思政融入点：理解网络协议标准化、规范化的核心逻辑，培养遵规守纪、恪守标准的规则意识与严谨求真的治学态度）。 2. IP 分组传输与各层 PDU 交互原理（思政融入点：深究网络	1. 采用案例教学、项目驱动、任务引领、理实一体化的教学方式，将规范操作、标准运维、严谨治学、网络安全责任等思政元素嵌入网络设计、设备配置、网络测试、运维部署全环节。 2. 考核评价需覆盖知识掌握、网络工程实操能力与职业素养，思政

		Windows 系统安全配置、应用服务器部署等核心知识。 能力目标：能熟练操作锐捷网络设备，独立完成交换网络、路由网络的配置与测试工作；具备中小型园区网络组建、运维与管理能力，能够解决常规网络接入故障、一般性网络安全问题；熟练配置系统安全功能与应用服务器，具备网络设计、问题排查与网络工程实操能力，具备良好的计算思维与工程实践能力。 素质（思政）目标：涵养严谨细致、规范操作的工匠精神与标准化组网的职业素养，培养按拓扑规范、技术标准施工的规则意识；树立网络稳定运行、网络安全防护的责任意识，养成求真务实、攻坚克难的实操习惯，具备网络工程从业人员的职业担当。	运行底层逻辑，锤炼精益求精、钻研技术的工匠精神，培养严谨缜密的逻辑思维）。 3. 锐捷交换机配置与交换网搭建（思政融入点：规范设备配置流程与调试步骤，培养细致严谨、依规操作的职业习惯）。 4. 路由器配置与路由网络部署（思政融入点：遵循网络组网规范与通信标准，培育标准化施工、规范化运维的职业素养）。 5. 园区网组建、Internet 接入与运维（思政融入点：立足真实网络工程场景，培养学以致用、保障网络稳定运行的责任担当与实干精神）。 6. 网络安全配置与应用服务器部署（思政融入点：强化网络安全防护意识，树立守护网络安全、保障网络可靠运行的职业责任感）。	考核维度包括：设备配置规范性、网络搭建严谨性、故障排查专业性、组网质量、安全防护意识与工匠精神体现。 3. 在网络调试、故障排查、网络优化与项目部署过程中，引导学生养成耐心细致、精益求精、务实严谨的职业习惯，提升解决网络工程实际问题的韧性与综合能力。
2	PHP 高级开发实战	知识目标：掌握 PHP 高级语法、面向对象编程、数据库交互、会话管理、接口开发等核心技术，理解 Web 后端安全防护与性能优化方法。 能力目标：能独立开发企业级 Web 系统的后端功能模块，实现与前端的接口联调、数据交互与安全校验，具备后端项目部署、维护与故障排查的能力。	1. PHP 面向对象编程与高级语法（思政融入点：模块化设计、职责清晰，培养系统思维与严谨开发的职业素养）。 2. PHP 与 MySQL 数据库交互开发（思政融入点：数据安全、规范存取，强化数据保护与合规开发意识）。 3. 会话管理、文件	1. 采用理实一体化、项目驱动、案例教学的方式，将安全意识、规范开发、工匠精神融入后端开发全环节。 2. 考核评价兼顾知识、技能与职业素养，思政考核维度包括：代码规范性、安全意识、接口文档完整性、故障处理能力与团队协作责任心。 3. 引导学生在后端开

		素质（思政）目标：强化后端开发与系统安全意识，培养严谨求实、精益求精的工匠精神，树立数据安全与权限管控的法治观念，增强保障业务数据安全的职业责任感。	上传与安全防护（思政融入点：权限管控、漏洞防范，培育安全第一的职业态度）。 4. API 接口开发与前后端联调（思政融入点：规范接口、协同开发，强化团队协作与责任意识）。 5. PHP 项目部署、性能优化与故障排查（思政融入点：业务保障、持续优化，增强精益求精的工匠精神与职业责任感）。	发实践中养成严谨细致、安全规范、精益求精的职业习惯。
3	Html5 App 项目开发实训	知识目标：掌握常用 Web 前端开发工具的使用方法，熟练掌握 WebAPP 设计、规划、开发、发布及管理的基础理论与核心技术，掌握移动端 APP 设计与开发的相关知识点与技术体系，系统掌握中小型 Web 及移动 APP 开发的完整知识框架。 能力目标：能熟练运用前端开发工具与 APP 设计技术，独立完成中小型 Web 及移动 APP 的设计、开发、部署与管理，能够独立完成在线点餐 APP 等实战项目开发，具备运用专业技术解决实际场景问题的能力，形成系统化的项目开发与问题解决方法体系。 素质（思政）目标：涵养严谨规范的编码习惯与精益求精的工匠精神，培养循序渐进、温	1. Web 前端开发工具基础应用（思政融入点：规范工具使用与开发流程，培养严谨细致、依规操作的职业习惯，树立标准化开发理念）。 2. WebAPP 设计与项目规划（思政融入点：注重项目逻辑梳理与整体规划，培育严谨缜密、统筹兼顾的思维与精益求精的工匠精神）。 3. Web 及移动 APP 功能开发（思政融入点：遵循开发规范与代码标准，培养按流程办事、严谨务实的职业素养）。 4. APP 项目发布与运维管理（思政融入点：强化项目质量把控与成果交付意识，培养认真负责、严谨履职的职业态度）。 5. 综合 APP 项目实	1. 采用案例教学、项目驱动、任务引领、理实一体化的教学方式，遵循任务+项目融合教学思路，将规范开发、严谨实操、精益求精、质量为先的思政元素嵌入 APP 设计、代码开发、项目迭代、成果发布全环节。 2. 考核评价需覆盖知识掌握、APP 开发能力与职业素养，思政考核维度包括：代码规范性、设计严谨性、项目完成质量、实操熟练度、工匠精神与责任意识体现。 3. 在项目任务分层训练、知识点重复巩固、项目调试优化过程中，引导学生养成耐心细致、温故知新、精益求精的职业习惯，提升持续学习和解决复杂实际问题的韧性。

		故知新的学习素养；树立项目规范化开发、高质量交付的职业意识，养成踏实钻研、持之以恒的实操习惯，培养学以致用、技术服务生活的责任担当。	战开发（思政融入点：通过在线点餐等生活化项目开发，体会技术赋能生活、服务民生的价值，强化学以致用、服务社会的责任担当）。	
4	web 前端框架开发项目实训	知识目标：掌握 Vue/React 等主流前端框架的核心语法、组件化开发、路由管理、状态管理、工程化构建等知识，理解前端框架的开发流程与优化方法。 能力目标：能使用主流前端框架开发单页应用，实现组件复用、路由管理、状态管理与数据交互，具备前端项目开发、调试、优化与部署的能力。 素质（思政）目标：强化组件化开发与工程化思维，培养规范开发、精益求精的工匠精神，树立前端项目开发中的代码规范与数据安全观念，增强开发高质量应用服务用户的职业责任感。	1. 前端框架基础与开发环境搭建（思政融入点：规范配置、标准化开发，培养按流程开发的职业素养）。 2. 组件化开发与组件通信（思政融入点：模块化设计、职责清晰，强化系统思维与协作意识）。 3. 路由管理与状态管理实现（思政融入点：页面管控、数据安全，培育严谨细致的开发态度）。 4. 项目构建、性能优化与兼容性处理（思政融入点：精益求精、用户体验，强化工匠精神与责任意识）。 5. 前端框架项目综合开发与部署（思政融入点：项目交付、服务用户，增强保障应用稳定运行的职业责任感）。	1. 采用理实一体化、项目驱动、案例教学的方式，将规范开发、数据安全、工匠精神融入前端框架开发全环节。 2. 考核评价兼顾知识、技能与职业素养，思政考核维度包括：代码规范性、组件复用性、性能优化意识、调试能力与团队协作态度。 3. 引导学生在前端开发实践中养成规范严谨、注重质量、精益求精的职业习惯。
5	华为网络技术项目实训	知识目标：掌握华为交换机、操作路由器等数通设备特性、VRP 系统核心命令解决，熟悉路由、安全、无线接入核心技术。 能力目标：能熟练使用华为设备完成中小型企业园区网络的规划、部	1. 华为设备基础与园区网构建（思政融入点：规范配置、标准组网，培养依规操作、严谨细致的职业素养）。 2. 路由技术与网络冗余部署（思政融入点：结合华为自主创	1. 采用项目驱动、理实一体化、认证辅导相结合的教学模式，依托华为设备及 eNSP Pro 仿真平台，结合 HCIA 认证素材开展实操教学。 2. 考核评价兼顾知识、技能与职业素养，包含项目答辩、实操考核与

		署、配置与调优，达到 HCIA 数通实操水平，具备企业网络项目实施、故障排查与优化能力。 素质（思政）目标：依托华为自主创新发展案例，培养自主自强、产业报国的奋斗精神；树立网络安全与自主可控理念，养成规范严谨、精益求精的工匠精神，增强网络强国建设的职业使命感。	新案例，理解技术自主可控的重要性，培养创新自强与居安思危的思维）。 3. 企业网安全与无线接入实战（思政融入点：严守网络安全规范，培育安全底线思维、认真负责的职业态度）。 4. 全网项目集成与验收交付（思政融入点：对标企业项目标准，注重质量与稳定性，强化精益求精、履职尽责的责任意识）。	学习报告，思政维度重点考察规范操作、安全意识、创新认知与职业担当。
6	Java 开发项目实训	知识目标：掌握 Java 核心语法、面向对象编程、集合框架、异常处理、IO 流、多线程等核心知识，熟悉 Java 项目开发流程、常用开发工具及企业级项目基础架构。 能力目标：能够熟练使用 IDEA 等开发工具，独立完成 Java 项目模块开发、代码调试与功能优化，具备拆解项目任务、运用专业知识解决开发问题、完成中小型 Java 项目开发的实操能力。 素质（思政）目标：培养严谨规范的代码编写习惯和精益求精的工匠精神，树立代码安全、程序严谨的开发理念，锻炼自主探究、攻坚克难的学习能力，培养团队协作、保质保量完成项目交付的职业责任感。	1. Java 基础语法与开发环境搭建（思政融入点：规范环境配置、标准化代码编写，培养依规开发、严谨自律的职业素养）。 2. 面向对象编程与核心 API 应用（思政融入点：遵循封装、复用的编程思想，培养模块化思维和精益求精的开发态度）。 3. 集合、多线程与异常机制实战（思政融入点：严谨处理程序异常、规避程序风险，培育细致审慎、坚守质量的责任意识）。 4. 综合项目开发与功能迭代优化（思政融入点：对标企业项目标准，注重代码质量与项目实用性，强化项目落地、服务需求的职业担当）。	1. 全程依托实训室开展教学，借助投影设备、多媒体教学手段辅助授课，采用项目驱动、任务导向的理实一体化教学模式，以项目实训为主线、技能培养为核心组织教学。 2. 以拆解式项目任务开展教学，让学生在完成实训任务的过程中习得专业知识，运用知识解决项目实际问题。考核评价兼顾知识掌握、实操技能与职业素养，思政维度重点考察代码规范性、开发严谨度、质量意识与任务执行力。

7	顶岗实习	知识目标：开阔行业视野，洞悉行业发展趋势，深度参与企业生产实践，灵活综合运用专业所学知识技能。 能力目标：依托岗位实践锤炼职场能力，顺利实现从学生到职业从业者的身份蜕变。 素质（思政）目标：在岗位实践中感悟劳动价值，涵养爱岗敬业、吃苦耐劳、团结协作的职业精神，明晰企业对从业者责任心、执行力、诚信素养的核心要求。	1. 企业生产岗位实操（思政融入点：立足岗位、务实笃行，体悟劳动价值，培养爱岗敬业、踏实肯干的职业品质）。 2. 职场团队协作与沟通（思政融入点：互帮互助、协同共进，锤炼团队协作意识与沟通处事能力，培养集体大局观）。 3. 职场规范与纪律践行（思政融入点：遵规守纪、诚实守信，强化规则意识、责任意识和职业操守）。 4. 岗位问题处理与职业成长（思政融入点：攻坚克难、精益求精，锤炼吃苦耐劳、主动进取的职业精神，树立终身学习理念）。	1. 采用企业实景育人、岗位实践育人模式，以真实岗位、真实项目、真实工作场景开展沉浸式教学，将劳动精神、职业素养、诚信守纪、责任担当等思政元素融入实习全过程。 2. 实习前开展安全教育、劳动纪律、职业规范专项教育；实习中以企业正式员工标准严格要求学生，督促遵守企业规章制度、严守商业机密、恪守职业诚信；实习后引导学生复盘成长、查摆不足，树立职业理想，推动个人发展与行业进步、国家发展同频共振。 3. 考核评价实行校企双评、知行并重，兼顾岗位实操能力、职业素养与思想觉悟，重点考核学生劳动纪律、敬业精神、诚信品质、团队协作、责任担当等思政素养。企业评价中职业素养考核占比不低于30%，学生月度职业成长反思报告成绩占总成绩40%，全方位考核学生职业能力与职业精神成长成效。
8	毕业实习报告或设计	知识目标：系统梳理实习实践经验，将岗位实践成果、技术方法与创新思路进行系统化、理论化总结提炼。 能力目标：全面整合三年专业所学知识技能，完成专业学习成果的综合检验、归纳升华与创新应用。	1. 选题与开题（思政融入点：立足实际、求真务实，筑牢学术诚信底线，培养理论联系实际的严谨学风）。 2. 实践成果梳理与总结（思政融入点：勇于探索、大胆创新，树立知识产权保	1. 采用理实一体化、任务驱动、成果导向的教学方式，将学术诚信、严谨作风、创新精神、知识产权意识融入报告撰写与设计开发全环节。 2. 考核评价兼顾知识总结、实践能力与学术素养，思政考核维度包

		素质（思政）目标： 树立实事求是、严谨规范的学术作风，恪守学术诚信底线，自觉抵制学术不端行为；立足社会需求与行业痛点，总结实践优化方案与创新成果，培养服务行业、回馈社会的责任意识。	护意识，培育精益求精的创新精神）。	括：学术诚信度、行文规范性、创新思维、成果实用性与知识产权保护意识。 3. 引导学生在报告撰写与设计实践中养成求真务实、严守规范、追求创新的学术习惯与职业素养。
--	--	---	-------------------	---

七、教学进程总体安排

（一）专业教学进程安排。

表 7 中高职贯通培养高职学段计算机应用技术专业课程设置与教学进程表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时				考核方式	
						总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		考试	考查
									一	二	三	四		
									17	18	18	18		
公共基础课	公共必修课	1	军事课	19180101	4	64	32	32	第一学期完成					√
		2	入学教育	18030103	1	16	16	0	1W					√
		小 计			5	80	48	32						
		1	形势与政策	09180103	1	32	16	16	第一学期完成					√
		2	思想道德与法治	22190101	2	32	32	0	2				√	
		3	走在前列的广东实践	26180101	1	16	10	6	2					√
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	09180102	2	32	32	0		2			√	
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	22190102	3	48	48	0	2	2				√
		小 计			9	160	138	22	6	4	0	0		
		1	大学英语 I	09170301	2	32	32	0	2				√	
		2	大学英语 II	09170302	2	32	32	0		2				
		3	大学体育 I	09180104	3	48	16	32	2					√
		4	大学体育 II	09180105	2	32	0	32		2				√
		5	大学生心理健康教育	09180106	1.5	24	20	4	第二学期完成					√
		6	大学美育	19030101	2	32	32	0	第二学期完成					√
		7	劳动教育	21030101	1	16	8	8	第 1-2 学期完成					√

		8	国家安全教育	24003032	1	16	16	0	第一学期完成					√
		9	大学生职业规划与就业指导	23180101	1.5	24	16	8	第二学期完成					√
		10	人工智能通识课	26003011	2	32	10	22		3				√
		小 计			18	288	182	106	4	7	0	0		
	公共选修课			45 门选 2 门	4	64	64	0	第 1-2 学期完成					√
	合 计				36	592	432	160	10	11	0	0		
专业 课	专业 基础 课	1	SQL 数据库技术	09160104	3	48	24	24	4				√	
		2	Python 程序设计	18160101	4	64	32	32		5			√	
		3	ASP.net 程序设计	10160201	3	48	24	24			5			√
		小 计			10	160	80	80	4	5	5	0		
	专业 核心 课	1	网络安全技术	09160120	3.5	56	28	28	4					√
		2	Linux 系统管理与自动化运维	21160101	3.5	56	28	28	4				√	
		3	网络编程 PHP	11160101	4	64	32	32		5			√	
		4	Java web 开发	18160107	4	64	34	30		5			√	
		小 计			15	240	122	118	8	10	0	0		
	拓展 课选 修 4 选 2	1	数据结构	10160210	2	32	16	16	3					√
		2	计算机数学	09160114	2	32	32	0	3					√
		3	Vue 应用程序开发	19160202	2.5	40	20	20			4			√
		4	IT 项目管理	19160103	2.5	40	40	0			4			√
		小 计			4.5	72	54	18	3	0	4	0		
		合 计			29.5	472	256	216	15	15	9	0		
实践 教学 环节	典型 任务 工作 实训	1	网络互联技术	22160101	3	48	0	48	4					√
		2	PHP 高级开发实战	19160104	3	48	0	48			5			√
		小 计			6	96	0	96	4	0	5	0		
	专业 综合	1	Html5 App 项目开发实训	20160101	2	32	0	32	2W					√
		2	web 前端框架开发项目实训	19160106	2	32	0	32		2W				√

集中实训	3	华为网络技术项目实训	24160102	3	48	0	48			3W			√
	4	Java 开发项目实训	17160201	3	48	0	48			3W			√
	小 计			10	160	0	160						
	顶岗实习		09030103	21	336	0	336				14W		√
	毕业实习报告或设计		14030105	4	64	0	64				4w		√
	合 计			41	656	0	656	4	0	5	0		
总 计				106.5	1720	688	1032	29	26	14	0		

(二) 教学时间安排

表 8 教学时间安排表 (单位: 周)

学期	军事理论及入学教育	课程教学	独立实践	毕业教育	机动	考试	合计
一	1	15	2	0	1	1	20
二	0	16	2	0	1	1	20
三	0	12	6	0	1	1	20
四	0	0	18	1	0	0	19
合计	1	43	28	1	3	3	79

(三) 课程结构比例

表 9 模块课程结构比例表

课程类别	课程学时比例 (%)	学时	学时分配	
			理论	实践
公共基础课	34.42%	592	432	160
专业课	27.44%	472	256	216
选修课 (各模块合计)	7.91%	136	118	18
实践教学环节	38.14%	656	0	656
总学时		1720	688	1032
学时分配占比			40.00%	60.00%

(四) 学分与学时分配

表 10 各模块课程学时分配与学分比例表

课程类别	课程总数	课程实修数	总学时	课程总学分	占总学分比例 (%)
公共基础课	62	19	592	36	33.80%
专业课	11	9	472	29.5	27.70%
选修课	49	4	136	8.5	7.98%
实践教学环节	8	8	656	41	38.50%
总计	130	36	1720	106.5	

八、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 师资队伍

本专业构建了一支以“双师型”教师为主体、专兼结合、结构合理、富有创新精神的师资队伍，以满足高素质技术技能人才培养的需要。现有教师 20 人，其中高级职称教师 11 人，占比 55%；中级职称教师 5 人，占比 25%；初级职称教师 1 人，占比 5%。队伍中以中青年为主体，全部教师均具备本科及以上学历，其中硕士及以上学历教师 5 人，占比 25%。“双师型”教师 18 人，双师型比例达到 90%。师资队伍职称分布与年龄结构均衡，能够为专业教学与实践提供扎实的多层次支持。

2. 教学设施

（1）校内实训条件配置与要求

表 11 校内实训条件与配置需求表

序号	实训室名称	实训功能	实训课程	主要设备配置
1	网络互联技术实训室	互联网络设计、网络安全应用、配置应用服务器	网络安全技术、网络互联技术、华为网络技术项目实训	核心交换机、接入交换机、核心服务器、云计算平台集群租户、集群节点服务器
2	Web 前端开发实训室	开展网页设计、交互效果实现、小程序开发等实训；支持 UI 原型设计、响应式布局开发、前端性能优化等实操	Java web 开发、Html5 App 项目开发实训、web 前端框架开发项目实训、Java 开发项目实训	图形工作站 80 台（CPU i5 及以上、内存 16G、硬盘 256G SSD、27 英寸高清屏）；UI 设计软件（Adobe Photoshop、Illustrator、Figma、Axure RP）；前端开发工具（Visual Studio Code、WebStorm）；浏览器测试套件（Chrome、Firefox、Edge）；千兆网络环境；多媒体教学投影设备 1 套；移动设备测试样机（含安卓、iOS 系统）10 台
3	云计算基础实训室	云平台搭建、虚拟化技术、服务器部署	Linux 系统管理与自动化运维	交换机、服务器（VMware ESXi/Proxmox）、路由器、PC 终端、虚拟化软件许可证

表 12 校外实训基地一览表

序号	实习实训基地名称	实习实训功能	主要实习实训条件
1	中软国际—软件技术专业大学生校外实践教学	专业综合集中实训	合作方为国内领先的大型软件与服务企业，具备规范的管理体系与丰富

	基地		的项目资源；以企业真实案例或仿真项目为载体，进行覆盖软件开发全生命周期的综合技能训练。
2	广东南方职业学院—— 深圳市讯方技术股份有限公司就业实习基地	顶岗实习	提供通信技术、ICT 运维、软件开发等与专业对口的实际生产岗位，学生深度参与企业日常运营与项目工作。
3	广东南方职业学院—— 广州粤嵌通信科技股份有限公司软件技术专业校外实践教学基地	专业综合集中实训	实训项目紧密结合产业新技术，注重学生创新能力和实践能力的培养，部分项目可延伸至职业技能竞赛。

3. 教学资源

（1）教材选用与建设

优先选用国家规划教材、教育部高职高专优秀教材及行业指导委员会推荐教材。鼓励选用近三年出版的新教材，确保教学内容的前沿性和实用性。对于核心课程和实训课程，积极引进优质校企合作教材或活页式、工作手册式教材；支持教师与企业专家合作，结合本专业教学标准和岗位需求，开发具有校本特色的项目化教材、实训指导书、案例库、习题库、试题库等教学资源。

（2）数字教学资源

充分利用超星学习通、智慧职教等网络教学平台，建设并完善所有专业核心课程的在线课程资源，包括课程标准、教案、课件、教学视频、微课、在线测试、讨论区等；引进或合作开发虚拟仿真实验实训教学资源（如网络配置仿真、软件开发环境模拟等），弥补部分硬件条件的不足，拓展实训教学的广度和深度。

4. 教学方法

倡导“以学生为中心、以能力为本位”的教学理念，依据课程特点、教学内容和学生认知规律，灵活采用多种教学方法，激发学生学习主动性，提升教学效果。

（1）项目教学法

以真实或仿真的项目为载体，将理论知识学习融入项目完成过程，引导学生经历信息收集、方案设计、项目实施、评价反馈等完整工作过程，培养综合职业能力。广泛应用于《PHP 高级开发实战》《Java web 开发》等课程。

（2）案例教学法

选取企业典型案例进行分析、讨论和模仿，帮助学生理解抽象概念，掌握分析问题和解决问题的方法。适用于《网络安全技术》等课程。

（3）任务驱动法

教师设计具体的学习任务，学生通过自主探索和协作完成任务，从而掌握知识技能。常用于《Linux 系统管理与自动化运维》等技能操作性强的课程。

（4）情境教学法

模拟企业真实工作场景（如软件公司开发部、网络管理中心），让学生扮演不同角色，在情境中学习和运用知识，增强职业体验。适用于实训环节和部分核心课程教学。

（5）线上线下混合式教学

结合在线教学平台和课堂面授，开展课前预习、课堂互动、课后拓展的混合式教学，提高学习效率和灵活性。

（6）讲练结合法

理论讲解与上机实践紧密结合，“精讲多练”，确保学生及时消化理论知识，强化技能训练。是程序设计类、软件操作类课程的基础教学方法。

教师应根据实际教学情况，综合运用多种教学方法，并积极运用现代教育技术手段，实现教学效果最优化。

5. 学习评价

建立以能力为核心、多元化、过程性与终结性相结合的综合性评价体系，全面客观地评价学生的知识、能力和素质。

（1）评价主体多元化

改变单一由教师评价的方式，引入企业导师评价、学生自评、小组互评等多种评价主体，尤其重视企业在顶岗实习、项目实训等环节的评价意见。

（2）评价内容综合化

评价内容涵盖理论知识掌握、专业技能操作、项目完成质量、团队协作能力、沟通表达能力、创新思维、职业素养（规范意识、责任心）等。

（3）评价方式过程化

加强过程性考核，将出勤情况、课堂表现、作业完成情况、实训报告等纳入平时成绩。终结性考核（期末考试、技能考核等）注重综合应用能力的考查。

（4）评价标准职业化

引入行业企业标准，将职业技能等级证书考核要求、岗位规范等融入课程考核标准，使评价更具针对性和实用性。

（5）“课证融通”评价

对于与全国计算机等级考试证书、“1+X”证书、华为认证、计算机技术与

软件专业技术资格证书等对接的课程，实行以证代考、以证代评的评价方式，学生取得相应职业技能等级证书可置换相关课程成绩或学分。

（6）评价结果反馈与改进

及时向学生反馈评价结果，指出优点与不足，并提出改进建议。利用评价结果分析学情，持续改进教学。

6. 质量管理

（1）学校和二级学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

（2）学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（3）专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

（4）学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业标准及学分要求

最低毕业学分：106.5，其中公共基础课学分：36，专业课学分：29.5，实践教学环节学分：41。

（三）相关职业技能证书

表 13 职业技能资格证书

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	全国计算机应用水平考试证书	单科/高级	第一学期	广东省教育厅
2	全国计算机等级考试证书	一级/二级	第一学期	教育部考试中心
3	1+X 职业技能等级证书 (微信小程序开发)	初级/中级	第二学期	腾讯云计算(北京)有限责任公司

4	计算机技术与软件专业技术 资格证书	初级/中级	第二学期	人力资源和社会保障部 工业和信息化部
5	华为认证 ICT 工程师（HCIA）	中级	第三学期	华为技术有限公司
6	华为认证 ICT 高级工程师 （HCIP）	高级	第三学期	华为技术有限公司

1. 全国计算机等级考试或全国计算机应用水平考试至少参加一项考试。

2. 华为认证考试至少参加一项考试。

3. 其他证书可自主选择考试。

（四）其他要求

本专业毕业后，继续专业学习的渠道和接受更高层次教育的专业面向：

1. 普通专升本：需要参加统一的专升本考试；

2. 成人专升本：需参加全国统一成人高考；

3. 自学考试：接受信息类专业的本科高层次教育。

中高职贯通培养高职阶段机电一体化技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：机电一体化技术

专业代码：460301

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制 2 年，弹性学制 2—4 年；大学普通专科学历。

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 机电一体化技术专业服务面向情况

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准或证书
装备制造大类（46）	自动化类（4603）	通用设备制造（C34）、金属制品、机械和设备修理业（C43）、工业自动控制系统装置制造（C4011）	设备工程技术人员（2-02-07-04）、机械设备修理人员（6-31-01）、智能制造工程技术人员（2-02-07-09）	机电一体化设备维修技术员、自动生产线运维技术员、工业机器人应用技术员、机电一体化设备生产管理员、机电一体化设备安装与调试技术员、机电一体化设备销售和技术支持技术员、机电一体化设备技改技术员	电工（中级/高级）、数控车铣加工（中级/高级）、机械产品三维模型设计（中级/高级）、工业机器人应用编程（中级/高级）	工业机器人运维初级、工业机器人编程中级、机械产品三维模型设计中级

（二）职业发展路径

1. 技术职称晋升通道（工程技术路线）

机电一体化技术员→机电一体化助理工程师→机电一体化工程师→机电一体化高级工程师

2. 职业技能等级晋升通道（技能工匠路线）

机电一体化初级技工→机电一体化中级技工→机电一体化高级技工→机电一体化技师→机电一体化高级技师

3. 生产管理晋升通道（管理路线）

机电一体化一线技术员→班组长→生产主管/车间主任→生产/设备经理

（三）岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
设备维修、安装、调试管理技术员	1. 机械工程图识读与 CAD 绘图； 2. 设备零部件测绘与装配； 3. 设备安装调试与日常维护保养； 4. 设备故障诊断与维修。	1. 识读机械工程图纸，完成零部件测绘与 CAD 制图； 2. 能独立开展设备安装调试与故障排查。	机械制图 机械 CAD 综合实训 机电设备装配与调试 机电设备故障诊断与维修	机械 CAD 工程师证书
自动生产线运维、设备安装与调试技术员	1. 电气线路与液气回路安装调试； 2. PLC 程序编写与自动线联动调试； 3. 产线设备日常点检与故障处理； 4. 生产过程参数监控与优化。	1. 能完成电气线路与液气回路接线调试； 2. 掌握自动化生产线的 PLC 编程控制与电机调试； 3. 具备设备故障诊断与维护能力。	PLC 技术与应用 电机与电气控制技术 液压与气压传动 传感器与测控技术 自动化生产线运行与维护 自动化生产线集成与应用	电工
工业机器人应用、运维、设备安装与调试技术员	1. 机器人示教编程与离线编程； 2. 机器人工作站安装与调试； 3. 机器人与自动化产线联动调试； 4. 机器人日常维护与故障排查。	1. 能完成自动化生产线与机器人的综合调试； 2. 掌握智能制造系统安装调试、机器人编程与工作站集成维护技能。	PLC 技术与应用 电机与电气控制技术 液压与气压传动 传感器与测控技术 工业机器人编程与操作 专业核心技能实训	工业机器人系统运维员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，适应粤港澳大湾区、特别是江门、中山等地区就业需求，面向通用设备制造业，金属制品、机械和设

备修理业的设备工程技术人员、机械设备修理人员等职业群，能够从事机电一体化设备生产与维修、自动生产线运维、工业机器人应用、机电一体化设备安装与调试、机电一体化设备销售和技术支持、机电一体化设备技改等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德、智、体、美、劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，树立正确三观，具备坚定理想信念、深厚爱国情怀与民族自豪感，主动投身智能制造行业建设；

（2）熟悉机电行业相关法律法规与行业规范，掌握绿色生产、安全防护、环保管控、质量管理等岗位通用知识，恪守职业道德与行为准则，具备爱岗敬业的职业精神、社会责任感与岗位担当；

（3）具备良好的语言表达、文字撰写与沟通协作能力，拥有较强集体意识与团队协作精神，能够配合班组完成机电设备调试、产线运维等协同工作，适配企业岗位团队工作模式；

（4）掌握基础运动知识，掌握至少一项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好运动、卫生与行为习惯；具备基础心理调适能力，可从容应对职场与学习压力；

（5）掌握基础美育知识，具备基本人文修养与审美能力，能够感知工业美学与人文艺术魅力，培养至少一项艺术爱好或特长，提升个人综合人文素养；

（6）树立正确劳动观，尊重劳动、热爱劳动，具备机电专业适配的一线劳动素养；大力弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神，践行技能成才理念，崇尚劳动、崇尚创新创造。

2. 知识要求

（1）掌握数学、外语、信息技术等必备公共基础知识，具备良好人文与科学素养，拥有职业生涯规划能力；熟练掌握一门外语，可结合机电专业开展外文资料查阅、设备说明研读等应用；

（2）掌握机械制图、公差配合、机械制造、机械设计、产品数字化设计、

机电设备装配调试等机械类专业基础理论，看懂工程图纸，掌握机电机械结构设计与装配核心原理；

（3）掌握电工电子技术、传感器检测、机器视觉、电机电气控制、运动控制等电气专业基础知识，熟悉机电设备电气控制、信号检测与动力驱动工作原理；

（4）掌握液压与气动控制、PLC 可编程控制核心知识，熟悉机电设备故障诊断与维修基础理论，掌握机电设备电控、气控、液压系统运维基础专业知识；

（5）掌握工业网络、工控组态、智能生产线装调、自动化生产线集成相关专业知识，熟悉自动化生产线整体架构与控制系统运行逻辑；

（6）了解装备制造及智能制造行业发展现状与发展趋势，掌握基础信息技术知识，具备适配行业数字化、智能化转型所需的基础数字知识储备。

3. 能力要求

（1）具备机械图纸识读、CAD 绘图、零部件测绘及装配能力，能够完成机电设备机械部分安装调试、日常保养与基础检修工作；

（2）具备电气线路、液压气动回路装调能力，能够完成 PLC 编程调试、自动化生产线联动调试，可处理产线日常电气及控制类故障；

（3）具备工业机器人示教与离线编程、机器人工作站装调及产线联调能力，能够完成机器人日常维护与故障排查工作；

（4）具备生产现场运行监控、工艺参数优化能力，可快速处置一线设备突发问题，能够参与编制设备运维、调试相关技术规程与方案；

（5）具备机电数字化软件应用能力，掌握机械设计、设备运维类数字化工具操作，适配智能制造行业数字化、智能化岗位工作需求；

（6）具备知识整合运用、自主终身学习能力，可综合解决机电一体化复合型技术问题，拥有良好岗位适应力与职业可持续发展能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

