

广东省高水平高职学校建设计划

(2026—2030年)

建设方案

申报学校	广东南方职业学院
专业群一	工业机器人技术
专业群二	大数据技术
举办单位	江门市广华科技教育投资有限公司
填表日期	2026年7月6日

广东省教育厅

2026年6月

排版格式

大标题使用方正小标宋简体小二号字体；

一级标题使用黑体三号字体；

二级标题使用楷体_GB2312小三号字体；

三级标题使用仿宋_GB2312小三号字体（可加粗）；

正文使用仿宋_GB2312小三号字体，正文中需突出显示的文字使用黑体小三号字体；

全文阿拉伯数字及英文字母使用Times New Roman字体，行间距设为28磅；

页边距：上3.7，下3.5，左2.8，右2.6；

页面下端中部加页码，页码使用Times New Roman小四字体，采用双面打印1布局格式；

结构层次序数依次用“一、”“（一）”“1.”“（1）”；

表格使用仿宋_GB2312小四号字体；

图表居中对齐，插图尽量采用矢量线条图，避免使用扫描图、照片和背景颜色深、没有层次的图片；

建设思路目标部分，图表不超过1副，页数不超过3页。改革任务举措部分，图表不超过10副，页数不超过24页。保障措施部分，不插入图表，页数不超过3页。

目录

第一部分：学校层面建设方案	1
一、建设思路目标	1
（一）建设思路	1
（二）建设目标	2
1.总体目标	2
2.具体目标	2
二、改革任务举措	4
（一） 加强党的建设	5
1.建设思路	5
2.建设目标	6
3.建设任务与举措	6
（1）政治领航，把牢办学治校正确方向	6
（2）强基固本，锻造全面过硬组织堡垒	6
（3）思政润心，构建立德树人新格局	7
（4）正风肃纪，涵养风清气正育人生态	8
（二） 打造技术技能人才培养高地	8
1.建设思路	8
2.建设目标	9
3.建设任务与举措	10
（1）坚持立德树人，促进学生全面发展	10
（2）深化岗课赛证融通，创新协同育人路径	10

(3) 深化“三教”改革, 打造教育教学品牌	11
(4) 构建立体评价体系, 持续提升人才培养质量	11
(三) 打造技术技能创新服务平台	11
1. 建设思路	11
2. 建设目标	12
3. 建设任务与举措	13
(1) 培育科技型创业企业, 提质“一家双创载体”	13
(2) 实施算力精准化引领, 增效“国产算力中心”	13
(3) 服务产业技术化转型, 打造“三大产线中心”	14
(4) 对接四技针对性服务, 迭代“十大科创平台”	15
(四) 打造高水平专业群	16
1. 建设思路	16
2. 建设目标	16
3. 建设任务与举措	17
(1) 完善发展机制, 优化专业群结构布局	17
(2) 强化资源供给, 共建优质教学资源库	17
(3) 升级实训基地, 打造产教融合新平台	18
(4) 打造创新团队, 深化教师与教法改革	18
(5) 健全保障机制, 推动专业群高质量发展	18
(五) 打造高水平双师队伍	18
1. 建设思路	18
2. 建设目标	19

3.建设任务与举措	19
(1) 实施“铸魂强基”工程	19
(2) 推进“素质能力提升”工程	20
(3) 创新人才引进机制	21
(4) 探索“教师教学档案袋”机制	21
(六) 提升校企合作水平	21
1.建设思路	21
2.建设目标	22
3.建设任务与举措	22
(1) 校企协同，构建“数智+实体”育人体系	22
(2) 校企赋能，搭建“算力+双创”就业支撑	23
(3) 校企共生，深耕“南职+侨乡”文脉传承	24
(七) 提升服务发展水平	24
1.建设思路	24
2.建设目标	25
3.建设任务与举措	25
(1) 实施“助企赋能”服务计划	25
(2) 实施“乡村振兴”助力计划	25
(3) 实施“工匠培育”提升计划	26
(4) 实施“社区续航”学习计划	27
(八) 提升学校治理水平	27
1.建设思路	27

2.建设目标	27
3.建设任务与举措	28
(1) 健全章程制度体系	28
(2) 完善议事决策制度	28
(3) 构建闭环监督体系	29
(4) 优化内部治理体系	29
(九) 提升数智化建设水平	30
1.建设思路	30
2.建设目标	30
3.建设任务与举措	31
(1) 保障“一张网”“双底座”	31
(2) 强化管理决策“一个面”	32
(3) 紧扣 AIGC 课程“一条线”	32
(4) 紧盯信息安全“一个点”	32
(十) 提升国际化水平	33
1.建设思路	33
2.建设目标	33
3.建设任务与举措	34
(1) 引进优质职教资源	34
(2) 提升国际服务能力	34
(3) 拓展国际职教版图	35
三、建设进度	37

四、经费预算	59
五、绩效目标	60
六、保障措施	73
（一）举办方	73
（二）行业企业	73
（三）学校层面	74
第二部分：高水平工业机器人技术专业群层面建设方案	76
一、建设思路目标	76
（一）建设思路	76
1.总体思路	76
2.具体思路	77
（二）建设目标	77
1.总体目标	77
2.具体目标	78
二、改革任务举措	79
（一）落实立德树人根本任务	79
1.强化基层党组织建设	79
2.强化课程思政建设	79
3.深化“四全育人”综合改革	80
（二）创新产教融合机制	80
1.深化产业学院共建共管	80
2.拓展校企合作育人平台	81

3.深化与龙头企业的订单式培养合作	81
4.搭建产教融合信息服务平台与共同体	82
(三) 打造高水平专业群	83
1.优化专业群课程体系	83
2.深化综合育人改革	83
3.培育专业教学资源库	84
4.参与标准制定	84
(四) 建设一流核心课程	84
1.校企共建核心课程	84
2.推进精品在线开放课程建设	85
(五) 开发优质新形态教材	85
1.新形态教材开发	86
2.教材配套数字资源建设	86
(六) 建设高水平双师队伍	86
1.培育专业群带头人与教学名师	87
2.提升“双师型”教师队伍素质	87
3.建立产教虚拟教研室	88
(七) 建设产教融合实训基地	88
1.升级改造校内实训基地	89
2.建设虚拟仿真实训基地	89
3.创新实训基地运营机制	90
(八) 构建数字化教学新生态	90

1.建设数字化教学基础设施	91
2.推进人工智能辅助教学	91
（九）拓展国际交流与合作	91
1.深化国际合作办学	91
2.提升国际竞赛影响力	92
3.拓展国际产教融合服务	92
（十）自选特色任务——深化“大学科技园赋能”产教融合模式	92
1.完善“园校一体”孵化机制	93
2.推动科研成果向教学资源转化	93
三、建设进度	95
四、经费预算	101
五、绩效目标	102
六、保障措施	107
（一）举办方	107
（二）行业企业	107
（三）学校层面	108
1.组织保障	108
2.制度保障	109
3.经费保障	109
4.质量保障	110
5.政策保障	110
第三部分：大数据技术专业群层面建设方案	112

一、建设思路目标	112
(一) 建设思路	112
1. 总体思路	112
2. 具体思路	112
(二) 建设目标	113
1. 总体目标	113
2. 具体目标	113
二、改革任务举措	114
(一) 落实立德树人根本任务	114
1. 以校企党支部联建强化组织育人	114
2. 以课程思政深化构建“大思政”育人格局	115
(二) 创新产教融合机制	115
1. 深度融入产教融合载体	115
2. 创新“企业中心、互惠共赢”的合作办学机制	116
3. 升级“平台+公司+项目”闭环运行模式	116
(三) 打造高水平专业群	117
1. 建立需求导向的动态调整机制	117
2. 创新“技术牵引、项目载体”人才培养模式	117
3. 实施中高、高本贯通培养	118
4. 健全专业群运行管理与动态调整机制	118
(四) 建设一流核心课程	118
1. 校企共建课程开发中心	118

2.建设精品在线开放课程	119
3.深化数智融合教学模式改革	119
4.推进全员全维全程课业评价	120
(五) 开发优质新形态教材	120
1.健全"三主编"教材开发机制	120
2.开发模块化活页式、工作手册式与数字教材	121
(六) 建设高水平双师队伍	121
1.创新企业人员聘用机制	121
2.完善教师发展机制	122
(七) 建设产教融合实训基地	123
1.多方协同建设产教融合实践中心	123
2.校企共同开发典型生产性实训项目	123
3.实施智慧化实践教学管理	124
(八) 构建数字化教学新生态	124
1.以数字基座建设推进 AI 赋能专业群升级	124
2.推进教学评价数字化转型	125
(九) 拓展国际交流与合作	125
(十) 自选特色任务——算力产教融合品牌建设	126
1.升级算力中心平台	126
2.推进国家节点申报	127
3.打造算力产教融合服务品牌	127
4.构建“算力+人才培养”育人体系	128

三、建设进度	129
四、经费预算	144
五、绩效目标	145
六、保障措施	150
（一）举办方	150
（二）行业企业	150
（三）学校层面	150

广东南方职业学院省高水平高职学校建设方案

第一部分：学校层面建设方案

一、建设思路目标

（一）建设思路

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深入落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，对标国家第二期“双高计划”建设要求，坚持立德树人根本任务，以服务教育强国、科技强国、人才强国建设为使命，以教育科技人才一体化为主线，以提升关键办学能力和服务新质生产力发展能力为核心，着力建设特色鲜明、省内领先、国内有影响力的高水平高职学校。

学校立足江门、面向广东、服务湾区，主动融入江门市“工业立市”“侨都赋能”、广东省“制造业当家”和粤港澳大湾区建设等重大战略，紧密对接高端装备制造、新一代电子信息、人工智能、低空经济、现代服务业等重点产业，坚持需求导向、改革引领、开放协同，不断提升人才培养质量、科技创新能力和社会服务水平。

坚持以“大学科技园、算力中心”双引擎驱动学校高质量发展。依托省级大学科技园建设，打造集人才培养、技术研发、成果转化、创新创业于一体的“产学研投孵创转”创新生态；依托华为算力中心，推进人工智能深度融入教育教学、专业建设、科研创新、学校治理和社会服务，构建“人工智能+教育”全场景应用体系，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。

聚焦新时代职业教育改革要求，着力打造 **AI 赋能教育改革、产教融合协同育人、侨乡文化铸魂育人** 三大特色支撑。依托大学科技园、校中厂、产业学院、市域产教联合体和行业产教融合共同体，深化校企协同育人机制；发挥侨乡文化资源优势，推进侨乡文化、工匠精神和课程思政深度融合，形成具有湾区特色、侨乡特色的高技能人才培养模式。

（二）建设目标

1. 总体目标

学校以 **“办学能力高水平、产教融合高质量”** 为目标，以教育科技人才一体化为主线，坚持立德树人根本任务，全面实施国家第二期“双高计划”建设任务。到 2030 年，办学能力进一步增强，党建思政引领力进一步提升，内部治理能力实现现代化，学校教育事业与区域经济社会发展紧密相连。力争建成国家级大学科技园；工业机器人技术和大数据技术专业群建成省内领先、国内有影响的省级高水平专业群；建成 **“人工智能+教育”生态示范校**；形成 **“大学科技园+算力中心”** 双引擎驱动的发展格局，全面建成 **“特色鲜明、省内领先、国内有影响力”** 的广东省高水平高等职业院校，成为 **广东省民办高职示范校、标杆校**。

2. 具体目标

加强党的建设。以习近平党建思想为统领，实施“1446”党建工作体系，构建“大思政”格局和四全育人体系。新增省级以上党建“双创”项目不少于 2 个，培育一批省级先进典型，党建核心指

标居全省民办高职前列。

打造技术技能人才培养高地。 试点本科专业 2 个，现代学徒制与订单班培养占比达 15%。学生获国家级技能竞赛奖 10 项以上、省级 300 项以上，省级教学成果奖 5 项以上。建成国家级课程思政示范课 1 门、省级 6 门，省级精品在线课 10 门。

打造技术技能创新服务平台。 依托省级大学科技园和国产化算力中心，打造一体化平台。孵化企业 ≥ 53 家，总产值 1.2 亿元，培育高企 5 家，争创国家级大学科技园。建成声学滤波芯片中试平台等三大平台，升级 10 个科创平台，新增省级以上平台 3 个。科研项目 100 项、横向项目 20 项以上，专利 200 项，成果转化 30 项，省级以上创新团队 2-3 个。

打造高水平专业群。 形成“2+8”省校两级格局，工业机器人技术、大数据技术专业群建成省级高水平，工业机器人技术按国家级标准推进。专业与产业匹配度 $\geq 95\%$ ，群内资源共享率 100%。

打造高水平双师队伍。 引进高层次人才 20 名、产业教授 20 名，培育专业群带头人 55 名、骨干教师 330 名。双师型教师占比 $\geq 90\%$ （高级职称 $\geq 20\%$ ）。建成省级教学创新团队 2 个，教师境内外锻炼深造 ≥ 330 人次。

提升校企合作水平。 牵头组建江海高新市域产教联合体，建成产业学院 15 个（含省级示范 2 个），校外实训基地 150 个。合作企业 2400 家（头部 70 家），校企人员年均互派 120 人次。

提升服务发展水平。 育高企 5 家，技术经纪人 20 人。服务中小

微企业 ≥ 300 家，到款额 ≥ 2000 万元，产生效益 ≥ 8000 万元。年均培训6万人次，建成省级示范性基地3个，乡村振兴培训 ≥ 3000 人次。

提升学校治理水平。构建“党委政治把关、董事会依法决策、行政班子照章执行、师生民主监督”四位一体的民办高校治理格局。

提升数智化建设水平。建成50PFlops算力中心和“南职云”，智慧教室120间，AIGC课程智能体100个，搭建AI决策支持系统。校园数据互通率95%，建成等保三级安全体系，打造省内“人工智能+教育”标杆。

提升国际化水平。建新增中外合作项目3个，专本贯通专业2个。选派20名教师赴海外，年双向交流学生 ≥ 20 名。在泰国设立教学基地，输出职教标准，完成服务项目2项，参与国际会议或竞赛3次，参与制定国际标准1项。

二、改革任务举措

坚持教育科技人才一体化发展，以“**省级大学科技园和国产化算力中心**”双引擎驱动，以AI赋能教育改革、产教融合协同育人、侨乡文化铸魂育人为特色支撑，统筹推进十大建设任务，全面提升关键办学能力和服务新质生产力发展能力，积极探索新时代民办高职教育高质量发展的“南职模式”。

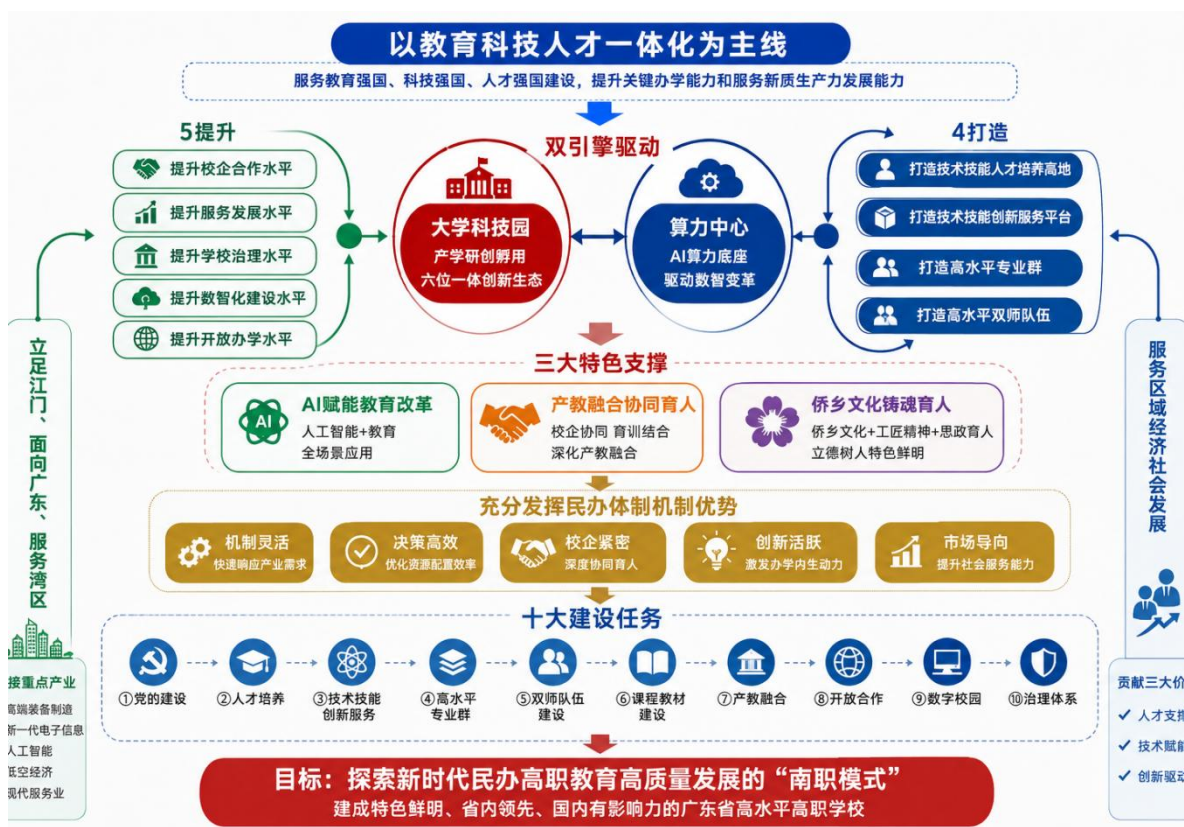


图1 广东南方职业学院省高水平高职学校建设总体框架

（一）加强党的建设

1.建设思路

紧扣“为党育人、为国育才”使命，坚持“一融双高”目标导向，以“1446”党建工作体系为主线¹。统筹推进政治领航、思政铸魂、强基固本、正风肃纪四项建设，建立党建与高水平院校建设同部署、同落实、同考评“三同步”机制，在产教融合平台、科教融汇项目中同步设立党员先锋岗，创新校企党支部联建机制，实现党建与业务从“表层结合”向“深度融合”跃升。

¹ “1446”党建工作体系为一个目标（一融双高）、四个融合（党建与产教融合、科教融汇、人才培养、社会服务融合）、四个层面（党委领导核心、二级党组织政治引领、党支部战斗堡垒、党员先锋模范）、六项行动（铸魂育人、思政引领、党员先锋、雁阵领航、提质聚力、创新发展）

2.建设目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实全国教育大会精神，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性。紧扣省委“1310”工作部署，实施“1446”党建工作体系。发挥党委政治核心和监督保障作用，健全党委、董事会、行政协调运转机制，以“一融双高”引领专业建设、产教融合与人才培养提质培优。建设周期内，力争新增省级及以上党建“双创”项目不少于2个，培育一批课程思政示范课程和思政教学创新团队，确保党建核心指标稳居全省民办高职院校第一方阵。

3.建设任务与举措

（1）政治领航，把牢办学治校正确方向

全面贯彻落党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以党的政治建设为统领，紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。落实“第一议题”制度，做好党委理论学习中心组学习及其列席旁听，推动将习近平党建思想纳入理论学习中心组重点学习内容，引导党员干部立足新时代发展实践、对照自身思想与岗位职责深学细悟、融会贯通，把政治标准和要求贯穿办学治校。

（2）强基固本，锻造全面过硬组织堡垒

以《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》为遵循，规

范二级学院党总支、基层党支部运行，完善校、院、支部三级责任体系，推动基层党组织标准化、规范化、特色化建设。深化公办民办高校党建结对共建，落实领导班子联系基层制度。以“一院一品、一支部一特色”²品牌矩阵为载体，梯次培育党建标杆院系、样板支部，建设期内新增省级及以上党建“双创”项目不少于2个。推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，力争建成省级“双带头人”工作室或“广东行”团队不少于1个。打造党务骨干、专业带头人、教研骨干“三位一体”基层党务队伍，培育省级优秀共产党员、优秀党务工作者各1名。健全干部选育管用全链条机制，完善正向激励、绩效考核、能上能下制度体系。坚持党建带团建，力争培育省级五四红旗团委、红旗团支部各1个。