按照学校统一要求设置。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	液 压 与 气 压 传 动 *	1. 知识目标：掌握液压气动技术基本原理与核心元件知识；2. 能力目标：具备元件拆装、故障排查与理论联系实际的应用能力；3. 思政目标：培养严谨求实、精益求精的工匠精神，树立规范操作与安全意识。	1. 学习液压气动元件与基础回路（操作规范，规范意识）； 2. 系统调试与故障检修（精益求精，岗位责任）； 3. 研习自动化应用与节能优化（工匠精神，责任担当）。	1. 遵循理论够用、注重实践原则，掌握液压气动核心原理与应用技能，强化元件拆装、故障排查等实操训练； 2. 采用案例教学、实操实训融入安全规范与责任意识；考核融入安全操作、质量意识等，筑牢职业素养基础。
2	机 械 设 计 基 础 *	1. 知识目标：掌握常用机构与通用零件的原理、特点及应用；2. 能力目标：具备简单机构与传动装置的设计与实验应用能力；3. 思政目标：培养严谨细致的设计思维与精益求精的工匠精神，树立工程安全意识与产品质量责任担当。	1. 平面机构运动简图及自由度（规范意识，严谨建模）；2. 连杆、凸轮、齿轮等机构（精准计算，求实精神）；3. 传动与连接件、轴与轴承（安全设计，责任担当）。	1. 遵循理论够用、注重实践原则，掌握常用机构、通用零件设计原理与方法，强化结构设计、选型计算及综合实操训练； 2. 采用案例教学、课程设计融入工程安全、精益求精工匠精神；考核融入设计严谨、责任担当等职业素养维度，夯实专业基础。

2. 专业核心课程

表 4 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	PLC 技 术 与 应 用	1. 知识目标：掌握 PLC 结构原理、硬件组态、指令系统及编程方法；2. 能力目标：具备 PLC 控制系统设计、程序编制、安装调试与故障排查的实操能力；3. 思政目标：培养严谨规范的编程素养与精益求精的工匠精神，树立工业控制安全意识与岗位责任担当。	1. PLC 结构原理与硬件组态（规范意识，严谨选型）；2. 编程指令与程序编制（求实态度，精准辑）； 3. 控制系统安装、调试与故障排查（安全意识，责任担当）； 4. 典型 PLC 控制系统设计与应用（系统思维，创新意识）。	1. 遵循理论够用、注重实践原则，掌握 PLC 技术核心知识与编程技能，强化系统设计与调试训练； 2. 采用项目教学、案例实训融入工业安全与规范意识；将考核纳入编程严谨性、操作规范性、故障处理能力等职业素养维度。

2	自动化生产线运行与维护	1. 知识目标：掌握自动化生产线的机械、气动、传感、驱动及控制技术； 2. 能力目标：具备生产线安装、编程、调试与日常维护的综合实操能力； 3. 思政目标：培养严谨规范的工程素养，树立安全生产意识与岗位责任担当。	1. 自动化生产线安装（规范意识，严谨施工）； 2. 单元控制系统编程与调试（求实态度，精准控制）； 3. 生产线运行与维护（安全意识，责任担当）。	1. 遵循理论够用、注重实践原则，掌握自动化生产线核心技术，强化安装调试与维护训练； 2. 采用项目教学、岗位实训融入安全规范与工匠精神； 考核纳入操作规范、故障处理、团队协作等职业素养维度。
3	机电设备安装与调试	1. 知识目标：掌握典型机电设备拆装、调试的工具、方法与操作规范； 2. 能力目标：具备机械部件拆装、精度检测、电气接线调试及设备维护的能力； 3. 思政目标：培养严谨规范的装配素养，树立安全文明生产意识与岗位责任担当。	1. 典型机械部件拆装（规范意识，严谨操作）； 2. 机械结构拆装与调整（质量意识，精益求精）； 3. 电气控制回路接线与调试（安全意识，责任担当）； 4. 6S现场管理与安全文明生产（职业素养，岗位规范）。	1. 遵循理论够用、注重实践原则，掌握机电设备安装调试核心知识，强化拆装、检测、接线调试训练； 2. 采用实操实训、案例教学融入工匠精神与安全规范； 考核纳入操作规范、精度意识、安全履职等职业素养维度。
4	运动控制技术及应用	1. 知识目标：理解运动控制基本原理与系统组成，掌握步进、伺服、变频驱动及多轴运动控制专业知识； 2. 能力目标：具备运动控制器参数配置、编程调试、工程应用及系统故障分析与排查处置能力； 3. 思政目标：培养精准控制的工程思维与精益求精工匠精神，树立设备运维安全意识、规范操作理念与岗位责任担当。	1. 运动控制技术基础与发展认知（行业认同、科技自信）； 2. 步进与伺服电机原理及故障诊断（严谨细致、规范检修）； 3. 变频器、伺服控制系统调试与运维（安全操作、质量意识）； 4. 多轴运动协调控制与工程应用（系统思维、敬业担当）。	1. 遵循理论够用、注重实践原则，掌握运动控制系统组成、驱动器件原理及编程组态方法，强化调试与故障处置实操训练； 2. 采用项目教学、案例实训融入规范意识与工匠精神， 考核融入操作标准、调试严谨、安全履职等职业素养。

4. 专业拓展选修课程

表 5 专业拓展选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	数控机床与应用	1. 知识目标：掌握数控系统原理、坐标系与编程规则，熟悉车、铣机床操作及典型零件加工工艺； 2. 能力目标：具备数控程序识读、编制修改、刀具与工艺合理选用及典型零	1. 数控设备与系统原理认知（科技自信、专业认同）； 2. 数控坐标系与编程规则（严谨规范、求实细致）； 3. 数控车铣机床操作与工艺分析（安全规范、质量意识）； 4. 轴类、	1. 遵循理论够用、注重实践原则，掌握数控编程指令、机床操作与零件加工工艺，强化编程、仿真与实操加工训练； 2. 采用理实一体化、项目实训融入精工敬业与安全

		件数控加工实操能力；3. 思政目标：培育精密制造理念，恪守工艺规范与安全生产准则，树立质量至上的职业素养。	成形面、螺纹及槽类零件编程加工（精益求精、工匠精神）。	规范；考核纳入编程严谨性、工艺合规、操作规范等职业素养维度。
2	智能制造导论	1. 知识目标：了解智能制造核心概念，掌握智能装备、信息技术、生产管理及服务关键技术；2. 能力目标：具备智能制造设备与技术基础认知、系统思维，能分析典型企业应用案例；3. 思政目标：树立智能制造领域科技自信与产业认同，培育新质生产力理念与精益求精工匠精神。	1. 制造业发展、智能制造概念与新质生产力理念（家国情怀）；2. 工业机器人、增材制造、数控机床、智能检测及物联网技术（科技自信）；3. CPS、工业大数据、工业云、机器视觉、数字孪生及精益生产（数据诚信）；4. 智能制造服务体系、重点领域及潍柴等企业实践（服务意识、岗位认知）。	1. 遵循高职“理论够用、理实结合”原则，掌握六大模块核心知识，强化岗位导向与案例教学；2. 采用案例、项目研讨融入科技自信与工匠精神，考核纳入产业认知、系统思维、创新意识维度。
3	机器视觉技术应用	1. 知识目标：了解机器视觉系统组成与图像处理基础，掌握硬件、组态软件及测量、跟踪等核心技术原理；2. 能力目标：具备机器视觉系统参数设置、图像处理调试及简单视觉识别编程能力；3. 思政目标：树立智能检测行业认同与科技自信，恪守工业检测规范与岗位责任担当。	1. 机器视觉系统组成与硬件基础（规范意识、严谨求实）；2. 视觉组态软件与图像处理技术（精准思维、精益求精）；3. 尺寸测量、目标跟踪等典型视觉应用（工程素养、专业认同）；4. 视觉系统安装设置、编程与综合调试（安全规范、责任担当）。	1. 采用课堂讲授、演示操作与实训相结合，掌握机器视觉核心理论与实操方法，强化系统设置、编程调试能力训练；2. 依托案例与实训融入精工严谨作风，考核纳入操作规范、调试精度、敬业履职等职业素养评价维度。
4	制造系统虚拟仿真技术	1. 知识目标：掌握 ABB 仿真软件安装、建模、工作站搭建及离线编程原理；2. 能力目标：熟练使用仿真软件完成机器人操作、参数设置、离线编程、系统搭建及方案仿真验证；3. 思政目标：树立智能制造仿真研发职业认同，培育创新的工匠精神与责任意识。	1. 仿真软件安装与环境配置（规范意识、严谨求实）；2. 虚拟机器人工作站搭建与三维建模（系统思维、工匠精神）；3. 机器人离线轨迹编程与在线仿真监控（精准操作、专业素养）；4. 带导轨、变位机仿真系统创建与方案验证（创新思维、工程担当）。	1. 采用课堂讲授、示范演示与实训结合，掌握仿真软件操作、建模建站、离线编程等技能，强化仿真编程与方案验证实操训练；2. 依托项目实训融入规范操作与精工理念，考核纳入建模规范性、编程严谨度、仿真方案合理性等职业素养维度。
5	单片机原理与应用	1. 知识目标：掌握 C 语言语法规则、程序设计方法与单片机应用基础；2. 能力目标：具备程序设计调	1. C 语言基础语法与数据类型（规范意识，严谨求实）；2. 程序结构、函数与编译预处理（逻辑思	1. 知识要求：遵循理论够用、注重实践原则，掌握 C 语言程序设计核心知识与调试技能，强化程序编

		试与应用单片机解决实际问题的基础能力；3. 思政目标：培养严谨规范的编程素养与精益求精的工匠精神，树立代码安全意识与工程责任担当。	维，求实态度）；3. 数组、指针与结构体应用（系统思维，精益求精）；4. 文件操作与程序调试（责任意识，质量观念）。	写与应用训练；2. 思政要求：采用案例教学、项目实操融入规范意识与科学精神；考核纳入代码规范、逻辑严谨、调试能力等职业素养维度，筑牢专业基础。
6	数字孪生技术	1. 知识目标：数字孪生基本概念，掌握三维建模仿真、机电协同、电子电气系统工程方案设计流程；2. 能力目标：具备基于模型的三维设计、仿真分析及机电一体化系统方案设计与实施能力；3. 思政目标：树立数字孪生产业认知与科技自信，恪守工程设计与职业责任。	1. 数字孪生基础概念与行业应用（科技自信、专业认同）；2. 三维产品建模、仿真分析与模型设计（严谨规范、精工思维）；3. 机电一体化协同设计解决方案（系统思维、协作素养）；4. 电子电气系统工程方案设计与实施（责任意识、工程担当）。	1. 遵循高职理实一体原则，掌握数字孪生建模、仿真、机电协同及系统方案设计与方法，强化项目化实操训练；2. 依托案例与项目实训融入严谨设计与工匠精神，考核侧重建模规范、方案逻辑与职业素养表现。

4. 实践性教学环节

表 6 实践性教学环节描述

序号	实践性教学环节名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	Solid Works 三维建模	1 知识目标：掌握 SolidWorks 草图设计、零件特征创建、约束关系及装配配合方法，熟悉标准库件运用与单位设置；2. 能力目标：能熟练用软件完成零件、装配体设计，具备三维建模、装配及图样打印输出与产品设计基础能力；3. 思政目标：恪守机械设计标准，养成严谨建模、规范操作的职业习惯，培育精益求精、务实创新的工匠精神与工程质量意识。	1. 基础操作与焊接法兰、花键轴等零件建模（规范意识、严谨细致）；2. 曲线曲面设计与果汁杯等产品建模（创新思维、精工素养）；3. 千斤顶装配体设计与标准库件运用（系统思维、协同配合）；4. 机械产品、汽车及塑料件结构设计与图样输出（工程担当、质量至上）。	1. 遵循“工学结合”模式，结合实训项目，掌握三维建模、装配及图样输出技能，强化软件实操与产品设计训练；2. 以实训任务融入工匠精神，严格设计规范，考核纳入建模规范性、装配合理性、操作严谨度等职业素养维度。
2	工业机器人编程与操作	1. 知识目标：掌握工业机器人码垛、搬运、装配、加工制造等应用要求及编程方法，熟悉考证相关知识点；2. 能力目标：能完成 ABB、卡诺普机器人典型应用案例编程与操作，	1. 工业机器人基础编程与安全操作规范（安全意识、规范履职）；2. 码垛、搬运、装配及加工制造应用案例实操（精工素养、务实高	1. 结合 1+X 考证内容，以 ABB 应用案例为主、卡诺普案例为辅，掌握机器人编程与典型应用技能，强化实操训练；2. 依托案例实训融

		具备岗位实操及考证适配能力；3. 思政目标：树立工业机器人行业职业认同，养成规范编程、安全操作的工作作风，培育精益求精的工匠精神与岗位责任意识。	效)；3. 机器人视觉集成应用案例实现（创新思维、专业提升）；4. ABB、卡诺普机器人应用案例实操（岗位适配、考证导向）。	入安全规范与工匠精神，考核纳入编程严谨性、操作规范性、岗位适配度及考证相关能力维度。
3	电气控制线路安装与调试	1. 知识目标：掌握万用表制作技能、电气控制线路的安装、接线及调试相关知识，熟悉线路安装与故障排查方法；2. 能力目标：能完成万用表制作、电气控制线路的安装、接线及调试，具备线路故障排查与修复的基础能力；3. 思政目标：培养严谨规范的操作意识，树立安全用电、精益求精的职业素养，强化岗位责任与规范操作理念。	1. 万用表制作实操，掌握万用表组装、焊接及调试技巧（规范操作、严谨细致）；2. 电气控制线路安装与接线实操（规范操作、安全履职）；3. 电气线路及万用表故障检测与修复（严谨细致、精准操作）；4. 线路与万用表调试实操，强化核心技能训练（务实高效、规范履职）。	1. 遵循理实结合原则，以实操实训为主，重点培养万用表制作、线路安装、调试及故障排查能力；2. 融入思政教育，强化安全操作、严谨规范的职业素养，考核侧重操作规范性、实操能力与职业素养，贴合高职技能培养需求。
4	专业核心技能实训	1. 知识目标：掌握机器人编程、码垛及程序调试，熟悉实训操作流程与核心技能；2. 能力目标：能熟练完成机器人编程、码垛等实操，具备岗位所需的实操与设计能力；3. 思政目标：树立工业机器人实训职业认同，恪守操作规范，培养严谨履职、务实创新的职业素养。	1. 工业机器人基础操作与编程实训（规范操作，严谨细致）；2. 码垛、搬运等实操训练，结合案例讲解（树立责任、创新思维）；3. 电气控制与设备调试（规范操作，安全操作专业素养）。	1. 遵循“工学结合、实操为王”原则，以实训为核心，强化编程与调试能力训练；2. 注重思政渗透，考核实操能力与职业素养，契合高职技能人才培养定位，助力职业能力提升。
5	专业技能综合实训	1. 知识目标：掌握机电设备结构，完成拆装、零件测绘与三维图纸绘制；2. 能力目标：独立完成自动化设备拆装测绘、三维建模，具备机械绘图实操能力；3. 思政目标：恪守制图测绘基准，树立规范意识，弘扬工匠精神，扛起精密制造岗位责任担当。	1. 开展自动化生产线设备拆装实训，熟悉整机内部结构，规范拆装流程（标准化作业意识）；2. 完成零部件尺寸测绘，严格遵循测绘基准记录数据（严谨求真）；3. 根据测绘数据绘制零件三维模型（精益求精、务实创新的工匠精神）。	1. 以设备拆装测绘实操为核心训练载体，分层开展拆装、测绘、建模实操，夯实学生机电识图与三维绘图专业能力；2. 实训全过程融入规范标准、工匠精神思政考核，同步检验实操水平，培育严谨负责、精益求精的职业素养。
6	顶岗实习	1. 知识目标：结合岗位实际，将理论知识与生产实践结合，	1. 学生自行选择实习单位分散实习，深入生产	1. 加强跟岗、顶岗实习全过程管理，科学组

		掌握生产现场相关知识与岗位核心技能；2. 能力目标：熟悉生产实际流程，提升岗位实操能力，培养社会适应、沟通协作及解决实际问题的能力；3. 思政目标：树立岗位责任意识与职业诚信素养，培育吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神，增强社会适应与责任担当能力。	一线，了解社会、接触生产实际（实践育人、责任担当）；2. 结合岗位开展技能实训，理论联系实际，扎实掌握生产现场相关知识与实操技能（务实高效、精益求精）。	织、依法实施；2. 严格签订校、企、生三方实习协议，明确权利义务与责任，强化诚信实习、合规履职的职业素养。
7	毕业实习报告设计	1. 知识目标：结合顶岗实习经历，运用专业基础理论知识，对实习过程、岗位实践进行深入分析与总结，提升专业认知与分析能力；2. 能力目标：能够独立完成实习报告的撰写，准确梳理实习心得、分析实习内容，明确个人职业发展规划，具备独立思考与总结提升的能力；3. 思政目标：培养求真务实、诚信严谨的职业素养，树立正确的职业价值观，通过实习总结与规划，明确职业发展方向，增强岗位责任意识。	1. 以毕业（顶岗）实习为核心，系统梳理自身实习全流程的具体工作内容、实操细节及实践感悟；2. 运用所学专业理论知识，结合实习期间积累的实操经验、相关资料，对整个实习过程进行深入分析与总结；3. 结合实习实际，科学规划个人未来职业发展方向，明确职业定位与成长路径，传递责任担当与务实作风。	1. 真实反映个人实习具体内容、真实体会与内心感受，杜绝虚假信息、空洞表述，坚守诚信底线，践行求真务实的职业态度；2. 行文逻辑清晰、层次分明，融入独立思考与专业见解，传递积极向上的职业态度；3. 字数控制在 2000 字左右，行文流畅、格式规范，资料真实可靠，突出实践导向与职业素养培养。

七、教学进程总体安排

（一）专业教学进程安排。

表 7 机电一体化技术专业教学进程安排表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时				考核	
						总学	理	实	第一学年		第二学年		方式	
						时	论	践	一	二	三	四	考	查
									16	16	18	18		
公共基础课	公共必修课	1	军事课	19180101	4	64	32	32	第一学期完成					√
		2	入学教育	18030103	1	16	16	0	1W					√
		小 计			5	80	48	32						
		1	形势与政策	9180103	1	32	16	16	第一学期完成					√
		2	思想道德与法治	22190101	2	32	32	0	2				√	
		3	走在前列的广东实践	26180101	1	16	0	16			2			√

	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	9180102	2	32	32	0		2			√	
	5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	22190102	3	48	48	0	2	2			√	
	小 计			9	160	128	32	4	4	2	0		
	1	大学英语 I	09170301	2	32	32	0	2				√	
	2	大学英语 II	09170302	2	32	32	0		2				
	3	大学体育 I	09180104	3	48	16	32	2					√
	4	大学体育 II	09180105	2	32	0	32		2				√
	5	大学生心理健康教育	09180106	1.5	24	20	4	第二学期完成					√
	6	大学美育	19030101	2	32	32	0	第一学期完成					√
	7	安全教育	24003032	1	16	16	0	第一学期完成					√
	8	劳动教育	21030101	1	16	8	8	第 1-2 学期完成					√
	9	大学生职业规划与就业指导	23180101	1.5	24	16	8	第二学期完成					√
	10	人工智能通识课	26003011	2	32	10	22			3			√
	小 计			18	288	182	106	4	4	3	0		
	公共选修课		45 门选 2 门	4	64	64	0	第 1~2 学期完成					√
	小 计			4	64	64	0						
	合 计			36	592	422	170	8	8	5	0		
专业 课	专业 基 础 课	1	机械设计基础*	12140806	3	48	40	8	3			√	
		2	液压与气压传动*	17142715	3	48	32	16		3			√
		小 计			6	96	72	24	3	3	0	0	
	专业 核 心 课	1	PLC 技术与应用	25140803	4	64	32	32	4			√	
		2	自动化生产线运行与维护	22140801	3	48	24	24		3		√	
		3	机电设备装配与调试	25140804	3	48	16	32		3		√	
		4	运动控制技术与应用	25140806	3	48	24	24			4	√	
		小 计			13	208	96	112	4	6	4	0	
	拓展 选 修 课	1	数控机床与应用	25140807	3	48	32	16	3				√
		2	智能制造导论	25140808	3	48	32	16	3				√
		3	机器视觉技术应用	25140811	3	48	24	24			4		√
		4	制造系统虚拟仿真技术	14140807	3	48	24	24			4		√
		5	单片机原理与应用	19142411	3	48	32	16			4		√
		6	数字孪生技术	25140810	3	48	32	16			4		√
		小 计			9	144	88	56	3	0	8	0	

	合 计				28	448	256	192	10	9	12	0			
实践教学环节	典型任务工作实训	1	SolidWorks 三维建模	18142705	4	64	0	64	4					√	
		2	工业机器人编程与操作	25140812	4	64	0	64		4				√	
		小 计				8	128	0	128	4	4	0	0		
	专业综合集中实训	1	电气控制线路安装与调试	25140813	2	32	0	32	2W						√
		2	专业核心技能实训	21142723	2	32	0	32		2W					√
		3	专业技能综合实训	24140830	5	80	0	80			5W				√
		小 计				9	144	0	144						
		顶岗实习			9030103	21	336	0	336				14W		√
	毕业实习报告或设计			14030105	4	64	0	64				4W		√	
合 计				42	672	0	672	4	4	0	0				
总 计				106	1712	678	1034	22	21	17	0				

（二）教学时间安排

表 8 教学时间安排表（单位：周）

学期	军事理论及入学教育	课程教学	独立实践	毕业教育	机动	考试	合计
一	1	15	2	0	1	1	20
二	2	14	2	0	1	1	20
三	0	16	2	0	1	1	20
四	0	0	18	1	0	0	19
合计	1	43	28	1	3	3	79

（三）课程结构比例

课程类别	课程学时比例 (%)	学时	学时分配	
			理论	实践
公共基础课	16.82%	288	182	106
专业课	26.17%	448	256	192

选修课（各模块合计）	12.15%	208	152	56
实践教学环节	39.25%	672	0	672
总学时		1712	678	1034
学时分配占比			39.60%	60.40%

表 9 各模块课程结构比例表

（四）学分与学时分配

表 10 各模块课程学时分配与学分比例表

课程类别	课程总数	课程实修数	总学时	课程总学分	占总学分比例 (%)
公共基础课	66	23	592	36	33.96%
专业课	11	9	448	28	26.42%
选修课	53	6	208	13	12.26%
实践教学环节	7	7	672	42	39.62%
总计	66	39	1712	106	

八、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 教学质量监控与反馈机制。学校和二级院系定期开展听课、评教、评学活动，收集教师和学生的教学反馈，及时调整教学方法，确保课堂教学质量；同时邀请行业或企业专家参与课程评价，提供改进建议，优化教学内容。

2. 教学管理与督导制度。建立日常教学巡查制度，抽查课堂纪律、教学进度和学生学习状态，确保教学秩序稳定；通过开展公开课或示范课，促进教师间经验交流，提升整体教学水平。

3. 教研活动与教学改进。专业教研室定期召开教学研讨会，分析近期教学情况，讨论课程优化方案；鼓励教师采用线上线下结合的备课方式，共享教学资源，提高备课效率。

4. 毕业生跟踪与社会评价。每年对毕业生就业情况、职业发展进行简单调研分析就业质量与专业培养目标的匹配度；定期收集用人单位对毕业生职业能力的评价，用于优化人才培养方案。

（二）毕业标准及学分要求

最低毕业学分：106分，其中公共基础课学分：36分，专业课学分：28分，实践教学环节学分：42分。

（三）相关职业技能证书

表 11 职业技能资格证书

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	二维 CAD 机械绘图师	中级	第二学期	教育部教育管理信息中心
2	低压电工证	上岗	第三学期	江门市应急管理局
3	电工	高级	第四学期	江门市职业技能鉴定指导中心
4	工业机器人应用编程	中级	第四学期	机械工业教育发展中心

（四）其他要求

积极引导取得英语A级或B级证书、大学英语四级证书、计算机应用能力等相关证书。

中高职贯通培养高职学段工业机器人技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：工业机器人技术

专业代码：460305

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制 2 年，弹性学制 2—4 年；大学普通专科学历。

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 工业机器人技术专业服务面向情况

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等级证书	社会认可度 高的行业企业 标准或证书
装备制造大类 (46)	自动化类 (4603)	通用设备制造业 (34)、 专用设备制造业 (35)	工业机器人系统 操作员 S (6-31-07-03)、 工业机器人系统 运维员 S (6-31-07-01)、 机器人工程技术人员 S(2-02-38-10)、 智能制造工程技术人员 S (2-02-38-05)、 自动控制工程技术人员 S (2-02-07-07)	工业机器人应用系统集成,工业机器人应用系统运行维护,自动化控制系统安装调试、销售与技术支持	工业机器人应用编程、工业机器人操作与运维	工业机器人操作与运维职业技能等级标准; 工业机器人应用编程职业技能等级标准

（二）职业发展路径

就业范围	初始（核心）岗位	拓展就业岗位群	发展岗位群
工业机器人制造企业、工业机器人系统集成企业、工业机器人应用企业	工业机器人系统操作员	工业机器人系统工程师	工业机器人系统技术主管
	工业机器人系统运维员	工业机器人系统运维工程师	设备主管
	机器人工程技术人员	机器人设计工程师	机器人高级工程师

（三）岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
工业机器人系统操作员	工业机器人系统离线编程与仿真、工业机器人现场编程、工业机器人应用系统集成	掌握工业机器人编程和调试，联合自动化生产线与机器人进行综合调试。	机电设备电气控制、可编程控制器技术（西门子）、智能视觉技术应用、工业机器人现场编程	低压电工上岗证、维修电工（高级）、工业机器人应用编程
工业机器人系统运维员	工业机器人现场编程、工业机器人系统智能运维	掌握工业机器人编程、调试、智能运维等技术技能，具有工业机器人编程、调试、现场及远程运维能力。	机电设备电气控制、可编程控制器技术（西门子）、工业机器人系统离线编程与仿真、数字孪生与虚拟调试技术应用	低压电工上岗证、维修电工（高级）、工业机器人操作与运维；
机器人工程技术人员	可编程控制器技术（西门子）、数字孪生与虚拟调试技术应用、工业机器人应用系统集成	熟悉机器人产品，掌握电工电子、电气控制、机械与电气装调、液压与气动等技术技能，具有机械与电气装调、工业机器人应用系统安装调试能力；为客户解决常见的机器人售后维修技术问题。	机电设备电气控制、可编程控制器技术（西门子）、工业机器人现场编程、工业机器人营销	低压电工上岗证、维修电工（高级）、CAD 工程师证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标（参照《高等职业学校专业教学标准》的专业培养目标）

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业

道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向通用设备制造业、专用设备制造业等行业的工业机器人系统操作员、工业机器人系统运维员、机器人工程技术人员、智能制造工程技术人员、自动控制工程技术人员等职业，能够从事工业机器人应用系统集成、设计仿真、运行维护、安装调试、销售与技术支持等工作的高技能人才。

（二）培养规格（参照《高等职业学校专业教学标准》的专业培养规格）

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，爱岗敬业、有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，具备一定的抗压能力，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）把准劳动教育价值取向，树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

2. 知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

（3）熟悉机械制图、掌握电气制图的基础知识；

（4）掌握工业机器人技术、电工电子技术、电机及电气控制、液压与气动的基础知识；

（5）掌握工业机器人编程、PLC控制技术、人机接口及工控网络通信的相关知识；

- (6) 熟悉工业机器人辅具设计、制造的相关知识;
- (7) 掌握机器视觉、传感器相关知识,熟悉MES(制造执行系统)相关知识;
- (8) 掌握工业机器人应用系统集成的相关知识;
- (9) 熟悉工业机器人典型应用及系统维护相关知识;
- (10) 熟悉产品营销、项目管理、企业管理等相关知识。

3. 能力要求(职业核心综合能力+分解后的 3~4 项典型任务描述)

(1) 能够识读自动化工作站图纸,按照行业规范和安全标准,完成工业机器人本体、底座、工装夹具、传感器、气动机构等设备的安装、定位与装配。可检查设备安装精度、排查运动干涉和装配隐患,保证工作站机械结构安装牢固、运行顺畅;

(2) 能够根据上下料、搬运、焊接等生产工艺要求,完成机器人坐标系校准、点位示教、路径规划和程序编写。熟练配置设备 IO 信号,掌握基础程序指令,可借助离线仿真软件模拟作业、优化运动轨迹,完成设备试运行、节拍与精度调试,保障机器人稳定达标生产;

(3) 能够完成工业机器人与 PLC、传感器、气动系统、机器视觉等设备的信号对接与通讯配置,搭建设备联动、互锁、报警安全逻辑。可调试多设备协同作业流程,解决节拍不匹配、信号异常等问题,实现自动化工作站整体稳定联动运行;

(4) 能够按照规程完成工业机器人日常点检、清洁润滑、精度校验等保养工作,熟悉设备常见机械、电气、程序故障,可快速排查报警、定位偏差、卡顿等问题并完成修复。同时可优化机器人运动程序和作业工艺,提升生产效率、降低生产损耗与废品率。

七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

(一) 公共基础课程

按照学校统一要求设置。

(二) 专业(技能)课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	Python 程序设计基础	1. 知识目标:掌握 Python 基础语法、核心数据结构与流程控制,了解其发展趋势;2. 能力目标:能用 Python 进行基础程序设计与问题求解,具备程序调试能力;3. 思政目标:培养精益求精的工匠精神,树立代码规范意识与责任担当,增强信息安全意识与职业素养。	1. 语法规则、变量、数据类型、运算符、控制/循环语句(严谨规范,培养细致态度);2. 简单程序编写(计算器、字符串/列表操作、文件读写,强化求实精神);3. Web、网络编程、数据科学、AI 应用(增强职业使命感与创新意识)。	1. 遵循理论够用、注重实践原则,掌握 Python 编程核心知识与技能,通过实操强化编程与问题解决能力。 2. 采用项目实践、案例教学开展思政渗透,强化规范意识与信息安全;考核融入代码规范、职业素养与责任担当,突出价值引领。
2	机械设计基础*	1. 知识目标:掌握常用机构与通用零件的原理、特点及应用;2. 能力目标:具备简单机构与传动装置的设计与实验应用能力;3. 思政目标:培养严谨细致的设计思维与精益求精的工匠精神,树立工程安全意识与产品质量责任担当。	1. 平面机构运动简图及自由度(规范意识,严谨建模);2. 连杆、凸轮、齿轮等机构(精准计算,求实精神);3. 传动与连接件、轴与轴承(安全设计,责任担当)。	1. 遵循理论够用、注重实践原则,掌握常用机构、通用零件设计原理与方法,强化结构设计、选型计算及综合实操训练; 2. 采用案例教学、课程设计融入工程安全、精益求精工匠精神;考核融入设计严谨、责任担当等职业素养维度,夯实专业基础。

2. 专业核心课程

表 4 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	可编程控制器技术(西门子)	1.知识目标:掌握西门子 PLC 硬件结构、工作原理、指令系统和编程方法;熟悉 PLC 控制系统设计流程、程序结构规范和调试方法。2.能力目标:具备独立完成西门子 PLC 控制系统硬件选型、程序设计、安装调试的能力。3.思政目标:培养科学态度与工匠精神,树立	1.PLC 的工作原理, PLC 硬件结构、性能参数与外部接线;2.西门子 PLC 指令系统功能、数据处理指令的格式、功能与应用方法;3.PLC 程序结构规范,顺序、循环、分支控制等典型控制逻辑的程序设计方法;4.PLC 控制系统设计流程,程序仿真、下载与现场调试方法;5.PLC	1.采用理实一体化教学模式,要求学生掌握西门子 PLC 核心编程技术和控制系统设计方法,具备独立完成 PLC 控制项目的能力。 2.思政融入国产高端装备 PLC 控制项目为载体,引导学生感受工业自动化技术价

		规范编程、安全可靠的工程理念。	的典型应用在机床控制、生产线自动化等工业场景的应用案例；6.PLC 系统的维护与故障诊断：日常维护规范，常见硬件与程序故障的诊断与排查方法。	值，树立科技报国理想。遵循工业级编程规范，培养工匠精神和责任意识。
2	工业机器人现场编程	1.知识目标：掌握工业机器人现场编程原理、示教方法等操作规范，熟悉其结构、运动学原理等维护规范，了解其在工业生产现场的应用场景等管理规范。2.能力目标：具备操作工业机器人示教器完成相关操作的能力，能独立完成现场程序调试等工作。3.思政目标：引导学生了解我国工业机器人产业现状与成就，增强民族自豪感、责任感和科技自信，培养适应岗位需求的问题解决、应急处置、团队协作和终身学习能力。	1.涵盖机器人结构、运动学原理，现场编程特点、优势及应用场景，示教器操作；2.包括关节、线性、重定位运动操作，世界、关节、工具、用户坐标系定义与校准；3.机器人示教编程涉及示教编程流程，运动、逻辑控制等指令格式与示教方法；4.机器人程序调试与优化路径与参数调整方法；5.搬运、码垛、焊接典型应用场景现场编程的现场示教编程、调试与优化；6.机器人系统安全操作与日常维护：涉及安全防护、操作规范、紧急处置，以及日常检查、维护保养；7.机器人常见故障诊断与排查：包括硬件、程序、通信故障诊断、排查与应急处置。	1.采用理实一体化教学模式，以现场实操为主、理论教学为辅，要求学生熟练掌握工业机器人现场编程核心操作技能能力。2.结合智能制造企业一线机器人应用案例，融入思政引导学生树立“现场为王”理念，增强行业认同感，培养现场问题解决能力与创新思维；
3	工业机器人系统智能运维	1.知识目标：掌握工业机器人系统智能运维的原理、架构、技术和流程；熟悉工业机器人结构、原理、参数、维护规范和诊断方法。2.能力目标：具备工业机器人系统日常巡检等能力；能熟练处理常见故障，保障设备正常运行；具备智能运维系统搭建、调试等能力，解决复杂运维技术问题。3.思政目标：培养学生工匠精神、	1.机器人结构、原理、性能参数，设备运维概念、历程、架构，智能运维特点、优势与核心技术。2.工业机器人日常维护与保养，定期维护项目、周期、标准与流程，各部件维护要点。3.工业机器人状态监测与性能检测精度、负载、运动性能测试流程与标准，状态监测数据采集、分析与异常识别方法。4.工业机器人常见故障诊断与修复，故障排查流程与	1.采用“现场实操为主、理论教学为辅”的理实一体化教学模式，要求学生熟练掌握工业机器人系统智能运维的核心技能。2.思政融合与每一次现场运维实操训练中，严格要求学生遵循安全操作规范和运维标准，培养严谨细致的工匠精神、安全生产意识和职业责任感、团队协作排查故