（3）思政润心，构建立德树人新格局

高质量实施新时代立德树人工程，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，开足开齐思政必修课程，坚持党委书记、校长“思政第一课”制度，构建思政课程、课程思政、校园思政、社会思政“四维融合”育人体系，健全“大思政课”协同育人机制。

坚持AI赋能教育改革，依托华为算力中心建设思政数字资源平台，开发VR思政、数字微党课等智慧教学资源；立足五邑侨乡文化资源，打造“侨乡文化铸魂育人”特色品牌，推动红色文化、工匠精神与课程思政深度融合，深化“思政+技能”育人模式，共建校企

² 指每个二级学院打造一项党建品牌项目、每个基层党支部培育一项特色党建载体。

思政实践基地，形成具有湾区特色的实践育人体系。

发挥民办院校体制机制优势，依托书院制+“一站式”学生社区和校企协同育人平台，完善“四全育人”工作体系，严格落实思政课教师师生比不低于1:350、专职辅导员不低于1:200的配备要求，建成大学生心理健康教育指导中心和民办高校党建工作赋能站，打造校级以上思政教学案例30个以上，培育省级德育特色案例、课程思政优秀案例和省级以上教学竞赛成果，立项省级思政与党建类课题8项以上。

（4）正风肃纪，涵养风清气正育人生态

坚定不移推进全面从严治党，严格执行全面从严治党“三张清单”³。落实“四责联动”⁴机制，将全面从严治党纳入基层党组织党建工作考核。聚焦人事招聘、职称评审等关键领域，健全监督机制和风险防控清单，常态化开展专项督查。全面落实意识形态工作责任制，健全风险研判、预警、处置闭环机制，守好课堂、教材、网络等意识形态阵地。落实统战工作制度，构建大安全工作体系，完善风险防控、应急处置、隐患排查闭环机制，常态化开展国家安全、网络等安全教育。以清朗政治生态和安全稳定环境护航学校高水平建设。

（二）打造技术技能人才培养高地

1.建设思路

坚持需求牵引、产教融合、标准引领、数智赋能，以“侨匠精

³ 从严治党“三张清单”指的是问题清单、任务清单、责任清单

⁴ 即主体责任、监督责任、第一责任人责任和“一岗双责”四种责任贯通协同

神”为品牌内核，将侨乡优秀文化深度融入人才培养全过程。依托省级大学科技园深化“园校一体”办学实践，将产业需求融入专业建设、将岗位标准融入教学内容、将真实项目融入实践教学，推动教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展。在此基础上，强化“五金联动”建设，系统实施“侨魂润心、素质提升、匠心砺技、园校赋能”四大育人工程，全面贯通“知识体系构建、能力体系锻造、素质体系养成”三大培育路径，着力培养具有侨匠精神、数智素养和精湛技能的高素质人才。

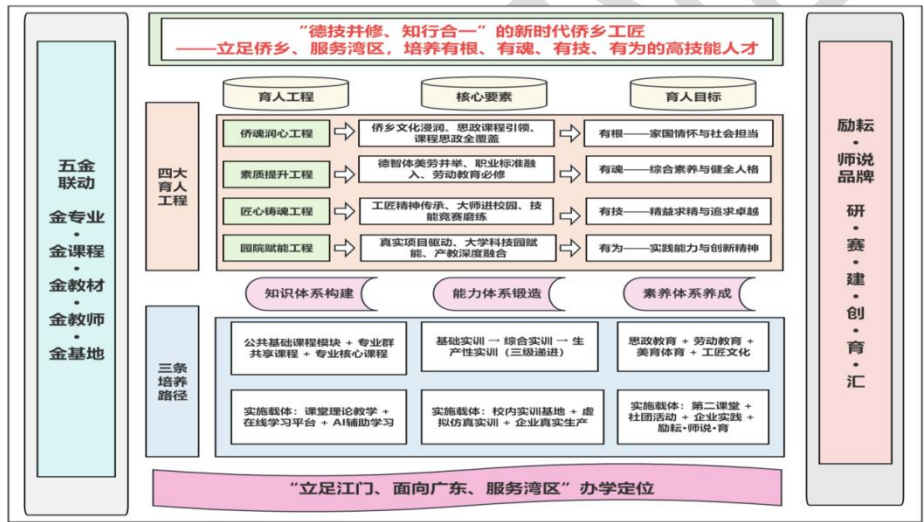


图2 技术技能人才培养高地建设思路框架图

2.建设目标

到2030年，实现课程思政全覆盖，建成国家级课程思政示范课1门、省级6门以上，获“挑战杯”“互联网+”等省级奖项10项以上；实现“岗课赛证融合，项目化课改、“1+X”证书技能等级证书试点全覆盖，毕业生获行业公认高质量证书比例达30%以上，学生

获国家级技能竞赛奖项 10 项以上、省级 300 项以上；深化“三教”改革，教师教学能力比赛获省级奖 20 项以上，建成省级精品在线开放课程 10 门以上，编写校企双元新形态教材 25 部以上并入选省级规划教材 5 部，国家级 2 部，争获省级教学成果奖 5 项以上；人才培养质量不断提升，毕业生实现高质量就业，初次就业率稳定在 85% 以上、对口就业率达 78% 以上，雇主满意度达到 90% 以上。

3.建设任务与举措

（1）坚持立德树人，促进学生全面发展

创新人才培养模式，推进中高本衔接贯通培养。实施侨魂润心、素质提升、匠心砺技、园校赋能四大育人工程，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。建设“侨乡红·湾区行”思政数字资源库，培育一批课程思政示范课。实施劳动教育“一院一策”“一专业一特色”，纳入必修学分，建成校内外劳动教育实践基地。推广阳光长跑、武术、舞狮等特色体育项目，开发侨乡文化、非遗文化等校本美育课程，持续举办“非遗+”主题系列活动，将非遗所蕴含的历史底蕴、工匠智慧、审美意蕴、劳动精神与家国情怀深度融入德智体美劳五育之中。每年常态化开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”等活动，依托侨乡技艺大师共建技能大师工作室，实现职业技能与职业精神培养高度融合。

（2）深化岗课赛证融通，创新协同育人路径

依托省级大学科技园深化“园校一体”办学实践，将“1+X”证书制度试点深度融入人才培养全过程，推动专业课程内容与职业技

能等级证书标准全面融通。推进项目化课程改革，探索“企业冠名班—订单培养—学徒制”递进式协同育人路径，稳步扩大贯通培养覆盖范围。构建“校—省—国家”三级技能竞赛机制，推动竞赛成果转化教学资源。

（3）深化“三教”改革，打造教育教学品牌

校企共建课程开发中心，组建教学创新团队，探索模块化教学模式。持续开展说课说专业活动。构建“教室+虚拟课堂+车间”教学空间，推进AI+教育全场景建设，开发“AI+专业”融合课程。校企双元开发新形态教材，建立动态更新机制，及时将新技术、新工艺、新规范转化为教学内容。

（4）构建立体评价体系，持续提升人才培养质量

构建内部与外部、过程性与终结性相结合的立体人才培养评价体系。对接企业职业能力评价标准，加大企业评价权重，实现课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接。依托“励耘·师说”品牌推动教学模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。运用大数据、AI技术建立毕业生跟踪反馈机制，实现人才培养质量持续提升。

（三）打造技术技能创新服务平台

1.建设思路

统筹推进教育、科技、人才体制机制一体改革的部署要求，全面执行《协同推进教育科技人才一体发展的若干措施（试行）》。聚焦地方产业集群和智能制造业产业升级，打造“11310”计划（1

个双创载体、1 个算力中心、3 大产业产线、10 大科创平台）（见图 3）。推进校地、园校、校企联动实施创新驱动发展战略，打造优质的创新创业孵化服务载体，建设符合行业标准的技术研发、技术测试、概念验证、成果转化、实践教学等产业产线，实施多元一体的技术技能创新服务平台，组建科技特派员、技术经理人等协同人才团队，创新工坊与高新技术企业，持续完善“产学研投孵创转”新型产业孵化服务体系，引导和支持师生创新创业项目落地。为地方创新驱动发展提供重要支撑。

2.建设目标

立足江门，面向广东，融入湾区，深化“校-地、园-校、校-企”产业生态体系建设，融合学校省级大学科技园、市级众创空间、校办企业等创新创业载体资源，建立专业建设、实践教学、师生创业、技术研发、成果转化、产品生产、产品销售、品牌展示一体化的“产学研投孵创转”技术技能创新服务平台，实现园区内总孵化企业不低于 53 家，力争孵化高新技术企业 5 家；在园企业工业总产值 1.2 亿元，力争建成国家级大学科技园；技术迭代升级改造 10 个省、市级双创载体和科创平台，确立工业机器人、集成电路等产业领域为重点研发领域，精准对接江门市、广东省、粤港澳大湾区支柱产业，通过建设中试、概念验证及共模电感产线等，整体提升产品生产、技术项目设计、科研成果转化能力。

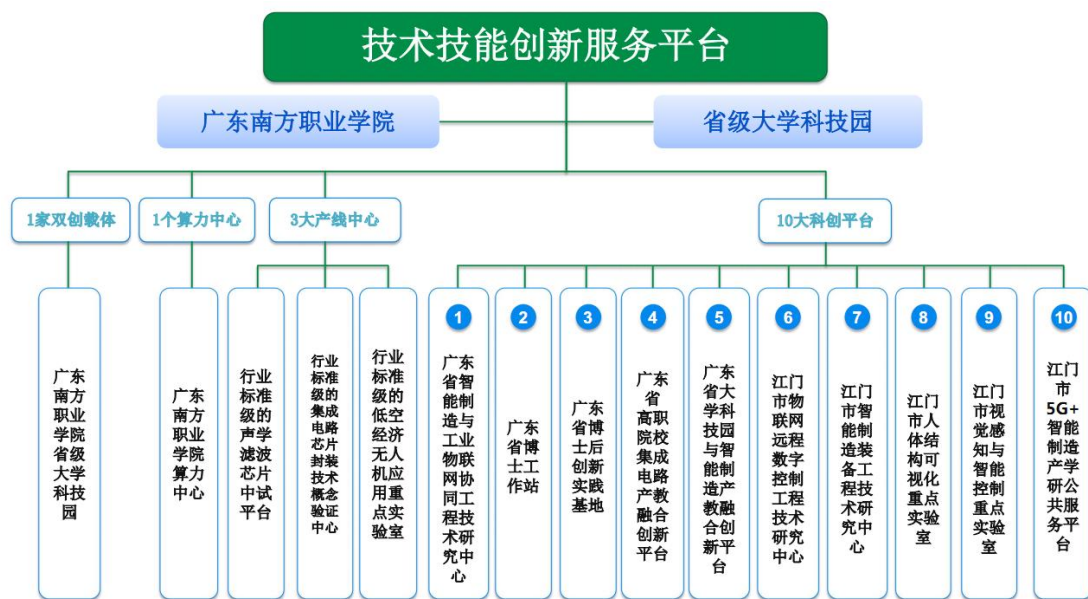


图3 技术技能创新服务平台

3.建设任务与举措

（1）培育科技型创业企业，提质“一家双创载体”

建设国家级大学科技园。对标国家大学科技园建设标准，园区内总孵化企业不低于53家，在园企业工业总产值1.2亿元。激励师生创新创业实践，建立阶梯式资金扶持体系架构，打造1-2个孵化资金投融资使用案例。通过对重点项目进行产业孵化，力争孵化出高新技术企业5家。持续深化“产学研投孵创转”新型产业孵化服务体系建设，推动孵化成功的科技型企业向高端智造和产业链集聚。完善高新技术企业培育和科技型中小企业培育机制，充分利用战略性新兴产业高新技术嫁接改造传统产业，推动大学科技园企业自主有效知识产权总量达200件以上，将拥有自主知识产权的企业的比率提升到75%以上。

（2）实施算力精准化引领，增效“国产算力中心”

与华为深度合作，建设国产化“算力中心”，开发线上服务功能，提供一站式服务，提升场景建设的智能化水平。建立健全算力中心管理办法，进一步激励师生有效运用算力资源产出高水平科技成果。同时，承担场景职业教育领域的课程模块设计理论研究，持续推动各专业围绕算力中心开展项目20项校级项目申报、研究。申请和产出知识产权成果15项以上，实现2-3个省级及以上的高水平科研创新团队的组建与认定，形成教学、科研、管理全覆盖的应用生态。

（3）服务产业技术化转型，打造“三大产线中心”

建设行业标准级的“声学滤波芯片中试平台”：建立一条声学滤波器芯片生产线，涵盖晶圆制造、芯片封装测试和芯片测试。促进声学滤波器芯片国产化与创新，为半导体行业提供中试生产服务，积极申报省级“声学滤波芯片中试平台”。配备高精度温湿度控制系统和空气净化系统，集成工艺监控与缺陷检测系统，自动化切割与减薄设备、高精度贴片机及引线键合，支持多种封装技术，实现分选、标记与数据追溯，建设晶圆制造环节和芯片封装测试模块。优先发展晶圆制造与封装测试核心能力，扩展可靠性测试与智能化系统，采用国产与国际设备，通过中试平台建设，实现声学滤波器芯片快速迭代与产业化。

建设行业标准级的“集成电路芯片封装技术概念验证中心”：针对集成电路芯片封装技术及其产业化的可行性开展研究和验证，促进区域内半导体产业链配套和快速发展。建成芯片的洁净封装车间，

满足月产3000枚集成电路芯片和集成电路专业学生实习实训的需求。联合企业共建非晶胶壳共模电感全自动生产线1条、压模电感全自动生产线1条。开展申报省级“集成电路芯片封装技术概念验证中心”。

建设行业标准级的“低空经济无人机应用重点实验室”：针对低空经济中无人机应用开展相关技术研究，面向无人机维修维护员、应急救援飞手开展应用技术研究和人才培养。配置各应用场景的无人机装置和研究设备，开展实际应用技术的研究和优化，为低空经济的大规模实现提前储备人才保障，开展市级“低空经济无人机应用重点实验室”申报。

（4）对接四技针对性服务，迭代“十大科创平台”

对标国家和地方产业发展及技术迭代，将广东省博士工作站、广东省智能制造与工业物联网协同工程技术研究中心等10个省市级科创平台进行技术迭代升级改造，新增校企共建省级科研平台2个、国家级科研平台1个。一是坚持项目引领和科技研发，增强原始创新和技术培育能力，力争成功申报国家级课题1-2项，省级课题20项以上；经省市登记的“四技服务”横向项目20项以上；申请知识产权15件以上，公开发表论文200篇以上。二是为在园企业产业改造升级提供技术、人才、平台、项目支持，推动大学科技园企业自主有效知识产权总量达200件以上，将拥有自主知识产权的企业比率提升到75%以上。三是通过科创平台赋能，政府单位开展大学科技园、科创平台运营评估，评价结果达到C级以上。

(四) 打造高水平专业群

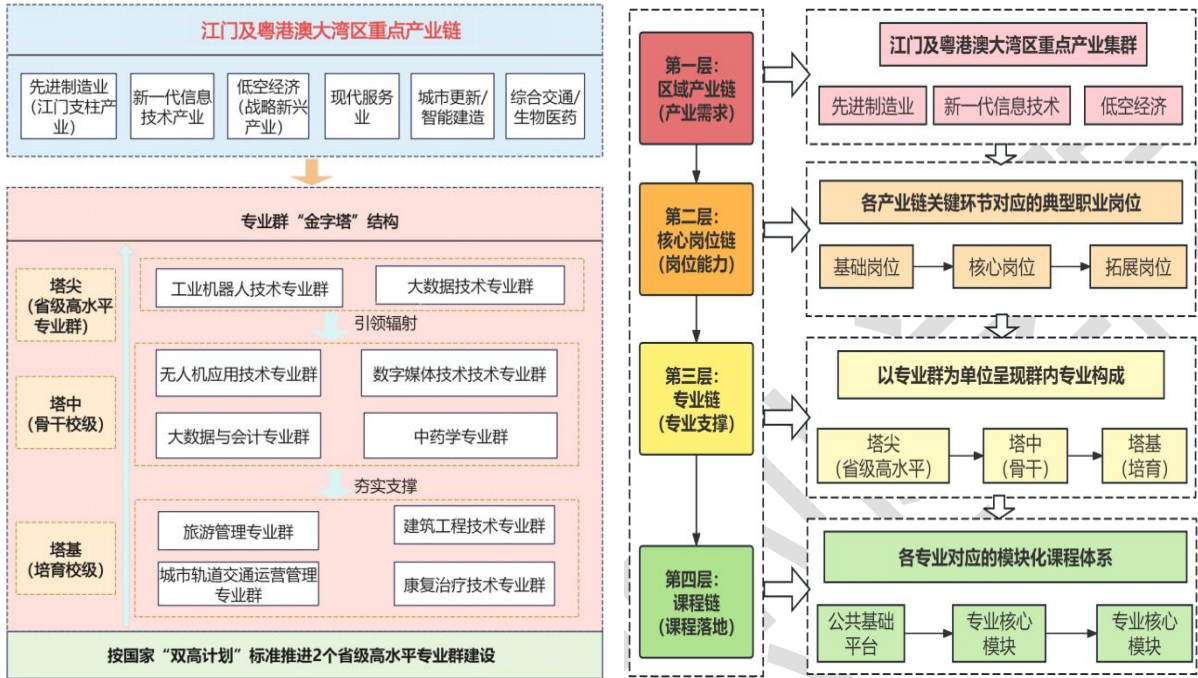


图 4 “四链贯通”专业群组群逻辑图

1.建设思路

着力推动专业向数字化、智能化、集群化发展，聚焦人才培养模式、课程资源、教材教法、教师团队、实践基地、技术平台、社会服务、保障机制等重点领域，建立“增设一预警一退出”闭环管理机制，强化资源共建共享，形成“因产业而建、随经济而兴、为升级而强”的高水平专业集群。

2.建设目标

紧密对接江门“工业立市、制造强市”战略和广东“制造业当家”需求，面向先进制造业和信息技术服务业，依托工业机器人技术、大数据技术等优势特色专业，把专业建设在产业链上。按照“产

业链—专业群—人才链”的思路，构建“省、校”两级并进的学校专业群体系，形成“2+8”省校两级协同发展格局。将工业机器人技术专业群、大数据技术专业群建设成为“业内领先、省内一流”的省级高水平专业群，按国家级高水平专业群标准推进工业机器人技术专业群建设。以“专业群对接产业链、课程链对接岗位链”为主线，实现“四链贯通”。

到2030年，2个省级高水平专业群高质量通过验收，专业与产业匹配度稳定在95%以上，群内资源共享率、课程互选率达100%。

3.建设任务与举措

（1）完善发展机制，优化专业群结构布局

构建“塔尖引领、塔中示范、塔基夯实”的梯度发展格局。依托省级大学科技园，实施“产业链—岗位链—专业链—课程链”四链贯通工程，绘制15条重点产业链岗位图谱，实现产业需求与课程内容精准对接。建立专业动态调整“增设—预警—退出”闭环，依托大学科技园企业需求反馈机制，围绕健康养护、低空经济等新兴产业增设专业，裁撤办学条件弱、就业率低的专业点，确保专业设置与产业变革同频共振。

（2）强化资源供给，共建优质教学资源库

校企共同研制专业群人才培养方案和课程标准，将粤港澳大湾区先进制造业新技术、新工艺、新标准转化为教学内容，建立产业驱动课程改革机制。依托智慧校园，参照国家标准健全“2+8”教学资源库，以产业迭代驱动课程资源动态更新。

（3）升级实训基地，打造产教融合新平台

以南大机器人产业学院为平台，引企驻校共建以岗位技能为导向的“校中厂”实训室群，融产、教、研、培、鉴、赛于一体。对接比亚迪、华为、小鹏等企业人才标准，实施订单培养，共建校外“教学工厂”，形成“校内有工厂、厂里有课堂”的产教融合格局，构建三级递进实践教学体系，实现人才链与产业链协同迭代。