		工程态度和安全生产理念，树立“预防为主、精准运维”的设备管理理念；培养故障诊断等综合能力，以适应智能制造设备运维岗位需求。	修复技巧，故障代码解读与定位方法。5.工业机器人应急处置与安全管理，运维安全管理规范、风险防控措施和事故应急预案。6.工业机器人智能运维系统搭建，设备运行数据实时监控、远程管理和预警通知实现方法。	障、解决问题，培养学生的故障诊断能力和现场问题解决能力；
--	--	---	--	------------------------------

3. 专业拓展选修课程

表 5 专业拓展选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	PLC 原理与应用（三菱）	1.知识目标：掌握三菱 PLC 硬件结构、工作原理、指令系统和编程方法；熟悉 PLC 控制系统设计流程、程序结构规范和调试方法。2.能力目标：具备独立完成三菱 PLC 控制系统硬件选型、程序设计、安装调试的能力，以及根据生产需求优化控制程序的能力。3.思政目标：培养学生严谨求实科学态度与精益求精工匠精神，树立规范编程、安全可靠工程理念；培养学生创新思维、问题解决能力与团队协作意识。	1.PLC 的产生、发展、分类与工作原理，三菱 FX 系列 PLC 的硬件结构、性能参数与外部接线；2.三菱 PLC 基本逻辑指令、定时器/计数器指令、功能指令、数据处理指令的格式、功能与应用方法；3.PLC 程序的结构规范，顺序控制、循环控制、分支控制等典型控制逻辑的程序设计方法，步进顺控指令的应用；4.PLC 控制系统的设计与调试流程，I/O 地址分配，硬件组态，程序的仿真、下载与现场调试方法；5.PLC 的典型应用控制等工业场景的应用案例；6.PLC 系统的维护与故障诊断，常见硬件故障、程序故障的诊断与排查方法。	1.采用理实一体化教学模式，理论与实操。要求学生掌握三菱 PLC 核心编程技术与控制系统设计方法，具备独立完成 PLC 控制项目的能力。2.以国产高端装备 PLC 控制项目为载体，思政引导学生感受工业自动化技术价值，树立科技报国理想；在编程教学中要求学生遵循工业级编程规范，培养工匠精神与责任意识；在实操环节落实安全操作规范，培养安全生产意识与职业素养。
2	工装夹具设计	1.知识目标：掌握工装夹具设计原理、流程、要素和规范，熟悉工件定位、夹紧机构等设计计算方法和选型原则。2.能力目标：具备典型工件工装夹具设计、计算能力，以及	1.工装夹具设计基础及设计要求、流程、规范；2.工件定位原理与设计及误差分析计算方法；3.夹紧机构设计以及典型机构结构、原理与设计方法；4.典型工装夹具结构设计方法与案例；5.专用工装夹	1.采用理实一体化教学模式，让学生掌握工装夹具设计原理与方法，具备独立完成典型工装夹具方案设计、结构设计、建模绘图和现场调试的能力。

		调试、优化、检测和维护能力,能解决复杂设计问题。3.思政目标:培养学生工匠精神、工程态度和创新思维,树立“精准定位、高效装夹”理念,培养团队协作、解决问题和终身学习意识,以适应工装设计岗位需求。	具设计方法与案例;6.工装夹具精度检测精度要求、检测标准及装配调试、校准和优化流程。	2.以工装夹具设计真实项目为载体,思政引导学生在实践中感受工装设计价值,树立科技报国信念;在定位设计、夹紧计算教学中,要求学生追求设计精度与结构可靠性,培养工匠精神与严谨工程态度。
3	单片机原理与应用	1.知识目标:掌握C语言语法规则、程序设计方法与单片机应用基础。2.能力目标:具备程序设计调试与应用单片机解决实际问题的基础能力。3.思政目标:培养严谨规范的编程素养与精益求精的工匠精神,树立代码安全意识与工程责任担当。	1.C语言基础语法与数据类型(规范意识,严谨求实); 2.程序结构、函数与编译预处理(逻辑思维,求实态度); 3.数组、指针与结构体应用(系统思维,精益求精); 4.文件操作与程序调试(责任意识,质量观念)。	1.知识要求:遵循理论够用、注重实践原则,掌握C语言程序设计核心知识与调试技能,强化程序编写与应用训练; 2.思政要求:采用案例教学、项目实操融入规范意识与科学精神;考核纳入代码规范、逻辑严谨、调试能力等职业素养维度,筑牢专业基础。
4	焊接技术	1.知识目标:掌握焊接技术原理、方法、规范、标准和安全操作;熟悉常用焊接方法原理、设备结构、参数选择和操作方法;2.能力目标:具备常用焊接方法操作、参数调整、作业和检测能力;能完成典型金属材料焊接工艺制定、缺陷预防与修复,解决复杂技术问题。3.思政目标:培养学生工匠精神、工程态度和安全生产理念,树立“精准焊接、质量第一”理念;培养学生团队协作、问题解决和终身学习意识,适应焊接岗位需求。	1.焊接定义、分类、历程、原理,焊接冶金概念,焊接接头结构、组织与性能,焊接应力与变形机理及控制方法;2.手工电弧焊、TIG、MIG/MAG、二氧化碳气体保护焊、埋弧焊、电阻焊等工作原理、设备结构、性能特点与适用范围;3.焊接工艺参数选择与确定方法、工艺规范,焊接工艺评定流程与标准;4.碳钢、低合金钢、不锈钢、铝合金、铜合金等焊接性、工艺特点、方法选择与工艺制定;5.焊接缺陷类型、机理、识别与预防措施,焊缝质量检测方法、标准与验收规范,焊接质量控制体系、流程与方法;6.焊接作业安全	1.采用理实一体化教学模式,以现场实操为主、理论教学为辅,要求学生熟练掌握常用焊接方法核心操作技能,具备独立完成焊接作业、工艺制定、质量检测和设备维护的能力。 2.思政结合方法以现场实操渗透法和问题导向教学法,培养工匠精神、安全生产意识和职业责任感;

			规程，危险因素与风险防控。	
5	机器视觉技术应用	1. 知识目标：了解机器视觉系统组成与图像处理基础，掌握硬件、组态软件及测量、跟踪等核心技术原理；2. 能力目标：具备机器视觉系统参数设置、图像处理调试及简单视觉识别编程能力；3. 思政目标：树立智能检测行业认同与科技自信，恪守工业检测规范与岗位责任担当。	1. 机器视觉系统组成与硬件基础（规范意识、严谨求实）；2. 视觉组态软件与图像处理技术（精准思维、精益求精）；3. 尺寸测量、目标跟踪等典型视觉应用（工程素养、专业认同）；4. 视觉系统安装设置、编程与综合调试（安全规范、责任担当）。	1. 采用课堂讲授、演示操作与实训相结合，掌握机器视觉核心理论与实操方法，强化系统设置、编程调试能力训练；2. 依托案例与实训融入精工严谨作风，考核纳入操作规范、调试精度、敬业履职等职业素养评价维度。
6	制造系统虚拟仿真技术	1. 知识目标：掌握 ABB 仿真软件安装、建模、工作站搭建及离线编程原理；2. 能力目标：熟练使用仿真软件完成机器人操作、参数设置、离线编程、系统搭建及方案仿真验证；3. 思政目标：树立智能制造仿真研发职业认同，培育创新的工匠精神与责任意识。	1. 仿真软件安装与环境配置（规范意识、严谨求实）；2. 虚拟机器人工作站搭建与三维建模（系统思维、工匠精神）；3. 机器人离线轨迹编程与在线仿真监控（精准操作、专业素养）；4. 带导轨、变位机仿真系统创建与方案验证（创新思维、工程担当）。	1. 采用课堂讲授、示范演示与实训结合，掌握仿真软件操作、建模建站、离线编程等技能，强化仿真编程与方案验证实操训练；2. 依托项目实训融入规范操作与精工理念，考核纳入建模规范性、编程严谨度、仿真方案合理性等职业素养维度。

4. 实践性教学环节

表 6 实践性教学环节描述

序号	实践性教学环节名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	SolidWorks 三维建模	1. 知识目标：掌握 SolidWorks 草图设计、零件特征创建、约束关系及装配配合方法，熟悉标准库件运用与单位设置；2. 能力目标：能熟练运用软件完成零件、装配体设计，具备三维建模、装配及图样打印输出与产品设计基础能力；3. 思政目标：恪守机械设计标准，养成严谨建模、规范操作的职业习惯，培育精益求精、务实创新的工匠精神与工程质量意识。	1. 基础操作与焊接法兰、花键轴等零件建模（规范意识、严谨细致）；2. 曲线曲面设计与果汁杯等产品建模（创新思维、精工素养）；3. 千斤顶装配体设计与标准库件运用（系统思维、协同配合）；4. 机械产品、汽车及塑料件结构设计与图	1. 遵循“工学结合”模式，结合实训项目，掌握三维建模、装配及图样输出技能，强化软件实操与产品设计训练；2. 以实训任务融入工匠精神，严格设计规范，考核纳入建模规范性、装配合理性、操作严谨度等职业素养维度。

			样输出（工程担当、质量至上）。	
2	工业机器人应用系统集成	1. 知识目标：掌握工业机器人应用系统集成原理、架构、技术、流程和管理规范；熟悉系统集成全流程方法；了解其在多领域典型应用场景、标准和趋势。2. 能力目标：具备独立完成工业机器人应用系统设计、选型、绘图和方案编写能力；能熟练完成系统全流程技术工作；具备项目现场部署、调试、交付、培训和运维能力，解决复杂技术问题。3. 思政目标：培养学生系统思维、工匠精神、创新意识和严谨工程态度，树立“系统集成、智能赋能”理念；培养学生团队协作、项目管理、问题解决和终身学习能力，适应系统集成岗位要求。	1. 工业机器人系统集成方案设计。2. 工业机器人系统硬件设计与选型。3. 工业机器人系统软件设计与编程、系统通信、数据交互与信号对接设计。4. 工业机器人系统集成调试与联调，系统测试与优化，故障诊断、排查与修复。5. 工业机器人系统现场部署与验收交付，客户培训、技术交底与售后运维服务。	1. 采用“项目驱动、理实一体化”教学模式，要求学生掌握工业机器人系统集成全流程知识与核心技能。2. 融入系统思维培养，引导学生从全系统、全生命周期角度思考，培养系统思维、全局意识、团队协作、沟通、项目管理能力与集体荣誉感，适应企业团队工作模式。
3	电子产品安装与调试	1. 知识目标：掌握万用表制作技能、电气控制线路的安装、接线及调试相关知识，熟悉线路安装与故障排查方法；2. 能力目标：能完成万用表制作、电气控制线路的安装、接线及调试，具备线路故障排查与修复的基础能力；3. 思政目标：培养严谨规范的操作意识，树立安全用电、精益求精的职业素养，强化岗位责任与规范操作理念。	1. 万用表制作实操，掌握万用表组装、焊接及调试技巧（规范操作、严谨细致）；2. 电气控制线路安装与接线实操（规范操作、安全履职）；3. 电气线路及万用表故障检测与修复（严谨细致、精准操作）；4. 线路与万用表调试实操，强化核心技能训练（务实高效、规范履职）。	1. 遵循理实结合原则，以实操实训为主，重点培养万用表制作、线路安装、调试及故障排查能力；2. 融入思政教育，强化安全操作、严谨规范的职业素养，考核侧重操作规范性、实操能力与职业素养，贴合高职技能培养需求。
4	专业核心技能实训	1. 知识目标：掌握机器人编程、码垛及程序调试，熟悉实训操作流程与核心技能。2. 能力目标：能熟练完成机器人编程、码垛等实操，具备岗位所需的实操与设计能力；3. 思政目标：树立工业机器人实训职业认	1. 工业机器人基础操作与编程实训（规范操作，严谨细致）；2. 码垛、搬运等实操训练，结合案例讲解（树立责任、创新思	1. 遵循“工学结合、实操为王”原则，以实训为核心，强化编程与调试能力训练；2. 注重思政渗透，考核实操能力与职业素养，契

		同，恪守操作规范，培养严谨履职、务实创新的职业素养。	维）。3. 电气控制与设备调试（规范操作，安全操作专业素养）。	合高职技能人才培养定位，助力职业能力提升。
5	专业技能综合实训	1. 知识目标：掌握工业机器人结构、伺服、运动控制等运作原理，熟悉示教编程、程序调试理论；掌握设备点检保养、故障检修运维知识，了解职业技能考证考核标准，明晰企业机器人运维、编程岗位用工要求。2. 能力目标：能规范完成机器人示教操作、工位程序编写与轨迹调试；独立开展设备日常维保、基础故障排查；熟练完成考证实操项目，具备匹配企业一线机器人运维、编程岗位的实操就业能力。3. 思政目标：树立安全生产底线思维，养成严谨规范的工匠精神；认同国产智能制造发展，厚植实业报国情怀；培养吃苦耐劳、协作钻研的职业品质，树立深耕制造、技能成才的就业理想。	工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程考证高级实训	熟练掌握工业机器人操作与运维、工业机器人应用编程的高级技能
6	顶岗实习	1. 知识目标：结合岗位实际，将理论知识与生产实践结合，掌握生产现场相关知识与岗位核心技能。2. 能力目标：熟悉生产实际流程，提升岗位实操能力，培养社会适应、沟通协作及解决实际问题的能力。3. 思政目标：树立岗位责任意识与职业诚信素养，培育吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神，增强社会适应与责任担当能力。	企业实习	学以致用，将理论知识付诸实践，应用到具体工作岗位上去
7	毕业实习报告或设计	1. 知识目标：结合顶岗实习经历，运用专业基础理论知识，对实习过程、岗位实践进行深入分析与总结，提升专业认知与分析能力。2. 能力目标：能够独立完成实习报告的撰写，准确梳理实习心得、分析实习内容，明确个人职业发展规划，具备独立思考与总结提升的能	完成岗位实习系统任务	记录工作情况，完成实习总结报告

		力。3. 思政目标：培养求真务实、诚信严谨的职业素养，树立正确的职业价值观，通过实习总结与规划，明确职业发展方向，增强岗位责任意识。		
--	--	--	--	--

七、教学进程总体安排

（一）专业教学进程安排。

表 7 工业机器人技术专业教学进程安排表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时				考核方式	
						总学时	理论	实践	第一年		第二年		考试	考查
									一	二	三	四		
									16	16	18	18		
公共基础课	公共必修课	1	军事课	19180101	4	64	32	32	第一学期完成					√
		2	入学教育	18030103	1	16	16	0	1W					√
		小 计			5	80	48	32						
		1	形势与政策	9180103	1	32	16	16	第一学期完成					√
		2	思想道德与法治	22190101	2	32	32	0	2				√	
		3	走在前列的广东实践	18180101	1	16	10	6			2			√
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	9180102	2	32	32	0		2			√	
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	22190102	3	48	48	0	2	2			√	
		小 计			9	160	138	22	4	4	2	0		
		1	大学英语 I	09170301	2	32	32	0	2				√	
		2	大学英语 II	09170302	2	32	32	0		2				
		3	大学体育 I	09180104	3	48	16	32	2					√
		4	大学体育 II	09180105	2	32	0	32		2				√
		5	大学生心理健康教育	09180106	1.5	24	20	4	第二学期完成					√
		6	大学美育	19030101	2	32	32	0	第一学期完成					√
		7	安全教育	24003032	1	16	16	0	第一学期完成					√
		8	劳动教育	21030101	1	16	8	8	第 1-2 学期完成					√
		9	大学生职业规划与就业指导	23180101	1.5	24	16	8	第二学期完成					√
		10	人工智能通识课	26003011	2	32	10	22			3			√
		小 计			18	288	182	106	4	4	3	0		
		公共选修课		45 门选 2 门	4	64	64	0	第 1~2 学期完成					√
		小 计			4	64	64	0						

	合 计				36	592	432	160	8	8	5	0			
专业基础课	专业基础课	1	Python 程序设计基础	25140801	4	64	32	32	4					√	
		2	机械设计基础	12140806	3	48	40	8		3			√		
		小 计				7	112	72	40	4	3	0	0		
	专业核心课	1	可编程控制器技术 (西门子)	21142701	4	64	16	48	4					√	
		2	工业机器人现场编程	21142703	4	64	32	32		4				√	
		3	工业机器人系统智能运维	25142703	3	48	16	32			4			√	
		小 计				11	176	64	112	4	4	4	0		
	拓展选修课	1	PLC 原理与应用(三菱)	21142705	3	48	32	16		3					√
		2	工装夹具设计	18143006	3	48	32	16		3					√
		3	单片机原理与应用	19142411	3	48	32	16			4				√
		4	焊接技术	15141820	3	48	24	24			4				√
		5	机器视觉技术应用	25140811	3	48	24	24			4				√
		6	制造系统虚拟仿真技术	14140807	3	48	24	24			4				√
		小 计				9	144	84	60	0	3	8	0		
	合 计				27	432	220	212	8	10	12	0			
实践教学环节	典型工作任务实训	1	SolidWorks 三维建模	18142705	4	64	0	64	4					√	
		2	工业机器人应用系统集成	21142706	4	64	0	64			6			√	
		小 计				8	128	0	128	4	0	6	0		
	专业综合集中实训	1	电子产品安装与调试	21140922	2	32	0	32	2W						√
		2	专业核心技能实训	21140923	2	32	0	32		2W					√
		3	专业技能综合实训	24140830	6	96	0	96			6W				√
		小 计				10	160	0	160						

	顶岗实习	9030103	21	336	0	336				14W		√
	毕业实习报告或设计	14030105	4	64	0	64				4W		√
	合 计		43	688	0	688	4	0	6	0		
	总 计		106	1712	652	1060	20	18	23	0		

（二）教学时间安排

表 8 教学时间安排表（单位：周）

学期	军事理论及入学教育	课程教学	独立实践	毕业教育	机动	考试	合计
一	1	15	2	0	1	1	20
二	2	14	2	0	1	1	20
三	0	12	6	0	1	1	20
四	0	0	18	1	0	0	19
合计	1	43	28	1	3	3	79

（三）课程结构比例

表 9 各模块课程结构比例表

课程类别	课程学时比例（%）	学时	学时分配	
			理论	实践
公共基础课	16.82%	288	182	106
专业课	25.23%	432	220	212
选修课（各模块合计）	12.15%	208	148	60
实践教学环节	40.19%	688	0	688
总学时		1712	652	1060
学时分配占比			38.08%	61.92%

（四）学分与学时分配

表 10 各模块课程学时分配与学分比例表

课程类别	课程总数	课程实修数	总学时	课程总学分	占总学分比例（%）
公共基础课	66	23	592	36	33.96%
专业课	10	8	432	27	25.47%
选修课	51	5	208	13	12.26%
实践教学环节	7	7	688	43	40.57%
总计	83	38	1712	106	

八、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 教学质量监控与反馈机制。学校和二级院系定期开展听课、评教、评学活动，收集教师 and 学生的教学反馈，及时调整教学方法，确保课堂教学质量；同时邀请行业或企业专家参与课程评价，提供改进建议，优化教学内容。

2. 教学管理与督导制度。建立日常教学巡查制度，抽查课堂纪律、教学进度和学生学习状态，确保教学秩序稳定；通过开展公开课或示范课，促进教师间经验交流，提升整体教学水平。

3. 教研活动与教学改进。专业教研室定期召开教学研讨会，分析近期教学情况，讨论课程优化方案；鼓励教师采用线上线下结合的备课方式，共享教学资源，提高备课效率。

4. 毕业生跟踪与社会评价。每年对毕业生就业情况、职业发展进行简单调研，分析就业质量与专业培养目标的匹配度；定期收集用人单位对毕业生职业能力的评价，用于优化人才培养方案。

（二）毕业标准及学分要求

最低毕业学分：106，其中公共基础课学分：36，专业课学分：27，实践教学环节学分：43。

（三）相关职业技能证书

表 11 职业技能资格证书

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	CAD 工程师	中级	第一学期	教育部教育管理信息中心
2	维修电工	中级	第二学期	江门市职业技能鉴定指导
3	工业机器人应用编程	中级	第三学期	机械工业教育发展中心

（四）其他要求

建议在校期间考取高等学校英语应用能力考试B级或A级证书和全国计算机等级考试证书等。

中高职贯通培养高职学段汽车制造与试验技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：汽车制造与试验技术

专业代码：460701

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

学制 2 年，弹性学制 2-4 年；大学普通专科学历。

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 汽车制造与试验技术专业服务面向情况

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准或证书
装备制造大类（46）	汽车制造类（4607）	汽车制造业（36）	汽车整车制造人员（6-22-02），汽车零部件、饰件生产加工人员（6-22-01），检验试验人员（6-31-03），机动车检测工（4-08-05-05）	汽车整车和总成试验，生产制造：成品装配、调试、测试、标定、质量检验及相关工艺管理和现场管理、车辆返修，售前、售后技术支持	新能源汽车装调与测试、智能网联汽车测试装调	新能源汽车装调与测试、汽车维修工职业技能等级证书

（二）职业发展路径

1. 就业范围

学生毕业后能从事传统汽车制造领域、新能源汽车领域、智能网联领域、后市场服务领域、高端装备领域。

2. 初始就业岗位

学生毕业后初始的就业岗位有汽车装调技术员、试验检测助理工程师、智能设备操作员等。

3. 职业发展

在初始岗位工作积累一定经验后，学生可以从事工艺工程师、质量管控工程

师、智能网联测试工程师，从而成为智能制造项目经理、技术研发总监、高级诊断专家。

（三）岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
汽车后市场现场管理、车辆返修，营运服务：售前、售后服务技术人员	汽车售后检测、诊断、出具诊断报告及现场管理工作。	具备扎实的维修技能，掌握先进的维修技术和工艺，不断学习和更新知识，能够对新技术车辆进行返修；善于协调各部门之间的工作。	汽车电工电子技术、汽车故障诊断技术、新能源汽车技术、汽车生产现场管理	汽车维修工高级证、低压电工操作证、焊工证
汽车质量检验技术员	汽车零部件质量检验、汽车生产过程质量控制、质量数据分析与改进工作。	严格遵守维修质量标准，对每一个维修环节都认真负责，保证车辆性能和维修质量的稳定性和可靠性。	汽车机械基础、汽车质量检验技术、汽车试验技术	汽车维修检验工、质检员证
汽车成品装配、调试、测试、标定技术人员	汽车各系统零部件装配、连接和布置、合装及调试；应用专业的测试设备和方法，对汽车的各系统项性能进行测试、标定工作。	熟悉汽车各系统的工作原理和结构，能够快速准确地判断车辆故障的原因，熟练运用各种诊断工具和设备，对车辆进行全面检测。	汽车构造、汽车机械制图、汽车装调基础、汽车装配与调试技术、智能网联汽车技术	新能源汽车装调与测试等级证书、智能网联汽车测试装调等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向汽车制造业的汽车工程技术人员、汽车运用工程技术人员、汽车整车制造人员、汽车零部件与饰件生产加工人员、检验试验人员、机动车检测工、智能网联汽车测试员等职业，能够从事汽车整车和总成样品试制、试验，成品装配、调试、测试、标定、质量检验及相关工艺管理和现场管理、车辆返修，售前售后技术支持等工作的高技能人才。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升

知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德、智、体、美、劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，爱岗敬业、有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，具备一定的抗压能力，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）把准劳动教育价值取向，树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

2. 知识要求

（1）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（2）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（3）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（4）掌握汽车机械基础、机械制图、汽车构造、电工电子技术等方面的基础知识；

（5）掌握汽车计算机原理与系统、汽车装配与调试技术，汽车故障诊断技术和汽车生产现场管理等方面的基础知识；

(6) 掌握新能源汽车制造和维修工艺、电子控制系统的装调和检测工艺等方面的基础知识。

3. 能力要求

(1) 具备熟练识别汽车整车、发动机、底盘、车身及电气各总成结构，掌握工作原理，能够对车辆基础构造与运行状态进行专业分析的能力；

(2) 具备依据汽车生产工艺文件与作业标准，规范完成汽车零部件装配、整车组装、工序调试及装配质量核查的实操能力；

(3) 具备熟悉汽车制造工艺流程、质量检验标准，能够对生产工序进行过程管控、质量自检自查，及时发现并简单处置生产工艺问题的能力；

(4) 具备熟练运用汽车检测设备与仪器，完成整车动力性、制动性、操纵稳定性、灯光、排放等常规性能试验与数据检测分析的能力；

(5) 具备正确操作汽车制造、检测、试验相关设备工具，严格按照安全规程开展作业，并能完成设备日常检查、清洁、保养与简易故障排查的能力；

(6) 具备遵守车企安全生产规范、5S 现场管理标准，能够规范管理生产实训现场，合理管控耗材、杜绝浪费的现场管理能力；

(7) 具备良好的团队协作、岗位沟通、技术资料识读与问题研判能力，能够适配行业新技术、新工艺，胜任汽车制造与试验一线岗位工作。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

按照学校统一要求设置。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	汽车机械基础	1. 知识目标：掌握机械设计原则、零部件原理、受力分析及失效机理，了解汽车电控、专用软件与车载通信相关知	1. 主要内容：讲授机械设计、零件受力与性能优化等理论，介绍汽车电控、专用软件及车载网络技术；	1.理解机械设计核心理论、零件特性，熟知汽车电子、软件及网络通信基础知识，熟记行业相关标准与规范；2.树立产业自信，秉

		识； 2. 能力目标：可完成设计与校核计算、结构制图，熟练查阅技术资料并编制相关技术文件； 3. 思政目标：结合国产汽车工业发展历程，厚植家国情怀，培养严谨治学、精益求精的工匠精神与恪守行业规范的职业素养。	2. 结合行业发展案例融入家国情怀与自主创新理念。依托习题、制图等实训，引导学生严守标准规范，养成踏实钻研、一丝不苟、求真务实的职业精神。	持严谨认真学习态度，践行工匠精神，养成依规作业、精益求精的职业习惯。
2	汽车装调基础	1. 知识目标：掌握汽车装调基本概念、工艺流程、工艺要求及常用工具设备使用保养知识； 2. 能力目标：具备规范使用工装设备、按工艺完成零部件装调及简单质量排查的实操能力； 3. 思政目标：恪守汽车装配职业规范，培育精益求精工匠精神、质量意识与岗位责任，树立安全生产和敬业守信职业素养。	1. 汽车装调概述与工艺文件识读（规矩意识、严谨求实）；2. 装调常用工具设备操作与维护（安全规范、爱护设备）；3. 整车各总成装配顺序与工位实操（工匠精神、精益求精）；4. 装调质量基础管控（质量底线、责任担当）。	1. 知识要求：坚持理论够用、理实一体，掌握汽车装调工艺流程、工具使用及总成装配核心技能，强化工位实操与虚拟仿真训练；2. 思政要求：采用项目实训、工位情境教学融入安全规范与质量意识；考核纳入操作规范、敬业态度、团队协作等职业素养评价维度。
3	汽车构造	1. 知识目标：全面掌握汽车发动机、底盘、车身、电气各大总成的基本结构、工作原理与布置形式；2. 能力目标：具备汽车各总成部件识别、拆装认知、基础部件检测与结构原理分析的基础专业能力；3. 思政目标：培养严谨细致的检修作风与精益求精的工匠精神，树立汽车产业报国的家国情怀、质量至上理念与安全生产责任意识。	1. 汽车整体认知与发动机曲柄连杆、配气机构（规范操作、严谨求实）；2. 发动机燃油供给、冷却润滑与点火系统（逻辑思维、务实态度）；3. 汽车底盘传动、行驶、转向、制动系统（系统思维、精益求精）；4. 车身结构与全车电气基础组成（岗位担当、安全底线、质量观念）。	1. 遵循理论够用、理实一体原则，熟练掌握汽车各大总成构造与运行机理，具备部件识图、结构辨析能力，筑牢汽车专业底层知识根基；2. 通过实物拆解、整车认知、分组实训融入敬业精神与标准意识，考核将操作规范、严谨态度、安全责任、团队协作等职业素养纳入评价，培育懂技术、守匠心的汽车技能人才。

2. 专业核心课程

表 4 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	新能源汽车技术	1.知识目标:掌握新能源汽车构造、三电系统、充电、电控及维护标准,熟悉相关法规与安全规范;2.能力目标:具备整车拆装、调试、性能检测与三电系统故障检修基础能力;3.思政目标:树立安全规范意识与职业责任,弘扬工匠精神,增强民族产业自信,践行绿色低碳出行与节能环保理念。	1.动力系统与三电核心技术(工匠精神、职业素养);2.电气、充电设备与管理系统(安全规范、责任意识);3.整车维护与故障诊断(严谨求实、精益求精);4.氢燃料电池技术特点(绿色发展、创新意识)。	1.知识要求:遵循理论够用、注重实践原则,掌握混动、纯电、燃料电池车结构原理,夯实三电与充电系统理论基础;2.思政要求:融入案例与实操训练;考核观测操作规范、安全意识、检修能力与职业素养。
2	汽车装配与调试技术	1.知识目标:掌握汽车装调工艺、总装生产线布局、下线检测标准及新能源汽车装调新规;2.能力目标:能完成整车装调、静态动态检测,具备新能源汽车装调基础实操能力;3.思政目标:弘扬汽车智造工匠精神,坚守装配检测质量底线,培养遵纪守法职业操守、家国情怀及智能制造产业担当。	1.汽车装调工艺规程与生产线组织(规范履职、职业操守);2.整车仪表底盘内饰等工位装调实训(精工细作、敬业专注);3.整车下线静态动态检测流程(以质量为本、严谨履职);4.新能源汽车装配调试新技术(产业自信、创新精神)。	1.知识要求:聚焦汽车智能制造,掌握总装生产线、整车检测流程及新能源装调技术,强化实车操作与工艺标准应用训练;2.思政要求:依托案例、岗位项目融入产业自信与质量红线教育;考核将工艺遵守、精准操作、职业素养纳入综合评价。
3	汽车质量检验技术	1.知识目标:掌握汽车质量检验基本概念、原理方法,了解行业质量标准法规,熟悉检验流程规范、检测设备原理及使用;2.能力目标:具备汽车零部件质检、检测设备操作维护、质量问题分析与不合格品管控的实操能力;3.思政目标:树立汽车质量红线意识、诚信从业理念,培养精益求精、严控品质的工匠精神与企业责任担当。	1.汽车质量检验概述、行业标准与法规认知(法治意识、职业底线素养);2.汽车零部件质量检验流程与规范(精益求精、严控品质意识);3.汽车检测设备使用与维护实操(规范操作、责任担当培养);4.汽车质量管理、不合格品管控、车身精度及车辆召回管理(诚信从业、企业使命感);5.汽车质量典型案例深度剖析(警示教育、岗位履职意识)。	1.知识要求:遵循理论结合岗位实际原则,熟练掌握汽车质检流程、设备使用、质量管理体系及全流程管控方法,强化实操与案例分析训练;2.思政要求:通过案例分析、岗位情景模拟融入质量红线与诚信从业理念;考核纳入质量意识、规范操作、敬业履职、责任担当等职业素养维度。

3. 专业拓展课程

表 5 专业拓展课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	智能网联汽车技术	1. 知识目标：掌握智能网联汽车概念、L0 - L5 分级、感知/决策/执行系统及车联网常识；了解产业现状、技术趋势与安全规范；2. 能力目标：能区分自动驾驶等级差异，识别核心部件；具备基础检测、简单故障判断与规范操作能力；3. 思政目标：恪守汽车行业职业道德，强化安全责任与法治意识；弘扬精益求精、严谨务实的工匠精神；增强我国智能网联汽车产业自信与家国情怀，培养爱岗敬业、踏实肯干的职业品格。	1. 智能网联汽车基本概念、自动驾驶分级标准（工匠精神、严谨细致、精益求精）；2. 环境感知、决策控制、线控执行、车联网技术应用（家国情怀、产业自信、创新意识）；3. 典型 ADAS 系统实操、行业政策、安全规范与法规（法治意识、社会责任、职业操守）。	1. 知识要求：掌握核心术语、分级标准、技术组成与应用场景；理解系统基本原理，熟悉岗位安全规范与行业标准；2. 思政要求：采用案例教学、项目实践、岗位情境模拟；考核观测职业素养、安全责任、工匠精神、团队协作、家国情怀，贴合高职岗位育人需求，实现知识传授与价值引领融合。
2	汽车智能共享出行概论	1. 知识目标：了解智能汽车、共享出行模式、车联网相关基础理论；2. 能力目标：能够分析出行业态特点，具备基础行业认知与研判能力；3. 思政目标：树立绿色出行、协同共享理念与社会责任感。	1. 讲解智能出行发展现状，融入科技强国、自主创新的家国情怀；2. 剖析共享出行运营模式，倡导文明服务、合作共赢的职业素养；3. 解读行业法规与发展趋势，培养绿色低碳、服务大众的责任意识。	1. 知识要求：扎实掌握行业基础知识，能结合案例分析智能共享出行相关问题；2. 思政要求：恪守行业准则，秉持服务社会的初心，树立可持续发展与文明从业理念。
3	汽车车身制造技术	1. 知识目标：掌握车身结构、冲压、焊接、涂装、装配等专业理论；2. 能力：具备车身工艺实操、质量检验与问题排查能力；1. 思政目标：涵养工匠精神、家国情怀与责任担当。	1. 讲授车身冲压成型工艺，渗透精益求精、专注坚守的工匠精神；2. 学习车身焊接、拼接技术，树立安全生产、严守标准的职业理念；3. 开展车身涂装、装配实训，融入产业报国、爱岗敬业的家国情怀。	1. 知识要求：吃透专业知识，熟练完成各项实操任务，精准判断工艺质量问题；2. 思政要求：严守岗位准则与安全规程，做到严谨细致、务实担当，践行新时代汽车人职业素养。
4	汽车轻量化技术	1. 知识目标：掌握轻量化材料、成型工艺、结构设计等专业知识；2. 能力：能辨识轻量化材料，分析轻量化方案优劣并完成基础实操；	1. 讲解铝合金、复合材料等轻量化材料特性，传递绿色制造理念；2. 学习轻量化结构设计与先进加工工艺，培养钻研探索的职业精神；	1. 知识要求：系统掌握课程理论知识，独立完成材料识别、工艺分析等实训任务；2. 思政要求：坚持严谨求实的治学态度，

		3. 思政目标：树立创新思维、绿色发展理念与工匠精神。	3. 开展案例分析与实操演练，融入自主创新、产业强国的家国情怀。	践行节能环保理念，恪守行业规范与职业操守。
5	汽车故障诊断技术	1. 知识目标：掌握汽车故障诊断基础理论，熟悉燃油车、新能源车各系统故障机理与诊断原理；2. 能力目标：善用维修资料与工具，独立完成各类车型典型故障的分析、检测与排除；3. 思政目标：立足汽车行业发展，涵养家国情怀，恪守安全操作规范，培养严谨务实、精益求精的工匠精神与责任意识。	1. 主要内容：讲授故障诊断基础及发动机、底盘、电控、新能源三电系统排查知识。结合行业发展案例融入家国情怀与自主创新理念；2. 主要内容：通过实操实训，规范作业流程，锤炼专业技能，培育敬业专注、审慎细致、追求极致的职业精神。	1. 知识要求：掌握燃油汽车整车故障诊断思路与方法，能够对常见典型故障进行诊断与排除。掌握混动、纯电动汽车各核心系统的故障排查相关知识；2. 思政要求：树立职业责任感，严守操作安全准则，传承工匠精神，养成认真钻研、一丝不苟的职业品格。
6	汽车试验数据分析与处理	1. 知识目标：掌握汽车各类试验数据采集原理、常用数据处理算法，熟悉误差分析、拟合、图表绘制知识，了解国标试验规范、数据存储与溯源等相关专业规定；2. 能力目标：能使用软件完成汽车动力、耐久、能耗试验数据清洗、计算与可视化，精准识别异常数据，独立出具规范、完整的汽车试验分析报告；3. 思政目标：树立严谨求实的工程试验态度，恪守汽车检测行业标准，坚守质量安全底线，培养精益求精工匠精神，树立以试验数据支撑汽车产业高质量发展的责任意识。	1. 本课程围绕汽车整车及零部件试验数据开展教学，讲解试验数据采集基础、系统误差与随机误差分析方法；2. 讲授数据清洗、插值、拟合、滤波等处理手段，运用 Excel、MATLAB 绘制性能曲线；学习动力、能耗、耐久、制动典型试验数据解析，掌握试验报告编制规范。3. 同步结合行业标准规范数据处理流程，兼顾实操训练，培养精准处理、科学分析汽车试验数据的专业能力。	1. 知识要求：熟练掌握汽车试验数据采集、误差分析、数据滤波拟合等理论，会使用数据分析软件处理整车动力、能耗、耐久试验数据，熟悉行业试验标准，能独立完成数据绘图、计算与标准化试验报告撰写；2. 思政要求：秉持严谨求真的工程态度，严禁篡改、编造试验数据，坚守汽车质量安全底线。树立精益求精的工匠精神，恪守行业规范，强化责任意识，立足汽车产业发展树立科技报国的职业理想。

4. 实践性教学环节

表 6 实践性教学环节描述

序号	实践性教学环节名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	solidwor	1. 知识目标：掌握	1. 基础操作与焊接法	1. 遵循“工学结合”模

	ks 三维建模	SolidWorks 草图设计、零件特征创建、约束关系及装配配合方法，熟悉标准库件运用与单位设置； 2. 能力目标：能熟练运用软件完成零件、装配体设计，具备三维建模、装配及图样打印输出与产品设计基础能力； 3. 思政目标：恪守机械设计标准，养成严谨建模、规范操作的职业习惯，培育精益求精、务实创新的工匠精神与工程质量意识。	兰、花键轴等零件建模（规范意识、严谨细致）； 2. 曲线曲面设计与果汁杯等产品建模（创新思维、精工素养）； 3. 千斤顶装配体设计与标准库件运用（系统思维、协同配合）； 4. 机械产品、汽车及塑料件结构与图样输出（工程担当、质量至上）。	式，结合实训项目，掌握三维建模、装配及图样输出技能，强化软件实操与产品设计训练； 2. 以实训任务融入工匠精神，严格设计规范，考核纳入建模规范性、装配合理性、操作严谨度等职业素养维度。
2	新能源汽车的维护与故障诊断	1. 知识目标：掌握新能源汽车高压安全规范、三电系统原理及维保标准； 2. 能力目标：能规范完成常规维护作业，诊断并排除典型故障； 3. 思政目标：树立安全第一理念，培养工匠精神与责任意识；	1. 动力电池维护与系统故障诊断（安全第一，责任担当）； 2. 驱动电机与控制模块故障分析（精准严谨，工匠精神）； 3. 高压电控与能量传递线路检修（规范操作，法治意识）； 4. 诊断报告撰写与案例复盘（数据诚信，用户为本）。	1. 知识要求：掌握新能源汽车维护方法与三电系统工作原理及诊断流程，强化故障树分析与设备操作训练； 2. 思政要求：采用案例教学、情境模拟融入安全规范与职业诚信；考核纳入诊断逻辑严谨性、操作规范性、报告真实性等素养维度。
3	金属工艺实训	1. 知识目标：掌握金属加工主要工艺方法（锉削、钻削、攻丝等）及工具使用规范； 2. 能力目标：具备独立完成零件划线、锯削、锉配、钻孔及螺纹加工等基本操作能力； 3. 思政目标：弘扬劳动光荣、技能宝贵的时代风尚，培养一丝不苟、安全至上的工程素养与节约资源意识。	1. 金属加工工具识别与安全操作（安全红线，规范先行）； 2. 锉削、锯削与划线训练（精益求精，耐心细致）； 3. 钻孔、攻丝与套丝工艺（精准操作，质量意识）； 4. 综合零件制作与检测（工匠精神，劳动光荣）。	1. 知识要求：掌握金属工艺各加工方法的原理、工具选用及工艺参数，强化实操规范； 2. 思政要求：采用实训演示、巡回指导融入安全责任与劳动教育；考核纳入操作规范、工件精度、安全文明生产等维度。
4	专业核心技能实训	1. 知识目标：掌握新能源汽车整车电控系统检测方法及故障诊断逻辑； 2. 能力目标：具备独立使用万用表、示波器、诊断仪进行故障排查并撰写技术诊断报告的能力； 3. 思政目	1. 整车电控系统传感器与执行器检测（数据真实，严谨求实）； 2. 动力系统、电池管理系统、整车电气系统故障分析与故障模拟（逻辑思维，工匠精神）；	1. 知识要求：掌握电控系统检修流程、设备使用及故障分析思路，强化实操与报告撰写训练； 2. 思政要求：采用案例教学、角色模拟融入职业道德与科学精

		标：恪守科学诊断与诚实守信的职业道德，培养严谨逻辑与创新意识，树立服务社会、用户满意的责任担当。	3. 整车控制系统故障码读取与排除（规范操作，法治意识）；4. 技术诊断报告撰写与案例答辩（诚信为本，沟通协作）。	神；考核纳入诊断准确性、报告规范性、诚信记录等素养维度。
5	新能源汽车电控系统检修综合实训	1. 知识目标：掌握整车控制器、电机控制器、BMS 电控核心结构、控制逻辑与高压安全理论；2. 能力目标：能规范完成电控故障诊断、线路检测、数据读取与部件更换实操；3. 思政目标：树立汽车行业工匠精神与安全规范意识，厚植国产新能源产业家国情怀，恪守检修职业道德。	1. 新能源高压安全规范实训，融入敬畏生命、安全为先职业素养；2. VCU、MCU、BMS 结构原理与数据流读取，渗透精益求精工匠精神；3. 电控常见故障排查、线路测量与控制器检修，结合国产电控技术发展培育产业自信。	1. 知识要求：熟记电控系统工作逻辑、高压防护标准与故障判定方法；2. 思政要求：实操全程严守安全规程，严谨细致对待每一处检测，认同我国新能源汽车技术突破，坚守敬业守信的职业底线。
6	整车故障诊断维修综合实训	1. 知识目标：掌握整车动力、电控、底盘系统控制逻辑，熟记故障诊断流程与高压安全规范；2. 能力目标：可独立完成整车故障读取、线路检测、故障定位与整车修复实操作业；3. 思政目标：恪守汽修安全准则，锤炼精益求精工匠精神，感受国产整车产业发展成就，树立产业报国的家国情怀。	1. 整车高压安全操作实训，植入生命至上、规范作业的职业底线；2. 整车故障仪数据流读取、故障码解析，渗透严谨细致的工匠素养；3. 动力、电控、底盘综合故障排查维修，结合国产整车技术突破增强民族产业自信。	1. 知识要求：熟练掌握整车各系统工作原理、诊断流程、安全防护与故障判定标准；2. 思政要求：实训全程规范操作、杜绝敷衍疏漏，秉持敬业诚信职业操守，认同自主品牌汽车发展，立志深耕汽车维修行业。
7	顶岗实习	1. 知识目标：结合岗位实际，将理论知识与生产实践结合，掌握生产现场相关知识与岗位核心技能；2. 能力目标：熟悉生产实际流程，提升岗位实操能力，培养社会适应、沟通协作及解决实际问题的能力；3. 思政目标：树立岗位责任意识与职业诚信素养，培育吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神，增强社会适应与责任担当能力。	1. 学生自行选择实习单位分散实习，深入生产一线，了解社会、接触生产实际（实践育人、责任担当）；2. 结合岗位开展技能实训，理论联系实际，扎实掌握生产现场相关知识与实操技能（务实高效、精益求精）。	1. 加强跟岗、顶岗实习全过程管理，科学组织、依法实施；2. 严格签订校、企、生三方实习协议，明确权利义务与责任，强化诚信实习、合规履职的职业素养。
8	毕业实习报告或设	1. 知识目标：结合顶岗实习经历，运用专业基础理	1. 以毕业（顶岗）实习为核心，系统梳理自身	1. 真实反映个人实习具体内容、真实体会与内

计	论知识，对实习过程、岗位实践进行深入分析与总结，提升专业认知与分析能力；2.能力目标：能够独立完成实习报告的撰写，准确梳理实习心得、分析实习内容，明确个人职业发展规划，具备独立思考与总结提升的能力；3.思政目标：培养求真务实、诚信严谨的职业素养，树立正确的职业价值观，通过实习总结与规划，明确职业发展方向，增强岗位责任意识。	实习全流程的具体工作内容、实操细节及实践感悟；2.运用所学专业理论知识，结合实习期间积累的实操经验、相关资料，对整个实习过程进行深入分析与总结；3.结合实习实际，科学规划个人未来职业发展方向，明确职业定位与成长路径，传递责任担当与务实作风。	心感受，杜绝虚假信息、空洞表述，坚守诚信底线，践行求真务实的职业态度；2.行文逻辑清晰、层次分明，融入独立思考与专业见解，传递积极向上的职业态度；3.字数控制在2000字左右，行文流畅、格式规范，资料真实可靠，突出实践导向与职业素养培养。
---	--	--	---

七、教学进程总体安排

（一）专业教学进程安排。

表 7 汽车制造与试验技术专业课程设置与教学进程表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时				考核	
						总学	理	实	第一		第二		方式	
						时	论	践	学年		学年		考	查
									一	二	三	四		
									16	16	18	18		
公共基础课	公共必修课	1	军事课	19180101	4	64	32	32	第一学期完成					√
		2	入学教育	18030103	1	16	16	0	1W					√
		小 计			5	80	48	32						
		1	形势与政策	9180103	1	32	16	16	第一学期完成					√
		2	思想道德与法治	22190101	2	32	32	0	2				√	
		3	走在前列的广东实践	26180101	1	16	10	6			2			√
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	9180102	2	32	32	0		2			√	
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	22190102	3	48	48	0	2	2			√	
		小 计			9	160	138	22	4	4	2	0		
		1	大学英语 I	09170301	2	32	32	0	2				√	
		2	大学英语 II	09170302	2	32	32	0		2				
		3	大学体育 I	09180104	3	48	16	32	2					√
		4	大学体育 II	09180105	2	32	0	32		2				√
		5	大学生心理健康教育	09180106	1.5	24	20	4	第二学期完成					√
		6	大学美育	19030101	2	32	32	0	第一学期完成					√

		7	安全教育	24003032	1	16	16	0	第一学期完成				√
		8	劳动教育	21030101	1	16	8	8	第 1-2 学期完成				√
		9	大学生职业规划与就业指导	23180101	1.5	24	16	8	第二学期完成				√
		10	人工智能通识课	26003011	2	32	10	22			3		√
		小 计			18	288	182	106	4	4	3	0	
	公共选修课			45 门选 2 门	4	64	64	0	第 1~2 学期完成				√
	小 计				4	64	64	0					
	合 计				36	592	432	160	8	8	5	0	
	专业 基 础 课	1	汽车机械基础	20142601	3	48	40	8	3				√
		2	汽车装调基础	25143602	3	48	24	24	3				√
		3	汽车构造	18142605	4	64	32	32	4				√
		小 计			10	160	96	64	10	0	0	0	
		1	新能源汽车技术	16142606	3	48	24	24		3			√
		2	汽车装配与调试技术	25143605	3	48	24	24		3			√
		3	汽车质量检验技术	25143606	3	48	24	24		3			√
		小 计			9	144	72	72	0	9	0	0	
		1	智能网联汽车技术	21143603	3	48	32	16			4		√
		2	汽车智能共享出行概论	25143609	3	48	32	16			4		√
		3	汽车车身制造技术	25143610	3	48	32	16			4		√
		4	汽车轻量化技术	25143611	3	48	32	16			4		√
		5	汽车故障诊断技术	25143607	2	32	8	24			3		√
		6	汽车试验数据分析与处理	25143613	2	32	24	8			3		√
		小 计			8	128	80	48	0	0	11	0	
		合 计			27	432	248	184	10	9	11	0	
	实 践 教 学 环 节	1	SolidWorks 三维建模	18142705	4	64	0	64	4				√
		2	新能源汽车的维护与故障诊断	21143606	3	48	0	48		3			√
		小 计			7	112	0	112	4	3	0	0	
		1	金属工艺实训	18140803	2	32	0	32	2W				√
		2	专业核心技能实训	21140923	2	32	0	32		2W			√
		3	新能源汽车电控系统	21143601	3	48	0	48			3W		√

集中实训		检修综合实训											
	4	整车故障诊断维修综合实训	21143602	3	48	0	48			3W			√
	小 计			10	160	0	160						
	顶岗实习		9030103	21	336	0	336				14W		√
	毕业实习报告或设计		14030105	4	64	0	64				4W		√
	合 计			42	672	0	672	4	3	0	0		
	总 计			105	1696	680	1016	22	20	16	0		

(二) 教学时间安排

表 8 教学时间安排表 (单位: 周)

学期	军事理论及入学教育	课程教学	实践周	毕业教育	机动	考试	合计
一	1	15	2	0	1	1	20
二	0	16	2	0	1	1	20
三	0	12	6	0	1	1	20
四	0	0	18	1	0	0	19
合计	1	43	28	1	3	3	79

(三) 课程结构比例

表 9 模块课程结构比例表

课程类别	课程学时比例(%)	学时	学时分配	
			理论	实践
公共基础课	16.98%	288	182	106
专业课	25.47%	432	248	184
选修课(各模块合计)	11.32%	192	144	48
实践教学环节	39.62%	672	0	672
总学时		1696	680	1016
学时分配占比			40.09%	59.91%

(四) 学分与学时分配

表 10 各模块课程学时分配与学分比例表

课程类别	课程总数	课程实修数	总学时	课程总学分	占总学分比例(%)
公共基础课	66	23	592	36	34.29%
专业课	12	9	432	27	25.71%
选修课	53	7	192	12	11.43%
实践教学环节	8	8	672	42	40.00%
总计	85	40	1696	105	

八、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 教学质量监控与反馈机制，学校和二级院系定期开展听课、评教、评学活动，收集教师 and 学生的教学反馈，及时调整教学方法，确保课堂教学质量；同时邀请行业或企业专家参与课程评价，提供改进建议，优化教学内容。

2. 教学管理与督导制度，建立日常教学巡查制度，抽查课堂纪律、教学进度和学生学习状态，确保教学秩序稳定；通过开展公开课或示范课，促进教师间经验交流，提升整体教学水平。

3. 教研活动与教学改进。专业教研室定期召开教学研讨会，分析近期教学情况，讨论课程优化方案；鼓励教师采用线上线下结合的备课方式，共享教学资源，提高备课效率。

4. 毕业生跟踪与社会评价，每年对毕业生就业情况、职业发展进行简单调研，分析就业质量与专业培养目标的匹配度；定期收集用人单位对毕业生职业能力的评价，用于优化人才培养方案。

（二）毕业标准及学分要求

最低毕业学分：106，其中公共基础课学分：36，专业课学分：28，实践教学环节学分：42。

（三）相关职业技能证书

表 11 职业技能资格证书

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	低压电工操作证	上岗证	第二学年 6 月	应急管理局
2	汽车维修工（汽车维修检验工）	高级（三级）	第二、三学年	人社部门备案的评价机
3	二手车经纪人	中级、高级	第三学年	人社部门备案社评机构
4	新能源汽车维修工	初级、中级	第三学年	新能源行业社评机构

（四）其他要求

积极引导取得英语 A 级或 B 级证书、大学英语四级证书、计算机应用能力证书等。

中高职贯通培养三二分段护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

高中阶段职业教育毕业生或具有同等学历者

四、修业年限

学制 2 年，弹性学制 2—4 年；大学普通专科学历。

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 护理专业服务面向情况

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准或证书
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05）	医院护理岗位，医疗辅助岗位，护理专业教育岗位，护理科研，医药卫生行政岗位。	专业证书：护士执业资格证书、保健按摩师资格证书、公共营养师资格、心理咨询师资格证书、健康管理师、催乳师、红十字会救护证、育婴师资格证书、养老护理员资格证书等。	护士执业资格证书，职称资格证。

（二）职业发展路径（请以文字或者路径图表示）

1. 专业通道

护士→初级护师→主管护师→副主任护师→主任护师



2. 管理通道

初级管理者→中级管理者→资深管理者→护理管理专家



3. 教育通道

初级教师→熟练教师→资深教育者→护理教育专家



(三) 岗位及职业能力分析:

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
------	--------	--------	----------	------------

临床护理	基础护理、治疗技术、急危重症护理、手术室护理、病情观察、疾病护理、健康教育、母婴护理、精神心理护理、康复护理、老年护理	1. 具备运用护理程序的工作方法实施整体护理的能力； 2. 具有对常见病、多发病病情观察判断能力和护理能力； 3. 能正确规范执行医嘱，熟练完成各项治疗技术； 4. 具有正确使用和保管常用药物（包括急救药物）的能力和常用药物疗效、不良反应的观察判断监测能力和护理能力； 5. 具有对危急重症患者的初步应急处理的能力和配合抢救的能力； 6. 具有熟练使用急救仪器设备与保养能力； 7. 具有初步运用计算机处理各类医疗护理文件记录、进行信息交流的能力。	护理学基础 外科护理学 内科护理学 妇产科护理学 儿科护理学 健康评估 急危重症护理 传染病护理	护士执业资格证
社区卫生服务机构、乡镇卫生院	基础护理、治疗技术、急危重症护理、病情观察、疾病护理、妊娠护理、产后护理、新生儿护理、健康教育、康复护理、精神心理护理、老年护理、临终关怀	1. 具有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务的能力； 2. 具有开展健康检查和健康指导的能力； 3. 具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、传染病控制、消毒隔离服务和指导的能力； 4. 具有良好的团队协作精神和护理沟通能力。	护理学基础 外科护理学 内科护理学 妇产科护理学 儿科护理学 健康评估 急危重症护理 传染病护理	1. 护士执业资格证 2. 养老护理员证
月子中心、疗养院、中心血站、养老院等卫生相关部门	基础护理、临终护理、精神心理护理、妊娠护理、产后护理、新生儿护理、疾病预防、康复护理、血液采集、病案室、资料整理	1. 老年人健康评估能力、健康教育与健康促进能力； 2. 优生优育、计划生育政策宣传能力； 3. 收集、整理、保管资料能力； 4. 产后管理能力及产后心理护理能力； 5. 新生儿相关护理能力。	护理学基础 外科护理学 内科护理学 妇产科护理学 儿科护理学 健康评估	1. 护士执业资格证 2. 养老护理员证 3. 育婴师证 4. 产后康复师证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人根本任务，培养践行习近平新时代中国特色社会主义思想、坚定理想信念，德、智、体、美、劳全面发展，适应“健康中国”战略需求，

具有南丁格尔精神和良好的科学文化知识、人文素养、职业道德和创新意识，具有较强的就业能力和可持续发展能力。具备终身学习意识和数字化护理技术应用能力，面向各级医院及其他医疗卫生健康机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、康复保健等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，遵守《护士条例》等法规，恪守医疗伦理，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，爱岗敬业、有较强的集体意识和团队合作精神；

（4）具有健康的体魄、心理和健全的人格，具备一定的抗压能力，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（5）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（6）具有探究学习、终身学习和可持续发展能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（7）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

（3）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识；

（5）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识;

(7) 了解中医、康复及精神科专科护理知识。

3. 能力要求

(1) 临床护理实践能力

能熟练完成静脉输液、无菌技术、伤口换药、心肺复苏等基础护理操作;
能针对不同专科,执行专科护理任务,如术后引流管护理、新生儿护理等;
能在急救场景中,迅速识别患者病情变化,启动应急预案并配合抢救。

(2) 健康评估与干预能力

能够运用视、触、叩、听等评估方法,完成患者生命体征、身体状况及心理社会需求的全面评估;

能够根据评估结果,结合患者病情,制定个性化护理计划并明确护理目标;
能给患者提供相对应的护理措施和健康宣教。

(3) 沟通协作能力

能运用沟通技巧与患者建立信任关系,清晰地解释治疗方案,化解潜在矛盾;
能准确传递护理信息,协助医生完成诊疗决策;
能在医患矛盾或团队意见分歧时,运用沟通技巧推动问题解决。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

(一) 公共基础课程

按照学校统一要求设置。

(二) 专业(技能)课程

包括专业核心课程、专业拓展课程,并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业核心课程

表 3 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	内科护理学 I	《内科护理学 I》是一门重要的护理专业课程,是关于认识内科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。 知识目标:掌握呼吸、循环系统内科常见病、多发病的病因、临床表现与诊治要	1. 泌尿系统疾病病人的护理【思政融入点:结合尿毒症患者的长期照护,融入人文关怀与社会责任,引导学生关注慢性患者的生存质量】; 2. 血液及造血系统疾病病人的护理【思政融入点:结合白血病患者心理照护,融入人	1. 通过理论教授、以内科常见疾病综合病例分析为教学主要形式,开展小组讨论、角色扮演等以学生为中心的教学,引入我国慢性病防控的典型病例开展思政教学,充分利用各

		点,熟悉此类患者的整体护理理论,了解常见急危重症的抢救配合相关知识,知晓疾病的预防与健康指导要点。 能力目标:能运用护理程序对呼吸、循环系统内科常见病患者实施整体护理,可准确观察病情变化,配合医生完成常见急危重症的抢救操作,能为患者及家属提供个性化的疾病预防与健康指导。 素质(思政)目标:引导学生树立敬畏生命、救死扶伤的职业信念,培养关爱慢性病患者、耐心照护的人文素养,锤炼严谨细致、科学求实的工作作风,强化团队协作意识,深化职业认同感,树立爱岗敬业、责任担当的职业精神,筑牢临床护理岗位的从业思想根基。	文关怀,引导学生关爱重症血液病患者,增强职业责任感】; 3. 内分泌与代谢性疾病病人的护理【思政融入点:结合糖尿病等慢性病的社区管理,融入健康中国的理念,增强社会责任意识】; 4. 风湿性疾病病人的护理【思政融入点:结合风湿免疫病患者的长期照护,融入耐心细致的职业素养,培养工匠精神】; 5. 神经系统疾病病人的护理【思政融入点:结合脑卒中患者的康复护理,融入康复助力的社会责任,激发学生的职业使命感】。	种领域的教学资源,提高其主动参与性。 2. 培养学生独立思考,使学生能熟练应用护理程序对内科常见病病人进行整体护理的能力,以及对内科常见急危重症的配合抢救能力。 3. 思政育人教学方式:采用案例教学法讲解慢性病管理的典型事迹,通过情境模拟法模拟急危重症的抢救配合,开展小组讨论分享对慢性病照护的感悟。 4. 考核评价观测维度:将学生护理操作的规范性、人文关怀的表现、慢性病管理的责任意识纳入考核,观测学生的职业素养与价值观念的践行情况。
2	外科护理学 I	《外科护理学 I》是护理专业的一门重要课程,包括外科护理学的基本理论、基本知识和基本技能。 知识目标:掌握外科护理学的基本理论,围手术期护理、无菌技术、外科感染的相关知识,熟悉普通外科常见病的病因、临床表现与诊治要点,知晓此类患者的护理评估与健康指导要点。 能力目标:能规范完成外科常用护理操作,可运用护理程序对普通外科常见病患者实施围手术期整体护理,能准确评估病情变化,处理常见护理问题,配合医生完成相关诊疗操作,为患者提供个性化健康指导。 素质(思政)目标:引导学	1. 水、电解质、酸碱失调病人的护理【思政融入点:结合体液平衡的精准护理,培养严谨求实的工匠精神,强化精准护理的职业理念】; 2. 外科休克患者护理【思政融入点:结合休克患者的紧急抢救,强化时间就是生命的责任意识,培养应急处置的职业素养】; 3. 麻醉病人的护理【思政融入点:结合麻醉患者的安全照护,强化患者安全的责任意识,融入人文关怀】; 4. 手术室管理和工作【思政融入点:结合手术室的无菌操作规范,培养严谨规范的工匠精神,强化院感防控的责任意识】; 5. 手术前后病人的护理【思政	1. 通过理论讲授、案例导入、课后思考、多媒体资源等教学方法,在教学过程中以临床外科病例为载体,引入我国外科援外医疗的典型事迹开展思政教学,使学生掌握外科常见病、多发病的理论和护理技能。 2. 能进行外科疾病的评估、观察和整体护理,熟悉外科常见急、危、重症疾病的观察和急救技术,了解外科护理的新动向、新进展,具备外科护士必备的职业能力和良好的职业素养。 3. 思政育人教学方式:

		生树立敬畏生命、救死扶伤的职业信念，培养关爱手术患者、共情安抚的人文素养，锤炼严谨无菌、慎独自律的工作作风，强化团队协作意识，深化职业认同感，树立爱岗敬业、责任担当的职业精神。	融入点：结合围手术期患者的心理照护，融入人文关怀，引导学生关注患者的心理需求】； 6. 器官移植病人护理【思政融入点：结合器官捐献的知识，传递无私奉献的社会责任理念，激发学生的奉献精神】； 7. 外科营养支持病人护理【思政融入点：结合外科患者的营养支持，融入精准照护的职业理念，培养工匠精神】； 8. 外科感染病人的护理【思政融入点：结合感染防控的要求，强化依法依规执业的法治意识，培养严谨的职业态度】； 9. 损伤病人的护理【思政融入点：结合创伤患者的紧急救护，强化应急救援的社会责任，增强职业使命感】； 10. 肿瘤病人的护理【思政融入点：结合肿瘤患者的临终关怀，融入人文关怀，引导学生尊重生命、关爱患者】； 11. 颅脑损伤病人的护理【思政融入点：结合颅脑损伤患者的康复照护，融入康复助力的社会责任，增强职业责任感】； 12. 颈部疾病病人的护理等【思政融入点：结合甲状腺疾病患者的术后照护，融入细致入微的职业素养，培养工匠精神】。	采用案例教学法讲解手术室无菌操作的重要性，通过情境模拟法模拟手术患者的围手术期护理，开展小组讨论分享对器官捐献的感悟。 4. 考核评价观测维度：将学生无菌操作的规范性、围手术期的人文关怀表现、手术安全的责任意识纳入考核，观测学生的职业素养与价值引领践行情况。
3	妇产科护理学	《妇产科护理学》是护理专业的专业核心课程，其涉及范围广和整体性较强，是依据医学学科设置的护理临床课程。 知识目标：掌握妇女非孕期、妊娠期、分娩期等各时期及新生儿的生理病理变化，熟悉妇产科常见病的病因、临床表现与诊治要点，了解优生优育、心理社会相	1. 妇产科护理概念范畴及发展历程【思政融入点：结合我国妇幼健康事业的发展成就，激发学生的家国情怀与职业自豪感】； 2. 女性生殖系统解剖与生理，周期性变化等【思政融入点：结合女性生殖健康的科普，融入健康中国的理念，增强社会责任意识】； 3. 妊娠、评估、管理、营养及	1. 应用“教、学、做”一体化，配合课程讲义、电子课件。以工作任务为引领，实行情景模拟，以增加岗位体验。 2. 通过学习使学生掌握妇产科护理学的基本理论、基本知识、基本技能，掌握最常用的检查方法和产前、产

		关的妇幼保健知识。 能力目标：能运用护理程序对不同时期的妇女、新生儿实施整体护理，可规范完成妇产科常用护理操作，配合医生完成相关诊疗工作，能为服务对象提供个性化的妇幼保健与优生优育指导。 素质（思政）目标：引导学生树立敬畏生命、母婴安全的职业信念，培养关爱女性、尊重隐私的人文素养，锤炼严谨细致、认真负责的工作作风，强化妇幼保健的社会责任感，深化职业认同感，树立爱岗敬业的职业精神。	健康教育等【思政融入点：结合孕期保健的服务，融入母婴安全的责任意识，引导学生关爱孕产妇】； 4. 分娩期护理，正常分娩过程、分娩期及产后并发症的护理等【思政融入点：结合分娩期的母婴照护，培养严谨细致的工匠精神，强化应急处置的责任意识】。	时、产后的护理，初步掌握各种常见病的临床表现和防治原则、护理措施，熟悉常用治疗操作和常用小手术。在学习过程中锻炼分析问题和解决问题的能力。
4	内科护理学 II	《内科护理学 II》是一门重要的护理专业课程，是关于认识内科疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康的科学。 知识目标：掌握消化、泌尿、血液、内分泌系统内科常见病的病因、临床表现与诊治要点，熟悉此类患者的整体护理理论，了解常见急危重症的抢救配合相关知识。 能力目标：能运用护理程序对消化、泌尿等系统内科常见病患者实施整体护理，可准确观察病情变化，配合医生完成常见急危重症的抢救操作，能为患者提供个性化的疾病防治与健康指导。 素质（思政）目标：引导学生树立敬畏生命、救死扶伤的职业信念，培养关爱慢性病患者、长期照护的人文素养，锤炼严谨细致、科学求实的工作作风，强化团队协作意识，深化职业认同感，树立爱岗敬业的职业精神，	1. 呼吸系统疾病病人的护理【思政融入点：结合呼吸道疾病防控，强化公共卫生责任与职业担当】； 2. 循环系统疾病病人的护理【思政融入点：突出急症急救与慢病管理，强化生命至上、严谨负责的职业精神】； 3. 消化系统疾病病人的护理【思政融入点：注重健康指导与生活方式干预，增强健康服务社会责任】。	1. 通过理论教授、以内科常见疾病综合病例分析为教学主要形式开展小组讨论、角色扮演等。 2. 以学生为中心，充分利用各种领域的教学资源，提高其主动参与性，培养学生独立思考，使学生能熟练应用护理程序对内科常见病人进行整体护理的能力，以及对内科常见急危重症的配合抢救能力。 3. 思政育人方式：通过典型病例教学、急救情境模拟、健康宣教实践开展责任与人文教育。 4. 考核评价观测维度：考核护理操作规范、病情判断准确性；观测学生人文关怀、急救意识、职业素养与价值践行情况。