（4）打造创新团队，深化教师与教法改革

教师团队建设及教材教法改革详见“（二）打造技术技能人才培养高地”及“（五）打造高水平双师队伍”，以及工业机器人技术、大数据技术两大专业群建设方案。

（5）健全保障机制，推动专业群高质量发展

创新“园校一体”管理体制，系统梳理岗位职责与工作流程，形成权责清晰、协调有力的长效运行机制。探索“以群建院”治理模式，以两大省级高水平专业群为试点，统筹整合群内师资、实训、课程等资源，推动专业群建设与大学科技园产业发展同频共振。依托人才培养状态数据平台，以教学诊改为抓手，建立“数据采集—动态监测—预警改进”常态化质量保障闭环。对标粤港澳大湾区一流职教标准，引入第三方开展人才培养质量与专业建设成效评价，形成“诊断—改进—提升”螺旋上升机制，确保专业群高质量通过省级验收。

（五）打造高水平双师队伍

1.建设思路

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，弘扬传承教育家精神、大国工匠精神，引导教师扎根教学一线、躬耕教育实践。完善教师企业实践制度，建设企业实践基地，落实教师企业实战锻炼、参与企业生产运营和技术创新要求，促进教师专业化发展。创新人才引育机制，设立产业特聘教授岗和技能大师工作室，吸纳大国工匠、能工巧匠、技能传承人兼职兼课，实现高层次人才和兼职教师队伍扩容提质。积极探索“教师教学档案袋”制度，构建可视化评价体系，驱动教师职业发展。组建虚拟教研室，积极开展校企、校校联动，打造高水平、结构化教师创新团队。

2.建设目标

至 2030 年，建成一支德技双馨、技艺精湛，结构合理、充满活力的双师教师队伍。培育“师德标兵”10 名、省级教学名师 1-2 名、校级教学名师 10 名、省级优秀教师（工作者）5 名、校级拔尖人才 30 名以上。实现“双师型”教师占专业课教师比例稳定在 90%以上（其中高级职称占比 20%以上）。培育认定高层次技能型兼职教师 15 名以上，特聘产业教授 20 名，建成教师教学创新团队省级 2 个、校级 5 个，组建虚拟教研室 4 个。

3.建设任务与举措

（1）实施“铸魂强基”工程

以德育魂，夯实师德育人根基。大力弘扬传承教育家精神，厚植为党育人、为国育才、责任担当精神，筑牢师德底线，引导教师扎根教学一线，躬耕教育实践，自觉加强师德师风建设，重塑立德

树人形象。**浸润教师师德师风常态化**，每年开展不同主题的教育，开展“南职匠心”选树宣传推广活动。**强化师德教育**融入到各类专业能力提升培训和日常教育教学工作中，促进教师德能同步提升，塑造立德树人新格局。**突出师德师风第一标准**，完善学校师德师风考核办法，在选人用人、职称评聘、推优评先等方面坚决实行师德一票否决，引导教师践行“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，培育“师德标兵”10名。

（2）推进“素质能力提升”工程

构建专业人才梯队建设新体系，实施“优才”计划，创造条件加快教师成长成才。建立人才梯队培养管理机制，设立骨干、专业带头人、拔尖人才等不同层次“优才”人才库，实行动态选聘，用好学校在职读研读博激励政策，支持教师在职读研读博、赴海内外深造，促进教师专业素质的提升，每年对接大湾区选派教师赴海内外名校访学，累计派员深造和访学不少于80人次。**严格落实企业实践制度，促进教师专业化发展**。协调共筑双师教师培训实战基地10个，在确保专业教师每年企业实践不少于1个月的基础上，同步推进“双师优培”计划，每年选派不少于50名骨干教师合共250人次到指定行业企业实岗锻炼，参与一线生产运营和技术创新。建设期内，实现专业教师“双师型”占比90%以上（高级职称占比20%以上），培育省级教学名师1-2名、校级教学名师10名，省级优秀教师5名、校级拔尖人才30名以上，建成教师教学创新团队省级2个、校级5个。

（3）创新人才引进机制

拓宽人才引进渠道。设置产业特聘岗位，根据“三个标准”（素质、知识、能力），面向广东，特聘能工巧匠、技术大师、名医名师等产业教授 20 名。加大引进具有三年以上企业经历和高级专业技术资格的人才。改革专兼职教师聘任制度，根据专业发展动态调整兼职教师资源，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，形成“固定岗+流动岗”的教师资源配置机制，培育认定高层次技能型兼职教师 15 名以上。

（4）探索“教师教学档案袋”机制

建立“教师教学档案袋”机制，采取先试点再全面铺开的办法进行积极探索。制定教师教学目标，多维度、全过程、精准记录教师师德表现、教学实施、教学创新、培训研修、育人成果、行业实践、考核评价等个人成长情况，形成教师个人画像，制定双师素养改进方案，构建可视化评价体系。组建人工智能、大数据、医学、财经 4 个虚拟教研室，以高端人才引领、专兼教师协调，赋能教师实践素养。

（六）提升校企合作水平

1.建设思路

抢抓新质生产力发展机遇，以省级大学科技园建设为抓手，实现产教融合从“物理叠加”向“化学反应”的转变。依托学校算力中心优势，推动专业群与区域产业链精准适配。全面落地现代学徒制与订单班，建强市域产教联合体与行业产教融合共同体。形

成可复制、可推广的“人工智能+大学科技园”校企合作范式，为湾区输送具备数字化素养的高素质技术技能人才，建成省内领先、国内有影响力的产教融合高质量发展标杆。

2.建设目标

坚持“立足江门、面向广东、服务湾区”，紧扣“工业立市”与“制造业当家”战略，以“人工智能+教育”深度融入校企合作。依托省级大学科技园实体化运营优势，发挥民办机制资源配置灵活性，整合南职算力中心资源，构建“校中厂+产业学院”共生生态，深化岗课赛证综合育人，推动教育链、人才链对接产业链、创新链，打造侨都赋能特色校企命运共同体。

3.建设任务与举措

（1）校企协同，构建“数智+实体”育人体系

健全治理体系，筑牢合作根基。学校搭建完善“两体一中心”协同治理架构，成立校长挂帅的校企深度合作领导小组，依托省级大学科技园赋能优势，常态化实体化运营工业机器人产教融合实践中心、广东民用无人机行业产教融合共同体，牵头组建江海高新市域产教联合体。常态化开展访企拓岗工作不少于 2000 次，广泛拓展校企合作资源，累计对接稳定合作企业超 2400 家，其中签约行业头部、标杆企业 70 家，以完善的制度体系、优质的产业资源，夯实产教深度融合发展根基。

建强产业阵地，升级实训载体。学校以南大机器人省级示范产业学院为标杆，联动比亚迪、华为等龙头企业建成 15 个产业学

院。依托“南职算力”推动专业数智化改造，校企共建数字教学资源库，推行“上课即实操、实训即生产”实景教学。建设期搭建校外实训基地150个，接收企业捐赠设备值超700万元，升级数智化实训条件。同步提质培优，新增2个省级示范产业学院、省级产教实训基地，全面提升产教阵地建设层级与示范辐射作用。

深化双元育人，推进订单培养。学校持续深化校企双元育人模式，大力推进现代学徒制、企业订单班人才培养，稳步扩大定制化育人培养规模，将现代学徒制、订单班学生培养占比逐渐提升至15%，精准对接产业岗位需求定向培育适配型技术技能人才，有效提升人才培养针对性与岗位适配度。

（2）校企赋能，搭建“算力+双创”就业支撑

精准对接头部企业，健全闭环就业服务。依托大学科技园的区位优势，建立校企就业工作站。利用大数据画像技术，建立学生技能画像库，精准匹配头部企业人才需求。推行“驻校工程师+一对一跟岗带教”模式，通过校企联合考核的学生可直接签约入职，持续提升就业对口率与质量，开展企业专场招聘、行业宣讲≥300场。

依托“算力中心”，筑牢双创实践高地。以省级大学科技园为双创主阵地，联合头部企业设立专项双创赛道。利用民办机制在资源配置上的灵活性，引入企业算力资源支持学生创新项目孵化。深化校企师资双向赋能，常态化开展校企人员双向互聘、轮岗交流，年均校企人员双向互派不少于120人次，组建由校内名

师与企业骨干组成的联合导师团，指导学生基于真实产业场景开展创新实践，以赛促学，培育具备核心竞争力的创新创业项目。

（3）校企共生，深耕“南职+侨乡”文脉传承

搭建产教融合成果展示与转化平台。依托大学科技园的展示功能，联动南大机器人团队、无人机科创企业及江门非遗机构，打造1座集成果展示、文化体验于一体的产教融合展厅。系统梳理“校中厂”及“广东民用无人机行业产教融合共同体”的育人案例，形成具有南职辨识度的民办高职校企合作样板。

深化“课程思政+非遗文化”双融模式。将产教融合育人文化与江门侨乡非遗元素深度融合，校企联合开发特色文化课程，常态化开展4场“企业产业文化+江门非遗”文化周活动，将工匠精神、侨乡文化融入培养全过程，打造省级产教融合文化传承示范品牌。

（七）提升服务发展水平

1.建设思路

服务乡村振兴、百千万工程等重大战略，推动新会区、五华县等地乡村特色产业发展和阳春市教育对口帮扶；服务学习型、技能型社会建设，聚焦中小微企业技术需求，依托创新平台开展技术攻关、协同创新与成果转化；加强对地方企业职工、退役军人、农民工、新型农民、农村主播等重点群体的职业技能培训；为社区提供健康养生、数字素养、创业指导等多元教育服务，推进志愿服务与社区治理深度融合。重点实施“助企赋能”“乡村振兴”“工匠培

育” “社区续航” 四大服务计划。

2.建设目标

到 2030 年，学校社会服务发展水平不断提升，累计为不少于 300 家中小微企业提供技术服务，技术服务到款额达到 2000 万元以上，产生经济效益 8000 万以上，年均开展各类培训 6 万人次以上，建成省级示范性继续教育基地 1 个、省级示范性职工培训基地 1 个、社区教育示范基地 1 个，形成“教育帮扶+产业帮扶+人才帮扶+志愿服务”四位一体的社会服务体系。

3.建设任务与举措

（1）实施“助企赋能”服务计划

做优企业技术服务。组建由专业带头人和骨干教师领衔的科技特派员团队，面向地方中小微制造企业，开展技术咨询、技术攻关与产品研发，推行“企业出题、学校接题、教师答题”服务模式。建设期内，累计服务中小微企业不少于 300 家，横向技术服务到款额累计 2000 万元以上，产生经济效益 8000 万元以上，培育国家高新技术企业 2 家、技术经纪人 20 人。

开展技术协同创新。以广东省机器人应用技术创新基地、广东省智能制造产教融合创新平台、广东省集成电路产教融合创新平台等创新平台为载体，聚焦制造业数字化转型与智能化升级，开展应用技术与关键技术研发，建设技术转移服务中心，推动成果产业化。建设期内，完成技术成果转化 10 项以上。

（2）实施“乡村振兴”助力计划

服务“百千万工程”。深化校地党建共建，依托“百千万工程突击队”工作站，组织师生深入乡村开展产业调研、技术服务与规划实践。深化与阳春市教育局的结对合作，重点开展干部、中职、中小学教师等专项培训。建设期内，每年为阳春市教育系统开展不少于2期专项培训，累计培训干部与教师不少于500人次。

落实新会区“百企扶百村”行动。在新会区岭北村建设中草药种植园，将中草药种植与非遗传承、劳动教育深度融合，为科研人员和中药学专业学生提供优质研究与实践平台。通过村校共建、资源共享，实现中药人才培养与助农增收双赢。

助力五华县华城镇菩米产业振兴。发挥电子商务等专业优势，对口帮扶华城镇菩米产业。为菩米、菩米米粉、新桥腐竹、土蜂蜜等特色农产品搭建宣传推广矩阵；提供品牌策划、包装设计、营销推广一站式服务，助力对接粤港澳大湾区市场。

服务乡村人才振兴。面向农村基层干部、新型农业经营主体、返乡创业人员等，开展农村电商运营、农产品品牌策划、乡村文旅规划等专题培训。建设期内，累计培训乡村振兴计划人才不少于3000人次。

（3）实施“工匠培育”提升计划

建设高水平培训基地。整合智能制造、工业机器人、人工智能、大数据、护理、康养等优势专业资源，建设省级示范性继续教育基地和示范性职工培训基地。

打造特色培训品牌。依托工业4.0智能制造实训中心、工业机器

人实践中心等实训实习基地，面向先进制造业大力开展工业机器人操作与运维、智能控制技术、数控技术等紧缺技能培训。建设期内，非学历培训总人次 6 万以上。

（4）实施“社区续航”学习计划

开展多元化社区教育服务。发挥医学院专业优势，为社区老年群体开展健康养生、慢性病管理、康复护理培训；发挥智能制造、信息技术等专业优势，为居民提供智能设备使用、数字素养等科普教育。

推进志愿服务与社区治理深度融合。依托“党建+校社共建”品牌，深化与睦洲镇社工站、社区居家养老服务站等的合作。常态化开展扶残助残、为老服务、社区环境治理、国家资助政策宣讲等公益活动。建设期内，累计开展社区志愿服务活动不少于 200 场次，服务居民不少于 3000 人次。

（八）提升学校治理水平

1.建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对学校的全面领导，以健全党委融入治理机制为核心抓手，着力构建“党委政治把关、董事会依法决策、行政班子照章执行、师生民主监督”四位一体的民办高校治理格局。将党的领导贯穿办学治校全过程，将章程建设与学校依法、依规办学的理念有机融合，实现治理体系和治理能力现代化，为学校“双高计划”建设提供坚强的制度保障。

2.建设目标

到 2030 年，以章程为核心，各项配套制度与规章为支撑的校内制度体系，权责清晰、运行规范、监督有力的内部治理体系，依法治校、民主管理、多元监督、党建与学校教育事业融合发展能力显著提升。党委在学校内部治理结构中的法定地位得到充分体现；董事会、党委会、党政联席会议议事决策制度更加健全，重大事项政治把关实现制度化、清单化；党委监督闭环机制有效运行。

3.建设任务与举措

（1）健全章程制度体系

坚持以章程为统领，构建“组织领导、内部治理、风险防控、建章立制、法治文化”协同推进的法治工作格局。对学校现行制度进行全面梳理评估，按“废、改、立”原则集中修订完善，通过宣传培训、流程再造、制度修订与完善等内控体系建设，逐步构建覆盖办学治校各领域的三级制度谱系。完善法律顾问工作制度，聘请广东凌志律师事务所担任常年法律顾问，将法律审核嵌入重大决策流程，为对外合作交流、工程建设等提供全过程法律保障。

（2）完善议事决策制度

制定董事会、党委会、党政联席会议议事决策事项清单，进一步完善各项议事规程和决策程序，完善决策、执行、监督机制。构建分层决策机制，党的建设、思想政治工作等事项由党委会研究决定；学校发展规划、大额资金使用等重大事项经党委前置讨论提出意见后由董事会依法决策；教育教学日常重要事项通过党政联席会议讨论决定。严格落实“双向进入、交叉任职”制度，党委书记通

过法定程序进入董事会，校长、纪委书记按程序分别进入董事会、监事会，从组织架构上确保党的领导与决策监督有机统一，最大限度实现学校发展目标、战略规划等重大事项决策的科学化、民主化。

（3）构建闭环监督体系

整合监事会、校纪委和督导办力量，完善事前、事中、事后全流程监督机制。对党组织把关的重大事项全程跟踪落实、定期通报进度、及时督促整改，进一步加强党内监督，完善问责制度，加强监督执纪。充分发挥教职工代表大会参与民主管理和监督，定期听取校长工作报告及重大事项通报，确保事关学校改革发展和涉及教职工切身利益的重大事项由教职工代表大会审议通过。推行校务信息公开，及时公开学校重大决策及实施情况，实现权力运行公开化和决策过程阳光化。通过“南职云校园”，完善意见和建议受理线上回复制度，着力解决师生反映集中问题，营造风清气正的校园政治生态。

（4）优化内部治理体系

坚持需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进的工作方针，构建“五纵五横一平台”内部质量保证体系，形成常态化、网络化、全覆盖的质量自我诊断与改进机制，深化内部质量保证体系诊改，进一步完善内部质量控制体系，以质量诊改驱动内部治理结构系统性优化。强化学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会治理功能，有效履行专业建设、教学评价、职称评审等事务的决策、审议和咨询职能，指导和促进专业建设和教学改革。将科研项目、学

术评价、职称评审等学术事项交由学术委员会审议或决策，充分发挥教授在学术建设和学术发展中的作用，健全学术治理组织的运行机制，完善学校学术委员会章程和配套制度。深化校院两级管理体制改革，实现管理重心下移，建立校院两级的决策、执行、监督、保障的运行机制，明确校院两级各参与主体的责任。制定二级学院权力清单与责任清单，有序扩大岗位设置、教师聘用、绩效分配等方面的自主权。建立与责权相匹配的目标考核机制，以实际贡献和工作成果为评价标准，充分激发二级学院办学活力。

（九）提升数智化建设水平

1.建设思路

以“立足江门、面向广东、服务湾区”打造“人工智能+教育”生态，全面提升数智化水平。建设高性能 AI 算力基座，总规模达到 50PFlops 以上。全面支撑学校数智化转型和区域产业服务。打造数智化课堂和数智化校园两大模式。数智化课堂以智慧教室和 AIGC 智能体赋能“备、教、学、评、管”全链条；数智化校园以数据驱动推进管理服务智能化、生活服务便捷化。

2.建设目标

学校聚焦“网面线点”全面提升数智化水平，建成“算力驱动、数据赋能、AI 融合、安全可控”的高水平数智化民办校园，实现“全校算力一张网、管理服务一个面、教学 AI 一条线、安全防护一个点”，学校数智化水平省内领先，成为“人工智能+教育”应用示范标杆。

聚焦“网面线点”全面提升数智化水平



图 5 提升数智化水平

3.建设任务与举措

(1) 保障“一张网”“双底座”

依托 2025 年学校与华为合作成立的广东省民办高职第一所高校算力中心，现有算力 6PFlops，引入华为昇腾 GPU 扩容至 50PFlops，建设 GPU 集群计算节点。对接广东省教育行业算力节点，实现算力资源的区域共享和协同调度，面向社会提供算力租赁和 AI 赋能服务。校园主干带宽从 10G 升级至 100G。建设 SD-WAN 智能广域网，实现“南北校区万兆互联、5G 全接入”的网络支撑能力。部署 IPv6 和网络切片技术，出口带宽扩容至 40G。以华为云 Stack 技术架构建设“南职云”混合云平台。其中私有云提供计算资源 5000 核、存储资源 1.5PB 以上，承载教学、管理、科研等核心业务系统；公有云实现弹性扩容，支撑 AIGC 大模型推理等高并发场景。

（2）强化管理决策 “一个面”

建设 AI 决策支持系统，对接国家人才供需对接大数据平台，开展人才需求调查、预测分析和评价反馈，为校领导和管理部门提供实时数据看板和 AI 辅助决策支持。依托“南职云校园”构建智能化诊改平台，围绕学校、专业、课程、教师、学生五个层面，建立常态化监测指标体系，实现教学过程数据自动采集、实时分析与动态预警，实现监测指标项 50 项。搭建智慧生活服务，建设覆盖人事、教务、学工、财务、后勤、食堂、宿舍、图书馆、体育场馆等场景的智慧生活服务体系，实现数据互通率 95%。部署 AI 能耗管理系统，实现校园能耗实时监控与智能调度。建设智慧安防系统，通过 AI 视频分析实现异常行为自动预警。

（3）紧扣AIGC课程 “一条线”