		筑牢内科护理岗位的从业根基。		
5	外科护理学 II	《外科护理学 II》是护理专业的一门重要课程,包括外科护理学的基本理论、基本知识和基本技能。 知识目标:掌握神经、心胸、泌尿、骨科系统外科常见病的病因、临床表现与诊治要点,熟悉此类患者的围手术期护理理论,了解相关急危重症的抢救配合相关知识。 能力目标:能运用护理程序对神经、骨科等系统外科常见病患者实施围手术期整体护理,可准确观察病情变化,配合医生完成相关诊疗与抢救操作,为患者提供个性化的康复指导。 素质(思政)目标:引导学生树立敬畏生命、救死扶伤的职业信念,关爱创伤术后患者、重视康复照护的人文素养,锤炼严谨细致、慎独自律的工作作风,强化团队协作意识,深化职业认同感,树立爱岗敬业的职业精神。	1. 乳房疾病病人的护理【思政融入点:关注女性健康,强化人文关怀与健康宣教社会责任】; 2. 胸部疾病病人的护理【思政融入点:突出急症抢救与术后康复,培育生命至上、严谨负责精神】; 3. 急性化脓性腹膜炎与腹部损伤病人的护理【思政融入点:强化应急处置与急救意识,提升职业担当】; 4. 胃肠疾病病人的护理【思政融入点:注重术后康复与长期照护,培养耐心细致的工匠精神】; 5. 肝胆胰疾病病人的护理【思政融入点:强调精准护理与病情监测,强化严谨规范职业态度】; 6. 周围血管疾病病人的护理【思政融入点:结合慢性病康复,增强健康服务与人文关怀意识】; 7. 泌尿及男性生殖系统疾病病人的护理【思政融入点:保护患者隐私,强化法治意识与尊重服务理念】; 8. 皮肤疾病病人的护理等【思政融入点:注重细致照护,培育耐心、爱心与责任担当】。	通过理论讲授、案例导入、课后思考、大数据、多媒体资源等教学方法,在教学过程中以临床外科病例为载体,使学生掌握外科常见病、多发病的理论和护理技能,能进行外科疾病的评估、观察和整体护理,熟悉外科常见急、危、重症疾病的观察和急救技术,了解外科护理的新动向、新进展,具备外科护士必备的职业能力和良好的职业素养。

2. 专业拓展课程

表 4 专业拓展课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	儿科护理学	《儿科护理学》是研究胎儿至青少年时期生长发育、营养卫生、保健、疾病护理及预防的临床医学学科,是护理专业的拓展课程之一。	1. 儿科护理学概述【思政融入点:结合我国儿童健康事业的发展成就,激发学生的家国情怀与职业自豪感】; 2. 生长发育与儿童保健【思政	1. 本课程坚持以学生为主体,灵活选用讲授、案例分析、情景模拟教学、小组讨论教学、实践实训等多种教

		知识目标：掌握小儿各年龄阶段的生长发育规律、常见病的病理生理变化，熟悉儿童保健、疾病防治的相关要点，了解优生优育与促进儿童身心健康的相关保健知识。 能力目标：能运用护理程序对不同年龄段的小儿实施整体护理，可规范完成儿科常用护理操作，配合医生完成相关诊疗工作，能为家长提供儿童保健、疾病预防与促进儿童健康的指导。 素质（思政）目标：引导学生树立守护儿童健康的职业信念，培养关爱患儿、耐心细致的人文素养，锤炼严谨敏锐、认真负责的工作作风，强化助力儿童健康事业的社会责任感，深化职业认同感，树立爱岗敬业的职业精神，筑牢儿科护理岗位的从业根基。	融入点：结合儿童保健的公共服务，融入健康中国的理念，增强社会责任意识】； 3. 住院儿童的护理【思政融入点：结合住院儿童的心理照护，融入人文关怀，引导学生关爱儿童，耐心细致开展护理】； 4. 小儿营养与营养性疾病的护理【思政融入点：结合儿童营养的科普，融入健康促进的社会责任，引导学生关注儿童营养健康】； 5. 新生儿护理【思政融入点：结合早产儿的精细化护理，培养精益求精的工匠精神，强化新生儿安全的责任意识】； 6. 常见各系统疾病患儿的护理【思政融入点：结合患病儿童的照护，融入人文关怀，引导学生关爱患儿，增强职业责任感】； 7. 儿科常见护理技术等【思政融入点：结合儿科操作的精准性要求，培养严谨细致的工匠精神，确保儿童护理安全】。	学方法相结合的方式，引入儿科援鄂护士的典型事迹开展思政教学。 2. 通过课程学习与训练，学生能全面和系统地获得儿科常见病、多发病防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能。 3. 思政育人教学方式：采用情境模拟法模拟儿科患儿的护理场景，通过角色扮演强化与患儿及家属的沟通关怀，通过案例教学法讲解儿童健康保健的责任。 4. 考核评价观测维度：将学生儿科操作的规范性、患儿的人文关怀表现、儿童保健的责任意识纳入考核，观测学生的职业素养与价值引领践行情况。
2	健康评估	《健康评估》是护理专业开设的一门专业拓展课，其理论知识丰富、临床实践性强，涉及医学、心理学、社会学及行为学等学科领域。 知识目标：掌握健康评估的基本理论与多学科交叉知识，熟悉生理、心理、社会多维度评估方法，了解常见辅助检查结果解读要点，理解护理诊断逻辑，为专科护理课程学习筑牢理论基础。 能力目标：能独立完成健康史采集与规范体格检查，整合多维度资料分析健康问题并做出初步护理诊断，规范完成护理病历书写，可初步	1. 健康史评估【思政融入点：在健康史采集的实践中，融入沟通礼仪与隐私保护，强化尊重患者的职业道德】； 2. 常见症状的评估【思政融入点：结合症状背后的患者痛苦，融入人文关怀意识，引导学生关爱患者】； 3. 身体评估【思政融入点：在身体评估操作中，强调操作规范与隐私保护，培养严谨的工匠精神与职业操守】； 4. 心理与社会评估【思政融入点：结合心理社会评估的需求，融入人文关怀，引导学生关注患者的心理需求，增强社会责任】；	1. 通过理论教授、多媒体展示、观看教学视频和实操操作技能等教学方法，引入基层健康评估的典型案例开展思政教学，使学生能够运用所学知识和技能进行常规的护理体检，并从社会、心理、生理角度对病人的健康状况做出科学的评估。 2. 创设案例工作情景，让学生参与案例分析与案例讨论并实践操作，培养学生“五会”，即会说一交流与沟通；社会查一身体评估；会做

		将评估技能应用于临床、社区护理场景。 素质（思政）目标：树立人民至上、生命至上的理念，内化护理职业精神，养成严谨慎独的工作作风，培育人文关怀意识，尊重服务对象隐私，树立大健康观念，增强职业认同感，为投身护理事业筑牢思想根基。	5. 实验室检查【思政融入点：结合检验结果的精准判读，培养严谨求实的科学态度，强化工匠精神】； 6. 心电图检查【思政融入点：结合心电图的判读规范，培养严谨负责的职业态度，避免误诊漏诊】； 7. 影像学检查【思政融入点：结合影像学检查的辐射防护，强化患者安全的责任意识】； 8. 功能性健康形态评估【思政融入点：结合整体健康的理念，融入整体护理的职业思维】； 9. 护理诊断【思政融入点：结合护理诊断的规范，培养严谨求实的职业态度】； 10. 护理病历书写【思政融入点：结合病历书写的法律意义，强化依法执业的法治意识，培养严谨的工作作风】。	一心电图、心电监护；会看一实验室、检查报告单；会写一护理文件。 3. 思政育人教学方式：采用情境模拟法模拟健康评估的临床场景，通过角色扮演强化沟通与隐私保护意识，通过案例教学法讲解病历书写的法律责任。 4. 考核评价观测维度：将学生评估操作的规范性、隐私保护的意识、病历书写的严谨性、人文关怀的表现纳入考核，观测学生的职业素养与价值引领践行情况。
3	急危重症护理	《急危重症护理》是护理专业的拓展课程之一，是一门理论与实践相结合的必修课程。 知识目标：掌握常见急危重症患者的基本特征、救护原则与要点，熟悉急诊医疗服务体系的组成，了解急危重症护理的新进展与监护技术的相关知识。 能力目标：能规范完成心肺复苏等急救操作，可运用心电监护技术对急危重症患者进行监护，配合医生对创伤、骤停患者实施救护，为未来执业奠定扎实的急救技能基础。 素质（思政）目标：引导学生树立生命至上、争分夺秒的急救理念，培养敬畏生命、救死扶伤的职业信念，锤炼	1. 院外急救的概念以及原则、院外急救的护理工作、院外急救服务系统设置与管理【思政融入点：突出应急救援使命，强化公共服务责任担当】； 2. 灾害应急急救的原则【思政融入点：学习救灾事迹，弘扬无畏奉献、家国情怀】； 3. 急诊科的护理工作流程，明确急诊科的任务及护理工作特点【思政融入点：严守流程规范，培养学生高效负责、团队协作精神】； 4. ICU 病人的收治范围，ICU 工作制度【思政融入点：强化精细监护，培养学生严谨细致、守护生命的责任态度】； 5. 心搏骤停的原因与类型，心搏骤停的临床表现与诊断，CPCR 急救程序【思政融入点：生命至上，锤炼急救技能，弘	1. 根据急危重症护理工作特点将课程内容分为院前急救、院内急诊救护及重症监护等项目。强调理论内容“必需”“够用”，突出实践性、实用性，强化技能操作训练。 2. 实施以典型案例为先导的情境教学模式，体现“任务驱动、问题引导”、“教、学、做”一体的教学理念，不断改进教学方法，注重职业能力培养与职业素养形成。 3. 利用网络教学平台、多媒体技术及开放的实训基地，利用人工智能驱动的模拟人，进行高度逼真的护理技能

		反应敏捷、严谨细致的工作作风，强化团队协作意识，深化职业认同感，树立爱岗敬业的职业精神。	【思政融入点】； 6. 急性中毒病人的救治原则和护理措施【思政融入点：快速规范处置，强化责任意识与科学施救能力】； 7. 中暑、淹溺和触电的救治与护理【思政融入点：立足社会急救，增强学生公共安全服务意识】。	模拟训练，培养学生自主学习、协作学习能力及创新意识。
4	传染病护理	《传染病护理》是护理专业的一门专业拓展课程。 知识目标：掌握常见传染病的基本病因、临床特点与护理要点，熟悉传染病的隔离消毒原则，了解不同传染病的针对性护理与防控的相关专业知识。 能力目标：能规范有效完成传染病的隔离消毒操作，可针对不同传染病患者实施针对性的护理服务，适配传染病护理岗位的工作需求，为未来执业奠定扎实的岗位技能基础。 素质（思政）目标：引导学生传承抗疫精神，增强公共卫生防控的责任意识，培养关爱传染病患者的人文素养，锤炼严谨细致的工作作风，深化职业认同感。	1. 概述【思政融入点：结合我国传染病防控体系建设，激发家国情怀，增强公共卫生责任意识】； 2. 传染病病人常见症状和体征的护理【思政融入点：结合传染病患者的心理照护，融入人文关怀，引导学生关爱传染病患者，消除歧视】； 3. 病毒性传染病患者的护理【思政融入点：结合新冠疫情的护理经验，强化甘于奉献的职业精神，激发职业使命感】； 4. 细菌性传染病患者的护理【思政融入点：结合细菌性传染病的防控，强化依法依规防控的法治意识，培养严谨的职业态度】； 5. 寄生虫感染性疾病的护理【思政融入点：结合寄生虫病的防控，融入健康扶贫的理念，增强社会责任意识】。	1. 课程讲授本着知识、能力、素质并重的原则，按照医院实际工作过程安排教学过程，突出护理岗位目标，突出对学生能力的培养和综合素质的提高。 2. 采用“教、学、做”一体化的教学模式，实现对工作过程的认识和对完成工作任务的体验而形成职业能力，从知识、技能、态度等方面达到教学目的，满足临床护理工作中对各阶段病人的护理需求。 3. 融入公共卫生传染病预防应急处理，增强学生风险意识。

3. 实践性教学环节

表 5 实践性教学环节描述

序号	实践性教学环节名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	护理学基础 I	《护理学基础 I》是护理专业课程体系中的一门实践课程，是一门链接基础知识与临床护理技能的桥梁课程。	1. 医院环境【思政融入点：营造人文关怀氛围，强化尊重服务对象、文明服务的职业素养】； 2. 患者入院和出院的护理	1. 以学生职业岗位的特点采用递进式、流程化、模块化教学，结合角色扮演、案例分析、技能训练开展

		知识目标：掌握护理学的基本概念与以患者为中心的整体护理理念，熟悉医院环境、出入院护理的相关知识，了解常用基础护理技术的作用原理与应用范围，知晓护理操作的基本注意事项。 能力目标：能规范完成铺床、患者转运、无菌技术等基础护理操作，初步运用护理程序评估患者基本健康状况，可与护理对象进行有效沟通，为其提供基础的生活与治疗护理支持，具备初步的临床护理思维。 素质（思政）目标：引导学生树立敬畏生命、救死扶伤的职业信念，培养关爱患者、共情沟通的人文素养，锤炼严谨细致、慎独自律的工作作风，强化安全责任意识，认同护理职业的价值，树立爱岗敬业、甘于奉献的职业精神，筑牢职业发展的思想根基。	【思政融入点：注重沟通礼仪，培育全程照护、人文暖心的服务意识】； 3. 预防与控制医院内感染【思政融入点：强化无菌观念、标准预防，树立公共卫生安全与职业责任】； 4. 患者的安全与职业防护【思政融入点：坚持医患共护理念，强化安全意识、法治思维与自我保护能力】； 5. 患者的清洁卫生【思政融入点：注重细节服务，培育耐心、细心、有温度的护理品质】； 6. 休息与活动； 7. 生命体征的评估与护理【思政融入点：强调精准观察、严谨记录，培养认真负责的慎独精神】； 8. 冷热疗法。	教学，让学生具备初步护理工作的职业能力。 2. 强化基础护理操作规范化训练，提升学生基础护理职业能力。 3. 思政育人方式：通过院感案例开展警示教育，在技能实训中强化规范与责任，用人文护理情境模拟培育关爱意识。 4. 考核评价观测维度：考核操作熟练度、无菌观念、流程规范性；观测安全意识、沟通礼仪、职业防护、人文关怀、学习态度。
2	护理学基础 II	《护理学基础 II》是一门培养综合技能和职业岗位能力的课程。 知识目标：掌握生命体征评估、饮食排泄护理、给药技术的相关理论知识，熟悉护理程序的完整应用逻辑，了解临床基础护理问题的评判分析要点，知晓操作中患者身心反映的相关知识。 能力目标：能熟练完成生命体征测量、给药、排泄护理等进阶基础操作，可运用整体护理观与护理程	1. 饮食与营养； 2. 排泄护理【思政融入点：注重隐私保护，强化人文照护、尊重患者尊严的职业素养】； 3. 给药疗法 4. 静脉输液与静脉输血【思政融入点：严守三查七对，强化安全用药、依法操作、母婴安全的责任意识】； 5. 标本采集【思政融入点：强调精准求实、及时上报，培育风险预警与严谨负责精神】； 6. 病情观察及危重患者的抢	1. 以学生为中心，以临床岗位任务为驱动，构建教、学、做一体化模式，通过角色扮演、案例分析、技能实训组织教学。 2. 以整体护理观贯穿教学全过程，让学生能规范地完成各项基础护理技术操作，提升学生规范操作与整体照护能力。 3. 思政育人方式：通过抢救流程情境模拟强化责任担当，通过

		序,评判性分析患者的身心需要,能与团队协作处理临床常见的基础护理问题,具备初步的岗位适配能力。 素质(思政)目标:引导学生强化以患者为中心的服务意识,增强关爱患者、共情同理的人文素养,培养团队协作、互助配合的集体精神,锤炼科学求实、严谨细致的工作作风,深化对护理职业的认同感,树立责任担当、爱岗敬业的职业信念,筑牢岗位从业的思想根基。	救与护理【思政融入点:强化生命至上、争分夺秒、勇于担当的急救职业精神】; 7. 临终护理【思政融入点:传递生命尊严、安宁疗护理念,培育悲悯情怀与人文照护素养】; 8. 医疗与护理文件的书写【思政融入点:培养学生及时记录、客观真实、诚信规范,强化法治与职业诚信意识】。	临终关怀角色扮演培育人文素养,通过护理文书书写规范强化法治教育。 4. 考核评价观测维度:考核技术操作规范、抢救配合熟练度、文书书写准确性;观测职业诚信、生命关怀、团队协作能力、责任意识与职业素养。
3	认识实习	认识实习是进行实习前集中强化学习,熟悉医院环境、工作制度及基本护理技术操作,为毕业实习的顺利进行奠定基础。 知识目标:熟悉医院环境、工作制度,巩固基础理论与护理知识,了解临床护理的工作流程。 能力目标:提升对病情及诊疗护理效果的观察判断能力,掌握临床思维方法,为毕业实习奠定基础。 素质(思政)目标:通过认识实习,树立职业认同感,增强职业使命感;在见习过程中,培养尊师重道、严谨务实的职业素养;学习临床护士的奉献精神,增强社会责任意识;树立以患者为中心的职业道德,初步养成良好的医德医风。	1. 入院介绍【思政融入点:在入院介绍实践中,融入人文关怀,引导学生关爱新入院患者,培养沟通服务的职业素养】; 2. 健康教育【思政融入点:在健康教育实践中,融入健康中国的理念,增强健康促进的社会责任意识】; 3. 出院指导【思政融入点:在出院指导实践中,融入延续性护理的理念,增强患者康复的责任意识】; 4. 内、外、妇、儿等专科护理基本技能学习【思政融入点:在专科技能学习中,培养严谨规范的工匠精神,学习临床护士的敬业奉献精神】; 5. 病房文书书写规范【思政融入点:在文书书写学习中,强化依法执业的法治意识,培养严谨求实的工作作风】。	医院见习带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历,具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识;能按照实训计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践,检查督促学生完成各项见习任务。 学生护理技能校企综合实训考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成。
4	毕业(岗位)实习	毕业(岗位)实习是教学过程中的一个重要组成部分,是贯彻党的教育方针,加强理论联系实际,提高	1. 出入院病人的护理【思政融入点:在出入院护理实践中,融入人文关怀,引导学生关爱患者,增强服务意	1. 医院带教老师应具有执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业

		教学质量的重要环节。 知识目标：巩固护理专业的理论知识，将理论与临床实践紧密结合，掌握临床各科室的护理工作知识。 能力目标：熟练掌握护理操作技能，提升发现问题、分析问题、解决问题的临床实践能力，胜任临床护理岗位的工作。 素质（思政）目标：通过毕业实习，树立全心全意为人民服务的宗旨意识，养成良好的医德医风；在临床实践中，培养严谨求实、精益求精的工匠精神；学习临床医护人员的抗疫、援外等奉献事迹，激发家国情怀与职业使命感；增强社会责任意识，助力健康中国建设，树立依法执业的法治意识。	识】； 2. 住院病人的病情观察【思政融入点：在病情观察实践中，培养严谨细致的工匠精神，强化患者安全的责任意识】； 3. 各种疾病的抢救流程【思政融入点：在抢救实践中，强化应急处置的责任意识，培养团队协作的职业素养】； 4. 各种抢救仪器的使用【思政融入点：在仪器使用实践中，培养规范操作的工匠精神，确保抢救安全】； 5. 指导老师带领临床内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等科室轮岗实习【思政融入点：在各科室轮岗中，学习各科室医护人员的敬业奉献精神，激发职业使命感，强化不同科室的职业责任意识】。	工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识；能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床实践，检查督促学生完成各项实习任务。学生毕业实习考核成绩由医院考核成绩和学校考核成绩组成。 2. 思政育人方式：通过一对一带教、临床榜样示范、质控学习、病例讨论开展医德与法治教育。 3. 考核评价观测维度：实行医院考核与学校考核相结合；观测学生操作规范、医德医风、责任意识、人文关怀、依法执业、团队协作等实践情况。
5	毕业实习报告或设计	按学校要求，完成毕业设计或者毕业论文的编写，并按时完成学校规定的实习材料的申报以及实习周记、实习总结等。 知识目标：梳理实习过程中的理论与实践知识，总结实习中的经验与收获。 能力目标：提升总结分析、文字表达的能力，能够对实习中的问题进行分析并提出解决方案。 素质（思政）目标：通过实习总结，梳理职业成长的历程，增强职业认同感与使命感；在问题分析中，培养求真务实的科学态度，增强社会责任意识；	毕业实习报告的书写【思政融入点：在实习报告书写中，融入对职业的感悟，总结实习中的思政收获，梳理医德医风的养成情况，反思职业素养的提升过程】。	以学生为主体，专任教师指导为辅，让学生对在实习过程中遇到的问题以及解决方案编写成毕业设计或实习总结。

		树立终身学习的职业理念，为职业生涯发展奠定基础。		
--	--	--------------------------	--	--

七、教学进程总体安排

（一）专业教学进程安排

表 6 中高职贯通培养高职学段护理专业教学进程安排表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时				考核方式	
						总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		考试	考查
									一	二	三	四		
									17	18	18	18		
公共基础课	公共必修课	1	军事课	19180101	4	64	32	32	第一学年完成					√
		2	入学教育	18030103	1	16	16	0	1W					√
		小 计			5	80	48	32						
		1	形势与政策	09180103	1	32	16	16	第一学期完成					√
		2	思想道德与法治	22190101	2	32	32	0	2				√	
		3	走在前列的广东实践	26180101	1	16	10	6	2					√
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	09180102	2	32	32	0		2			√	
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	22190102	3	48	48	0	2	2			√	
		小 计			9	160	138	22	6	4	0	0		
		1	大学英语 I	09170301	2	32	32	0	2				√	
		2	大学英语 II	09170302	2	32	32	0		2			√	
		3	大学体育 I	09180104	3	48	16	32	3					√
		4	大学体育 II	09180105	2	32	0	32		2				√
		5	大学生心理健康教育	09180106	1.5	24	20	4	第二学期完成					√
		6	大学美育	19030101	2	32	32	0	第一学期完成					√
		7	劳动教育	21030101	1	16	8	8	第 1-2 学期完成					√
		8	大学生职业规划与就业指导	23180101	1.5	24	16	8	第二学期完成					√
		9	大学生职业规划与创新创业	19180103	1	16	12	4	第二学期完成					√
		10	人工智能通识课	26003011	2	32	10	22	3					√
		小 计			18	288	178	110	8	4	0	0		
		公共选修课		45 门选 2 门	4	64	64	0	第 1-2 学期完成					√
		合 计			36	592	428	164	14	8	0	0		
专业	专 业	1	内科护理学 I	21360401	3.0	48	48	0	3				√	
		2	外科护理学 I	22360401	3.0	48	48	0	3				√	

	核 心 课	3	妇产科护理学	22360403	3.0	48	48	0	3				√		
		4	内科护理学Ⅱ	21360402	2.0	32	32	0		3			√		
		5	外科护理学Ⅱ	22360402	2.0	32	32	0		3			√		
		小 计				13	208	208	0	9	6	0	0		
	拓 展 选 修 课 4 选 2	1	儿科护理学	23360402	3.0	48	48	0	3				√		
		2	健康评估	19360410	3.0	48	48	0	3				√		
		3	急危重症护理	19360417	2.0	32	26	6		3			√		
		4	传染病护理	19360422	2	32	32	0		3				√	
		小 计				15	80	77	3	3	3	0	0		
		合 计				28	288	285	3	12	9	0	0		
实 践 教 学 环 节	典 型 任 务 工 作 实 训	1	护理学基础Ⅰ	20360403	4	64	30	34	4				√		
		2	护理学基础Ⅱ	20360404	1.5	24	16	8		3			√		
		小 计				5.5	88	46	42	4	3	0	0		
	专 业 综 合 集 中 实 训	1	认识实习	25360401	6	96	0	96		6W				√	
		小 计				6	96	0	96						
		毕业（岗位）实习			24360402	48	768	0	768			18W	14W		√
		毕业实习报告或设计			14030105	4	64	0	64				4W		√
	合 计				63.5	1016	46	970	4	3					
总 计					127.5	1896	759	1137	30	20					

（二）教学时间安排

表 7 教学时间安排表（单位：周）

学期	军事理论及入学教育	课程教学	实践周	毕业教育	机动	考试	合计
一	1	17	0	0	1	1	20
二	0	12	6	0	1	1	20
三	0	0	18	0	1	1	20

四	0	0	18	1	0	0	19
合计	1	28	42	1	3	3	79

（三）课程结构比例

表 8 模块课程结构比例表

课程类别	课程学时比例 (%)	学时	学时分配	
			理论	实践
公共基础课	31.22%	592	428	164
专业课	15.19%	288	285	3
选修课（各模块合计）	7.59%	144	141	3
实践教学环节	53.59%	1016	46	970
总学时		1896	759	1137
学时分配占比			40.03%	59.97%

（四）学分与学时分配

表 9 各模块课程学时分配与学分比例表

课程类别	课程总数	课程实修数	总学时	课程总学分	占总学分比例(%)
公共基础课	62	19	592	36	28.24%
专业课	10	7	288	28	21.96%
选修课	49	4	144	19	14.90%
实践教学环节	5	5	1016	63.5	49.80%
总计	77	31	1896	127.5	

八、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 教学管理与考核制度保障

制定《护理专业课程标准》《实习管理办法》等文件，规范教学各环节。实施“三查三评”制度：查教案、查课堂、查实践；学生评教、同行评课、督导评学。

建立“过程性考核+终结性考核”评价体系，融入护士执业资格考试题库；引入第三方评价如医院满意度调查、毕业生就业质量跟踪，动态调整培养方案。

2. 质量监控与反馈机制

利用教务管理系统、实习管理平台实时采集教学数据，监控课程实施、实习质量、技能达标率等关键指标。根据三查三评定期分布《护理专业教学质量报告》，分析问题并提出改进措施。建立“学生—教师—医院—行业”四方反馈机制，通过座谈会、问卷调查等方式收集意见；针对反馈问题制定改进计划优化课程内容、强化薄弱技能训练。

3. 师资队伍保障

专业教学团队由专任教师和兼职教师组成，专任教师队伍考虑职称、学历、年龄，形成合理的梯队结构，最终形成较强的师资力量，专任教师中“双师型”教师比例 $\geq 60\%$ ，具有临床护理经验教师占比 $\geq 80\%$ 。开展教学能力比赛、护理科研培训，提升教学与科研水平。兼职教师主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导等教学任务。

4. 实践教学条件保障

表 10 校内实训条件与配置需求表

序号	实训室名称	实训功能	实训课程	主要设备配置
1	护理综合实训室 (1)	基础护理技能训练，如铺床、生命体征测量、无菌技术等	《护理学基础》	多功能病床、床头柜、模拟人、治疗车、体温计、血压计、无菌器械包、各类护理模型等
2	护理综合实训室 (2)	注射、输液、采血等药物与输液操作训练	《护理学基础》	多功能病床、床头柜、模拟人、治疗车、注射模型、输液泵、静脉穿刺手臂模型、药品柜、操作台、各类注射器、输液器等
3	护理综合实训室 (3)	伤口护理、换药、造口护理、压疮预防、外科洗手等临床护理操作	《护理学基础》《外科护理学》	多功能病床、床头柜、模拟人、治疗车、伤口护理模型、造口护理模型、压疮仿真模型、换药车、敷料、消毒用品、手术床、无影灯、灯光治疗仪等
4	护理综合实训室 (4)	卧床病人护理、搬运、康复辅助及生活护理技能训练	《护理学基础》	多功能病床、床头柜、模拟人、治疗车、翻身垫、轮椅、助行器、搬运滑板、床上洗头器、洗浴设备、各类护理

				垫、康复训练器材等
5	护理综合实训室 (5)	综合模拟病房场景,用于护理流程整合训练与团队协作	《护理学基础》	多功能病床、床头柜、治疗车、高仿真模拟人、监护仪、呼叫系统、病历车、一体化教学系统、模拟病房设施等
6	妇儿实训室	妇产科与儿科护理技能训练,如产前检查、新生儿护理、儿童健康评估等	《妇产科护理学》 《儿科护理学》	孕妇检查模型、新生儿护理模型、产床、婴儿辐射台、儿童身高体重测量仪、胎心监护仪、儿童心肺复苏模型等
7	急危重症实训室	急救与重症监护技能训练	《急危重症护理》	如心肺复苏、气管插管、心电监护、除颤等 高级急救模拟人、除颤仪、心电监护仪、呼吸机、急救车、气管插管模型、吸引器等
8	健康评估实训室	身体评估技能训练,包括视触叩听、系统问诊、心电图基础操作等	《健康评估》	听诊器、血压计、心电图机、各类评估模型(心、肺、腹部)、检眼镜、检耳镜、标准化病人(或模拟系统)
9	生命科学馆	人体结构与器官认知、病理标本观察、健康科普教育	《内科护理学》《外科护理学》	人体各系统解剖标本、器官模型、病理标本陈列柜、多媒体展示系统、解剖互动软件等
10	解剖生理实训室 (1)	人体解剖结构观察与生理功能模拟实验	《内科护理学》《外科护理学》	解剖模型(骨骼、肌肉、神经等)、生理实验设备(如血压测量实验装置)、显微镜、切片标本等
11	解剖生理实训室 (2)	进一步拓展解剖与生理实验,如神经系统、循环系统专项实验	《内科护理学》《外科护理学》	神经系统模型、血液循环模型、生理信号采集系统、实验动物操作台(如适用)、相关实验仪器

表 11 校外实训基地一览表

序号	实习实训基地名称	实习实训功能	主要实习实训条件
1	江门市中心医院	综合临床护理实践,重点包括急危重症监护、手术室护理、内科系统疾病护理及专科护理(如心血管、神经外科等)。	三级甲等综合医院,科室设置齐全,拥有ICU、CCU、手术室等先进单元;实行“一对一”带教制度,病例资源丰富,定期开展教学查房与技能培训。
2	江门市人民医院	基础与专科护理融合实践,侧重	作为区域性医疗中心与教学医

		常见病、多发病的全程护理管理，涵盖内科、外科、妇产科、儿科等常见科室轮转。	院，拥有标准化临床技能培训中心；配备仿真模拟设备，带教教师经验丰富，教学管理制度完善。
3	江门市第二人民医院	慢性病管理、老年护理、康复护理及社区健康服务实践，突出全科医学与连续性护理理念。	设有老年病科、康复医学科等特色科室，与社区服务联动紧密；拥有康复训练大厅、居家模拟场景等实训场地，注重人文关怀与实践能力的培养。
4	江门市五邑中医院	中西医结合护理实践，包括中医适宜技术（艾灸、刮痧、拔罐等）在临床护理中的应用，以及内科、骨科等专科护理。	集中医医疗、教学、科研为一体的三甲中医院，设有中医护理特色门诊与病房；配备齐全的中医治疗设备，开展中医护理方案规范化培训。
5	新会区人民医院	区域级综合临床护理实践，涵盖门急诊、住院病房及医技科室的护理工作，注重基层常见病护理与应急处理能力培养。	区域性二级甲等以上综合医院，临床科室设置完整；拥有多媒体教室及临床技能训练室，实行阶梯式带教计划，提供多样化病例实践机会。
6	新会区中医院	中医特色护理与基层医疗服务实践，侧重中医养生保健技术在慢病管理、妇幼保健及康复领域的应用。	二级甲等以上中医医院，中医特色鲜明；设有中医综合治疗区、康复治疗中心等，开展中医护理技术培训，师资队伍具备中西医结合带教能力。
7	江门市中心医院江海分院	侧重于基层医疗、社区健康服务及常见病、多发病的连续性护理实践，强调全科理念和医联体模式下的护理协同。	作为区域医疗中心的分院，与总院实现资源共享；设有社区服务相关科室，环境贴近基层实际；带教侧重慢性病管理、健康教育和预防保健护理技能。
8	珠海中西医结合医院	中西医结合特色护理实践，在综合科室轮转基础上，重点学习现代护理技术与中医传统疗法（如中药贴敷、耳穴压豆等）在临床的整合应用。	作为珠江西岸重要的中西医结合医院，其中医护理特色鲜明；建有中西医结合技能培训班，拥有丰富的示教案例，带教团队兼具中西医专业背景。
9	中山市人民医院	高水平的综合临床护理与前沿专科护理实践，重点接触复杂病例、参与多学科协作（MDT），并有机会学习器官移植、高级生命支持等尖端医疗领域的护理。	全国百佳医院、高水平综合三甲医院，医疗技术与管理理念先进；拥有国际标准的临床技能培训中心、模拟ICU、手术室等；教学体系完善，科研资源丰富，为学生提供接触学科前沿的平台。

10	广州医科大学附属医院	高层次的中西医结合护理、科研思维及教学能力启蒙实践。重点深入中医优势病种护理（如肿瘤、肾病）、参与护理临床研究与循证实践。	国家中医临床研究基地、大学直属附属医院，集医疗、教学、科研于一体；中医护理为国家重点专科，师资力量雄厚；拥有先进的科研平台和丰富的学术资源，注重培养学生临床思维与科研创新能力。
----	------------	---	--