建设基于学校算力中心部署专属 AI 大模型“南职智脑”为基础，为“备、教、学、评、管”全流程提供标准化 AI 接口服务。重点建设备课助手、课堂助教、学情分析、岗位能力诊断等核心能力。建设多场景 AI 应用智慧教室 120 间，配备 4K 高清显示、智能录播、互动触控、环境感知等设备，实现 AI 课堂实录、实时字幕、智能巡课等高级功能。围绕数字媒体艺术、电子商务、智能制造等核心专业，开发 AIGC 课程智能体 100 个，构建覆盖主要专业的 AI+教学资源体系，实现 AI 辅助备课和课程智能生成。

（4）紧盯信息安全 “一个点”

按照等保三级要求重建校园网络安全体系，实现安全威胁的自

动监测、预警和响应。推动 AI 管控机制落地，建立 AI 内容安全审核机制，部署内容过滤、意图识别等安全组件，防范 AI 生成内容的合规风险。树立师生 AI 伦理观念，制定《广东南方职业学院 AI 使用行为准则》，明确师生在教学、科研中合规使用 AI 的规范要求。

（十）提升国际化水平

1.建设思路

全面落实《国家职业教育改革实施方案》和《粤港澳大湾区发展规划纲要》，主动融入“双循环”新发展格局，坚持“引进来”与“走出去”双轮驱动。充分发挥学校地处“中国侨都”江门的独特区位优势，依托 530 多万五邑籍海外华侨华人遍布 145 个国家和地区的全球网络，走出一条“立足侨乡、专本贯通、标准出海”的国际化办学新路径。聚焦高端装备制造、人工智能、智慧康养等重点领域，构建“学历教育+技能认证+科研创新”三位一体合作体系，打造具有侨乡辨识度的职业教育国际化品牌。

2.建设目标

到 2030 年，将学校建成粤港澳大湾区职业教育国际化特色校，国际化办学综合实力跻身广东省民办高职院校前列。新增中外合作办学项目不少于 3 个，建成专本贯通学分互认专业 2 个以上；累计选派 20 名以上骨干教师赴海外进修或攻读博士学位；每年选派不少于 10 名学生赴海外交流学习，吸引 10 名以上国外学生来校参加短期研学或技能培训；完成国际化职业教育服务项目不少于 2 项；参与或举办国际学术会议或技能竞赛不少于 3 次，参与制定国际职业

教育标准 1 项。

3.建设任务与举措

(1) 引进优质职教资源

依托学校国际教育中心，聚焦工业机器人技术、大数据技术、人工智能技术应用、智慧健康养老服务与管理等优势专业，与英国赫特福德大学、英国邓迪大学、泰国皇家园大学等境外院校开展深度合作。

以与泰国皇家园大学合作为突破口，共定智慧健康管理领域课程体系与教学标准，联合开发“3+1”专本贯通人才培养方案，实现学分互认课程不少于 5 门。

深化与英国赫特福德大学合作，引进工程技术、信息通信等专业标准与核心课程资源；推进与英国邓迪大学在智能制造、医学等领域的课程共建，形成可复制的“3+1”专本贯通培养模式。

(2) 提升国际服务能力

以建设“岭南工匠学院”为枢纽平台，整合国际教育中心职能，集师资培训、企业人才培养、国际联合教学、技术服务于一体，为区域跨国企业提供人才支撑。

师资队伍建设方面，聘任 5 名以上海外侨领担任“国际交流顾问”，在港澳、东南亚、欧美等华侨聚居地设立 3 个以上海外联络站，搭建“学校—侨团—企业”常态化对接机制。实施“教师国际胜任力提升计划”，选派专业带头人、骨干教师和管理人员赴海外研修或攻读博士学位，到 2030 年累计派出不少于 20 人，实现专业

群全覆盖，其中获得海外博士学位不少于 5 人；同时在校内常态化开展跨文化沟通、国际职教标准等专题培训，年均覆盖教师 50 人次以上。

学生双向交流方面，每年选派 10 名优秀学生赴海外合作院校交流学习；同时开发“侨乡文化+智能制造”特色研学项目，吸引不少于 10 名外国学生来校交流，形成双向互访的长效机制。

产教融合方面，建设国际人才培训基地，对接江门高端装备制造、大健康等产业集群，与江门国家高新区、海信电子等龙头企业开展订单式国际化人才培养，到 2030 年累计培养不少于 100 名具备国际视野的高素质技术技能人才。向“一带一路”国家输出养老护理、健康管理等教学标准，完成 1 项国际化职业教育服务项目，形成“南职康养”特色品牌。

（3）拓展国际职教版图

对接“一带一路”中资企业本土化发展需求，依托岭南工匠学院构建“教随产出、校企同行”的海外教学模式，着力培养当地技术技能人才。

依托与泰国皇家园大学的合作基础，在泰国设立“智慧康养海外教学基地”，输出学校智慧健康养老服务与管理专业的人才培养方案，共同申办“中文+康养技能”培训项目，到 2030 年完成不少于 2 期培训，覆盖泰国本土学员 50 人次以上。借助海外侨领及五邑籍商会企业资源，建立“校企协同出海”育人机制，推行“招生即招工、教学即生产”的海外人才培养模式，到 2030 年形成 2 个以上

稳定的海外实习就业渠道。建设期内参与或举办国际学术会议或技能竞赛不少于 3 次；联合境外院校或行业组织，参与制定 1 项国际认可的职业教育标准，为全球职教治理贡献“南职智慧”。

三、建设进度

序号	建设任务		年度目标 ⁵				
			2026 年	2027 年	2028 年	2029 年	2030 年
1	加强党的建设	1-1 政治领航,把牢办学治校正确方向。	1-1-1 党委理论学习中心组年度学习 ≥ 8 次,“第一议题”刚性落实。 1-1-2 制定“三同步”方案,试点设立党员先锋岗 2 ~ 3 个。	1-1-3 建立党建思政等工作专题研究常态化机制(每学期 1 次)。 1-1-4 出台印发《董事会、党委、行政三方联席会议制度》1 份。 1-1-5 党员先锋岗覆盖 60% 以上平台。	1-1-6 建成 1 套闭环治理数字化台账。 1-1-7 党员先锋岗覆盖率达 100%。	1-1-8 党委决策执行事项办结率 100% 1-1-9 不少于 1 个“三同步”典型案例。	1-1-10 师生对民主监督满意度 ≥ 90%。 1-1-11 政治领航能力居全省民办高职第一方阵。
		1-2 强基固本,锻造全面过硬组织堡垒。	1-2-1 出台校、院党建责任清单各 1 份。 1-2-2 遴选校级标杆院系 1	1-2-4 领导班子联系基层年度走访调研不少于 4 次。 1-2-5 新增省	1-2-7 基层党组织标准化达标率 100%,新增省级“双创”项目累计 ≥ 2	1-2-10 构建“一院一品、一支部一特色”品牌矩阵,覆盖率达	1-2-13 三级党建责任体系成熟运行。 1-2-14 建成省级“双创”项

⁵ 年度目标包括定量、定性描述。

		个、样板支部 3 个，申报省级“双创”。 1-2-3 “双带头人”全覆盖，启动校级工作室建设。	级“双创”项目累计 2 个，培育校级工作室 2~3 个。 1-2-6 年轻干部占比提升至 20%，形成德育特色案例累计 4 个。	个。 1-2-8 力争建成省级“双带头人”工作室及“广东行”团队。 1-2-9 年轻干部占比 30%，培育省级五四红旗团支部 1 个。	80%。 1-2-11 培育省级优秀党员、优秀党务工作者各 1 名。 1-2-12 德育案例累计 10 个，获评省级五四红旗团委 1 个。	目 ≥ 2 个。 1-2-15 培育省级优秀团员、团干各 1 名。
	1-3 思政润心,构建立德树人新格局。	1-3-1 制定“四维融合”实施方案，启动安全文明校园创建。 1-3-2 落实思政课教师 1:350、辅导员 1:200 配比，党委书记、校长“思政第一课”年度 ≥ 4 次。 1-3-3 启动数字资源库建	1-3-4 培育省级思政课创新团队 1 个，力争省级教学赛事 2 项。 1-3-5 完成红色基地数字化采集 2 处，教学案例累计 10 个，建成大学生心理健康教育指导中心、民办高校党建工作赋能站。 1-3-6 立项省	1-3-7 建成省级名辅导员工作室、思想理论教育辅导员工作室各 1 个。 1-3-8 VR 思政课程 2 门，“侨乡红”案例累计 20 个，课题累计 6 项。 1-3-9 校企思政实践基地累计 6 个，德育特色案例累计 3 项。	1-3-10 资源库建成上线，省级教学赛事奖项累计 4 项。 1-3-11 力争全国红色资源全景大赛国家奖 2 项，“侨乡红”案例累计 30 个。 1-3-12 课题累计 8 项，课程思政成果累计 4 项，德育案例累计 5 项。	1-3-13 建成省级安全文明校园、绿色学校。 1-3-14 “思政+技能”育人模式成熟。 1-3-15 师德师风年度考核覆盖率 100%。

			设，设线下阵地2个。	级课题累计4项，德育特色案例累计2项。			
		1-4 正风肃纪，涵养风清气正育人生态。	1-4-1 制定全面从严治党“三张清单”。 1-4-2 启动纪律教育学习月。 1-4-3 常态化开展安全教育。	1-4-4 建立风险防控清单和督查机制。 1-4-5 落实意识形态工作责任制，形成台账1份。 1-4-6 开展纪律教育、廉政谈话、警示教育，中层以上干部覆盖率100%。	1-4-7 全面从严治党纳入基层党组织书记述职评议考核。 1-4-8 年度应急演练≥1次。	1-4-9 “三张清单”与“四责联动”机制运行成熟，关键领域监督机制健全。 1-4-10 获评省级安全文明校园。	1-4-11 全面从严治党体系健全完善，“三张清单”形成制度特色。 1-4-12 大安全体系成熟定型，年度安全“零重大事故”。
2	打造技术技能人才培养高地	2-1 坚持立德树人，促进学生全面发展	2-1-1 启动侨魂润心、素质提升、匠心砺技、园校赋能四大育人工程。 2-1-2 建成校级课程思政示范课6门。	2-1-4 建成校级课程思政示范课8门。 2-1-5 培育省级课程思政示范课1门。 2-1-6 劳动教育“一院一策”全面实施。	2-1-8 建成校级课程思政示范课10门。 2-1-9 培育省级课程思政示范课2门。 2-1-10 建成校内外劳动教育实践基地各1	2-1-12 培育国家级课程思政示范课1门。 2-1-13 培育省级课程思政示范课3门。 2-1-14 争创省级课程思政教学研究示范中	2-1-16 建成国家级课程思政示范课1门。 2-1-17 争创国家级课程思政教学研究示范中心。 2-1-18 形成侨乡特色课程思

			2-1-3 制定劳动教育“一院一策”“一专业一特色”方案。	2-1-7 启动第五届“非遗+”主题系列活动。	个。 2-1-11 举办第六届“非遗+”主题系列活动。	心。 2-1-15 举办第七届“非遗+”主题系列活动。	政品牌。 2-1-19 举办第八届“非遗+”主题系列活动。
	2-2 深化岗课赛证融通，创新协同育人路径		2-2-1 校企共建课程开发中心，启动能力图谱绘制工作。 2-2-2 中高贯通培养覆盖专业比例达37%。 2-2-3 启动专业群学生考证率提升工作。	2-2-4 探索“企业冠名班—订单培养—学徒制”递进式协同育人路径。 2-2-5 中高贯通培养覆盖专业比例提升至42%。 2-2-6 专业群学生考证率逐步提升。	2-2-7 年均订单培养学生规模稳步提升。 2-2-8 中高贯通培养覆盖专业比例提升至46%。 2-2-9 专业群学生考证率持续提升。	2-2-10 建成专业群能力图谱。2-2-11 中高贯通培养覆盖专业比例提升至48%。 2-2-12 构建“校—省—国家”三级技能竞赛机制。 2-2-13 专业群学生考证率达60%以上。	2-2-14 中高贯通培养覆盖专业比例提升至50%以上。 2-2-15 专业群学生技能证书获取率达70%以上。2-2-16 形成可推广的协同育人模式。
	2-3 深化“三教”改革，打造教育教学品牌		2-3-1 立项校级“十五五”规划教材8部。 2-3-2 启动新形态教材开发。 2-3-3 说课说	2-3-7 立项校级教材6部。 2-3-8 出版新形态教材5部。 2-3-9 说课说专业覆盖65%。	2-3-15 立项校级教材4部。 2-3-16 出版新形态教材7部。 2-3-17 说课说专业覆盖85%。 2-3-18	2-3-23 立项校级教材2部。 2-3-24 出版新形态教材8部。 2-3-25 说课说专业全覆盖。 2-3-26 建成省	2-3-31 累计出版校级规划教材25部。 2-3-32 培育国规2部、省规5部。 2-3-33 建成省

			专业启动，覆盖45%。 2-3-4 启动精品课培育。 2-3-5 启动10个资源库建设。 2-3-6 组织参加教学能力比赛，力争省级获奖5项。	2-3-10 立项校级精品课20门。2-3-11 建成省级规划教材1部。2-3-12 开发AI课程3门。 2-3-13 推进资源库建设。 2-3-14 教师教学能力比赛获省级奖2项。	建成省级精品课2门。2-3-19 建成省级规划教材2部。 2-3-20 开发AI课程6门。 2-3-21 资源库上线运行。 2-3-22 教师教学能力比赛获省级奖5项。	级精品课5门。 2-3-27 开发AI课程8门。 2-3-28 资源库完成验收准备。 2-3-29 教师教学能力比赛获省级奖3项。 2-3-30 启动省级教学成果奖培育与申报工作。	级精品课3门。 2-3-34 开发AI课程10门。 2-3-35 资源库建成验收并开放共享。 2-3-36 教师教学能力比赛获省级奖5项。 2-3-37 争获省级教学成果奖5项以上。
	2-4 构建立体评价体系，持续提升人才培养质量		2-4-1 制定广东省深化新时代教育评价改革综合试点校学生评价实施方案。 2-4-2 完善学生综合素质评价。 2-4-3 启动毕业生跟踪反馈机制建设。	2-4-6 实施广东省深化新时代教育评价改革综合试点校学生评价实施方案。 2-4-7 制订学生综合素质评价标准。 2-4-8 初步建立毕业生跟踪反馈机制。	2-4-11 推进广东省深化新时代教育评价改革综合试点校学生评价实施方案。 2-4-12 实施学校内部评价与外部评价相结合。 2-4-13 完善毕业生跟踪反馈	2-4-16 总结学生评价改革实施工作。 2-4-17 运用大数据、AI技术优化反馈机制。 2-4-18 举办“励耘·师说”系列活动15场以上。 2-4-19 学生获	2-4-20 形成可推广的学生评价改革经验。 2-4-21 举办“励耘·师说”系列活动15场以上。 2-4-22 学生累计获国赛10项以上、省赛300项以上。

			2-4-4 举办“励耘·师说”系列活动 8 场以上。 2-4-5 学生获省级技能竞赛奖项 60 项以上。	2-4-9 举办“励耘·师说”系列活动 15 场以上。 2-4-10 学生获省级技能竞赛奖项 80 项以上。	机制。 2-4-14 举办“励耘·师说”系列活动 15 场以上。 2-4-15 学生获省级技能竞赛奖项 80 项以上。	省级技能竞赛奖项 80 项以上。	
3	打造技术技能创新服务平台	3-1 培育创新精神,孵化创业企业,提质“一家双创载体”	3-1-1 建设睦州科技产业加速器(大学科技园二期工程建设)。 3-1-2 提供园内企业实际使用面积 ≥ 1.5 万平方米, 3-1-3 引进和培养创业导师 ≥ 35 人;市科技特派员 ≥ 115 人; 3-1-4 完善“智能制造”产业	3-1-6 完成国家大学科技园建设标准要求。 3-1-7 开展创业实践,提供一站式孵化服务。 3-1-8 持续完善高新技术企业培育和科技型中小企业培育机制。 3-1-9 打造 ≥ 2 个孵化资金投融资使用案	3-1-10 推动大学科技园企业自主有效知识产权总量 ≥ 200 件,将拥有自主知识产权的企业的比率 $\geq 75\%$。 3-1-11 推动园内 $\geq 60\%$ 的企业在技术、成果、人才等方面与学校有实际性联系。	3-1-12 园区内总孵化企业 ≥ 53 家。 3-1-13 力争孵化出高新技术企业总数 ≥ 5 家。 3-1-14 在园企业工业总产值突破 1.2 亿元人民币。	3-1-15 推动大学科技园初创企业初步孵化成熟后,转至睦州产业园进行二次孵化和培育。 3-1-16 开展国家大学科技园申报工作。 3-1-17 力争将省级大学科技园建设成为国家级大学科技园。

			孵化服务体系。 3-1-5 省市等单位开展的运营评价，评价结果 $\geq$ C级。	例。			
	3-2 实施项目研究，精准技术研发，增效“一个算力中心”	3-2-1 投入400余万建成全省一所拥有独立算力中心的高职院校。 3-2-2 印发《广东南方职业学院算力中心研究项目奖励办法》。 3-2-3 围绕算力中心组织开展 ≥ 5 项校级项目申报、研究。	3-2-4 开发线上服务功能。 3-2-5 组建科普、研学、实践讲师团。 3-2-6 围绕算力中心组织开展 ≥ 5 项校级项目申报、研究。 3-2-7 申请和产出知识产权、论文成果 ≥ 5 项。	3-2-8 组织团队开展 ≥ 2 项省市级项目申报、研究。 3-2-9 申请和产出知识产权成果 ≥ 5 项。 3-2-10 围绕算力中心组织开展 ≥ 5 项校级项目申报、研究。 3-2-11 完成实现 ≥ 2 个省级及以上的高水平科研创新团队的组建与认定。 3-2-12 围绕算力中心组织开展 ≥ 5 项校级项目申报、研究。 3-2-13 申请和产出知识产权、论文成果 ≥ 5 项。	3-2-14 争取申报成为省级研发中心。		
	3-3 服务产业转型，提升技术转化，打造“三大产线中心”	3-3-1 规划5185平方米洁净厂房，建设“三大产线中	3-3-2 配备高精度温湿度控制系统和空气净化系统。	3-3-7 开展申报市级“低空经济无人机应用重点实验	3-3-9 建设芯片的洁净封装车间。	3-3-10 开展申报省级“声学滤波芯片中试平台”。	

			心”。	3-3-3 引进高精度光刻机、干法刻蚀设备和半导体处理设备。 3-3-4 集成工艺监控与缺陷检测系统。 3-3-5 建设晶圆制造环节。 3-3-6 芯片封装测试模块。	室”。 3-3-8 联合企业共建非晶胶壳共模电感全自动生产线1条、压模电感全自动生产线1条。		3-3-11 开展申报省级“集成电路芯片封装技术概念验证中心”。
		3-4 对接科技创新,增强四技服务,提升“十大科创平台”	3-4-1 完成10个省市级科创平台进行技术迭代升级改造。	3-4-2 经江门市科技局登记的技术研发、技术服务、技术成果转移转化等“四技服务”横向项目 ≥ 20 项。	3-4-3 公开发表论文 ≥ 200 篇。	3-4-4 省级课题达 ≥ 20 项。 3-4-5 申请知识产权 ≥ 15 件。	3-4-6 力争省级科研平台数量增加 ≥ 2 个;争取国家级科研平台实现 ≥ 1 家的突破。 3-4-7 力争成功申报国家级课题 ≥ 1 项。
4	打造高水平专业群	4-1 完善发展机制,优化专业群结构布局	4-1-1 构建“2+8”专业群架构。 4-1-2 组建专	4-1-4 健全“增一预警一退出”动态调整机制。	4-1-7 落实“红黄牌”制度。 4-1-8 增设新兴产业领域新	4-1-10 持续优化结构。 4-1-11 裁撤薄弱专业点。	4-1-13 匹配度稳定在95%以上。4-1-14 群内资源共享