（二）毕业标准及学分要求

在规定年限内修完规定课程，总学时不低于 1896 学时，经考试（考核）成绩合格后，总分不低于 117.5 学分，完成不少于 32 周毕业岗位实习。

公共基础课学分不得低于 36 学分，专业课学分不得低于 18 学分，实践教学环节学分不得低于 63.5 学分，且毕业综合评价合格。

（三）相关职业技能证书

表 12 职业技能资格证书

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	护士执业资格证书	初级	第四学期	广东省卫生健康委员会
2	婴幼儿发展引导员（育婴员）	高级	第二学期	广东省人力资源和社会保障厅
3	护理员	中级	第二学期	广东省人力资源和社会保障厅
4	催乳师	初级	第二学期	广东省人力资源和社会保障厅认可培训机构
5	养老护理员	高级	第二学期	广东省人力资源和社会保障厅认可培训机构
6	保育员	高级	第二学期	广东省人力资源和社会保障厅
7	健康管理师	中级	第二学期	国家卫生计生委和人社部
8	红十字会救护证	中级	第二学期	红十字会

（三）其他要求

本专业毕业后，继续专业学习的渠道和接受更高层次教育的专业面向：

1. 普通专升本：需要参加统一的专升本考试；
2. 成人专升本：需参加全国统一成人高考；
3. 自学考试：接受信息类专业的本科高层次教育。

中高职贯通培养高职时段中药学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中药学

专业代码：520410

二、入学要求

通过中高职贯通培养高职时段考试

三、修业年限

基本学制 2 年，弹性学制 2—4 年；大学普通专科学历。

四、职业面向

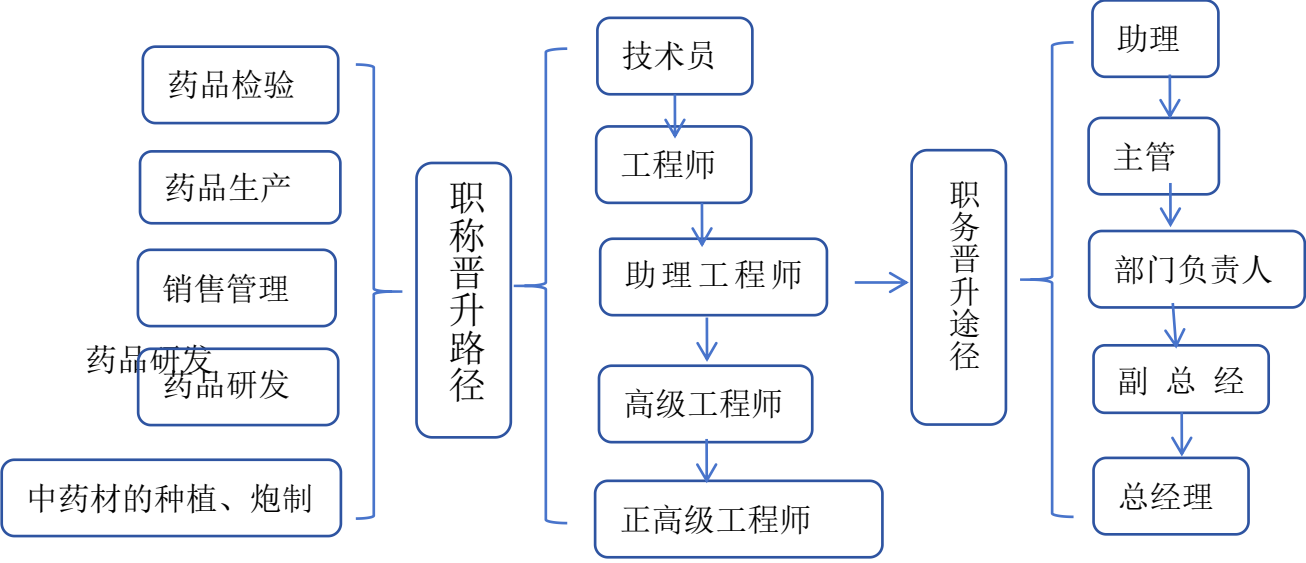
（一）服务面向

表 1 中药学专业服务面向情况

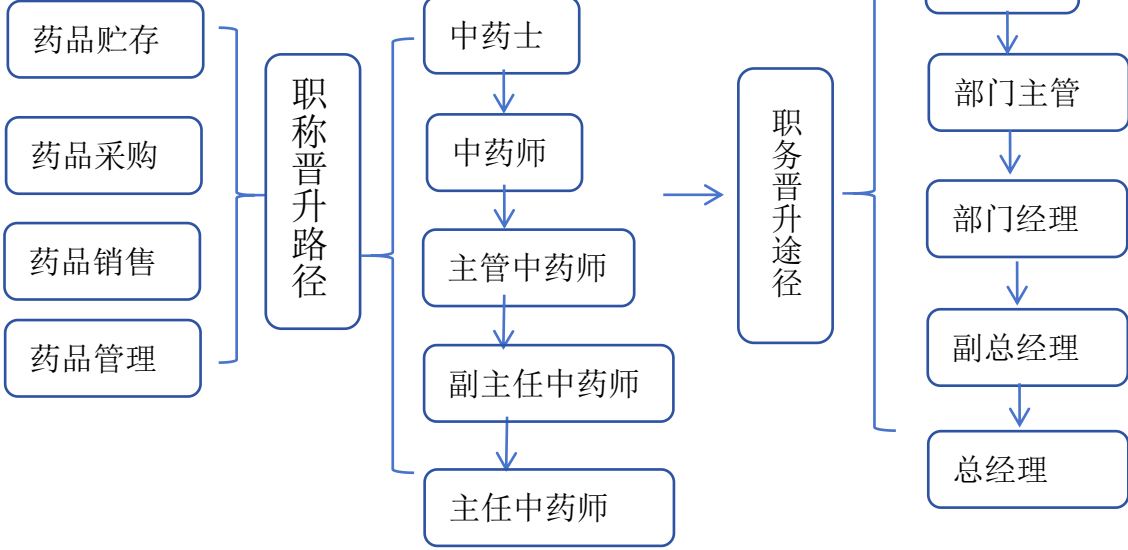
所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准或证书
医药卫生大类（52）	中医药类（5204）	卫生（84），批发业（51），零售业（52），仓储业（59），专业技术服务业（74），医药制造业（27），农业（01）	药学技术人员（2-05-06），采购人员（4-01-01），销售人员（4-01-02），中药饮片加工人员（6-12-02），其他医药制造人员（6-12-99），中药材种植员（5-01-02-05）	中药购销，中药调剂，药学咨询与服务，中药制药，中药质检，中药材生产	中药炮制工，药物制剂工，执业药师	中药学专业全日制专科教育毕业证书，中药士，中药师，执业药师，执业中药师

（二）职业发展路径

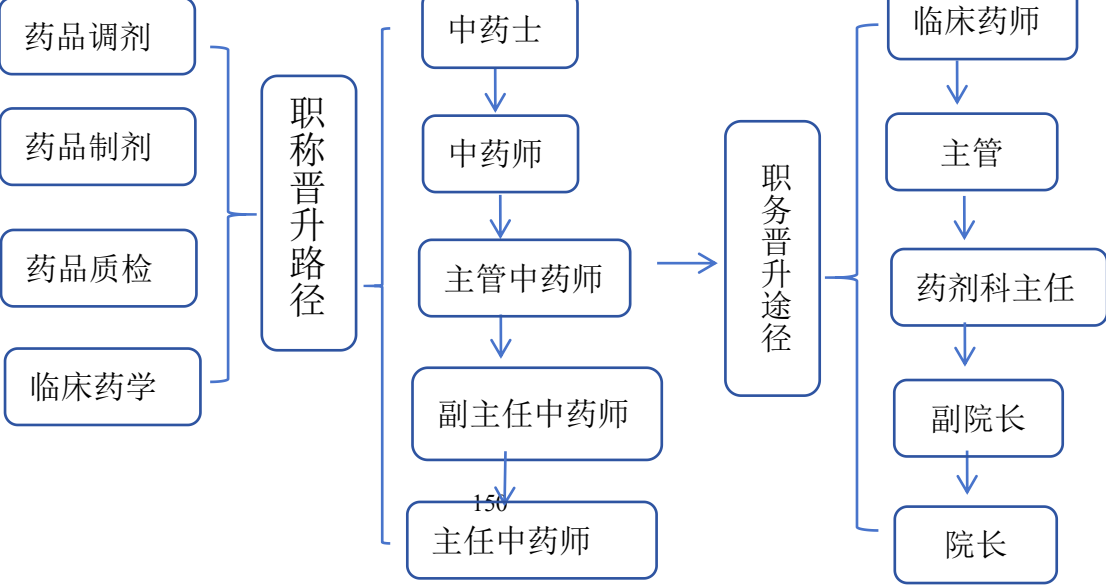
1. 在药品生产企业：



2. 在药品（零售与批发）经营企业：



3. 在医疗机构药剂科（药学部）：



（三）岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
药店营销员、储备人员、销售代表、招商专员等	药品的营销技术、药品营销的商务礼仪、国家药品政策的解读	熟悉药品的基本性能特点、功效主治，不良反应，掌握基本的营销技巧、商务谈判技巧及商务礼仪。	药事管理、临床中药学、中药资源学、医药市场营销实务	医药商品购销员，医药营销员，中药调剂员，初级中药士，执业中药师，执业药师
中药生产与质检	原料采购、药材加工、药物制剂、药品检验	能判断药材产地、性状和功效；能分析处方对药材的要求；能够炮制加工中药材；能分析处方配比；能够查阅药典；能够操作常规分析仪器；具有中药储存、养护能力；具有制剂生产过程在线质量控制和中药制剂产品质量检测的能力。	中药学、中药鉴定技术、药用植物学、中药药剂技术 I、中药药剂技术 II、仪器分析、方剂与中成药、中药炮制技术、临床中药学、实习前综合技能实训	药物检验工，药物制剂工，制药助理工程师，中药炮制工等
医院药房、中医馆药房	中药调剂技术，药品的真伪鉴别，药品的摆放技能	熟悉中药、中成药的基本性能特点、功效主治，熟悉调配处方的基本操作。	中药学，方剂与中成药、中医学基础、药事管理、实习前综合技能实训	初级中药士，中药炮制工，中药调剂员等
药品生产企业、事业单位药品检验岗位、科研单位研发岗位	仪器分析技术，基础化学实验技能，药剂检验技能，药理学实验技能	熟悉药品生产、检验、研发等常用的仪器使用；掌握药理学和动物实验的基本操作技能与知识。	无机化学、有机化学、中药鉴定技术、中药药剂技术 I、中药药剂技术 II、中药炮制技术、药理学	药物检验工，药物制剂工，中药炮制工等
从事中药学专业的教育、教学行业、健康管理、保健行业及其他相关行业	掌握专业的知识和授课技能，具备从事研究的科研能力，健康管理的相关知识	有扎实的专业知识是前提，同时也需要有一定的教学能力、科研能力及创新精神。	中药学、中医学基础、药用植物学、中药鉴定技术、中药药剂技术 I、中药药剂技术 II、方剂与中成药、中药化学、药理学、中药炮制技术、药事管理、实习前综合技能实训	教师资格证书，健康管理师，营养师等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学

文化水平和良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医药制造业、批发业、零售业、仓储业、专业技术服务业、中药农业等行业的药学技术人员、中药材种植员、采购人员、销售人员、中药饮片加工人员、其他医药制造人员等职业群，能够从事中药材生产、中药调剂、中药购销、中药鉴定、中药饮片生产、中药制药、中药养护、中药学咨询与服务、中药质检等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识要求

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

（3）掌握中医基础理论、中药学、方剂与中成药、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识；

（4）掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制中药制剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识；

（5）熟悉与本专业相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全

生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识；

(6) 熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识；熟悉药事管理法律法规与政策知识；熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识；

(7) 熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识；

(8) 了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法；了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。

3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与处理信息的能力；

(4) 具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力；具有中药鉴定和质量分析的基本能力；具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力；

(5) 具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具有使用炮制、提取、分离、制剂等设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力；

(6) 具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力；

(7) 具有中药营销和现代企业管理的能力；

(8) 具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

(一) 公共基础课程

按学校统一要求设置。

(二) 专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 3 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	------	------	------

1	中医方药学	《中医方药学》是高职中药学专业核心专业基础课，为中药调剂、临床用药指导、方剂应用奠定基础。 知识目标：掌握中药基础理论、常用中药功效、方剂组方原理与配伍规律。 能力目标：具备中药辨识、处方解读、合理用药指导、方剂应用能力。 素质（思政）目标：厚植中医药文化自信，树立理法方药一体思维；强化安全用药、规范审方责任意识；培育大医精诚、为民服务职业情怀。	本课程主要内容是： （1）中药基础理论：四气五味、升降浮沉、归经、毒性、配伍、禁忌、炮制、用法； （2）常用中药按功效分类讲解； （3）方剂组方原则、配伍规律、剂型与用法； （4）代表方剂功用、主治、配伍与化裁； （5）临床合理用药与安全用药。	推行案例式 + 任务式教学，设置处方解读、饮片辨识、配伍分析等真实岗位任务，让学生在完成任务中构建知识体系。采用小组辨方、模拟审方、现场认药等活动，强化动手与表达能力。 思政教学方式：运用大医精诚典故、安全用药案例开展医德教育；强化文化自信与责任担当。 思政考核评价维度：考核辩证思维、规范审方、安全用药意识；结合实训、处方分析综合评价职业素养。
2	药事管理	《药事管理》是中药学专业法治类核心课程，保障全岗位合规从业。 知识目标：掌握药品研发、生产、经营、使用、监管全链条法规与管理要求。 能力目标：具备依法从业、处方审核、不良反应上报、合规操作能力。 素质（思政）目标：坚守药品安全底线；树立法治意识、责任意识；强化依法从业、守护公众健康使命担当。	本课程主要内容是： （1）药品管理法规体系与药品标准； （2）药品注册、生产、经营、使用管理； （3）GMP、GSP、医疗机构药事管理要点； （4）特殊药品、药品警戒与不良反应监测； （5）药品信息、广告、价格管理； （6）执业药师、药学服务与职业道德。	采用情景模拟、案例研判、法规现场应用教学，设置处方审核、不良反应上报、GSP 现场检查等实战任务。引入真实药事案例与裁判文书，提升学生依法办事能力。 思政教学方式：以案释法，强化法治观念与质量安全意识；培养诚信执业、依法从业职业操守。 思政考核评价维度：考核法治意识、规则执行力；结合案例分析、课堂表现综合评价职业道德与责任意识。

2. 专业核心课程

表 4 专业核心课程描述

序	课程	课程目标	主要内容	教学要求
---	----	------	------	------

号	名称			
1	药理学	《药理学》是医学与药学的桥梁学科，为合理用药、药学服务提供理论支撑。 知识目标：掌握药效学、药动学、药物分类、作用机制、临床应用与不良反应。 能力目标：具备合理用药分析、用药咨询、不良反应识别基础能力。 素质（思政）目标：培育敬畏生命、科学用药理念；强化严谨求实、用药安全责任意识；坚守药学服务职业道德。	本课程主要内容是： （1）药物效应动力学； （2）药物代谢动力学； （3）中枢神经系统药物； （4）外周神经系统药物； （5）心血管系统药物； （6）抗感染药物、激素类药物； （7）药物临床研究与合理用药。	围绕用药咨询、不良反应判断、联合用药风险分析等真实场景设计学习任务，采用病例驱动教学。开展用药方案设计、小组会诊讨论，让学生在解决临床问题中掌握知识。 思政教学方式：运用用药安全、合理用药案例开展思政教育；强化责任意识、法治意识与职业操守。 思政考核评价维度：考核安全用药意识、规则执行力；结合课堂表现、案例分析、实训操作综合评价职业道德、责任意识与科学素养。
2	中药鉴定技术	《中药鉴定技术》是中药学专业核心岗位技能课，直接服务真伪鉴别与质量控制。 知识目标：掌握来源、性状、显微、理化鉴定方法与常用中药鉴定要点。 能力目标：能快速识别 200 种常用中药，掌握 100 种重点中药鉴别要点，能使用药典等工具书。 素质（思政）目标：坚守真伪必辨、优劣必分职业底线；培育严谨求实、精准鉴定科学素养；厚植中药质量安全意识与文化自信；增强守护道地药材、保障用药安全责任担当。	（1）鉴定方法体系：讲解来源、性状、显微、理化鉴定规范操作。 （2）常用中药鉴定：围绕高频品种真伪优劣鉴别展开。 （3）标准与工具书应用：强化药品标准使用，提升岗位实战能力。	以实操训练为主、理论讲解为辅，强化鉴定技能与标准执行意识。 思政融入：结合假药警示、道地药材文化、质量责任开展教育。 考核评价：鉴定能力、求真态度、质量底线与职业操守。
3	中药炮制技术	《中药炮制技术》是中药学专业核心技能课，支撑中药饮片生产与质量控制岗位。 知识目标：掌握炮制目的、原理、辅料、方法、质量标准与贮藏。 能力目标：具备净制、切制、炒、炙、烫、蒸、煮等规范操	本课程主要内容是： （1）中药炮制基础理论； （2）净选加工与饮片切制； （3）清炒法、加辅料炒法； （4）酒炙、醋炙、盐	采用工位式实训、一人一操作台教学，按企业 SOP 开展炒、炙、蒸、煮等实操训练。引入饮片企业真实批次任务，让学生在炮制 — 质检 — 评判闭环中提升技能。 思政教学方式：通过炮制

		作能力。 素质（思政）目标：传承炮制非遗文化与工匠精神；恪守“炮制虽繁必不敢省人工”操守；强化质量为本、依法炮制责任意识。	炙、蜜炙； （5）烫法、煨法、蒸煮燂法； （6）发酵、发芽、制霜等制法； （7）饮片质量标准与贮藏养护。	非遗文化、质量事故案例开展质量意识与工匠精神教育；严格执行操作规范，培养严谨作风。 思政考核评价维度：考核操作规范性、质量意识、工匠精神；结合实训表现、成品质量、职业态度综合评价。
--	--	--	---	---

3. 专业拓展选修课程

表 5 专业拓展选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	临床常用中药识别与应用	《临床常用中药识别与应用》是中药学岗位核心拓展课，对接药房、药店服务。 知识目标：掌握临床高频中药性状鉴别、真伪鉴别、功效、配伍、用法、禁忌。 能力目标：具备快速识药、处方审核、用药指导、真伪鉴别能力。 素质（思政）目标：坚守辨药精准、用药安全底线；厚植中医药文化自信；强化为民服务、严谨求实素养。	本课程主要内容是： （1）中药性状鉴定方法与技巧； （2）临床高频中药快速识别； （3）易混药材、伪品、劣品鉴别； （4）中药性能、配伍、禁忌与合理用药； （5）常见病辨证用药与用药指导； （6）处方审核、调剂、养护岗位实操。	搭建模拟药房实景，开展“问病荐药、处方审核、发药交代”全流程演练。采用高频药材循环识别、易混品对比记忆，强化岗位速度与准确性。 思政教学方式：运用用药安全案例开展责任教育；强化服务意识与严谨作风。 思政考核评价维度：考核识药速度准确度、服务意识、安全用药理念；综合实训表现评价。
2	临床医学概论	《临床医学概论》为中药学专业提供临床知识支撑，提升药学服务水平。 知识目标：掌握常见病诊断、治疗原则与临床规范。 能力目标：具备疾病识别、用药解读、联合用药风险判断能力。 素质（思政）目标：树立敬畏生命、科学诊疗理念；强化中西医结合、服务患者意识。	本课程主要内容是： （1）问诊、体格检查与临床诊断基础； （2）呼吸、消化、心脑血管、内分泌常见病； （3）感染性疾病、急症处理基础； （4）临床用药指征与安全要点。	采用病例拆解、症状判别、诊疗路径模拟教学，让学生学会从临床视角理解用药需求。组织慢性病案例小组研讨，提升药学服务的临床适配性。 思政教学方式：结合医患沟通、生命健康案例开展人文教育；强化责任意识与服务理念。 思政考核评价维度：考核临床思维、人文关怀、安全用药意识；结合病例分析综合评价。

3	医药市场营销实务	《医药市场营销实务》对接医药购销、健康产品推广岗位。 知识目标：掌握医药市场环境、STP、4P 策略、市场调查与促销策划。 能力目标：具备市场分析、营销策划、购销谈判、合规销售能力。 素质（思政）目标：树立诚信经营、合规营销准则；强化质量为先、服务患者责任意识。	本课程主要内容是： （1）医药市场环境分析与调研； （2）市场细分、目标市场与定位； （3）产品、渠道、价格、促销策略； （4）医药商务谈判与合规营销； （5）医药电商与新零售。	开展产品推介模拟、购销谈判演练、促销方案设计实战，让学生在真实任务中掌握营销逻辑。强调合规底线，所有营销活动均在法规框架内完成。 思政教学方式：运用合规营销、诚信经营案例开展职业教育；强化守法与服务患者理念。 思政考核评价维度：考核合规意识、诚信素养、服务意识；结合策划方案、模拟实践综合评价。
4	中药资源学	《中药资源学》支撑中药资源调查、保护、开发与可持续利用。 知识目标：掌握中药资源种类、分布、调查、评价、开发与保护理论。 能力目标：具备资源调查、道地药材识别、资源保护与利用能力。 素质（思政）目标：树立尊重自然、可持续发展理念；强化资源保护、合理开发责任意识。	本课程主要内容是： （1）中药资源概念、种类、分布； （2）中药资源调查方法与技术； （3）道地药材特征、成因与变迁； （4）资源开发、综合利用与保护管理。	组织野外资源调查、标本采集与鉴定、资源分布图绘制实践活动。引导学生开展道地药材溯源分析，增强资源保护意识。 思政教学方式：融入生态保护、道地药材文化开展教育；强化文化自信与资源保护意识。 思政考核评价维度：考核科学态度、生态理念、责任意识；结合调查实训、标本识别综合评价。

4. 实践性教学环节

表 6 实践性教学环节描述

序号	实践性教学环节名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	仪器分析	《仪器分析》是药品检验、质量控制核心实训课程，支撑质检岗位。 知识目标：掌握常用分析仪器原理、构造、使用与数据处理。 能力目标：能规范操作酸度计、紫外、红外、气相、液相色谱并完成检测。 素质（思政）目标：培养严谨	本课程主要内容是： （1）酸度计使用与 pH 测定； （2）紫外 - 可见分光光度计使用与含量测定； （3）红外光谱仪操作与应用； （4）气相、液相色谱	实行一人一机一项目实训，按药品检验标准完成样品检测、数据记录、报告撰写。强化数据真实性、操作规范性、仪器维护习惯训练。 思政教学方式：严格实验流程与数据记录，培养严谨求实作风；强化

		规范、精准检测态度；强化数据真实、质量为先操守；树立安全操作、绿色分析理念。	原理与操作； (5) 数据处理、图谱识别与检验报告。	质量意识与安全规范。 思政考核评价维度：考核操作规范性、数据真实性、安全意识；结合实验报告、操作表现综合评价。
2	中药综合实训	中药综合实训实现课堂到岗位平滑过渡，提升实习胜任力。 知识目标：掌握药房、药店、药企、药厂核心岗位流程与规范。 能力目标：具备处方审核、问病荐药、中药调剂、制剂检测综合能力。 素质（思政）目标：树立岗课对接、知行合一理念；培育爱岗敬业、规范执业素养。	本课程主要内容是： (1) 中药性状快速鉴别实训； (2) 处方审核、中药调剂、发药交代； (3) 问病荐药、用药咨询与慢病指导； (4) 中药炮制、制剂制备与质量检测； (5) 岗位 SOP 执行与记录填写。	构建全岗位实景训练，按药店 / 药房 / 药厂真实流程开展综合演练。采用技能闯关、任务考核、岗位轮换方式，提升综合适配能力。 思政教学方式：融入岗位规范、服务流程与职业道德教育；强化责任意识与工匠精神。 思政考核评价维度：考核操作熟练度、规范性、服务态度；综合技能表现评价职业素养。
3	中药调配技术（校企共育）	中药调配技术是校企共育核心技能实训，对接中药房、饮片厂、医院岗位。 知识目标：掌握调剂理论、工具设备、流程规范、质量控制、法规伦理。 能力目标：具备精准称量、快速调配、规范操作、处方复核与问题处理能力。 素质（思政）目标：传承大医精诚、仁心调剂医德理念；强化精准调配、安全用药责任意识；培育一丝不苟、规范操作工匠精神；厚植中医药文化自信与传承使命。	(1) 调剂流程与操作：讲解工具、称量、调配、复核、发药规范。 (2) 处方与质量控制：围绕审方、配伍、剂量、安全展开。 (3) 伦理与法规：强化职业操守、精准调剂与用药安全。	开展高强度实操训练，强调精准、快速、安全的调配要求。 思政融入：贯穿大医精诚、精准调剂、工匠精神、安全责任。 考核聚焦：调剂技能、规范习惯、职业操守与使命意识。
4	医药商品购销员技能培训（校企共育）	医药商品购销员技能培训是校企共育岗位实训课，对接购销员职业证书。 知识目标：掌握医药商品购销渠道、合同、储运、票据、售后、考证要点。 能力目标：具备合法合规采购、销售、谈判、合同订立、	(1) 购销流程与合同：讲解渠道、询价、合同、储运规范。 (2) 货账票款管理：围绕票据、账目、质量、合规展开。 (3) 考证实操训练：强化职业技能等级考	实行岗位实操与考证辅导相结合，突出合规与诚信要求。 思政融入：融入诚信经营、合规从业、廉洁自律、服务为民。 考核体现：购销技能、合规意识、职业底线与

		货账票款统一管理能力。 素质（思政）目标：坚守诚信经营、合规购销职业底线；强化守法从业、廉洁自律职业操守；树立客户至上、服务为民服务理念；增强规范医药市场、守护公众健康使命担当。	试要点与岗位胜任力。	服务理念。
5	中药技能校企综合实训	本项目为校企共育综合实训课程，对接中药调剂员、中药炮制工等职业技能等级证书，强化中药全链条岗位胜任力。 知识目标：掌握中药鉴别、炮制、调剂、养护、用药指导的核心知识，熟悉中药行业法规、质量标准与考证要点。 能力目标：具备中药真伪鉴别、饮片炮制、处方调剂、合理用药咨询、中药养护与质量管控的实操能力，能独立完成岗位典型工作任务。 素质（思政）目标：弘扬“炮制虽繁必不敢省人工，品味虽贵必不敢减物力”的中医药工匠精神；坚守中药质量安全底线，树立“药德为先、患者为本”的职业理念；增强中医药文化自信，践行守护人民用药安全的使命担当。	（1）中药鉴别与质量管控：常见中药材、饮片的真伪优劣鉴别，中药质量标准与快速检测技术。 （2）中药炮制与饮片加工：常用中药炮制工艺实操，饮片质量控制与炮制规范应用。 （3）中药处方调剂与用药指导：中药审方、调配、复核、发药流程，特殊管理中成药调剂规范，中药合理用药咨询与用药安全宣教。 （4）考证实操强化：中药职业技能等级考试（如中药调剂员）全流程实操训练，岗位典型工作任务模拟演练。	实行“校企双导师带教+岗位实操+技能考证”相结合的模式，突出中药质量安全与职业规范要求。 思政融入：融入中医药工匠精神、药德教育、质量意识、文化自信与服务为民理念。 考核体现：中药实操技能、质量管控能力、职业规范意识、中医药文化素养与岗位胜任力。
6	毕业（岗位）实习	毕业（岗位）实习是人才培养核心环节，实现毕业即上岗。 知识目标：整合专业知识，熟悉岗位制度、流程、标准与职责。 能力目标：具备独立完成岗位任务、处理实际问题、职场适应能力。 素质（思政）目标：树立知行合一、笃行实干作风；强化遵规守纪、诚信执业操守。	本课程主要内容是： （1）流通岗位：采购、验收、储运、质管、销售； （2）饮片 / 生产岗位：炮制、加工、检验、包装、制剂； （3）医疗机构岗位：药房、药库、调剂、药学服务； （4）岗位记录、报告填写与质量控制。	执行岗位跟岗实操、师傅带教、独立顶岗递进式训练。学生全程参与真实生产、真实处方、真实检验任务，在岗位实战中成长。 思政教学方式：企业导师言传身教，强化岗位责任、诚信执业与工匠精神；严格遵守规章制度与操作规范。 思政考核评价维度：考核岗位胜任力、执行力、职业素养；由企业与企业共同评定实习成绩。

7	毕业实习报告或设计	毕业实习报告或设计是实习总结与成果输出环节,培养反思与表达能力。 知识目标:掌握实习总结结构、内容、格式与学术写作规范。 能力目标:能系统梳理实习过程、技能收获、问题不足与未来方向。 素质(思政)目标:培养总结反思、求真务实学习态度;树立梳理成长、明确方向职业规划意识;强化严谨治学、规范书写学术素养。	(1) 实习过程回顾:梳理岗位实践、工作内容与任务完成情况。 (2) 技能与收获总结:总结知识、技能、素养提升。 (3) 不足与改进方向:反思问题,明确职业发展路径。	加强协作指导、过程督导与规范审核。 思政融入:强化求真务实、反思成长、严谨治学、职业规划。 考核涵盖:总结能力、写作规范、学习态度与职业规划意识。
---	-----------	---	--	--

七、教学进程总体安排

(一) 专业教学进程安排。

表 7 中高职贯通培养高职学段中药学专业教学进程表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时				考核方式	
						总的时	理论	实践	第一学年		第二学年		考试	考查
									一 17	二 18	三 18	四 18		
公共基础课	公共必修课	1	军事课	19180101	4	64	32	32	第一学期完成					√
		2	入学教育	18030103	1	16	16	0	1W					√
		小 计			5	80	48	32						
		1	形势与政策	09180103	2	32	16	16	第一学期完成					√
		2	思想道德与法治	22190101	2	32	32	0	2				√	
		3	走在前列的广东实践	26180101	1	16	10	6	2					√
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	09180102	2	32	32	0		2			√	
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	22190102	3	48	48	0	2	2				
		小 计			10	160	138	22	6	4	0	0		
		1	大学英语 I	09170301	2	32	32	0	2				√	
		2	大学英语 II	09170302	2	32	32	0		2				
		3	大学体育 I	09180104	3	48	16	32	2					√
		4	大学体育 II	09180105	2	32	0	32		2				√
		5	大学生心理健康教育	09180106	1.5	24	20	4	第二学期完成					√
		6	大学美育	19030101	2	32	32	0	第二学期完成					√

		7	安全教育	24003032	1	16	16	0	第一学期完成					√
		8	劳动教育	21030101	1	16	8	8	第 1-2 学期完成					√
		9	大学生职业规划与就业指导	23180101	1.5	24	16	8	第二学期完成					√
		10	人工智能通识课	26003011	2	32	10	22	3					√
		小 计			18	288	182	106	7	4	0	0	0	√
	公共选修课			45 门选 2 门	4	64	64	0	第 1-2 学期完成					√
	合 计				37	592	432	160	13	8	0	0		
	专业基础课	1	中医方药学	26360101	5	80	80	0	5					√
		2	药事管理	19360310	2	32	32	0		3				√
		小 计			7	112	112	0	5	3	0	0		
	专业核心课	1	药理学	19360306	4	64	64	0	4					√
		2	中药鉴定技术	19360111	2.5	40	28	12	3					√
		3	中药炮制技术	19360110	2	32	16	16		3				√
		小 计			8.5	136	108	28	7	3	0	0		
	拓展课选修 4 选 2	1	临床常用中药识别与应用	26360304	3	48	48	0	3					√
		2	临床医学概论	21360101	3	48	36	12	3					√
		3	医药市场营销实务	19360312	2	32	32	0		3				√
		4	中药资源学	19360123	2	32	32	0		3				√
		小 计			5	80	74	6	3	3	0	0		
		合 计			20.5	328	294	34	15	9	0	0		
实践教学环节	典型任务工作实训	1	仪器分析	19360127	1	16	0	16	1					√
		2	中药综合实训	26360103	1	16	0	16		2				√
		3	中药调配技术（校企共育）	24360101	6	96	0	96			8			√
		4	医药商品购销员技能培训（校企共育）	24360701	4.5	72	0	72			6			√
		小 计			12.5	200	0	200	1	2	14	0		
	专业综合集中实训	1	中药技能校企综合实训	26360305	6	96	0	96		6W				√
		小 计			6	96	0	96						

毕业（岗位）实习	24360402	30	480	0	480			6W	14W		√
毕业实习报告或设计	14030105	4	64	0	64				4W		√
合 计		52.5	840	0	840	1	2	14	0		
总 计		110	1760	726	1034	29	19	14	0		

（二）教学时间安排

表 8 教学时间安排表（单位：周）

学期	军事理论及 入学教育	课程教学	实践周	毕业教育	机动	考试	合计
一	1	17	0	0	1	1	20
二	0	12	6	0	1	1	20
三	0	12	6	0	1	1	20
四	0	0	18	1	0	0	19
合计	1	40	30	1	3	3	79

（三）课程结构比例

表 9 模块课程结构比例表

课程类别	课程学时比例 (%)	学时	学时分配	
			理论	实践
公共基础课	33.64%	592	432	160
专业课	18.64%	328	294	34
选修课（各模块合计）	8.18%	144	138	6
实践教学环节	47.73%	840	0	840
总学时		1760	726	1034
学时分配占比			41.25%	58.75%

（四）学分与学时分配

表 10 各模块课程学时分配与学分比例表

课程类别	课程总数	课程实修数	总学时	课程总学分	占总学分比例(%)
公共基础课	62	19	592	37	33.64%
专业课	12	9	328	20.5	18.64%
选修课	49	4	144	9	8.18%
实践教学环节	7	7	1064	66.5	60.45%
总计	81	35	1760	110	