6		业群建设委员会。 4-1-3 启动年度自诊。	4-1-5 完成一轮专业群评估。 4-1-6 专业与产业匹配度达92%。	专业。 4-1-9 专业与产业匹配度达94%。	4-1-12 专业与产业匹配度达95%。	率、课程互选率达100%。
	4-2 强化资源供给,共建优质教学资源库	4-2-1 启动人才培养方案修订。 4-2-2 明确对接产业链关键环节。	4-2-3 完成2个省级高水平专业群人才培养方案修订。 4-2-4 校企共同修订课程标准25门。	4-2-5 完成8个校级专业群人才培养方案修订。 4-2-6 校企共同修订课程标准20门。	4-2-7 将新技术、新工艺、新规范融入课程内容。 4-2-8 动态更新培养方案。	4-2-9 形成校企协同育人长效机制。 4-2-10 培养方案年度动态更新率达100%。
	4-3 升级实训基地,打造产教融合新平台	4-3-1 启动省级产教融合实践中心建设。 4-3-2 启动高水平专业群实训基地建设规划。 4-3-3 完善三级实践教学体	4-3-4 建成省级产教融合实践中心1个。 4-3-5 启动高水平实训基地建设。 4-3-6 新建校内实训基地3个,新增工位	4-3-7 建成省级产教融合实践中心1个。 4-3-8 打造高水平专业群实训基地。 4-3-9 新建校内实训基地5个,新增工位	4-3-10 建成省级产教融合实践中心1个。 4-3-11 启动国家级基地申报。 4-3-12 完成特色实训基地建设。 4-3-13 新建校	4-3-14 累计建成国家级产教融合实践中心1个、省级3个。 4-3-15 建成15个高水平专业群实训基地。 4-3-16 累计新

⁶ 高水平专业群的建设任务不在专业群层面重复体现。

			系。	2000 个。	5000 个。	内实训基地 7 个，新增工位 7000 个。	增校内实训基地 10 个，累计新增工位 9000 个。
	4-4 打造创新团队,深化教师与教法改革	详见“项目 2: 打造技术技能人才培养高地”及“项目 5: 打造高水平双师队伍”。	详见“项目 2: 打造技术技能人才培养高地”及“项目 5: 打造高水平双师队伍”。	详见“项目 2: 打造技术技能人才培养高地”及“项目 5: 打造高水平双师队伍”。	详见“项目 2: 打造技术技能人才培养高地”及“项目 5: 打造高水平双师队伍”。	详见“项目 2: 打造技术技能人才培养高地”及“项目 5: 打造高水平双师队伍”。	详见“项目 2: 打造技术技能人才培养高地”及“项目 5: 打造高水平双师队伍”。
	4-5 健全保障机制,推动专业群高质量发展	4-5-1 出台《专业群建设质量管理标准》。 4-5-2 明确相关岗位职责,形成专业群建设、运行与管理长效机制。	4-5-3 优化《专业群建设质量管理标准》。 4-5-4 开展专业和课程教学诊改。 4-5-5 初步建立质量保障闭环。	4-5-6 优化《专业群建设质量管理标准》。 4-5-7 持续开展第三方人才培养质量调查与评价。 4-5-8 开展省级 2 个高水平专业群诊断。	4-5-9 持续优化《专业群建设质量管理标准》。 4-5-10 持续开展第三方人才培养质量调查与评价。 4-5-11 开展省级 2 个高水平专业群诊断,校级 8 个高水平专业群诊断。	4-5-12 持续优化《专业群建设质量管理标准》。 4-5-13 持续开展第三方人才培养质量调查与评价。 4-5-14 开展省级 2 个高水平专业群和校级 8 个高水平专业群诊断。 4-5-15 形成“诊断—改进	

							一提升”螺旋上升机制。
5	打造高水平双师队伍	5-1 实施“铸魂强基工程”，以德育魂，夯实师德育人根基	5-1-1 制定年度师德教育方案。 5-1-2 开展弘扬教育家精神主题活动1次 5-1-3 评选年度“师德标兵”2名。	5-1-4 开展大国工匠主题教育活动1次、“南职匠心”选树宣传活动1次。 5-1-5 评选“师德标兵”2名，累计4名。	5-1-6 开展“讲述身边的育人故事”主题教育活动1次、“南职匠心”选树宣传活动1次。 5-1-7 开展争当“四有好老师”演讲比赛。 5-1-8 评选“师德标兵”2名，累计6名。	5-1-9 开展主题教育活动1次、“南职匠心”选树宣传活动1次。 5-1-10 评选“师德标兵”2名，累计8名。	5-1-11 开展主题教育活动1次；选树推广“南职匠心”案例。5-1-12 评选“师德标兵”2名，累计10名。 5-1-13 培育省级优秀教师（教育工作者）5名。
		5-2 推进“素质能力提升工程”，落实企业实践制度，鼓励提升职业发展能力，构建人才梯队建设体系	5-2-1 建立“优才”培养管理办法，制定“优才”培养计划。 5-2-2 建立双师培训实战基地10个。 5-2-3 培育双师教师50人 5-2-4 企业实	5-2-5 培育双师教师80人，其中高级占比达5%以上。 5-2-6 企业实岗锻炼50名、海内外深造、访学研修20名。 5-2-7 培育教	5-2-8 培育双师教师100人（高级累计占比达到10%以上）。 5-2-9 企业实岗锻炼50名、海内外深造、访学研修20名。	5-2-11 培育双师教师50人（高级累计占比达到15%以上）。 5-2-12 企业实岗锻炼50名、海内外深造、访学研修10	5-2-14 累计培育双师教师300人，专业课双师型教师占比90%以上（高级占比20%以上）。 5-2-15 累计“优才”实岗锻炼250人次、

			岗锻炼 50 名、海内外深造、访学研修 20 名。	师教学创新团队 1 个、校级教学名师 2 人、拔尖人才 10 名。	5-2-10 培育教师教学创新团队 1 个、校级教学名师 2 人、拔尖人才 10 名。	名。 5-2-13 培育教师教学创新团队 2 个、校级教学名师不少于 3 名。累计培育校级拔尖人才 30 名。	海外深造访学研修 80 人次 5-2-16 培育教师教学创新团队 1 个，实现省级 2 个、校级 5 个。 5-2-17 培育教学名师省级 1-2 名，校级累计 10 名；省级优秀教师 5 名。
	5-3 创新人才引进机制，实现高层次人才和兼职队伍扩容提质	5-3-1 制定特聘岗管理办法、完善兼职教师管理办法。 5-3-2 对接行业企业，设定具体特聘岗。	5-3-3 特聘产业教授 5 名。 5-3-4 开展传经授业活动。 5-3-5 调整优化兼职教师队伍，组织开展兼职教师师德师风教育和教学能力提升培训。	5-3-6 特聘产业教授 5 名。 5-3-7 持续开展传经授业活动。 5-3-8 培育高层次技能型兼职教师 5 名。	5-3-9 特聘产业教授 5 名。 5-3-10 持续开展传经授业活动。 5-3-11 培育高层次技能型兼职教师 5 名。	5-3-12 累计特聘产业教授 20 人以上。 5-3-13 持续开展传经授业活动。 5-3-14 累计培育高层次技能型兼职教师累计 15 名。	
	5-4 积极探索“教师教学档案袋”机制；组	5-4-1 建立“教师教学档案	5-4-5 选取 1 家学院作为	5-4-8 根据教师个人画像制	5-4-12 持续推进“教师教学	5-4-15 升级完	

		建产教虚拟教研室，赋能双师数字素养	袋”机制。 5-4-2 开发“教师教学档案袋”系统。 5-4-3 制定《产教虚拟教研室聘任和管理办法》。 5-4-4 组建医学院、财经学院产教虚拟教研室。	“教师教学档案袋”试点。 5-4-6 升级改造教师画像系统，全面推行教师教学档案袋机制。 5-4-7 组建智能制造、大数据产教虚拟教研室。	定教学管理和教师职业发展改进方案。 5-4-9 教师个人开展反思并制定行动计划。 5-4-10 持续开展产教虚拟示范课。 5-4-11 邀请行业专家开展新技术、新知识培训	档案袋”工作。 5-4-13 持续开展产教虚拟示范课。 5-4-14 到知名企业生产一线观摩和调研。	善“教师教学档案袋”系统 5-4-16 持续开展产教虚拟示范课。 5-4-17 组织产教虚拟教师室到名校开展交流研讨。
6	提升校企合作水平	6-1 校企协同，构建“数智+实体”育人体系	6-1-1 调研搭校企协同制度框架。 6-1-2 全年访企拓岗 ≥ 400 次，新增合作企业 ≥ 480 家，其中头部企业 ≥ 10 家，新增校外实训基地 ≥ 30 个，接收	6-1-5 细化配套细则。 6-1-6 全年访企拓岗 ≥ 400 次，新增合作企业 ≥ 480 家，其中头部企业 ≥ 12 家，新增校外实训基地 ≥ 30 个，接收企业捐赠设备	6-1-9 试点落地制度。 6-1-10 全年访企拓岗 ≥ 400 次，新增合作企业 ≥ 480 家，其中头部企业 ≥ 14 家，新增校外实训基地 ≥ 30 个，接收企业捐赠设备	6-1-13 形成制度完整修订稿。 6-1-14 全年访企拓岗 ≥ 400 次，新增合作企业 ≥ 480 家，其中头部企业 ≥ 16 家，新增校外实训基地 ≥ 30 个，接收	6-1-17 发布 1 套校企协同治理制度。 6-1-18 访企拓岗累计 ≥ 2000 次，合作企业 ≥ 2400 家，其中头部企业 70 家，校外实训基地 ≥ 150 个，企业捐赠设备

			企业捐赠设备 值≥100 万元。 6-1-3 提质优 化校内 13 个存 量产业学院， 完成 2 个新增 产业学院建设 方案编制。 6-1-4 学徒制、 订单班学生培 养占比提升至 6%。	值≥100 万元。 6-1-7 实体落 地 2 个产业学 院。 6-1-8 学徒制、 订单班学生培 养占比提升至 8%。	值≥100 万元。 6-1-11 提质培 育，启动 1 个 省级示范申 报。 6-1-12 学 徒 制、订单班学 生培养占比提 升至 10%。	企业捐赠设备 值≥100 万元。 6-1-15 培优第 2 所产业学院， 完善省级创建 材料。 6-1-16 学 徒 制、订单班学 生培养占比提 升至 12%。	值≥500 万元。 6-1-19 建成 15 家产业学院， 完备 2 个省级 示范产业学 院。 6-1-20 学 徒 制、订单班学 生培养占比提 升至 15%。
	6-2 校企赋能，搭建 “算力+双创”就业支 撑	6-2-1 全年开 展企业专场招 聘、行业宣讲 ≥60 场，毕业 生就业岗位对 口率≥75%。 6-2-2 全年校 企人员双向互 派≥120 人次， 省级及以上双 创类比赛获奖 1 项。	6-2-3 全年开 展企业专场招 聘、行业宣讲 ≥60 场，毕业 生就业岗位对 口率≥75%。 6-2-4 全年校 企人员双向互 派≥120 人次， 省级及以上双 创类比赛获奖 1 项。	6-2-5 全年开 展企业专场招 聘、行业宣讲 ≥60 场，毕业 生就业岗位对 口率≥75%。 6-2-6 全年校 企人员双向互 派≥120 人次， 省级及以上双 创类比赛获奖 1 项。	6-2-7 全年开 展企业专场招 聘、行业宣讲 ≥60 场，毕业 生就业岗位对 口率≥75%。 6-2-8 全年校 企人员双向互 派≥120 人次， 省级及以上双 创类比赛获奖 1 项。	6-2-9 累计间 开展企业专场 招聘、行业宣 讲≥300 场，毕 业生就业岗位 对口率≥75%。 6-2-10 年均校 企人员双向互 派≥120 人次， 累计省级及以 上双创类比赛 获奖累计 5 项。	
	6-3 校企共生，深耕	6-3-1 完成展	6-3-3 展厅施	6-3-5 展厅竣	6-3-7 完善展	6-3-9 建成 1	

		“南职+侨乡”文脉传承	厅规划选址。 6-3-2 开展 2 场“产业+非遗”文化周。	工建设，归集 科创非遗素材。 6-3-4 举办 3 场文化周活动。	工投用，整理 校企育人案例。 6-3-6 举办 4 场文化周。	示内容，打磨 特色合作样板。 6-3-8 4 场文化周覆盖全体学生。	座产教融合展厅。 6-3-10 4 场文化周形成特色名片。
7	提升服务 发展水平	7-1 实施“助企赋能” 服务计划	7-1-1 组建团队累计服务企业 ≥ 30 家。 7-1-2 累计横向技术服务到款额 ≥ 400 万元。	7-1-3 启动技术转移服务中心建设，累计服务企业 ≥ 80 家。 7-1-4 培育技术经纪人 ≥ 6 人。 7-1-5 累计横向技术服务到款额 ≥ 800 万元。	7-1-6 累计服务企业 ≥ 160 家。 7-1-7 完成技术成果转化 ≥ 3 项。 7-1-8 累计横向技术服务到款额 ≥ 1200 万元。	7-1-9 累计服务中小微企业 ≥ 240 家。 7-1-10 累计横向技术服务到款额 ≥ 1600 万元。 7-1-11 培育国家高新技术企业 1 家。 7-1-12 累计培育技术经纪人 ≥ 15 人。 7-1-13 累计完成技术成果转化 ≥ 15 项。	7-1-14 服务中小微企业累计 ≥ 300 家。 7-1-15 横向技术服务到款额累计 ≥ 2000 万元以上，产生经济效益 ≥ 8000 万元。 7-1-16 累计完成技术成果转化 ≥ 30 项。 7-1-17 培育国家高新技术企业 ≥ 2 家 7-1-18 累计培育技术经纪人 ≥ 20 人。
		7-2 实施“乡村振兴”	7-2-1 开展阳	7-2-4 开展阳	7-2-6 开展阳	7-2-8 提供菩	7-2-10 累计为

		助力计划	春教育系统干部专项培训 ≥ 2 期,培训人次 ≥ 80 人次。 7-2-2 启动岭北村中草药种植园建设,推进产业帮扶项目 ≥ 1 个; 7-2-3 累计专题培训人次 ≥ 500 。	春中职教师专项培训 ≥ 2 期,累计培训 200 人次以上。 7-2-5 累计专题培训 1000 人次以上;	春中小学教师专项培训 2 期,累计培训 300 人次以上。 7-2-7 推进对口帮扶项目 1 个。	米产业帮扶品牌策划、营销推广一站式服务模式 1 个。 7-2-9 面向农村基层培训乡村人才 1500 人次以上。	阳春市教育系统培训干部与教师不少于 500 人次。 7-2-11 累计培训乡村人才不少于 3000 人次。
		7-3 实施“工匠培育”提升计划	7-3-1 面向企业职工、退役军人等重点群体,开展培训项目 2 个。 7-3-2 认定省级职工培训基地 1 个。	7-3-3 认定省级继续教育基地 1 个。 7-3-4 开展先进制造业等紧缺技能培训 3 个。	7-3-5 打造“智能制造”特色培训品牌 1 个。 7-3-6 开展护理康复、大数据等领域培训项目 4 个。	7-3-7 建成装备制造、信息技术等多领域一体化培训体系 1 个。	7-3-8 年均非学历培训规模达 60000 人次以上。 7-3-10 建成省级示范性继续教育基地 2 个。
		7-4 实施“社区续航”学习计划	7-4-1 开展社区志愿服务 ≥ 40 场。 7-4-2 服务社区居民 ≥ 600	7-4-3 为社区居民科普教育 ≥ 10 场。 7-4-4 累计开展社区志愿服	7-4-5 常态化开展扶残助残、为老服务等公益活动。 7-4-6 发挥品	7-4-7 壮大志愿服务队伍。 7-4-8 累计开展社区志愿服务活动不少于	7-4-9 累计开展社区志愿服务活动不少于 200 场次,服务居民不少于

			人次。	务活动 ≥ 50 场次。	牌志愿服务队伍作用，累计开展志愿服务 ≥ 100 场次，服务居民 ≥ 1200 人次。	150 场次，服务居民不少于 2000 人次，社区教育服务覆盖面显著扩大。	3000 人次。 7-4-10 建成社区教育示范基地 1 个。
8	提升学校治理水平	8-1 健全章程制度体系	8-1-1 修订完善章程及核心管理制度 ≥ 30 项。 8-1-2 重大合同、重大决策法律审核率达 100%。	8-1-3 新增及修订制度累计 ≥ 50 项。 8-1-4 初步建成覆盖办学治校各领域的三级制度谱系框架；法律顾问参与重大事项审议 ≥ 20 次。	8-1-5 三级制度谱系基本建成，制度覆盖率 $\geq 95\%$ 以上。 8-1-6 法律顾问全程参与重大事项审议 ≥ 20 次。	8-1-7 制度体系运行评估达到优良水平；法律顾问参与重大事项 ≥ 20 次。 8-1-8 依法治校工作满意度 $\geq 90\%$ 。	8-1-9 制度体系完整率、法律审核覆盖率均保持 100%。
		8-2 完善议事决策制度	8-2-1 制定并出台董事会、党委会、党政联席会议议事决策事项清单。 8-2-2 落实“双向进入、交叉任职”制度，	8-2-3 开展首轮制度执行效果评估，优化议事决策流程节点 ≥ 5 个。 8-2-4 党委前置讨论重大事项覆盖率保持 100%。	8-2-5 制定二级学院议事决策规则范本并推广实施。 8-2-6 党委前置讨论事项清单动态优化，新增或调整事项 ≥ 3 类。	8-2-7 决策平均周期缩短 20%以上。 8-2-8 董事会、党委会、党政联席会决策事项合规率达 100%。	8-2-9 “党委政治把关、董事会依法决策、行政班子照章执行、师生民主监督”四位一体治理格局成熟运行。

			落实率 100%。				
	8-3 构建闭环监督体系	8-3-1 制定并发布《闭环监督全流程工作办法》，明确事前、事中、事后监督节点≥30个。 8-3-2 “南职云校园”意见受理线上回复率100%。 8-3-3 全年完成重大事项跟踪督办≥20项，通报进度≥2次。	8-3-4 闭环监督制度体系覆盖率100%。 8-3-5 全年开展专项监督检查不少于4次，发布监督通报不少于2期。 8-3-6 教代会年度会议召开率100%，审议重大事项不少于5项。 8-3-7 校务公开事项清单覆盖率100%。	8-3-8 重大事项全程跟踪督办率100%，定期通报覆盖率100% 8-3-9 整改事项按时完成率不低于90%，整改验收通过率100% 8-3-10 “南职云校园”平台师生意见月均受理量不低于50件，师生满意度不低于85%	8-3-11 依托“南职云校园”实现监督事项线上留痕率100% 8-3-12 教职工参与民主管理满意度不低于90% 8-3-13 师生集中反映问题的解决率不低于95%	8-3-14 五年累计完成重大事项跟踪督办不少于100项，整改落实率100% 8-3-15 校务公开工作评估达到优秀等级，教职工对学校民主管理和监督工作综合满意度不低于90%	
	8-4 优化内部治理体系	8-4-1 完成内部质量保证体系诊断与改进总体方案设计。 8-4-2 制定教	8-4-5 内部质量保证体系诊断与改进，覆盖所有二级学院和职能部门。	8-4-10 各专业、课程、学生层面诊改实现全覆盖，年度诊改报告≥3份。	8-4-14 内部质量保证体系关键质控点达标率≥90%。 8-4-15 学术委员会决策事项	8-4-17 内部质量保证体系运行评估达到优秀等级，五年累计诊改问题整改率100%。	