八、毕业要求

（一）毕业标准及学分要求

最低毕业学分：110，其中公共基础课学分：37，专业课学分：20.5，实践教学环节学分：66.5。

（二）相关职业技能证书

表 11 职业技能资格证书

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	医药商品购销员	初级	第四学期	中国职业技能鉴定中心
2	医药营销员	初级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅
3	药物检验工	初级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅
4	中药调剂员	初级	第四学期	中国职业技能鉴定中心
5	中药炮制工	初级	第四学期	广东省人力资源和社会保障厅

（三）其他要求

在校学习期间，可考取高等学校英语应用能力考试 A 或者 B 级证书、全国大学英语四级或六级证书、全国计算机等级考试证书等。

中高职贯通培养高职学段药学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：药学

专业代码：520301

二、入学要求

高中阶段职业教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

基本学制 2 年，弹性学制 2—4 年；大学普通专科学历。

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 药学专业服务面向情况

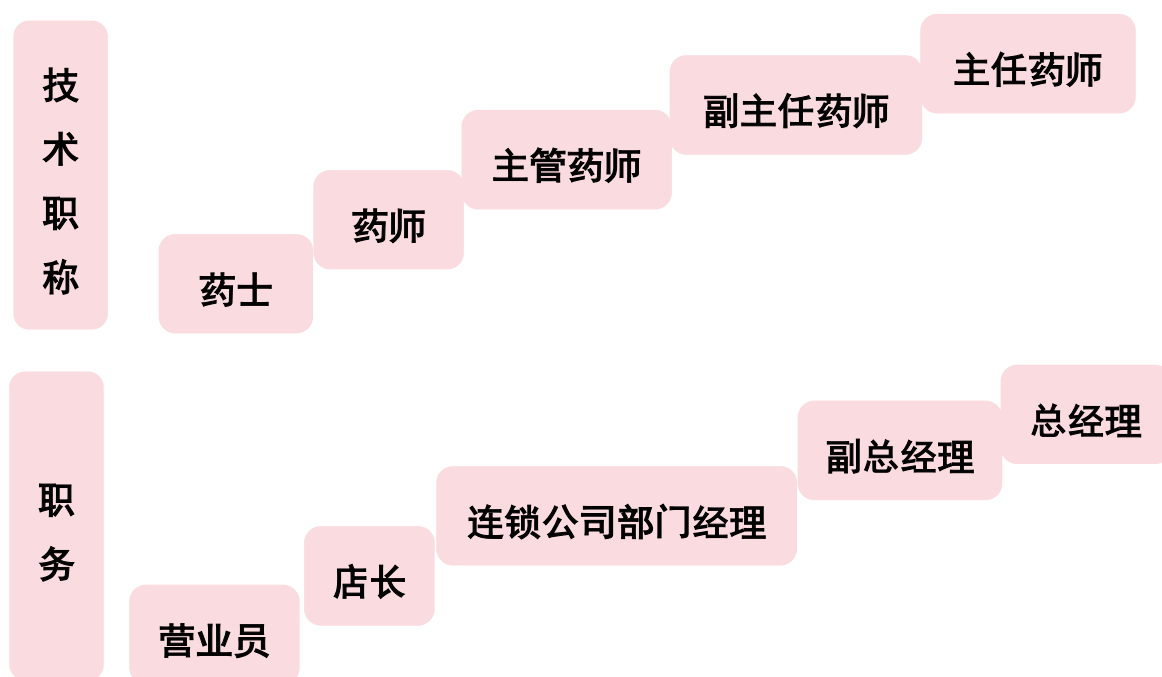
所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书	社会认可度高的行业企业标准或证书
医药卫生大类（52）	药学类（5203）	卫生（84）；医药制造业（27）；批发业（51）；零售业（52）；装卸搬运仓储业（59）	药学技术人员（2-05-06）；制药工程技术人员（2-02-32-00）；医药商品购销员（4-01-05-02）；采购人员（4-01-01）；销售人员（4-01-02）；检验人员（6-26-01）	医院药师；制药企业药品生产、检验、研发、采购、销售岗位；药品经营（批发）企业的质量管理、仓储、采购、销售岗位；药品零售企业的验收、销售岗位；药学咨询与服务企业的药学服务岗位；药品监管单位的相关岗位；医药教培机构的相关岗位（教师、辅导员、实验管理员）	初级药师（药士、药师）、初级制药工程技术人员（技术员、助理工程师）	药学专业全日制专科教育毕业证书、药士、药师、主管药师、执业药师、制药技术员、制药助理工程师、制药工程师

（二）职业发展路径

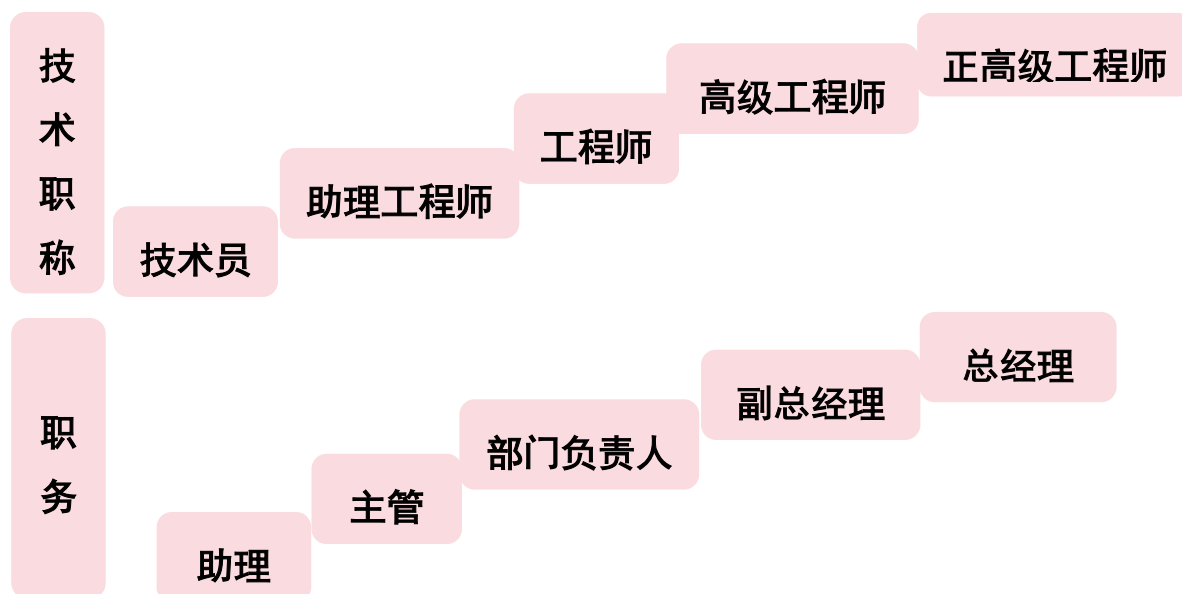
1. 在药品经营企业（批发）从事药品采购、验收、贮存、养护、销售和质量管理工作。技术职称和职务晋升发展路径如下：



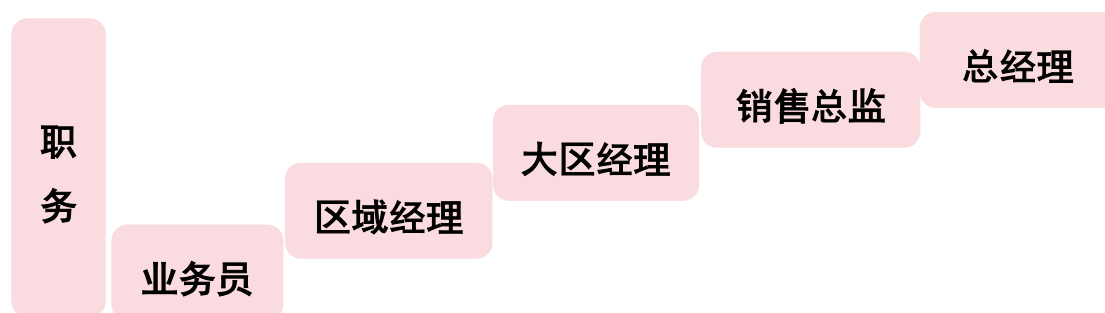
2. 在药品经营企业（零售连锁）从事药品销售和质量管理工作，技术职称和职务晋升发展路径如下：



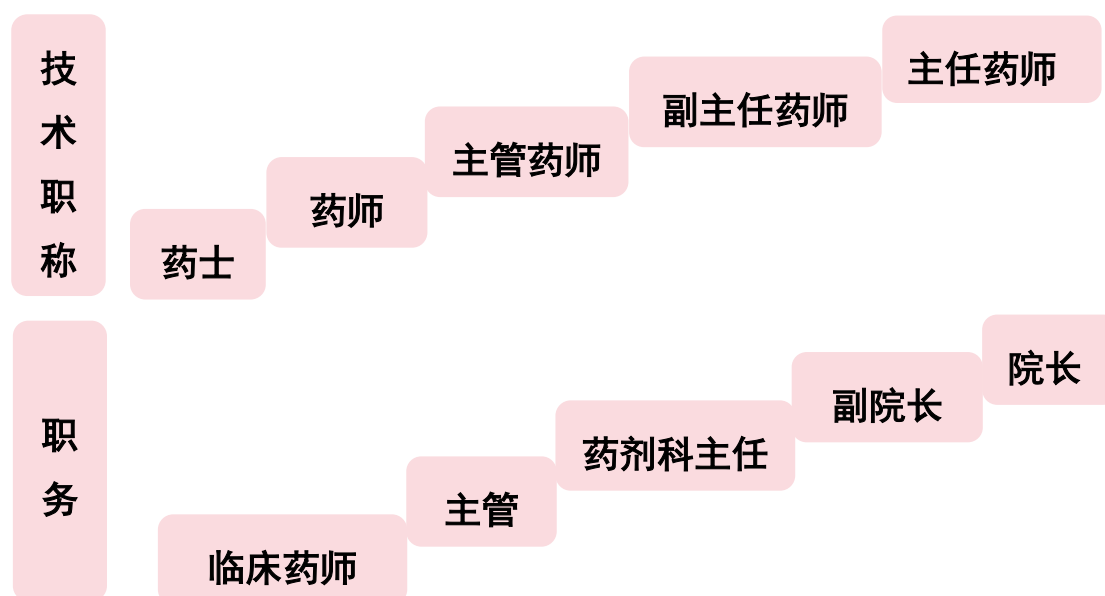
3. 在药品生产企业从事药品研发、生产、检验工作，技术职称和职务的晋升发展路径如下：



4. 在药品生产企业从事储运、销售工作，职务晋升发展路径如下：



5. 在医疗机构药剂科（药学部）从事调剂、制剂、质检、临床药学等工作，技术职称和职务晋升发展路径如下：



（三）岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
药品经营企业和药品生产企业的购销人员、医药代表	药品采购、销售	具备药品基本知识和综合技能、医药市场营销技能、药事管理能力	药理学、药事管理、医药企业管理、药学营销、药学综合知识与技能	医药商品购销员、初级药师、执业药师
药品生产企业、药品经营企业、医疗机构的药品验收、贮存、养护人员	药品储存、药品验收	具备药品基本知识和综合技能、药事管理能力	药物制剂技术 I、药物制剂技术 II、药物化学、药物分析、药理学、药事管理、医药企业管理、药学综合知识与技能	医药商品购销员、初级药师、执业药师、生化检验员
药品生产企业的生产技术人员、医院制剂室技术人员	药品生产及静脉制剂调配	掌握药品生产工艺、静脉制剂调配工艺	药物化学、药物制剂技术 I、药物制剂技术 II、药理学、药事管理、医药企业管理、药学综合知识与技能	药物制剂工、初级药师、制药技术员、制药助理工程师、制药工程师、执业药师、化学合成制药工、生化药品制药工
药品生产企业、药品检验机构的检验（质控）人员	药品检验	具备药品成分检验、药事管理等能力	药物化学、药物制剂技术 I、药物制剂技术 II、药理学、药物分析、仪器分析、药事管理、药学综合知识与技能	生化检验员、初级药师、制药助理工程师、主管药师、制药工程师、执业药师
药品生产企业的注册研发人员、药品研发机构的技术人员	药品生产工艺试制、药品检验、药品临床研究	具备药品工艺试制、药品成分检验、药事管理、临床药学研究等能力	药物化学、药物制剂技术 I、药物制剂技术 II、药理学、药物分析、仪器分析、药事管理、医药企业管理、药学综合知识与技能	药物制剂工、生化检验员、初级药师、主管药师、制药助理工程师、制药工程师、执业药师
医疗机构药学技术人员（采购、贮存养护除外）	药品调剂	具备药品审方核方、药事管理、临床药学研究等能力	药物化学、药物制剂技术 I、药物制剂技术 II、药理学、药事管理、药学综合知识与技能	初级药师、主管药师
药学教培机构	药学教学	掌握系统的医药学知识	药物化学、药物制剂技术	主管药师、制药工

教员	和培训	识和技能，能灵活运用各种教学方法和手段，具有较丰富的医药企业从业或实践经验。	术 I、药物制剂技术 II、药理学、药物分析、仪器分析、药学营销、药事管理、医药企业管理、药学综合知识与技能。	程师、教师资格证书
----	-----	--	---	-----------

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的药师、制药工程技术人员、药品检验、医药商品购销员等职业群，能够从事药品调剂、静脉药物配置、药品库房管理、用药指导、药品销售、药品生产、药品质量检验与管理等工作的高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，树立服务医药健康事业、报效国家的理想信念；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，恪守医药行业职业伦理，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，强化法治意识，树立依法执业、依规从业的职业底线；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力，坚守药品质量底线，践行严谨求实的职业作风，树立绿色制药、安全执业的理念，践行社会责任，树立科学严谨、实事求是、数据真实的职业理念；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，具有较强的集体意识和团队合作精神，树立团结协作、爱岗敬业的职业态度；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯，具备适配医药岗位的身心素养；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好，提升人文关怀能力，传承医药行业优良传统，融入中医药文化知识，增强行业文化自

信；

（7）把准劳动教育价值取向，树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

2. 知识要求

- （1）具备一定的人文和自然科学知识，掌握一定的英语、计算机基础知识；
- （2）熟悉与本专业相关的环境保护、安全消防等知识；
- （3）掌握专业所需的医药学专业基础知识和药事管理的基本知识；
- （4）掌握药用基础化学的基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量检验分析方法；
- （5）掌握药品研发、生产、流通、使用过程中的基本法律法规知识；
- （6）掌握典型和常见药物的分类、结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用等知识；
- （7）掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能；
- （8）掌握药物制剂的基本工艺知识，常见剂型的制备技术；
- （9）掌握药物分析的基本知识和方法，能遵循药典要求开展药物检验分析；
- （10）掌握药品调剂、合理用药及临床药学的基本知识；
- （11）掌握相应工种岗位的标准操作规程和技术安全操作规程；
- （12）掌握医药市场营销、药品质量管理与物流管理、零售服务等方面的基础知识；
- （13）熟悉常见疾病的发病机制、临床表现和药物治疗。

3. 能力要求

- （1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，主动关注医药行业新技术、新法规，践行终身学习的职业理念，助力行业发展；
- （2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，在药学服务中融入人文关怀，善于倾听患者诉求，耐心提供用药指导，提升医患沟通能力；
- （3）初步具有根据生产工艺要求和标准操作规程完成生产任务，并做好相关生产记录的能力，践行工匠精神，做到规范操作、如实记录，保障生产质量；
- （4）初步具有按照质量标准完成原辅料、中间产品、成品检验，出具相关检验报告的能力，坚守实事求是原则，杜绝虚假数据，履行质量把关职责；
- （5）具有依据药品相关管理规范及各项法律法规要求，并按照处方正确、独立完成药品调剂工作的能力，坚守用药安全底线，杜绝差错，守护患者生命健

康；

(6) 具有运用所学医学和药学基本理论、基本知识，依据药品说明书进行合理用药咨询服务的能力，秉持人文关怀，为患者提供安全、合理的用药建议；

(7) 具有运用医药专业知识和营销技巧，搜集信息，制订计划，完成推广、销售药品的能力，坚守诚信营销理念，拒绝夸大宣传，践行职业诚信；

(8) 具有根据药品相关法律法规进行药品质量管理与仓储物流管理的能力，强化责任意识，规范管理流程，保障药品储存、流通安全；

(9) 具有对各类医药企事业单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，具备分析、归纳、总结的能力，立足行业发展，提升自身职业竞争力，践行创新思维；

(10) 具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务，树立团结协作的职业作风，适配医药行业岗位协作需求，共同守护用药安全。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

按照学校要求统一设置。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业基础课程

表 4 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	临床医学概论	《临床医学概论》普及临床核心知识，简明介绍临床诊断、防治思路及各科常见病诊治原则。 知识目标：熟悉临床常见诊断、治疗原理及技术，了解内外妇儿、老年科常见病特征与治疗，为后续药理学及药学服务岗位打基础。 能力目标：能结合临床知识理解药物应用场景，为开展用药指导、药学服务提供支	（1）诊断与治疗学基础，结合临床诊断规范，渗透严谨求实的职业态度；（2）循证医学与临床流行病学基础内容，引导树立科学用药、循证服务的理念；（3）各科常见病，结合常见病诊治案例，渗透人文关怀、合理用药意识，强调药学服务对疾病治疗的重要性。	采用理论与实践相结合的教学模式，在常见疾病诊治内容上多用案例教学，激发学生的兴趣。 思政教学方式：通过临床常见病案例分析，融入人文关怀、医患沟通教育；结合合理用药场景，强化职业责任。 思政考核维度：评价对临床规范、人文关怀的认知，考查结合临床场景践

		撑。 素质（思政）目标：树立“以患者为中心”的职业理念；培养严谨求实的诊疗思维与工匠精神；增强医患沟通意识和人文关怀素养，践行药学服务的职业责任。		行药学服务责任的能力。
--	--	--	--	-------------

2. 专业核心课程

表 5 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	药理学	《药理学》是研究药物和机体相互作用及其规律和原理的一门学科，是医学与药学的桥梁学科。 知识目标：掌握药物基础理论与各类代表药物的作用、用途及用药禁忌，为合理用药和专业学习筑牢基础。 能力目标：具备用药风险识别、不良反应辨析及用药指导的基本能力，适配药学服务相关岗位。 素质（思政）目标：树立安全合理用药意识，恪守医药职业道德，秉持生命至上理念，培养严谨务实的职业作风与服务健康的责任担当。	（1）药物分类、药物效应动力学、药物代谢动力学基础理论；结合药物研发与规范用药规范，渗透依规用药、科学严谨的职业素养； （2）各类药物药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及药物相互作用；结合临床不合理用药典型案例，强化用药安全责任意识，融入职业诚信与岗位担当教育。	采用理论与实践相结合的教学模式，激发学生的主动性，强调局部和整体相统一的观念。 思政教学方式：依托不合理用药、药害事件案例开展案例教学；在实验实训中规范操作、如实记录，培养严谨作风；结合国产创新药物发展成果，厚植行业自信。 思政考核评价维度：考核学生安全用药理念、职业责任心、严谨治学态度；结合案例分析作业，综合评价职业道德素养与价值践行能力。
2	药物制剂技术 I	《药物制剂技术 I》是以药物剂型和药物制剂为研究对象，以患者获得最佳疗效为目的，研究一切与药物原料加工成制剂成品有关的学科。 知识目标：掌握药物制剂基础理论、各类常用剂型概念、特点、生产工艺与质量要求，熟悉制剂辅料、生产设备、药品包装及储存管理相关知识。 能力目标：具备制剂制备、质量控制及生产常见问题分析处理能力，可适配药品生产、	（1）药物的物理化学相互作用；（2）药物的溶解与溶出及释放；（3）表面活性剂；（4）微粒分散体系；（5）流变学基础；（6）液体制剂及其单元操作；（7）注射剂等。	采用理论与实践相结合的教学模式，激发学生的主动性和创造性，强化实验操作的规范性和严谨性。同时，采取“学校教学——药厂（医药公司）岗位实习”相结合的手段，使学生获得药厂生产和检验岗位、医药公司药品质量管控的实践经验。 思政教学方式：运用制剂质量事故、合规生产案例开展案例教学；在实验实

		质量检验、药学服务等岗位工作需求。 素质（思政）目标：坚守药品质量安全底线，树立 GMP 规范意识与法治观念；培养精益求精、严谨细致的工匠精神；秉持以人为本的服务理念，强化守护群众用药安全的职业责任感与使命担当。		训中严格流程管理，培养规范操作、实事求是的严谨作风；依托企业跟岗实践，深化岗位责任与职业素养教育。 思政考核评价维度：考核质量管控意识与规则执行力；结合实训表现、作业案例分析，综合评价工匠精神、职业道德、法治意识和社会责任。
3	药事管理	《药事管理》是研究药学事业各个环节活动及其管理基本规律以及药品法规体系的一门课程。 知识目标：掌握药品研发、生产、经营、检验、贮存、使用全流程药事管理知识与法律法规，熟悉药品标准、监管体系、GMP、GSP、特殊药品管理等核心内容。 能力目标：具备依法开展药品各环节岗位工作的能力，能够合规从事药品经营、质量管控、药学服务及不良反应监测等工作。 素质（思政）目标：强化法治意识与底线思维，严守药品监管法规；培育廉洁自律、诚信从业的职业道德；牢记药品安全事关民生健康的社会责任，树立依法执业、为民服务的职业价值观。	（1）药事管理与管理学、药事监管组织及药品管理立法；（2）药品注册管理；（3）药品生产管理；（4）药品经营管理；（5）医疗机构药事管理；（6）药品信息管理；（7）中药管理；（8）疫苗管理；（9）特殊药品管理；（10）药品知识产权保护；（11）药师与药学服务管理。 结合药品违法违规典型案例、行业监管政策，植入法治观念、行业底线与职业廉洁教育；融入中医药资源保护法规内容，增强中医药文化保护意识与行业使命担当。	采用理论联系实际、案例教学的模式，强化学生的严谨、系统意识。 思政教学方式：通过药害事件、违法经营案例开展警示教育；结合行业监管政策、药师职业规范开展主题学习；依托岗位情境模拟，强化依法依规从业意识。 思政考核评价维度：考核法规敬畏意识、规则执行力与职业底线认知；结合案例分析、课堂表现，综合评价法治素养、职业道德、社会责任与廉洁从业意识。
4	药物制剂技术 II	《药物制剂技术 II》是以药物剂型和药物制剂为研究对象，以患者获得最佳疗效为目的，研究一切与药物原料加工成制剂成品有关的学科。 知识目标：掌握药物制剂基础理论、各类常用剂型概念、特点、生产工艺与质量要求，熟悉制剂辅料、生产设备、药品包装及储存管理相关知识。	（1）粉体学基础；（2）固体制剂操作单元；（3）固体制剂（片剂、胶囊、散剂、颗粒剂、丸剂等）；（4）皮肤递药制剂；（5）黏膜递药系统；（6）缓控释制剂；（7）生物技术药物制剂；（8）中药制剂；（9）药物制	采用理论与实践相结合的教学模式，激发学生的主动性和创造性，强化实验操作的规范性和严谨性。同时，采取“学校教学——药厂（医药公司）岗位实习”相结合的手段，使学生获得药厂生产和检验岗位、医药公司产品质量管控的实践经验。

		能力目标：具备制剂制备、质量控制及生产常见问题分析处理能力，可适配药品生产、质量检验、药学服务等岗位工作需求。 素质（思政）目标：坚守药品质量安全底线，树立 GMP 规范意识与法治观念；培养精益求精、严谨细致的工匠精神；秉持以人为本的服务理念，强化守护群众用药安全的职业责任感与使命担当。	剂的稳定性；（10）药品包装等。	思政教学方式：运用制剂质量事故、合规生产案例开展案例教学；在实验实训中严格流程管理，培养规范操作、实事求是的严谨作风；依托企业跟岗实践，深化岗位责任与职业素养教育。 思政考核评价维度：考核质量管控意识与规则执行力；结合实训表现、作业案例分析，综合评价工匠精神、职业道德、法治意识和社会责任。
5	药学综合知识与技能	《药学综合知识与技能》是一门包括药物调剂、药品使用、疾病管理、健康宣教、临床医学检验指标应用、药品不良反应监测与报告、药品质量缺陷监测等方面的综合性课程。 知识目标：掌握处方调配、用药指导、不良反应监测等药学服务相关知识，熟悉医学检验指标应用于药物治疗基础，为从事药学服务工作奠定基础。 能力目标：具备处方审核调剂、用药咨询宣教、不良反应处置等实操能力，适配药品调剂、零售服务、临床药学辅助等岗位需求。 素质（思政）目标：树立“以患者为中心”的职业理念，恪守医药职业道德，践行守护公众用药安全、服务群众健康的责任与使命，培育诚信履职、严谨负责的职业素养。	（1）处方审查、处方调配、用药指导的原则；（2）常见医学指标检查的临床意义；（3）用药咨询、药品的正确使用方法、疾病管理与健康宣教；（4）不良反应监测与报告；（5）药品质量缺陷问题处置；（6）治疗药物监测及个体化给药；（7）静脉药物配置中心作用与意义等。结合岗位需求渗透责任意识与服务理念，强化“以患者为中心”的职业价值观	使用案例实训的教学模式，激发学生的主动性和创造性。 思政教学方式：通过临床用药案例、药学服务情景模拟，融入人文关怀与职业责任教育；实训中强调合规操作、诚信服务，培育职业素养。 思政考核维度：兼顾专业技能，同步评价服务意识、职业准则践行情况与岗位责任素养，实现价值引领与能力培养融合。

3. 专业拓展选修课程

表 6 专业拓展选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	临床常用中药	《临床常用中药识别与应用》旨在帮助学生掌握临床	（1）中药基础理论与药性知识，融入中医药	采用理论与实践相结合的教学模式，激发学生

	识别与应用	常用中药的理论、识别与应用能力。 知识目标：掌握常用中药的来源、性味、功效、配伍及合理用药原则。 能力目标：具备中药真伪鉴别、处方审核、用药指导能力，适配中药调剂、药学服务岗位需求。 素质（思政）目标：传承中医药文化自信，树立中药质量意识与安全用药理念；培养严谨求实、诚信履职的职业素养，践行守护大众用药安全的使命。	文化教育； （2）《中国药典》质量标准与道地药材特点，强化法规意识； （3）解表、清热、补虚等各类常用中药的识别、功效与应用，渗透辨证用药思维； （4）中药真伪鉴别、配伍禁忌与处方审核，强化责任意识与质量底线思维。	的主动性和创造性； 思政教学方式：中药真伪鉴别实训中强调严谨规范、诚信执业；结合中医药发展案例增强文化自信；通过用药风险案例强化安全责任意识。 思政考核维度：评价实训操作规范性、中药质量意识、处方审核的严谨性，考查职业道德与岗位责任素养。
2	生物化学	《生物化学》是研究生物体的化学组成和生命过程中的化学变化规律的一门科学。 知识目标：掌握生物化学的基本基础理论，理解生物大分子结构与功能、物质代谢、基因信息传递的基本规律，为学习后续的药物化学、天然药物化学等学科打下基础。 能力目标：掌握离心、分光分析、电泳等实验技能，能规范记录、分析实验数据，撰写报告，具备解决生化相关问题的能力。 素质（思政）目标：培养严谨求实、数据真实的科学态度与工匠精神；认识生物化学对医药健康的价值，增强职业责任感；了解我国生化领域科技成就，激发科技报国、服务人民健康的意识。	（1）生物大分子的结构与功能：通过讲解蛋白质、核酸等的结构与功能，融入我国科学家在生命科学研究中的贡献，增强文化自信；强调“结构决定功能”，培养严谨思维。 （2）物质代谢及其调控：结合糖、脂、蛋白质代谢与疾病的关系，引导学生理解生化研究对疾病防治的意义，树立用药安全意识。 （3）基因信息传递与调控：介绍基因技术在医药领域的应用与伦理规范，引导学生树立正确生命伦理观，结合我国科技成就，激发职业自豪感。	采用理论与实践相结合的教学模式，激发学生的主动性和创造性，强化实验操作的规范性和严谨性。要求学生：（1）掌握生物化学的基本理论。（2）掌握与临床相关的生化检测实验基本原理；熟练掌握离心、分光分析、电泳、滴定等生物化学实验方法及技能。（3）学会正确、科学地观察生物化学实验现象、记录实验结果、分析实验数据，掌握实验报告的正确书写方法。培养观察、分析、综合解决生物化学问题的能力。
3	用药咨询与慢病管理	《用药咨询与慢病管理》面向社区药学服务、药店健康指导岗位。 知识目标：掌握慢性病发病原理、治疗药物、用药原则	（1）常见疾病初步判断。（2）慢性病治疗药物与用药原则。（3）慢性病咨询、用药指导与健康管理。	采用案例实训教学，强化服务能力。具体要求：（1）能初步识别慢性病并推荐合适药物；（2）能规范进行用药交代与

		与健康管理要点。 能力目标：具备慢性病判断、用药推荐、用药交代、健康指导能力。 素质（思政）目标：树立以人为本、关爱患者情怀；强化科学指导、安全用药责任意识。		健康指导；（3）具备耐心专业的药学服务能力。
4	药品生产和经营质量管理实务	《药品生产和经营质量管理实务》根据药品生产企业和药品流通企业的实际，结合药品生产质量管理规范（GMP）和药品经营质量管理规范（GSP）的一门应用课程。 知识目标：掌握 GMP、GSP 核心条款，理解药品生产经营全流程质量管理体系，明确岗位合规要求，为上岗从业奠定基础。 能力目标：能按 GMP/GSP 完成生产管控、批记录填写、物料验收、储存养护等岗位实操，具备药品质量风险识别与简单防控能力，适配岗位需求。 素质（思政）目标：（1）家国情怀：了解我国医药合规发展成就，增强民族自信与行业使命感；（2）职业道德：坚守“质量第一、生命至上”底线，杜绝违规造假；（3）工匠精神：培养严谨细致、精益求精的工作态度；（4）法治意识：敬畏法规，强化依法从业理念；（5）社会责任：树立药品安全责任人意识，守护公众用药安全。	（1）药品生产质量管理（GMP）核心模块 思政融入点：强调规范操作与真实记录，嵌入职业道德与工匠精神；结合国产药企成就，激发家国情怀，强化诚信法治观念。 （2）药品经营质量管理（GSP）核心模块 思政融入点：围绕合规经营要求，强化岗位责任与职业操守，践行守护公众用药安全的社会责任。 （3）文件管理与偏差、变更、CAPA 管理 思政融入点：突出记录真实可追溯，强化法治与诚信意识，培养严谨的工匠精神。 （4）药品召回、不良反应监测与质量风险管理 思政融入点：以公众健康为先，培养责任担当与社会责任，践行“全程管控”质量理念。 （5）GMP/GSP 现场检查要点与合规演练 思政融入点：对标行业标杆，激发家国情怀与职业荣誉感；强化规范操作与法治观念。	总体要求是设置药品生产企业和药品流通企业的情境，对接 GMP 和 GSP 条款进行教学。 思政教学方式：采用案例教学、情境模拟、项目实践、法规宣讲；结合正反案例强化引导，模拟岗位实操践行规范，通过实操项目落实责任，贴合岗位培养职业素养。 考核评价观测维度：（1）职业素养：实操规范性、责任心与团队协作；（2）价值引领：质量与诚信意识、服务公众的责任认知；（3）法治意识：法规掌握与合规判断能力；（4）工匠精神：实操细节、记录严谨性与可追溯性；（5）岗位适配：实操任务完成质量，贴合企业岗位需求。

4. 实践性教学环节

表7 实践性教学环节描述

序号	实践性教学环节名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	药学综合实训	《药学综合实训》是学生跟岗实习前的准备性实训课程。 知识目标：熟悉药品管理规范、处方审核要求及药学服务相关基础知识。 能力目标：具备药品收货验收、分类陈列、处方分析与合理用药指导的实操能力。 素质（思政）目标：恪守医药行业规范与药事管理要求，培养严谨细致的工作作风、责任意识与服务理念，坚守药品安全底线。	（1）药品规范收货验收、分类管理与陈列实操，强化合规管理意识；（2）处方审核、调剂流程及大众用药健康指导，践行以患者为中心的服务理念。	采用案例型实训教学模式，激发学生的主动性和兴趣，提升岗位实操应用能力。 思政教学方式：结合药学岗位实操场景，渗透行业法规、职业规范与质量责任教育。思政考核维度：综合考核操作规范性、岗位责任心、服务意识与职业素养，实现技能实训与价值引领相结合。
2	医药商品购销员实操技能培训（校企共育）	《医药商品购销员实操技能培训》是针对医药商品购销岗位的操作技能而设置的一门实践课程。 知识目标：医药商品及其购销的环节、技能要求。 能力目标：通过学习，学生能够掌握医药商品购销过程的基本知识和技能，同时兼顾医药商品购销员考证的实操技能培训，为毕业生考取医药商品购销员证打下基础。 素质（思政）目标：恪守医药购销行为规范，培养严谨细致的工作作风、责任意识与服务理念，坚守药品安全底线。	（1）医药商品的购销渠道；（2）医药商品的包装和储运要求；（3）医药商品购销的询价与购销合同的订立；（4）医药商品购销过程中的货、账、票、款的统一及管理；（5）医药商品的售后服务；（6）医药商品购销员考证实操技能针对性培训。	以医药商品购销岗位知识和技能需要为依据，以考取医药商品购销员为任务导向设计教学课程。要求学生掌握医药商品购销过程的基本操作技能，学会医药购销领域商务谈判，能独立进行医药商品的采购和销售，并保证购销过程中的合法合规。
3	药品检验操作技术（校企共育）	《药品检验操作技术》是针对药品检验工作的一门实操性课程。 知识目标：通过实操演练，消化分析化学、药物分析、仪器分析等课程的专业知	主要内容有：（1）药物制剂的剂型检查（片重差异、崩解时限、注射剂澄明度等）；（2）药物制剂的生物检验，包括微生物限度检查	以中国药典为依据，以制药企业实际检验要求为任务导向，设计有针对性的检验项目内容，通过任务导向，由学生在老师的

		识,取得药品检验的基本操作技能。为毕业生从事药品检验工作打下基础。能力目标:通过实操演练,消化分析化学、药物分析、仪器分析等课程的专业知识,取得药品检验的基本操作技能。为毕业生从事药品检验工作打下基础。素质(思政)目标:树立医药行业合规意识与质量责任理念,培养数据诚信的行业素养,培养大国工匠精神。	(微生物计数法和控制菌检查法)、无菌检查、细菌内毒素检查、热源检查;(3)药物的鉴别实验操作(中国药典 0301 一般鉴别试验);(4)典型药物的专属鉴别试验;(5)药品杂质含量测定法;(6)药物的含量测定(化学法、光谱法、色谱法等)。	指导下完成项目设计,并进行检验的实操演练,熟练掌握相应的检验操作技能。
4	药学技能 校企综合 实训	《药学技能校企综合实训》是学生毕业岗位实习前的一门实训课程。知识目标:熟悉医药企业管理、质量体系、运行规范及 GMP、GSP 相关基础要求。能力目标:初步具备行业认知、沟通协作与问题处理能力,实现理论知识与企业实际衔接。素质(思政)目标:树立医药行业合规意识与质量责任理念,培养爱岗敬业、团结协作的职业素养,端正就业心态,增强行业认同感与职业使命感。	(1)企业管理基础知识和企业文化;(2)药品生产企业和经营企业的框架结构;(3)药品生产和经营企业的质量保证体系;(4)药品生产和经营企业的运营流程;(5)药品生产企业的岗位设置及要求;(6)药品经营企业的岗位设置及要求;(7)如何在企业中灵活运用校园所学知识;(8)遇到实际问题如何进行沟通,沟通的技巧和步骤,初步掌握实际问题的解决流程。	坚持理论联系实际的教学模式,引导学生沉浸式了解行业。思政教学方式:依托企业实地观摩学习,结合行业规范与企业文化,开展职业认同、合规履职与工匠精神教育。思政考核维度:综合考查行业认知、纪律作风、团队协作与职业素养,助力学生快速适应职场、平稳对接实习岗位。
5	毕业(岗 位)实习	是衔接校园学习与职场就业的综合性实践课程。知识目标:全面熟悉医药行业各类岗位工作规范、管理制度及业务流程。能力目标:具备药品采购、验收、储存、检验、销售、调剂及用药咨询等实操能力,适应医药岗位工作需求。素质(思政)目标:严守	(1)在药品经营企业(批发)的采购、验收、贮存、养护、销售和质量管理等岗位实习。(2)在药品经营企业(零售)的采购、验收、贮存、柜台销售等岗位实习。(3)在药品生产企业的生产、检验、储运、购销、研发、质量管理等岗位实习。	通过学生、实习单位、学校三方协议的方式系统规范完成实习。思政教学方式:依托一线岗位实践,结合行业规章制度,开展职业纪律、岗位担当与医德素养教育。思政考核维度:结合日常表现、岗位纪律、工作态度与综合素养

		行业法规与单位规章制度，培养遵纪守法、爱岗敬业、踏实务实的职业作风，强化药品质量安全责任意识与服务意识。	（4）在医疗机构的药学部（或药剂科）属下的药房、药库、制剂室等岗位实习。（5）在药品咨询服务机构从事药品咨询服务岗位的实习。	进行评价，全面检验学生职业操守与岗位适应能力。
6	毕业实习报告或设计	《毕业实习报告或设计》是对岗位实习全过程的综合性总结课程。 知识目标：掌握毕业实习报告规范格式、写作框架与内容要求。 能力目标：具备实践梳理、问题反思、归纳总结与书面表达的综合能力。 素质（思政）目标：引导学生正视自身不足，树立终身学习理念，培养踏实反思、求真务实的优良作风，明确职业发展方向与奋斗目标。	（1）实习整体过程与岗位工作内容梳理； （2）实习期间所学专业知识与岗位技能总结； （3）实践收获、自身存在不足深度剖析； （4）今后学习、工作的改进措施与职业努力方向。	自主完成资料整理与报告撰写，强化自主思考与复盘总结。 思政教学方式：通过自我反思总结，引导学生端正职业态度，树立进取意识与责任意识。 思政考核维度：结合报告内容真实性、思想认知、反思深度与写作态度综合评价，实现专业总结与思想提升相结合。

七、教学进程总体安排

（一）专业教学进程安排

表 8 中高职贯通培养高职学段药学专业教学进程安排表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时				考核方式	
						总学时	理论	实践	第一学年		第二学年			
									一	二	三	四		
									17	18	18	18	考试	考查
公共基础课	公共必修课	1	军事课	19180101	4	64	32	32	第一学年完成					√
		2	入学教育	18030103	1	16	16	0	1W					√
		小 计			5	80	48	32						
		1	形势与政策	09180103	2	32	16	16	第一学期完成					√
		2	思想道德与法治	22190101	2	32	32	0	2				√	
		3	走在前列的广东实践	26180101	1	16	10	6	2					√
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	09180102	2	32	32	0		2			√	
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	22190102	3	48	48	0	2	2				
		小 计			10	160	138	22	6	4	0	0		

		1	大学英语 I	09170301	2	32	32	0	2				√		
		2	大学英语 II	09170302	2	32	32	0		2					
		3	大学体育 I	09180104	3	48	16	32	2					√	
		4	大学体育 II	09180105	2	32	0	32		2				√	
		5	大学生心理健康教育	09180106	1.5	24	20	4	第二学期完成					√	
		6	大学美育	19030101	2	32	32	0	第一学期完成					√	
		7	国家安全教育	24003032	1	16	16	0	第一学期完成					√	
		8	劳动教育	21030101	1	16	8	8	第 1-2 学期完成					√	
		9	大学生职业规划与就业指导	23180101	1.5	24	16	8	第二学期完成					√	
		10	人工智能通识课	26003011	2	32	10	22	3					√	
		小 计			18	288	182	106	7	4	0	0			
	公共选修课			45 门选 2 门	4	64	64	0	第 1-2 学期完成					√	
	合 计			37	592	432	160	13	8	0	0				
专业 课	专业 基 础 课	1	临床医学概论	21360803	2	32	32	0		3				√	
		小 计			2	32	32	0	0	3	0	0			
	专业 核 心 课	1	药理学	19360306	4	64	64	0	4				√		
		2	药物制剂技术 I	21360705	2.5	40	32	8	3				√		
		3	药事管理	26360303	2	32	32	0	2				√		
		4	药物制剂技术 II	21360707	2.5	40	32	8		4			√		
		5	药学综合知识与技能	23360703	2	32	24	8		3				√	
		小 计			13	208	184	24	9	7	0	0			
	拓展 选 修 4 选 2	1	临床常用中药识别与应用	26360304	3	48	48	0	3					√	
		2	生物化学	19360401	3	48	48	0	3					√	
		3	用药咨询与慢病管理	23360702	2	32	0	32		3				√	
		4	药品生产和经营质量管理实务	26360302	2	32	0	32		3				√	
		小 计			5	80	48	32	3	3	0	0			
		合 计			20	320	264	56	12	13	0	0			
实 践 教 学 环 节	典 型 任 务 工 作 实 训	1	药学综合实训	22360702	1	16	0	16		2				√	
		2	医药商品购销员实操技能培训（校企共育）	24360701	4.5	72	0	72			6				√
		3	药品检验操作技术（校企共育）	24360702	7.5	120	0	120			10				√
		小 计			13	208	0	208	0	2	16	0			

专业 综合 集中 实训	1	药学技能校企综合 实训	23360704	6	96	0	96		6W				√
	小 计			6	96	0	96						
	毕业（岗位）实习		09030103	30	480	0	480			6W	14W		√
	毕业实习报告或设计		14030105	4	64	0	64				4W		√
	合 计			53	848	0	848	0	2	16	0		
总 计				110	1760	686	1074	23	23	16	0		

（二）教学时间安排

表 9 教学时间安排表（单位：周）

学期	军事理论及 入学教育	课程教学	实践周	毕业教育	机动	考试	合计
一	1	16	0	0	1	1	19
二	0	12	6	0	1	1	20
三	0	12	6	0	1	1	20
四	0	0	18	1	0	0	19
合计	1	28	42	1	3	3	78

（三）课程结构比例

表 10 各模块课程结构比例表

课程类别	课程学时比例 (%)	学时	学时分配	
			理论	实践
公共基础课	33.64%	592	432	160
专业课	18.18%	320	264	56
选修课（各模块合计）	8.18%	144	112	32
实践教学环节	48.18%	848	0	848
总学时		1760	686	1074
学时分配占比			38.98%	61.02%

（四）学分与学时分配

表 11 各模块课程学时分配与学分比例表

课程类别	课程总数	课程实修数	总学时	课程总学分	占总学分比例 (%)
公共基础课	62	19	592	37	33.64%

专业课	10	8	320	20	18.18%
选修课	49	4	144	9	8.18%
实践教学环节	6	6	848	53	48.18%
总计	78	33	1760	110	

八、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业标准与学分要求

最低毕业学分：110，其中公共基础课学分：37，专业课学分：20，实践教学环节学分：53。

（三）相关职业技能证书

表 12 职业技能资格证书

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	医药商品购销员	高级	第四学期	中国职业技能鉴定中心

（四）其他要求

在校学习期间，可考取高等学校英语应用能力考试 A 或者 B 级证书、全国大学英语四级或六级证书、全国计算机等级考试证书等。

毕业后根据工作岗位需要可报考药物制剂工、酶制剂制造工、生化检验员、化学合成制药工、生化药品制药工、发酵工程制药工等职业技能等级证书。

在医药企业工作满 3 年，可报考药监系统的药师系列技术职称；在制药企业工作满 3 年，可报考药监系统的制药工程系列技术职称；在医疗机构工作，可报考卫生药师系列技术职称；从事相关工作满 5 年，可报考执业药师职业资格证书。

中高贯通培养高职学段口腔医学技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：口腔医学技术专业

专业代码：520504

二、入学要求

高中阶段职业教育毕业生或具有同等学历者。

三、修业年限

基本学制 2 年，弹性学制 2—4 年；大学普通专科学历。

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 口腔医学技术专业服务面向情况

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业 类别（代 码）	主要岗位类 别（或技术 领域）	职业技能等级证书	社会认可度高 的行业企业标 准或证书
医药卫生 （52）	医学技术 （5205）	卫生（84）	口腔医学 技师（2-0 5-07-02）、 口腔修复 体制作师 （4-14-03 -02）	口腔修复体 和口腔治疗 装置制作、 口腔材料的 研发、口腔 医疗器械的 销售、临床 辅助治疗	通用证书：全国大学 英语应用能力等级证 书、全国大学英语四 级或六级证书、全国 大学计算机水平证 书。 卫生专业技术资格 证书：初级（士）、中 级（主管技师）、高 级（副主任技师、主 任技师） 专项技能证书：口腔 修复体制作师职业 技能等级证书	口腔修复体制 作工职业技能 等级证书、初 级工、中级工、 高级工、技师、 高级技师

（二）职业发展路径

1. 就业范围

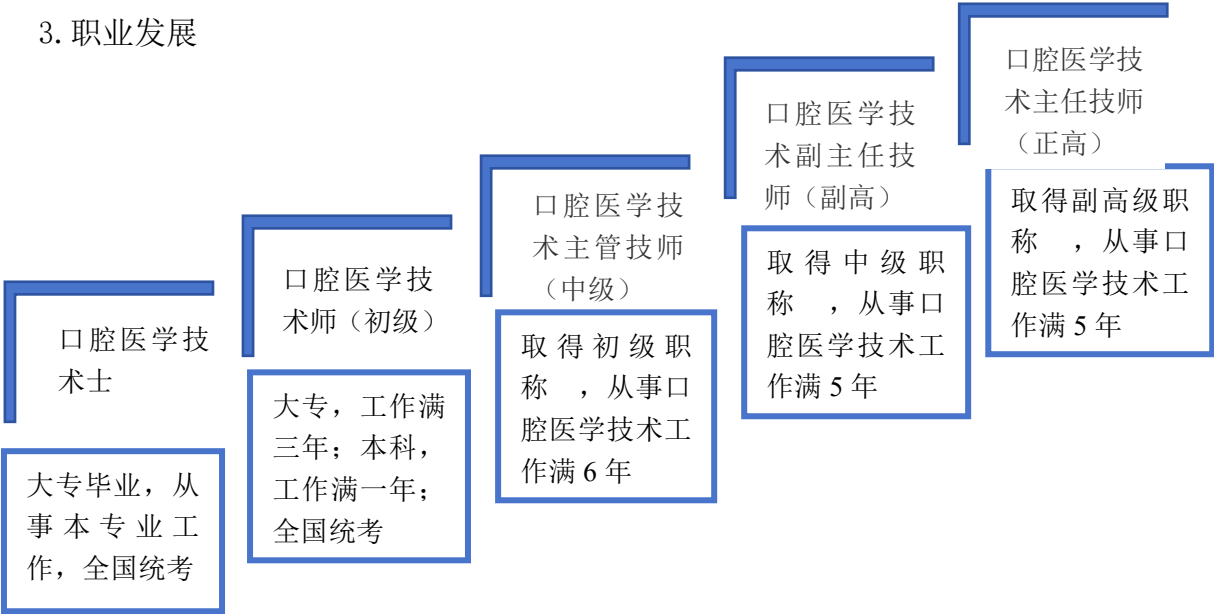
（1）传统领域：义齿/矫治器加工厂（如全口义齿、隐形矫正器制作）、口腔医疗器械生产企业（如种植体、正畸材料研发生产）、公立/私立医院口腔科技工室、口腔诊所技术协作部门。

（2）新兴领域：数字化口腔技术公司（3D 打印、CAD/CAM 设计）、医疗器械销售与技术支持、职业院校或培训机构担任实训教师。

2. 初始就业岗位

口腔修复体制作技工、义齿质检员、医疗器械生产操作员、口腔诊所技术助理、医疗器械销售代表。

3. 职业发展



（三）岗位及职业能力分析

表 2 主要工作岗位及其岗位能力分析

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业技能等级证书
义齿制作工作岗位	全口义齿制作、可摘局部义齿制作、固定义齿制作	熟练雕刻牙体基本形态、全口排牙、上颌架；可摘义齿合支托和卡环的弯制；固定义齿制牙体预备、上瓷	口腔解剖生理学、口腔临床病理学、口腔设备学、口腔材料学、口腔美学、全口义齿工艺技术、口腔材料学、可摘局部义齿工艺技术、固定义齿工艺技术	口腔修复体制作工
培训管理岗位	培训新进企业实习人员、指导义齿制作工作人员	掌握牙体解剖形态、熟悉义齿制作的流程以及工作管理流程	口腔解剖生理学、口腔临床病理学、口腔设备学、口腔材料学、可摘义齿工艺技术、固定义齿工艺技术、全口义齿工艺技术、牙体雕刻技术实训、可摘义齿制作工作岗位实训、全口义齿制作工作岗位实训	口腔修复体制作工

椅旁技师岗位	医院口腔科、专科医院口腔医院、口腔诊所协助临床医生完成义齿制作	了解口腔常见病与多发病，掌握常用设备的使用方法，掌握牙体预备、取模、灌模、排牙、上颌架	口腔解剖生理学、口腔临床病理学、口腔内科学、口腔外科学、口腔正畸学、儿童牙病、可摘义齿工艺技术、固定义齿工艺技术、全口义齿工艺技术	口腔修复体制作工
健康管理师岗位	医疗机构、疾病预防机构、妇幼保健、社区卫生室从事健康管理、健康监测、健康评估、健康维护	熟悉采集和管理个人或群体的健康信息，掌握个人或群体的健康和疾病危险性，能进行个人或群体的健康咨询与指导	人体解剖学、口腔解剖生理学、口腔临床病理学、口腔内科学、口腔外科学、口腔正畸学、儿童牙病、口腔预防保健学、医疗机构从业人员行为规范	国家健康管理师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业的培养目标是拥护党的基本路线，面向口腔医学技术行业，根据行业相关岗位需求而设置，适应义齿加工企业、义齿制作有限公司、口腔医疗器械有限公司、各级综合医院口腔科技工室等领域第一线需要，培养具有良好的职业道德、爱岗敬业精神，具有责任意识和创新意识，掌握口腔医学技术专业各学科的基本理论知识，具备对口腔常见病、多发病的治疗技术，能够加工制作各种义齿、修复体和矫治器的高技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，爱岗敬业、有强烈的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，具备一定的抗压能力，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

(7) 把准劳动教育价值取向，树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

2. 知识要求

(1) 掌握本专业必需的人文和自然科学知识；

(2) 掌握牙体雕刻、全口义齿制作、可摘局部义齿制作、固定义齿制作的相关专业知识；

(3) 掌握颌面部、口腔与牙齿的正常组织、结构和功能与疾病发生时的变化；

(4) 掌握口腔临床医疗工作所必需的口腔常见病、多发病的诊断治疗知识；

(5) 掌握口腔疾病预防保健、口腔医学美学的相关知识；

(6) 掌握英语、计算机应用和法律基础知识；

(7) 掌握口腔医学技术教学、科研、管理的相关知识。

3. 能力要求

(1) 具有良好的沟通交流与协作能力，具有一定的英语应用能力；

(2) 具有评判性思维能力、创新能力、解决问题及自学能力；

(3) 具有在职业活动中适用法律保护医疗对象和自身权益的能力；

(4) 具有较高的审美，能够完成全口义齿的设计和制作；

(5) 具有完成可摘局部义齿设计、制作和修整的能力；

(6) 具有固定义齿的设计、制作和修整的能力；

(7) 具有超声波洁牙的能力；

(8) 具有对口腔常见病、多发病的治疗技术。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

按照学校统一要求设置。

（二）专业（技能）课程

包括专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

1. 专业核心课程

表 3 专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	全口义齿	知识目标：掌握无牙颌修复、	1. 无牙颌、印模制取（思	教学方式：工学交替、

	工艺技术	固位稳定、印模、颌位记录、排牙理论； 能力目标：具备全口义齿流程分析、问题判断与修复效果评估能力； 素质（思政）目标：培育精工细作、精益求精的工匠精神，树立团结协作、严谨认真的职业作风，强化为民造齿、恢复功能的社会责任。	政融入：工艺匠心、精准制作）； 2. 颌位记录、排牙、平衡合（思政融入：团队协作、配合意识）； 3. 义齿完成与售后处理（思政融入：患者至上、服务初心）。	项目化教学、校企合作实训； 考核维度：义齿制作质量、流程熟练度、协作能力、工匠精神、服务意识。
2	可摘义齿工艺技术	知识目标：掌握可摘局部义齿组成、分类、设计与制作流程； 能力目标：具备义齿设计理解、问题分析与工艺优化能力； 素质（思政）目标：养成认真求实、精益求精的职业素质，恪守规范制作、质量第一的工艺准则，强化医技配合、诚信履职的职业道德。	1. 义齿设计、模型制作（思政融入：精准工艺、工匠精神）； 2. 固位体、连接体制作（思政融入：流程规范、操作标准）； 3. 医技沟通协作（思政融入：职业诚信、责任担当）。	教学方式：任务引领、实操训练、问题研讨； 考核维度：制作精准度、任务执行力、职业素养、诚信意识。
3	固定义齿工艺技术	知识目标：掌握固定修复体设计、模型、熔模、铸造、瓷修复技术； 能力目标：具备固定修复流程分析、质量把控与问题处理能力； 素质（思政）目标：锤炼独立自主、精益求精的专业品格，坚守质量为本、规范制作的工匠精神，强化就业导向、服务行业的职业担当。	1. 固定修复体设计、模型制取（思政融入：匠心工艺、品质追求）； 2. 铸造、瓷修复、焊接（思政融入：操作规范、严谨作风）； 3. 并发症处理（思政融入：患者安全、职业责任）。	教学方式：理论实操结合、技能实训、岗位模拟； 考核维度：操作技能、工艺质量、职业态度、责任意识。
4	口腔正畸学	知识目标：掌握错牙合畸形病因、分类、诊断、矫治原理与目标； 能力目标：具备错颌畸形识	1. 错颌畸形病因、诊断（思政融入：科学探究、创新思维）； 2. 矫治器、矫治原理（思	教学方式：理论实操结合、病例分析、模型演示； 考核维度：诊断严谨

		别、方案理解、矫治器结构分析能力； 素质（思政）目标：激发钻研创新、持续学习的职业精神，树立美观与功能并重的诊疗理念，强化守护口腔健康、提升生活质量的社会责任。	政融入：规范治疗、严谨态度）； 3. 健康与美观重建（思政融入：民生健康、职业价值）。	性、知识掌握度、学习主动性、创新意识、社会责任。
--	--	---	--	--------------------------

2. 专业拓展选修课程

表 4 专业拓展选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	口腔材料学	知识目标：掌握口腔印模、模型、铸造、包埋、充填、种植材料性能； 能力目标：具备材料选型、性能判断、合理应用与问题分析能力； 素质（思政）目标：激发创新探索、大胆突破的科研精神，培养爱岗敬业、团结协作的职业素养，强化安全用材、守护患者的责任意识。	1. 取模、灌模、铸造材料（思政融入：材料创新、家国自信）； 2. 充填、水门汀、种植材料（思政融入：安全用材、医疗标准）； 3. 材料性能测试（思政融入：团队协作、严谨实验）。	教学方式：理论实操结合、材料实验、创新研讨； 考核维度：材料应用规范性、操作准确度、创新意识、协作能力、安全责任。
2	老年牙病	知识目标：掌握老年口腔增龄变化、多病共存诊疗、修复与照护策略； 能力目标：具备老年口腔评估、微创修复、风险控制与照护指导能力； 素质（思政）目标：传承尊老敬老、关爱老年健康的传统美德，涵养耐心细致、人文照护的职业情怀，强化健康养老、服务社会的家国责任。	1. 老年口腔组织病变、多病共存诊疗（思政融入：敬老文化、家国情怀）； 2. 种植、活动义齿修复（思政融入：微创安全、爱伤理念）； 3. 疼痛管理、长期维护（思政融入：人文关怀、服务温度）。	教学方式：课堂讲授、案例教学、老年照护情境模拟； 考核维度：诊疗适配性、知识掌握度、敬老意识、人文素养、社会责任。

3. 实践性教学环节

表 5 实践性教学环节描述

序号	实践性教学环节名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	超声波洁牙工作岗位实训	知识目标：掌握超声波洁牙原理、流程、适应证、禁忌证与宣教要点； 能力目标：具备洁牙操作、设备使用、医患沟通与风险防控能力； 素质（思政）目标：树立爱牙护牙、健康科普的责任意识，培养耐心沟通、关爱患者的人文情怀，强化规范操作、安全医疗的职业底线。	1. 洁牙准备、操作步骤（思政融入：规范实训、严谨作风）； 2. 设备使用、注意事项（思政融入：安全医疗、操作准则）； 3. 术后医嘱、口腔宣教（思政融入：健康服务、医者使命）。	教学方式：岗位实操、情境模拟、医患沟通训练； 考核维度：操作安全性、流程规范性、沟通能力、服务意识、职业规范。
2	义齿制作校企综合实训 I	知识目标：掌握口腔行业流程、企业管理、设备应用、质量管控与岗位职责； 能力目标：具备行业认知、岗位适应、职业规划与现场学习能力； 素质（思政）目标：增强行业认同、家国情怀，树立质量第一、诚信执业的职业理念，强化立足行业、服务健康中国的社会责任。	1. 义齿企业、技工室观摩（思政融入：行业发展、家国自信）； 2. CAD/CAM、3D 打印体验（思政融入：科技赋能、创新精神）； 3. 岗位体验、职业认知（思政融入：工匠精神、职业理想）。	教学方式：实地观摩、老技工带教、行业讲座； 考核维度：行业认知度、职业认同感、纪律意识、家国情怀。
3	义齿制作校企综合实训 II	知识目标：掌握口腔行业流程、企业管理、设备应用、质量管控与岗位职责； 能力目标：具备行业认知、岗位适应、职业规划与现场学习能力； 素质（思政）目标：增强行业认同、家国情怀，树	1. 义齿企业、技工室观摩（思政融入：行业发展、家国自信）； 2. CAD/CAM、3D 打印体验（思政融入：科技赋能、创新精神）； 3. 岗位体验、职业认知（思政融入：工匠精	教学方式：实地观摩、老技工带教、行业讲座； 考核维度：行业认知度、职业认同感、纪律意识、家国情怀。

		立质量第一、诚信执业的职业理念,强化立足行业、服务健康中国的社会责任。	神、职业理想)。	
4	口腔医学技术技能校企综合实训	知识目标:掌握口腔行业流程、企业管理、设备应用、质量管控与岗位职责; 能力目标:具备行业认知、岗位适应、职业规划与现场学习能力; 素质(思政)目标:增强行业认同、家国情怀,树立质量第一、诚信执业的职业理念,强化立足行业、服务健康中国的社会责任。	1. 义齿企业、技工室观摩(思政融入:行业发展、家国自信); 2. CAD/CAM、3D 打印体验(思政融入:科技赋能、创新精神); 3. 岗位体验、职业认知(思政融入:工匠精神、职业理想)。	教学方式:实地观摩、老技工带教、行业讲座; 考核维度:行业认知度、职业认同感、纪律意识、家国情怀。
5	毕业(岗位)实习	知识目标:深化专业理论,掌握岗位实操、企业制度、质量标准与行业规范; 能力目标:具备独立上岗、技术应用、问题解决与团队协作能力; 素质(思政)目标:践行爱岗敬业、团结协作的职业精神,养成遵守规章、持续学习的职业品质,强化服务社会、奉献行业的使命担当。	1. 岗位实操、理论转化(思政融入:知行合一、实干精神); 2. 企业制度、质量管控(思政融入:诚信执业、行业规范); 3. 团队协作、技术提升(思政融入:职业素养、责任意识)。	教学方式:师傅带教、工学结合、岗位实践; 考核维度:岗位胜任力、协作能力、敬业精神、职业操守。
6	毕业实习报告或设计	知识目标:掌握实习总结、报告书写、资料整理与职业反思方法; 能力目标:具备实习梳理、问题反思、经验总结与职业定位能力; 素质(思政)目标:培养	1. 实习手册填写、总结撰写(思政融入:严谨治学、务实态度); 2. 职业反思、方向定位(思政融入:职业规划、理想信念); 3. 行业认知、价值升	教学方式:报告指导、反思研讨、职业规划交流; 考核维度:总结规范性、反思深度、职业理想、进取精神。

		总结反思、积极进取的学习态度，明确职业方向、服务民生的人生理想，强化不忘初心、砥砺前行的职业信念。	华（思政融入：家国情怀、使命担当）。	
--	--	---	--------------------	--

七、教学进程总体安排

表 6 中高职贯通培养高职学段口腔医学技术专业课程设置与教学进程表

课程性质	课程类别	序号	课程名称	课程代码	学分	学时数			学期、教学周、周课时				考核方式	
						总学时	理论	实践	第一学年		第二学年		考试	考查
									一	二	三	四		
									17	18	18	18		
公共基础课	公共必修课	1	军事课	19180101	4	64	32	32	第一学年完成					√
		2	入学教育	18030103	1	16	16	0	1W					√
		小 计			5	80	48	32						
		1	形势与政策	09180103	1	32	16	16	第一学期完成					√
		2	思想道德与法治	22190101	2	32	32	0	2				√	
		3	走在前列的广东实践	26180101	1	16	10	6	2					√
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	09180102	2	32	32	0		2			√	
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	22190102	3	48	48	0	2	2			√	
		小 计			9	160	138	22	6	4	0	0		
		1	大学英语 I	09170301	2	32	32	0	2				√	
		2	大学英语 II	09170302	2	32	32	0		2			√	
		3	大学体育 I	09180104	3	48	16	32	2					√
		4	大学体育 II	09180105	2	32	0	32		2				√
		5	大学生心理健康教育	09180106	1.5	24	20	4	第二学期完成					√
		6	大学美育	19030101	2	32	32	0	第一学期完成					√
		7	国家安全教育	24003032	1	16	16	0	第一学期完成					√
		8	劳动教育	21030101	1	16	8	8	第 1-2 学期完成					√
		9	人工智能通识课	26003011	2	32	10	22	3					√
		10	大学生职业规划与就业指导	23180101	1.5	24	16	8	第二学期完成					√
		小 计			18	288	182	106	7	4	0	0		
		公共选修课		45 门选 2 门	4	64	64	0	第 1-2 学期完成					√
		合 计			36	592	432	160	13	8	0	0		

	专业核心课	1	全口义齿工艺技术	20360511	4	64	32	32	4				√	
		2	口腔正畸学	20360515	4	64	48	16	4				√	
		3	可摘义齿工艺技术	20360513	4	64	32	32		6			√	
		4	固定义齿工艺技术	20360514	4	64	32	32		6			√	
		小 计			16	256	144	112	8	12	0	0		
	拓展选修课 2 选 1	1	口腔材料学	20360508	3	48	32	16	3					√
		2	老年牙病	20360517	3	48	32	16	3					√
		小 计			3	48	32	16	3	0	0	0		
		合 计			19	304	176	128	11	12	0	0		
	实践教学环节	典型工作任务实训	1	超声波洁牙工作岗位实训	20360525	1	16	0	16	2				
2			义齿制作校企综合实训Ⅰ	26360504	5	80	0	80			8			√
3			义齿制作校企综合实训Ⅱ	26360505	5	80	0	80			8			√
小 计			11	176	0	176	2	0	16	0				
专业综合集中实训		1	口腔医学技术技能校企综合实训	23360501	6	96	0	96		6W				√
		小 计			6	96	0	96						
		毕业（岗位）实习		24360402	30	480	0	480			6w	14W		√
毕业实习报告或设计		14030105	4	64	0	64				4W		√		
合 计				51	816	0	816	2	0	16				
总 计				106	1712	608	1104	26	20	16	0			

（二）教学时间安排

表 7 教学时间安排表（单位：周）

学期	军事理论及入学教育	课程教学	独立实践	毕业教育	机动	考试	合计
一	1	17	0	0	1	1	20

二	2	10	6	0	1	1	20
三	0	12	6	0	1	1	20
四	0	0	18	1	0	0	19
合计	3	38	30	1	3	3	78

（三）课程结构比例

课程类别	课程学时比例 (%)	学时	学时分配	
			理论	实践
公共基础课	34.58%	592	432	160
专业课	17.76%	304	176	128
选修课（各模块合计）	6.54%	112	96	16
实践教学环节	47.66%	816	0	816
总学时		1712	608	1104
学时分配占比			35.51%	64.49%

表 8 各模块课程结构比例表

（四）学分与学时分

表 9 各模块课程学时分配与学分比例表

课程类别	课程总数	课程实修数	总学时	课程总学分	占总学分比例 (%)
公共基础课	62	19	592	36	33.96%
专业课	6	5	304	19	17.92%
选修课	49	5	112	7	6.60%
实践教学环节	6	6	816	51	48.11%
总计	74	30	1712	106	

八、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 课程体系优化：对接《口腔修复体制作工国家职业标准》，动态更新数字化义齿设计、牙合学等核心课程，融入 3D 扫描、CAD/CAM 等新技术模块。

2. 双师型队伍建设：实施“校企互聘”，企业技师承担相应实践课程，教师定期赴技工厂参与技术研发，确保教学与产业前沿同步。

3. 实践能力强化：建设口腔医学技术实训中心（含口腔综合治疗室、义齿加

工室、石膏房），联合 20+义齿加工企业建立实习基地，推行“校内项目化实训+企业轮岗实践”双轨制。

4. 质量监控闭环：建立毕业生职业能力跟踪系统，联合行业学会开展人才培养质量评估，每年修订课程标准，口腔修复体制作师（三级）证书考核通过率保持 95%以上。

（二）毕业标准及学分要求

最低毕业学分：106，其中公共基础课学分：36，专业课学分：19，实践教学环节学分：51。

（三）相关职业技能证

表 10 职业技能资格证书

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构
1	口腔修复体制作师	三级/高级	第四学期	广东南方职业学院职业技能等级认定中心
2	口腔医学技术士	初级士	毕业后工作满一年	卫健委
3	口腔医学技术师	初级	毕业后工作满3年,或取得初级士以后满2年	卫健委
4	CAD/CAM 数字化义齿认证	无	第四/五学期	EX0/3Shape 软件公司
5	健康管理师	五级	第四学期	卫健委
6	普通话水平测试证书	二级	在校期间	广东省语言文字工作委员会
7	全国计算机等级考试	二级	在校期间	教育部考试中心

（四）其他要求

依据学校要求，在校学习期间，取得高等学校英语应用能力考试A或者B级证书等。