			师层面的质量目标与标准，目标链与标准链完成率100%。 8-4-3 修订完善《学术委员会章程》，学术委员会人数≥25人（单数）。 8-4-4 制定二级学院权力清单与责任清单，覆盖≥3个试点学院。	8-4-6 开展首次全校性自我诊断与改进，形成诊改报告≥1份。 8-4-7 学术委员会全年审议或决策学术事项≥10项。 8-4-8 二级学院权力清单与责任清单覆盖率100%， 8-4-9 制定或修订校院两级管理配套制度≥20项	8-4-11 专业建设委员会、教材选用委员会有效运行，年度审议事项分别≥6项。 8-4-12 二级学院在自主权落实率不低于80%。 8-4-13 目标考核机制覆盖所有二级学院，考核结果与资源配置挂钩率100%。	落实率100%，教授参与学术治理覆盖面100%。 8-4-16 二级学院目标考核优秀率≥30%。	8-4-18 学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会治理功能发挥满意度≥90%。
9	提升数智化建设水平	9-1 建设高性能 AI 算力基座。	9-1-1 算力中心引入华为昇腾 AI 加速卡，扩容至10PFlops。 9-1-2 校园主干带宽从10G升级至100G。	9-1-3 算力中心引入华为昇腾 AI 加速卡，扩容至20PFlops。 9-1-4 出口带宽扩容至40G。	9-1-5 算力中心引入华为昇腾 AI 加速卡，扩容至35PFlops。 9-1-6 校内私有云提供计算资源3000核、	9-1-7 算力中心引入华为昇腾 AI 加速卡，扩容至50PFlops。 9-1-8 校内私有云提供计算资源5000核、	9-1-10 算力利用率≥70%。 9-1-11 IPv6 全面升级；网络智能化管理平台上线；校园网络运维自动化率≥90%

					存储资源 1.0PB。	存储资源 1.5PB。	
		9-2 “南职智脑” AI 大模型平台全面服务教学，数智化教学覆盖全部专业，AI 赋能“备、教、学、评、管”全链条。	9-2-1 完成“南职智脑” AI 平台架构设计。 9-2-2 完成教学场景 AI 能力封装；新建智慧教室 20 间。 9-2-3 开发 AIGC 课程智能体 10 门。	9-2-4 “南职智脑” 平台一期上线。 9-2-5 智慧教室累计达 60 间。 9-2-6 AIGC 课程智能体累计达 20 门。	9-2-7 “南职智脑” 平台二期上线。 9-2-8 智慧教室累计达 90 间。 9-2-9 AIGC 课程智能体累计达 40 门。	9-2-10 “南职智脑” 平台全面优化。 9-2-11 智慧教室累计达 110 间。 9-2-12 AIGC 课程智能体累计达 70 门。	9-2-13 “南职智脑” AI 大模型平台成为教学核心引擎。 9-2-14 智慧教室 ≥ 120 间。 9-2-15 AIGC 课程智能体 ≥ 100 门。
		9-3 数智化校园以数据驱动推进管理服务智能化、生活服务便捷化。	9-3-1 “南职云校园” 智能化诊改平台架构设计。 9-3-2 智慧公寓门禁系统升级；校园一卡通移动支付。 9-3-3 启动等保二级建设。	9-3-4 “南职云校园” 智能化诊改平台监测指标项累计 20 项。 9-3-5 移动端服务上线；智慧图书馆系统上线；智慧体育健康监测试点。 9-3-6 通过等保二级认证。	9-3-7 “南职云校园” 智能化诊改平台监测指标项累计 30 项。 9-3-8 AI 智能客服上线；个性化办事推荐服务；智慧生活覆盖学校；智能预警系统全覆盖。 9-3-9 年度安	9-3-10 “南职云校园” 智能化诊改平台监测指标项累计 40 项。 9-3-11 AI 辅助决策分析平台上线。 9-3-12 业务系统数据互通率 ≥ 90%；数字身份体系建成；智能生活助手	9-3-14 “南职云校园” 智能化诊改平台监测指标项累计 50 项。 9-3-15 业务系统数据互通率 ≥ 95%；智慧校园数字孪生雏形。 9-3-16 年度安全演练 ≥ 4 次。

					全演练 ≥ 4 次	服务。 9-3-13 年度安全演练 ≥ 4 次。	
10	提升国际化水平	10-1 引进优质职教资源	10-1-1 与泰国皇家园大学签署合作协议，制定“3+1”专本贯通人才培养方案。 10-1-2 与英国赫特福德大学、邓迪大学初步对接专业标准引进方案。	10-1-3 与泰国皇家园大学联合开发课程 ≥ 2 门，实现首批学分互认课程落地。 10-1-4 引进英国赫特福德大学专业标准与核心课程资源。	10-1-5 累计与境外院校联合开发课程 ≥ 3 门。 10-1-6 完成英国合作院校专业标准与核心课程资源的引进与本地化转化，形成可复用的教学资源包。	10-1-7 启动与邓迪大学课程共建项目。 10-1-8 完成英国、泰国等国家“3+1”专本贯通培养方案的全流程验证。	10-1-9 累计实现学分互认课程不少于 5 门，联合开发课程体系完整运行。 10-1-10 “3+1”专本贯通培养运行成熟。
		10-2 提升国际服务能力	10-2-1 完成“岭南工匠学院”平台整合方案设计。 10-2-2 聘任海外侨领担任“国际交流顾问” ≥ 2 人。 10-2-3 启动国际职教标准专	10-2-4 累计聘任“国际交流顾问”不少于 3 人。 10-2-5 建成海外联络站 1 个以上。 10-2-6 选派首批专业带头人、骨干教师	10-2-8 选派首批 10 名优秀学生赴海外合作院校交流学习。 10-2-9 启动特色研学项目设计与推广。 10-2-10 累计培养国际化技术	10-2-12 累计聘任“国际交流顾问” ≥ 5 人。 10-2-13 海外联络站累计达到 3 个以上。 10-2-14 累计选派赴海外研修或攻读博士	10-2-15 累计派出交流学生 ≥ 20 人，外国学生来校交流 ≥ 10 人。 10-2-16 累计选派赴海外研修或攻读博士学位人员 ≥ 20 人，实现专业

			题培训，年度覆盖教师≥50人次。	赴海外研修或攻读博士学位，累计派出≥5人。 10-2-7 启动订单式国际化人才培养，累计培养不少于30人。	技能人才不少于60人。 10-2-11 完成1项国际化职业教育服务项目框架建设	学位人员≥15人。	群全覆盖，获博士学位≥5人。 10-2-17 累计培养国际化技术技能人才≥100人；完成1项国际化职业教育服务项目。
	10-3 拓展国际职教版图	10-3-1 启动“智慧康养海外教学基地”建设方案设计；完成“中文+康养技能”培训项目课程2个。 10-3-2 参与或举办国际学术会议或技能竞赛≥1次。	10-3-3 启动首期“中文+康养技能”培训项目，完成培训≥1期，覆盖泰国本土学员≥20人次。 10-3-4 建立首批海外实习就业渠道≥1个；参与或举办国际学术会议或技能竞赛累计≥2次。	10-3-5 “中文+康养技能”培训累计完成≥2期，覆盖泰国本土学员累计≥50人次。 10-3-6 海外实习就业渠道累计达到2个以上。	10-3-7 参与或举办国际学术会议或技能竞赛累计≥3次。 10-3-8 联合境外院校或行业组织，正式启动1项国际职业教育标准的参与制定工作。	10-3-9 海外教学基地形成2个以上稳定的海外实习就业渠道。 10-3-10 “中文+康养技能”培训项目实现常态化开展；参与制定1项国际认可的职业教育标准。	

四、经费预算

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ⁷		市级及以下财政投入资金 ⁸		举办方投入资金 ⁹		行业企业支持资金 ¹⁰		学校自筹资金 ¹¹	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	26800	100%	800	2.99 %	300	1.12%	600	2.24%	200	0.75%	24900	92.91%
打造技术技能人才培养高地	5755.12	21.47%									5755.12	21.47%
打造技术技能创新服务平台	1837.07	6.86%			100	0.37%					1737.07	6.49%
打造高水平专业群	9219.20	34.40%	800	2.99%	200	0.74%			200	0.75%	8019.20	29.92%
打造高水平双师队伍	1918.77	7.16%					400	1.49%			1518.77	5.67%
提升校企合作水平	1501.70	5.60%									1501.70	5.60%
提升服务发展水平	1074.06	4.01%									1074.06	4.01%
提升学校治理水平	560.23	2.09%									560.23	2.09%
提升数智化建设水平	4486.32	16.74%									4486.32	16.74%
提升国际化水平	447.53	1.67%					200	0.75%			247.53	0.92%

⁷ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

⁸ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。

⁹ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

¹⁰ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校建设和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

¹¹ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校建设的资金。

五、绩效目标

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ¹²	1.1 数量指标 ¹³	1.1.1 党建“双创”项目数（个）	≥ 7	1-2-2、1-2-5、1-2-7、1-2-8、1-2-14
		1.1.2 思政与党建类课题（项）	≥ 35	1-3-5、1-3-8、1-3-11、1-3-14
		1.1.3 课程思政案例研究成果（项）	≥ 10	1-3-9、1-3-12
		1.1.4 校企思政实践基地（个）	≥ 10	1-3-3、1-3-5、1-3-9、1-3-13、1-3-17
		1.1.5 辅导员/思政工作室（个）	4	1-3-7、1-3-10
		1.1.6 省级安全文明校园（个）	1	1-3-13、1-4-10
		1.1.7 课程思政示范课（门）	≥ 31	2-1-2、2-1-4、2-1-8、2-1-12、2-1-16
		1.1.8 精品在线开放课程（门）	≥ 30	2-3-4、2-3-10、2-3-18、2-3-27、2-3-33
		1.1.9 新形态教材出版（部）	≥ 25	2-3-2、2-3-8、2-3-16、2-3-24、2-3-31
		1.1.10 规划教材（部）	≥ 34	2-3-1、2-3-7、2-3-15、2-3-23、2-3-32
		1.1.11“AI+专业”融合课程（门）	≥ 27	2-3-12、2-3-20、2-3-27、2-3-34

¹² 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

¹³ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.12 专业教学资源库（个）	10	2-3-5、2-3-13、2-3-21、2-3-28、2-3-35
		1.1.13 学生技能竞赛奖项（项）	≥ 300	2-4-5、2-4-10、2-4-15、2-4-19、2-4-22
		1.1.14 教师教学能力比赛（项）	≥ 20	2-3-6、2-3-14、2-3-22、2-3-29、2-3-36
		1.1.15 教学成果奖累计数（项）	≥ 5	2-3-30、2-3-37
		1.1.16 科技产业加速器（个）	1	3-1-1、3-1-15
		1.1.17 科研创新团队（个）	≥ 2	3-2-11
		1.1.18 声学滤波芯片中试平台（个）	1	3-3-1、3-3-2、3-3-3、3-3-4、3-3-4、3-3-6、3-3-10
		1.1.19 集成电路芯片封装技术概念验证中心（个）	1	3-3-9、3-3-11
		1.1.20 重点实验室（家）	1	3-3-7
		1.1.21 全自动生产线（条）	2	3-3-8
		1.1.22 省市级科创平台（个）	≥ 10	3-4-1、3-4-6
		1.1.23 “四技服务”横向项目（项）	≥ 20	3-4-2
		1.1.24 知识产权成果（件）	≥ 30	3-4-5
		1.1.25 专业群（个）	10	4-1-1、4-1-13

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.26 校企共同开发课程标准（门）	≥ 25	4-2-4、4-2-6
		1.1.27 产教融合实践中心（个）	≥ 4	4-3-1、4-3-4、4-3-7、4-3-10、4-3-14
		1.1.28 高水平专业群实训基地（个）	≥ 6	4-3-2、4-3-5、4-3-8、4-3-12、4-3-15
		1.1.29 专业与产业匹配度（%）	≥ 95	4-1-6、4-1-9、4-1-12、4-1-13
		1.1.30 建立双师实训基地（个）	10	5-2-2
		1.1.31 特聘产业教授（名）	20	5-3-2、5-3-3、5-3-4、5-3-6、5-3-7、5-3-9、5-3-10、5-3-12、5-3-13
		1.1.32 产教虚拟教研室（个）	4	5-4-4、5-4-7、5-4-10、5-4-11、5-4-13、5-4-14、5-4-16、5-4-17
		1.1.33 访企拓岗（次）	≥ 2000	6-1-2、6-1-6、6-1-10、6-1-14、6-1-18
		1.1.34 头部企业合作数（家）	70	6-1-2、6-1-6、6-1-10、6-1-14、6-1-18
		1.1.35 校外实训实习基地数（个）	≥ 150	6-1-2、6-1-6、6-1-10、6-1-14、6-1-18
		1.1.36 企业捐献设备、准捐献设备值（万元）	≥ 500	6-1-2、6-1-6、6-1-10、6-1-14、6-1-18
		1.1.37 产业学院（个）	15	6-1-3、6-1-7、6-1-11、6-1-15、6-1-19

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.38 服务中小微企业（家）	≥ 300	7-1-2、7-1-3、7-1-6、7-1-9、7-1-14
		1.1.39 对口产业帮扶项目（个）	≥ 3	7-2-2、7-2-7、7-2-78
		1.1.40 非学历培训年均规模（人次）	≥ 60000	7-3-1、7-3-4、7-3-5、7-3-6、7-3-8
		1.1.41 法律顾问参与重大事项审议（次）	≥ 20	8-1-4、8-1-6、8-1-7、
		1.1.42 算力中心总算力（PFlops）	50	9-1-1、9-1-3、9-1-5、9-1-7、9-1-10
		1.1.43 私有云计算资源（核）	5000	9-1-6、9-1-8
		1.1.44 存储资源（PB）	1.5	9-1-6、9-1-8
		1.1.45 智慧教室（间）	120	9-2-2、9-2-5、9-2-8、9-2-11、9-2-14
		1.1.46 AIGC 课程智能体数（门）	100	9-2-3、9-2-6、9-2-9、9-2-12、9-2-15
		1.1.47 学分互认课程数量（门）	≥ 5	10-1-9
		1.1.48 赴海外研修或攻读博士学位教师人数（人）	≥ 20	10-2-16
		1.1.49 国际交流顾问（人）	≥ 5	10-2-12
		1.1.50 海外联络站（个）	≥ 3	10-2-13

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	1.2 质量指标 ¹⁴	1.2.1 省级及以上党建“双创”项目（个）	≥ 2	1-2-2、1-2-5、1-2-7、1-2-8、1-2-14
		1.2.2 省级德育特色案例累计形成数（个）	≥ 5	1-2-6、1-2-9、1-2-12、1-2-16、1-3-6、1-3-9、1-3-12
		1.2.3 省级思政与党建类课题（项）	≥ 8	1-3-5、1-3-8、1-3-11、1-3-14
		1.2.4 省级辅导员/思政工作室（个）	2	1-3-7、1-3-10
		1.2.5 获评省级安全文明校园（个）	1	1-3-13、1-4-11
		1.2.6 省级及以上课程思政示范课（门）	≥ 2	2-1-5、2-1-9、2-1-13、2-1-16
		1.2.7 省级及以上精品在线开放课程（门）	≥ 10	2-3-10、2-3-18、2-3-26、2-3-33
		1.2.8 国家级精品在线开放课程（门）	2	2-3-33
		1.2.9 国家级规划教材（部）	2	2-3-32

¹⁴ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.10 省级规划教材（部）	≥ 5	2-3-32
		1.2.11 国家级课程思政教学研究示范中心（个）	1	2-1-14、2-1-17
		1.2.12 省级教学成果奖（项）	5	2-3-30、2-3-37
		1.2.13 国家级技能竞赛（项）	≥ 10	2-4-22
		1.2.14 毕业生初次就业率（%）	≥ 85	2-4-20
		1.2.15 毕业生对口就业率（%）	≥ 78	2-4-20
		1.2.16 国家级大学科技园（家）	1	3-1-1、3-1-2、3-1-3、3-1-4、3-1-5、3-1-6、3-1-7、3-1-8、3-1-9、3-1-10、3-1-11、3-1-12、3-1-13、3-1-14、3-1-15、3-1-16、3-1-17
		1.2.17 省级研发中心（个）	1	3-2-1、3-2-2、3-2-4、3-2-5、3-2-14
		1.2.18 省级高水平科研创新团队（个）	≥ 2	3-2-11
		1.2.19 省级科创平台数（个）	≥ 2	3-4-1、3-3-6
		1.2.20 省级高水平专业群（个）	2	4-1-1、4-1-13
		1.2.21 国家级产教融合实践中心（个）	1	4-3-11、4-3-14
		1.2.22 省级产教融合实践中心（个）	≥ 3	4-3-4、4-3-7、4-3-10、4-3-14

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.23 省级教师教学创新团队（个）	2	5-2-7、5-2-10、5-2-13、5-2-16
		1.2.24 专业课双师型教师占比（%）	90	5-2-3、5-2-5、5-2-8、5-2-11、5-2-14
		1.2.25 省级教学名师（名）	1-2	5-2-7、5-2-10、5-2-13、5-2-17
		1.2.26 省级优秀教师、教育工作者（名）	5	5-1-13
		1.2.27 省级示范产业学院数量（个）	2	6-1-3、6-1-7、6-1-11、6-1-15、6-1-19
		1.2.28 省级产教融合实训基地（个）	2	6-1-1、6-1-2、6-1-5、6-1-6、6-1-9、6-1-10、6-1-13、6-1-14、6-1-17、6-1-18
		1.2.29 现代学徒制、订单班学生培养占比（%）	15	6-1-4、6-1-8、6-1-12、6-1-16、6-1-20
		1.2.30 省级及以上双创类比赛获奖（项）	5	6-2-2、6-2-4、6-2-6、6-2-8、6-2-10
		1.2.31 国家高新技术企业（家）	2	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5、7-1-6、7-1-7、7-1-8、7-1-9、7-1-10、7-1-11、7-1-12、7-1-13、7-1-14、7-1-15、7-1-16、7-1-17、7-1-18
		1.2.32 技术成果转化经济效益	≥8000	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5、

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		(万元)		7-1-6、7-1-7、7-1-8、7-1-9、7-1-10、7-1-11、7-1-12、7-1-13、7-1-14、7-1-15、7-1-16、7-1-17、7-1-18
		1.2.33 横向技术服务到款额 (万元)	≥ 2000	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5、7-1-6、7-1-7、7-1-8、7-1-9、7-1-10、7-1-11、7-1-12、7-1-13、7-1-14、7-1-15、7-1-16、7-1-17、7-1-18
		1.2.34 技术成果转化(项)	≥ 30	7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5、7-1-6、7-1-7、7-1-8、7-1-9、7-1-10、7-1-11、7-1-12、7-1-13、7-1-14、7-1-15、7-1-16、7-1-17、7-1-18
		1.2.35 “双向进入、交叉任职” 到位率(%)	100	8-2-2
		1.2.36 校园网络运维自动化率 (%)	95	9-1-1、9-1-2、9-1-3、9-1-4、9-1-5、9-1-6、9-1-7、9-1-8、9-1-9、9-1-10、9-1-11
		1.2.37 业务系统数据互通率 (%)	≥ 95	9-3-1、9-3-2、9-3-3、9-3-4、9-3-5、9-3-6、9-3-7、9-3-8、9-3-9、9-3-10、9-3-11、9-3-12、9-3-13、9-3-14、9-3-15、9-3-16、9-3-17

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.38 获海外博士学位（人）	≥ 5	10-2-5、10-2-14、10-2-16
		1.2.39 培养具备国际视野高素质技术技能人才数量（人）	≥ 100	10-1-7、10-1-10、10-1-17
		1.2.40 建设稳定的海外实习就业渠道（个）	≥ 2	10-3-9
		1.2.41 参与或举办国际学术会议或技能竞赛次数（次）	≥ 3	10-3-2、10-3-4、10-3-7
	1.3 时效指标 ¹⁵	1.3.1 任务终期完成度（%）	100	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	97	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	95	
2.效益指标	2.1 社会效益指标（5项以内）	2.1.1 对产业发展贡献度	培养技术技能人才 ≥ 4.5 万名，专业群与江门市、广东省、粤港澳大湾区重点产业匹配度 ≥ 100%；为区域重点产业（智能制造、信息技术、大健康等）输送技术技能人才 6000 人/年；订单班、现代学徒制培养占比 15%。	

¹⁵ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		2.1.2 对社会发展贡献度	年均非学历技术技能培训 ≥6 万人次；毕业生就业率 ≥90%；毕业生本地就业 率≥90%； 年均用人单位 满意度≥95%。	
		2.1.3 对职业教育发展贡献度	省级教改、产教融合典型 成果 20 项以上；参与制修 订省级专业、课程及技能 标准 5 项。凝练可推广的 专业群、产教融合典型改 革经验≥10 项；被 5 所以 上同类院校借鉴应用。	
		2.1.4 对国家省发展战略贡献度	服务“乡村振兴”、“百 千万工程”等战略项目≥3 个。面向企业员工、退役 军人、新型职业农民等重 点群体培训年均 3.6 万人 次；	
	2.2 可持续影响指 标（5 项以内）	2.2.1 人才培养模式	形成“标准融入、双元共 育、终身追踪”的人才培 养可持续发展范式。专业 群随产业动态调整机制常 态化运行，形成“岗课赛	

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
			证”融通的课程体系；获省级以上技能竞赛奖项年均增长 $\geq 10\%$ ；毕业生就业对口率稳定在75%以上，用人单位满意度保持 $\geq 95\%$ ；人才培养改革案例入选国家或省级典型案例 ≥ 3 项，模式被省内外 ≥ 5 所同类院校借鉴，形成长效辐射效应。	
		2.2.2 产教融合机制	建成“平台共建、资源共用、成果共享”的产教融合长效运行机制。科技成果转化累计 ≥ 10 项，技术服务到款额累计 ≥ 2000 万元；学校省级大学科技园培育高新技术企业 ≥ 5 家；“校中厂”广东南大机器人多元办学投入占比逐年提升，形成产教良性互动、共生发展的可持续生态。	
		2.2.3 教师发展机制	构建“引培并重、双师引领、激励有效”的教师可	

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
			持续发展机制。建成功能完备的教师发展中心，年教师培训经费占学费收入总额比例 $\geq 5\%$ ；建成省级以上教师教学创新团队 ≥ 2 个；教师对职业发展满意度 $\geq 95\%$ ；专业课教师年均企业实践时长 ≥ 1 个月；双师型专业课教师占比稳定在 $\geq 90\%$ ；，形成师资队伍自我更新、持续优化的内生动力。	
		2.2.4 质量保障机制	建成以“算力中心”为数字基座的内部质量保障诊断与改进平台，全面落地“五纵五横一平台”内部质量保证体系，常态化生成年度诊改报告；基于大数据分析实现质量预警与精准改进，教育教学关键环节数据实时采集覆盖率达100%；学校质量管理模式获省级及以上教育行政部门认可或推广，形成数	

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
			据驱动、螺旋提升的现代化质量治理长效机制。	
3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	96	
		3.1.2 教职工满意度（%）	98	

六、保障措施

学校为民办非营利性高等职业院校，由江门市广华科技教育投资有限公司举办。为推进省高水平高职学校建设项目，确保各项建设任务落地见效，现从举办方、行业企业及学校三个层面强化保障、凝聚合力，具体如下：

（一）举办方

学校举办方江门市广华科技教育投资有限公司对项目建设予以高度重视并提供坚实保障，承诺投入不低于 1200 万元专项资金，同时加强统筹协调与指导，定期督查项目建设进展，帮助学校协调解决实施过程中遇到的困难和问题，全力支持学校推进省高水平高职学校建设，确保各项建设任务高质量完成。公司董事长戴初贤先生亲自听取学校建设方案汇报，就目标定位、实施路径和关键举措进行深入研讨，充分彰显了举办方对学校内涵发展的坚定决心和强有力的资源支撑。

（二）行业企业

学校持续深化与广东南大机器人有限公司、蓝盾信息安全技术股份有限公司的产教融合，构建“共建共管共享”的校企合作长效机制。校企双方共建产业学院与生产性实训基地，企业承诺投入资金不低于 700 万元，切实拓展多元化投入渠道。联合实施“校企双导师”教学，共同制定人才培养方案，将企业真实生产项目引入教学实训全过程。聚焦工业机器人、智能制造等关键领域，共同开展技术研发与成果转化，推动技术反哺教学。通过多层次、实质性合

作，为省高水平高职学校建设持续注入产业资源与实践动能。

（三）学校层面

学校党政领导班子将省高水平高职学校建设作为核心战略，承诺每年投入建设资金不低于 5930 万元，并专门成立“广东省高水平高职学校建设领导小组”，由校长钟仰进、党委书记廖葵中担任双组长，其他校领导任副组长，各职能部门主要负责人为成员，全面负责建设计划的整体统筹、资金筹措调配、建设质量监管及考核验收等全流程工作。领导小组具体构成如下：

广东省高水平高职学校建设领导小组

组 长：钟仰进、廖葵中

常务副组长：陈德清、吴南云

副 组 长：龚自康、蔡永立、钟兆明、卢东亮、戴幸平

杨 筱

成 员：各部门负责人

广东省高水平高职学校建设办公室

主 任：陈德清

副 主 任：杨作梁

成 员：刘月芳、黄锦添、刘会龙、余勇进、李嘉恩

崔夏琼、宋一肖、李济屹、邓晓雯、蔡铃钰

分设工业机器人技术、大数据技术高水平专业群工作组，十大改革发展专项工作组，分别负责加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造

高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升数智化水平、提升国际化水平，形成各专项统筹推进、协同发力的工作格局。此外，聘请行业、企业、职教等领域专家，组建“双高”建设指导委员会，对建设项目进行全程论证、咨询与指导。

第二部分：高水平工业机器人技术专业群层面建设方案

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《广东省教育厅关于实施省高水平高职院校建设计划（2026—2030 年）的通知》等文件要求，结合粤港澳大湾区智能制造产业人才需求与广东南方职业学院智能制造学院办学实际，制定本建设方案。

一、建设思路目标

（一）建设思路

1. 总体思路

依托江门“13158”新型工业体系与省级大学科技园平台建设，深入开展产业人才需求调研，以产业需求为导向，充分利用粤港澳大湾区智能制造产业发展的区位优势，遴选工业机器人技术、机械制造及自动化、机电一体化技术、数控技术、新能源汽车技术 5 个专业组建专业群，构建“制造基础→精密加工→控制中枢→执行核心→应用终端”五环协同的专业群生态体系。

五个专业形成完整的智能制造技术链：机械制造及自动化奠定制造基础，培养学生掌握机械设计、工艺工装设计及自动化产线装调能力；数控技术承担精密加工执行，培养学生掌握数控编程与多轴加工能力；机电一体化技术打通机电控制中枢，培养学生掌握机电设备装调、PLC 编程及控制系统集成能力；工业机器人技术构建执行核心，培养学生掌握机器人工作站装调、现场编程与维护能力；新能源汽车技术承载终端应用场景，面向整车制造、电气技术、动力电池及管理系统等岗位。五个专业精准对接江门“13158”新型工

业体系中先进装备制造、新能源、新能源汽车及零部件等关键产业链。

以此为依托，紧密对接广东南大机器人有限公司、比亚迪股份有限公司、广东领益智造股份有限公司等智能制造及新能源汽车领域头部企业，聚焦“办学能力高水平、产教融合高质量”，系统推进专业、课程、教材、教师、实训基地等教学关键要素改革，努力提升专业群人才培养质量和社会服务能力，服务好、支撑好区域智能制造产业高质量发展，助力江门建设万亿工业强市。

2.具体思路

以高质量党建为引领，把握育人方向，激活育人动能，赋能人才培养；以打造粤港澳大湾区智能制造领域高技能人才培养高地为目标，提升人才培养、技术服务与区域产业发展需求的适配性；以职教“五金”建设为核心，校企协同推进专业、课程、教材、教师、实训基地等教学关键要素改革，主动对接广东省“AI+机电”深度融合方向；以产教融合机制模式创新与数字化转型为抓手，依托省级大学科技园，构建智能制造技术数字化教学新生态；以“教随产出、校企同行”为国际化发展路径，依托合作龙头企业海外布局，拓展专业群国际影响力。

（二）建设目标

1.总体目标

到 2030 年，建成“办学能力高水平、产教融合高质量、区域产业支撑力强”的高水平专业群，成为粤港澳大湾区智能制造产业技术技

能人才培养高地和技术创新服务高地，形成一批可复制、可借鉴的改革经验和模式。

2.具体目标

(1) **人才培养质量持续提升。**持续深化“政校企协同，大学科技园赋能”育人模式，五年累计培养毕业生 10000 人以上，就业率保持 99% 以上。

(2) **产教融合平台能级跃升。**建成省级产教融合平台 3 个以上、国家级产教融合平台 1 个；建成省级示范性产业学院 1 个，培育省级及以上现场工程师专项培养计划项目 1 个。

(3) **师资队伍水平稳步提高。**“双师型”教师占比提升至 92% 以上，培育或引进省级教学名师或专业领军人才 1 人，新增省级及以上教师教学创新团队 1 个，培育省级及以上职业教育“双师型”教师培训基地 1 个，争创省级及以上黄大年式教师团队 1 个。

(4) **课程与教材建设成果丰富。**新增省级及以上一流核心课程 3 门以上、省级及以上精品在线开放课程 3 门以上，开发新形态教材 5 本以上（其中省级及以上规划教材 3 本以上），争创省级及以上教材奖 1 项，参与制定国家或行业标准 2 项以上。

(5) **科研与社会服务能力显著增强。**获省级教学成果奖 1 项，获国家级职业技能大赛奖项 10 项以上，五年累计社会培训 15000 人日以上，横向技术服务到账经费年均增长 10% 以上，建成省级及以上创新创业教育实践基地 1 个。

二、改革任务举措

（一）落实立德树人根本任务

坚持党对学校工作的全面领导，以党建引领铸魂育人，构建“大思政”格局。完善德技并修、工学结合育人机制，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入专业课程。将侨乡文化、工匠精神与课程思政深度融合。围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，创新课堂思政融合教学方法，依托 AI 技术丰富思政教育形态，将思想政治教育元素有机融入专业教学。依托产业学院真实生产环境，将精益求精的工匠精神培养贯穿人才培养全过程，实现价值塑造、知识传授、能力培养有机统一。

1.强化基层党组织建设

制定“党建+专业群建设”融合工作方案，建立党建责任清单。学校作为广东省党建工作样板党支部创建培育单位，将充分发挥党建引领作用，建设校级党建工作样板支部，培育“双带头人”教师党支部书记。到 2030 年，培育省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个，建成省级及以上党建标杆院系或样板支部 1 个，形成党建融合典型经验。

2.强化课程思政建设

编制专业群课程思政建设指南，明确各专业课程思政融入标准与评价办法。定期开展课程思政教学设计竞赛和说专业活动，推动课程思政有机融入人才培养全过程，将价值引领贯穿专业建设和课程教学各环节，落实立德树人根本任务。持续建设课程思政教学案

例库，逐步实现专业群课程思政全覆盖。到 2030 年，争创省级及以上课程思政示范课程 2 门、课程思政教学研究示范中心 1 个。

3.深化“四全育人”综合改革

将思想政治教育融入人才培养全过程各环节，构建“课程思政+实践思政+文化思政+网络思政”四维融合育人体系，形成全员、全过程、全方位、全领域育人新格局。依托南大机器人产业学院等产教融合平台，将企业文化、职业规范、工匠精神融入实践教学环节，联合侨乡企业开展“侨企工匠进课堂”系列活动，构建“大思政”育人格局，形成具有侨乡智能制造特色的思政育人品牌。

（二）创新产教融合机制

推动政、行、企、校深度参与专业群建设，明确成本分摊与利益共享规则，解决“学校热、企业冷”问题。充分发挥民办高校体制机制优势，依托省级大学科技园，以场地设施、人才支持、政策红利为企业发展提供合作空间，以共建专业、共建生产性实训基地、支持师生创新创业为校企利益交汇点，构建互惠共赢的长效合作格局。

1.深化产业学院共建共管

完善南大机器人产业学院校企合作委员会运行机制，修订管理制度。该产业学院于 2021 年获评省高职教育示范性产业学院，依托广东南大机器人有限公司（国家高企、省专精特新企业、省级产教融合型企业、广东省新型研发机构），深化“五共同”机制——共建实训基地、共定培养方案、共享师资资源、共研技术创新、共育创新人才。

以产业学院为枢纽，巩固与比亚迪股份有限公司、广东领益智造股份有限公司、德昌电机（江门）有限公司、海信（广东）空调有限公司、广东大冶摩托车技术有限公司、珠海格力智能装备有限公司等龙头企业的合作关系，拓展校外实训基地功能，纳入虚拟仿真实训体系。企业兼职教师承担专业课课时达 20%，完善成本分摊与利益共享规则。到 2030 年，新增建成省级示范性产业学院 1 个，产教融合示范性产业学院经验在省内外推广。

2.拓展校企合作育人平台

设立校企联合教研室，企业专家全程参与专业规划、教学评价及标准制定。智能制造学院每年定期举办企业招聘宣讲会，邀请行业龙头企业深度参与，为毕业生提供精准就业对接服务。在现有校企合作网络基础上，进一步拓展与产业链上下游企业的合作，探索校校合作、校所合作、校企合作、校行合作的多元协同模式。申报省级现场工程师专项培养项目，订单班覆盖率达 20%。联合申报市域产教联合体或行业产教融合共同体。总结“政校企协同”育人经验，发表产教融合研究论文。到 2030 年，产教融合机制成熟运行，合作企业累计达 100 家以上。

3.深化与龙头企业的订单式培养合作

重点推进与比亚迪集团的校企合作，围绕订单班培养、产业学院建设、双师教学团队建设、企业课程开发与应用等领域建立长期稳定的合作关系。依托比亚迪深汕生产基地，每年选拔优秀学生进入订单班，实施校企联合培养，确保人才培养与企业需求精准对接。

针对比亚迪第十一事业部（整车制造）和第十五事业部（汽车电子与底盘）两大核心业务板块的岗位需求，精准对接订单班的人才培养方向。

同时，面向领益智造、德昌电机等龙头企业，拓展订单式培养覆盖面，探索“工学交替”培养模式，推动学生在真实生产场景中锤炼岗位技能。建立“学校驻企业带队老师定期沟通+线上周记反馈”机制，保障实习实践质量。组织专业教师深入企业生产一线，将车身工装夹具、电阻焊接工艺、加工与检测设备真实生产案例转化为教学资源，梳理编撰实训学习资料，立足车间实景推进理实融合教学。积极参加教育部供需对接就业育人项目，以项目为牵引深化校企协同育人长效机制。到 2030 年，订单班累计培养学生 800 人以上，实现“招生即招工、毕业即上岗”的无缝衔接。

4.搭建产教融合信息服务平台与共同体

完成产教融合信息服务平台需求分析与方案制定，建成平台并试运行，实现校企信息实时互通。平台入驻合作企业达 50 家以上，发布岗位信息及合作项目 200 条以上。积极申报行业产教融合共同体，聚焦智能制造装备领域，以工业机器人技术为核心纽带，串联机械制造、机电控制、数控加工、新能源汽车技术等专业方向，联合行业龙头企业和科研机构，打造集教学实训、科研创新、技能培训与就业创业于一体的综合服务平台。到 2030 年，建成国家级产教融合平台 1 个，形成产教融合数字化服务典型案例。

（三）打造高水平专业群

校企共同制订人才培养方案，构建“基础+核心+拓展”专业群课程体系与“典型+综合+顶岗”进阶实践教学体系。深化“岗课赛证创”综合育人——将岗位能力、课程内容、技能竞赛、职业资格认证与双创教育实践“五位一体”融入人才培养方案，主动对接“AI+机电”深度融合方向，在课程内容中引入人工智能与机器人、智能传感与检测、工业互联网等新技术模块。依托“校中厂”真实生产环境，实现“车间即课堂、产品即作业”，稳步扩大高本衔接贯通培养规模。

1. 优化专业群课程体系

完成群内 5 个专业人才培养方案修订，建立课程动态调整机制。建成专业群共享平台课程模块，覆盖群内 5 个专业学生。优化“基础+核心+拓展”课程体系，建成 3 门群内共享课程。探索中高本衔接贯通培养模式，进一步拓展高本衔接渠道，申报高本衔接试点项目。到 2030 年，形成“五环协同”专业群建设范式，在省内同类院校中示范推广。

2. 深化综合育人改革

制定综合育人实施方案，建立 5 个专业对应的岗位能力模型，系统推进“岗课赛证创”五位一体融合育人。智能制造学院秉持“以赛促教、以赛促学”的人才培养理念，近年在广东省职业院校学生专业技能大赛中累计获一等奖 3 项、二等奖 12 项、三等奖 41 项，连续 5 年参加全国大学生机器人大赛 ROBOTAC 赛均获一等奖或二等奖。未来将持续扩大竞赛育人成效，将竞赛标准融入课程标准、竞赛内

容嵌入教学过程，实现专业技能等级证书全覆盖；推动竞赛成果向教学资源转化，开发教学案例 10 个以上；强化国赛引领作用，确保学生在国家级技能大赛获奖累计达 10 项以上。构建人才培养质量评价数据库，建立毕业生跟踪反馈机制。到 2030 年，获省级教学成果奖 1 项，五年累计培养毕业生 10000 人以上，就业率 99% 以上。

3. 培育专业教学资源库

申报省级及以上专业教学资源库，完成框架搭建与资源规划。到 2030 年，建成省级及以上专业教学资源库，形成完整的数字化教学资源体系。

4. 参与标准制定

积极参与国家或行业标准制定，学校目前已参与起草国家标准 9 项、行业标准 2 项，未来将继续发挥这一优势，到 2030 年新增参与制定国家或行业标准 2 项以上。

（四）建设一流核心课程

校企共建课程开发中心，对接企业岗位标准和典型项目，绘制课程能力图谱。重点建设《工业机器人现场编程》《可编程控制器技术》《工业机器人系统智能运维》《新能源汽车动力蓄电池及管理技术》《数控加工编程》等核心课程，在课程中融入机器视觉与 AI 识别、智能产线数字孪生、AI 驱动的预测性维护等前沿模块，将人工智能技术与机电控制、机器人编程等教学内容深度整合。创新课业评价方式，提升过程考核权重，加大企业评价权重。

1. 校企共建核心课程

遴选核心课程启动校企共建，完成课程能力图谱绘制。智能制造学院以企业岗位标准为导向，构建“学校+企业”双主体育人机制，打破课堂与生产一线的壁垒，与广东南大机器人有限公司、广东智工机床装备有限公司深度合作，企业提供真实实训岗位、一线工程师兼职授课，学生通过“工学交替”模式实现“学习即工作、毕业即上岗”的无缝衔接。在此基础上，进一步拓展与比亚迪等龙头企业的合作，校企协同将车身工装夹具、电阻焊接工艺、加工与检测设备等校内实训难以提供的典型生产任务转化为教学案例，共同编撰基于岗位实景的实训学习资料，推动教学内容与企业生产实际深度融合。完成核心课程教学内容和模式改革，开展混合式教学试点。建成省级及以上一流核心课程，完成省级认定申报。到 2030 年，累计建成省级及以上一流核心课程 3 门以上，形成可推广的建设标准。

2.推进精品在线开放课程建设

启动省级精品在线开放课程建设，完成课程框架与资源规划。建成省级精品在线开放课程，在线选课人数达 1000 人以上。新增精品在线开放课程建设，推进课程资源数字化。完成核心课程过程性评价体系改革，企业评价权重达 30%。到 2030 年，累计建成省级及以上精品在线开放课程 3 门以上，核心课程资源实现全数字化，面向校内外开放共享。

（五）开发优质新形态教材

建立校企“三主编”教材开发机制。以真实生产项目、典型工作任务为载体，联合广东南大机器人有限公司等企业，在原有 5 本校企

合作教材基础上，将产业新技术、新模式、新标准转化为教学内容，开发《ABB 工业机器人操作教程》《工业机器人编程实践教程》《自动化生产线调试实践教程》《新能源汽车动力电池及管理技术》等新形态教材升级版。运用富媒体数字出版技术开发云教材，面向智能手机、平板电脑进行全新设计呈现。

1.新形态教材开发

制定校企“三主编”教材开发计划，确定教材编写团队。启动活页式、工作手册式教材编写，完成初稿。完成教材正式出版，申报省级及以上规划教材。到 2030 年，累计出版新形态教材 5 本以上，其中省级及以上规划教材 3 本以上。

2.教材配套数字资源建设

完成教材校企合作编写协议签订，明确编写分工与标准。配套开发教材数字资源（微课、视频、动画等）50 个以上。启动云教材开发，完成框架设计与内容编排。完成云教材正式出版上线，选课学生覆盖群内各专业。到 2030 年，获省级及以上教材奖，教材建设经验在省内推广。

（六）建设高水平双师队伍

实施专业群带头人培育计划，通过参加国内外学术交流、访问学者进修、主持或参与课题研究等方式提升综合能力。设立产业教授特聘岗，吸引大国工匠、技能大师兼职兼课。完善教师企业实践制度，专业教师每年到合作企业实战锻炼不少于 1 个月，实施骨干教师“一师一名企”、兼职教师“一企多师”双能力提升计划。“双师型”

教师占比从 85%提升至 92%以上。围绕“AI+机电”方向，选派骨干教师赴人工智能与机器人领域头部企业开展专项研修，培养一批既精通智能制造又具备人工智能技术应用能力的复合型教学骨干。探索“教师教学档案袋”制度改革，组建产教虚拟教研室。

1.培育专业群带头人与教学名师

制定专业群带头人培养计划，确定校内带头人培养对象。培育校级教学名师，建成校级名师工作室。培育或引进省级教学名师，申报省级名师工作室。专业群已建成省级教师教学创新团队 1 个、省级产业导师团队 1 个，为师资队伍提升奠定了坚实基础。到 2030 年，新增省级及以上教学名师或专业领军人才 1 人，建成省级及以上黄大年式教师团队，形成三级梯队培养体系。

2.提升“双师型”教师队伍素质

设立产业教授特聘岗，制定兼职教师聘用与管理办法。坚持“专业教师下企业、能工巧匠进课堂”的双向培养路径，一方面加大从企业一线引进能工巧匠力度，充实兼职教师库；另一方面制定教师企业实践年度计划，鼓励教师考取与本专业相近的职业技能证书。选派教师赴合作企业实践锻炼，依托“学校驻企业带队老师定期沟通+线上周记反馈”机制，确保实践质量，实现教师实践与企业需求的精准对接。分阶段推进双师队伍建设：到 2027 年，“双师型”教师占比达 88%，建成校级教学创新团队；到 2029 年，“双师型”教师占比达 90%，建成省级教师教学创新团队，培育省级“双师型”教师培训基地；到 2030 年，“双师型”教师占比达 92%以上，建成省级“双师型”教师

培训基地。

3.建立产教虚拟教研室

联合广东南大机器人有限公司、比亚迪集团、领益智造等龙头企业，组建产教虚拟教研室，构建校企教师常态化协同教研机制。依托企业生产现场，校企协同梳理典型生产工艺与实操案例，编撰基于岗位实景的实训学习资料，为校企共建课程提供内容支撑。推动合作企业深度参与人才培养过程，学校教师赴企业实践锻炼、参与技术攻关，企业工程师进校参与课程开发与教学研讨，实现教学能力与产业技术同步提升。虚拟教研室定期开展校企联合教研活动，每学年不少于4次，形成可推广的教研成果。在此基础上，联合开发校企共建课程，共同指导学生参加技能竞赛，逐步形成“教研—课程—竞赛”良性互动机制。完善虚拟教研室运行管理制度，建立校企教师互聘共享机制。到2030年，产教虚拟教研室建设经验在省内推广，成为校企协同教研典范。

（七）建设产教融合实训基地

升级改造工业机器人实训中心、数控加工实训中心、新能源汽车实训基地等，建设数字远程实训平台和虚拟仿真实训基地。新建智能产线综合实训区，涵盖智能物流、智能仓储、智能加工、智能检测、智能生产控制、可视化与大数据分析等相关技术。建设高水平智能制造虚拟工厂，包含工业机器人操作、装调、CNC加工仿真、系统集成、智能生产、虚拟车间六大模块，为混合式教学提供平台。创新运营和成本分担机制，开发和推广典型生产性实训项目。

1.升级改造校内实训基地

立足现有实训条件，系统推进基地升级改造。学校现有教学科研设备总值超 1.62 亿元，建有 50 多个大型实训实验室，智能制造学院建有工业 4.0 智能制造实训中心、CNC 数控加工实训室、新能源汽车实训室等 14 个现代化专业实训室，仪器设备总资产超过 2000 万元。在此基础上，按照“整体规划、分步实施、持续升级”的思路推进改造工程：启动工业机器人实训中心、数控加工实训中心升级改造，增设智能产线综合实训区，建成省级产教融合平台；启动新能源汽车实训基地升级改造，完善新能源“三电”（电池、电机、电控）实训条件。

依托已建成的“南大机器人产业学院”“智工机械制造产业学院”和“精密检测产业学院”三个产业学院（其中“南大机器人产业学院”为省级示范性产业学院），持续完善集教学、培训与技术创新于一体的协同育人平台。到 2030 年，累计建成省级产教融合平台 3 个以上、国家级产教融合平台 1 个。

2.建设虚拟仿真实训基地

适应智能制造产业数字化、智能化发展趋势，新建智能制造虚拟工厂，涵盖工业机器人操作、系统集成、数控加工仿真、智能生产管控等模块，支撑 5 个专业开展沉浸式实训教学。在此基础上，开发典型生产性实训项目 10 个以上，覆盖专业群核心技能训练，实现“虚拟仿真—半实物实训—真机操作”的递进式实践能力培养。到 2030 年，虚拟仿真实训基地年服务学生实训 2000 人次以上，对外开

展培训 3000 人日以上。

3.创新实训基地运营机制

制定产教融合实训基地共建共管制度，明确校企权责分工与设备共享规则。引入企业真实生产项目进实训基地，将生产任务转化为教学项目，开发生产性实训案例。完善成本分担与收益共享机制，探索“学校提供场地设备、企业投入项目师资、双方共享育人成果”的可持续运营模式。实训基地面向区域内企业开放共享，年服务企业员工培训 500 人日以上。依托大学科技园等平台，持续完善“产、学、研、投、用”的新型产业孵化体系，为实训基地运营机制创新提供制度保障。此外，将江门亿都半导体有限公司等校外实训基地纳入共建共享体系，为教师提供生产实践岗位，为学生提供电子产品生产性实训和顶岗实习岗位，实现校内外实训资源的统筹管理与协同联动。到 2030 年，实训基地运营模式成熟，形成可复制推广的校企共建共管案例。

（八）构建数字化教学新生态

推动专业群数字化改造和智能化升级。建设 5G 智慧教室和虚拟仿真实训平台，实现课堂与职业现场的互联互通。深化与华为技术有限公司的战略合作，将企业在人工智能领域的技术优势转化为教育教学能力，推动人才培养模式创新。依托超星平台建设专业群教学资源库和在线开放课程，涵盖教学案例库、学习资源库、学生作品库、自测试题库和行业信息库等模块，设立考证专区和在线答疑功能。建立学生学习和教师成长数据库，推动学生学业评价、教师

教学评价数字化转型。在专业群共享平台课程中增设人工智能通识模块，将人工智能素养纳入学生基本能力培养体系，确保每位学生都能受益于科技进步。

1.建设数字化教学基础设施

制定专业群数字化教学建设规划，明确建设路径与年度目标。建设 5G 智慧教室，配置互动教学设备与录播系统。推进专业群教学资源库平台建设，分年度完成资源入库，实现专业群课程资源 100% 数字化，在线课程覆盖全部核心课程。到 2030 年，建成智慧教学示范案例 3 个，建成省级及以上专业教学资源库（含升级改造支持项目），形成完整的数字化教学体系。

2.推进人工智能辅助教学

在核心课程中试点 AI 辅助教学，形成初步应用数据。逐步扩大 AI 辅助教学覆盖面，推广至 3 门以上核心课程，完成教学数据分析报告。建成专业群学生学习成长数据库，实现学业状态动态监测与分析。在专业群共享平台课程中增设人工智能通识模块，覆盖群内所有专业。到 2030 年，实现学生学业评价和教师教学评价数字化转型，师生数字素养显著提升。

（九）拓展国际交流与合作

坚持“教随产出、校企同行”，主动服务“一带一路”建设，构建多层次国际化办学格局。

1.深化国际合作办学

依托与英国邓迪大学、泰国博仁大学等 6 所国外院校的合作关

系，开展学生交换与联合培养项目，贯通“专—本—硕”升学通道。开发国际化专业标准和教学资源，探索“国内专业学习+海外项目实践”的培养模式，拓展学生的国际化发展通道。

2.提升国际竞赛影响力

积极参与“一带一路”暨金砖国家职业技能大赛等国际赛事，以赛促学、以赛促教，将国际竞赛标准引入日常教学，推动专业群人才培养水平与国际接轨。累计获国家级技能大赛奖项 10 项以上，持续提升专业群在智能制造职业教育领域的国际影响力。

3.拓展国际产教融合服务

面向“一带一路”沿线国家开展海外人员技能培训和本土技能人才培养，探索建设海外培训基地。依托合作企业的海外布局，为“走出去”企业提供技术技能人才支撑。选派骨干教师赴国（境）外访学交流，学习借鉴国际先进职业教育理念与教学方法，提升师资队伍的国际视野与教学能力。

（十）自选特色任务——深化“大学科技园赋能”产教融合模式

依托省级大学科技园与智能制造产教融合创新平台，构建“园校一体、产教融合、科教融汇”的协同育人生态。学校大学科技园是目前江门地区首家省级大学科技园，也是广东省唯一一家在民办专科类高校中建立的省级大学科技园，提供 1.24 万平方米企业孵化场地，在孵企业 50 余家，科研设备总值超 5700 万元。园区师生创业企业 30 余家，占在孵企业总数 60%以上，师生创业企业与学校在技术、成果和人才等方面有实质性联系的在孵企业达 100%，形成了良好的

创新创业生态。

1.完善“园校一体”孵化机制

创新“学校全控股投资科技园公司”运营模式，共享教学、科研、生产设备，免费向师生初创公司授权使用发明专利，降低创业门槛。制定“园校一体”建设方案，完善科技园产教融合运行制度，推动师生创新创业项目入驻科技园孵化，将“口罩打片机”“锂电池自动生产线”等真实生产任务转化为教学案例与实训项目。2021 年至今，大学科技园新增培育国家高新技术企业 4 家、新型研发机构与产教融合示范性企业 1 家、江门市科技型中小企业 2 家；为 3 家在孵企业完成 A 轮融资服务 1000 余万元；2023 年度完成技术开发、技术服务合同登记 400 余万元。到 2030 年，五年累计孵化师生创新创业项目 30 个以上，转化科技成果 10 项以上，建成省级及以上创新创业教育实践基地。

2.推动科研成果向教学资源转化

建立“科研反哺教学”长效机制，将横向研发项目引入教学，形成固定教学模块，更新核心课程内容。学校在科研成果转化方面成效显著：2021 年全国高校发明专利授权排行榜第 106 位、广东省高校第 10 位、广东省民办院校第 2 位；2022 年广东高校科技成果转化位列全省 89 所高职院校第 10 名。现有省级产教融合及知识产权类专家 7 人，市级以上科技特派员 40 余人，技术经纪人 3 人，已实现技术成果转移转化 140 余项，完成 13 项发明专利产业化。建成“科研反哺教学”典型案例库，收录案例 15 个以上，实现“科研反哺教学、教

学促进科研、成果推动产业”的良性循环。到 2030 年，“大学科技园赋能”产教融合模式在省内高职院校中示范推广。

三、建设进度

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
1	落实立德树人根本任务	1-1 强化基层党组织建设。	1-1-1 制定“党建+专业群建设”融合工作方案，建立党建责任清单。	1-1-2 建设 1 个校级党建工作样板支部，培育“双带头人”教师党支部书记。	1-1-3 申报省级及以上党建工作标杆院系或样板支部。	1-1-4 培育省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室。	1-1-5 建成省级及以上党建标杆院系或样板支部 1 个。
		1-2 构建课程思政育人体系。	1-2-1 编制专业群课程思政建设指南。	1-2-2 启动 2 门省级课程思政示范课程培育项目。	1-2-3 建成 1 门省级课程思政示范课程。	1-2-4 累计建成 2 门省级课程思政示范课程，申报省级课程思政教学研究示范中心。	1-2-5 建成省级课程思政教学研究示范中心。
		1-3 完善工匠精神培育机制。	1-3-1 制定产业学院劳动教育实施方案。	1-3-2 依托产业学院开展“工匠精神”主题实践教学，覆盖群内 5 个专业。	1-3-3 建成 2 个课程思政实践基地，形成“专业+思政”融合育人案例。	1-3-4 总结“课堂育人 3 分钟”教学法经验，形成典型育人案例 3 个。	1-3-5 实现专业群课程思政全覆盖。
2	创新产	2-1 深化产	2-1-1 完善南大机	2-1-2 企业兼职	2-1-3 新增建成省	2-1-4 形成产	2-1-5 产教融

	教融合机制	业学院共建共管机制。	器人产业学院校企合作委员会运行机制。	教师承担专业课课时达 20%。	级示范性产业学院 1 个。	教融合典型案例 2 个。	合示范性产业学院经验在省内外推广。
		2-2 拓展校企合作育人平台。	2-2-1 设立 2 个校企联合教研室。	2-2-2 申报省级现场工程师专项培养项目，订单班覆盖率达 20%。	2-2-3 建成省级现场工程师专项培养项目，联合申报市域产教联合体或行业产教融合共同体。	2-2-4 发表产教融合研究论文 2 篇。	2-2-5 合作企业累计达 100 家以上。
		2-3 搭建产教融合信息服务平台。。	2-3-1 制定平台建设方案。	2-3-2 建成产教融合信息服务平台并试运行。	2-3-3 平台入驻合作企业达 50 家，发布岗位信息及合作项目 200 条以上。	2-3-4 申报国家级产教融合平台。	2-3-5 建成国家级产教融合平台 1 个。
3	打造高水平专业群	3-1 优化专业群课程体系与人才培养方案。	3-1-1 完成群内 5 个专业人才培养方案修订。	3-1-2 建成 1 个专业群共享平台课程模块，覆盖群内 5 个专业学生。	3-1-3 建成 3 门群内共享课程。	3-1-4 申报省级及以上专业教学资源库。	3-1-5 建成省级及以上专业教学资源库。
		3-2 深化“岗课赛证创”综合育人。	3-2-1 建立 5 个专业对应的岗位能力模型。	3-2-2 学生在省级及以上技能竞赛获奖 15 项。	3-2-3 构建人才培养质量评价数据库。	3-2-4 学生在国家级技能大赛获奖累计达 10 项以上，竞赛成果	3-2-5 获省级教学成果奖 1 项，五年累计培养毕业生 10000 人以

						转化教学案例 10 个。	上，就业率 99%以上。
4	建设一流核心课程	4-1 校企共建核心课程资源。	4-1-1 遴选 3 门核心课程启动校企共建。	4-1-2 完成 3 门核心课程教学内容和模式改革。	4-1-3 建成省级及以上一流核心课程 1-2 门。	4-1-4 新增 2 门核心课程启动校企共建，累计建成省级核心课程 3-4 门。	4-1-5 累计建成省级及以上一流核心课程 3 门以上。
		4-2 推进精品在线开放课程建设。	4-2-1 启动 1 门省级精品在线开放课程建设。	4-2-2 建成 1 门省级精品在线开放课程，在线选课人数达 1000 人以上。	4-2-3 新增 1 门省级精品在线开放课程建设，累计建成 2 门。	4-2-4 新增 1 门省级精品在线开放课程建设，累计建成 3-4 门。	4-2-5 累计建成省级及以上精品在线开放课程 3-5 门。
5	开发优质新形态教材	5-1 开发校企合作新形态教材。	5-1-1 制定校企“三主编”教材开发计划，确定 5 本教材编写团队。	5-1-2 启动 3 本活页式、工作手册式教材编写。	5-1-3 完成 2 本教材正式出版，申报省级及以上规划教材。	5-1-4 完成 2 本新形态教材出版，累计出版 4 本，其中省级规划教材 2 本。	5-1-5 累计出版新形态教材 5 本以上，其中省级及以上规划教材 3 本以上。
		5-2 建设教材配套数字资源。	5-2-1 完成 2 本教材校企合作编写协议签订。	5-2-2 配套开发教材数字资源 50 个以上。	5-2-3 启动云教材开发 1 本。	5-2-4 完成云教材正式出版上线，申报省级及以上教材奖。	5-2-5 获省级及以上教材奖。
6	建设高	6-1 培育专	6-1-1 制定专业群	6-1-2 引进或培	6-1-3 培育省级教	6-1-4 新增省	6-1-5 建成省

	水平双师队伍	业群带头人与教学名师。	带头人培养计划，确定1名校内带头人培养对象。	育校级教学名师1人，建成校级名师工作室1个。	学名师1人以上，申报省级名师工作室。	级及以上教学名师或专业领军人才1-2人。	级及以上黄大年式教师团队。
		6-2 提升双师型教师队伍素质。	6-2-1 设立产业教授特聘岗5个，制定兼职教师聘用与管理办法。	6-2-2 “双师型”教师占比达88%，选派3-5名教师赴企业实践锻炼。	6-2-3 “双师型”教师占比达90%，建成1个校级教学创新团队。	6-2-4 建成省级教师教学创新团队1个，培育省级“双师型”教师培训基地。	6-2-5 “双师型”教师占比达92%以上，建成省级“双师型”教师培训基地。
		6-3 构建校企教师协同发展长效机制。	6-3-1 联合企业组建2个产教虚拟教研室。	6-3-2 开展校企联合教研活动4次以上。	6-3-3 开发校企共建课程2门，联合指导学生竞赛获奖2项。	6-3-4 完善虚拟教研室运行制度。	6-3-5 产教虚拟教研室建设经验在省内推广。
7	建设产教融合实训基地	7-1 升级改造校内实训基地。	7-1-1 制定升级改造方案与采购计划。	7-1-2 启动工业机器人实训中心、数控加工实训中心升级改造工程。	7-1-3 建成1个省级产教融合平台。	7-1-4 建成1个省级产教融合平台，累计建成省级平台2个。	7-1-5 累计建成省级产教融合平台3个以上、国家级产教融合平台1个。
		7-2 提升实践教学数字化水平。	7-2-1 新建智能制造虚拟工厂项目启动，完成方案论证与采购。	7-2-2 完成虚拟工厂六大模块中3个模块建设，投入教学试用。	7-2-3 完成虚拟工厂全部6个模块建设，服务5个专业实训教学。	7-2-4 开发典型生产性实训项目10个。	7-2-5 实训基地年服务学生实训2000人次以上，对外开展培训

							3000 人日以上。
		7-3 创新实训基地运营机制，实现校企共建共管共用。	7-3-1 制定产教融合实训基地共建共管制度。	7-3-2 引入企业真实生产项目进实训基地，开发生产性实训案例 5 个。	7-3-3 完善成本分担与收益共享机制。	7-3-4 实训基地面向区域内企业开放共享，年服务企业员工培训 500 人以上。	7-3-5 形成可复制推广的校企共建共管案例。
8	构建数字化教学新生态	8-1 建设数字化教学基础设施。	8-1-1 制定专业群数字化教学建设规划。	8-1-2 建设 2 间 5G 智慧教室，配置互动教学设备与录播系统。	8-1-3 完成专业群教学资源库平台框架搭建，完成 50% 资源入库。	8-1-4 实现专业群课程资源 100% 数字化，申报省级专业教学资源库。	8-1-5 建成省级及以上专业教学资源库。
		8-2 推进人工智能辅助教学。	8-2-1 在 1 门核心课程中试点 AI 辅助教学，形成初步应用数据。	8-2-2 在 3 门核心课程中推广 AI 辅助教学。	8-2-3 建成专业群学生学习成长数据库。	8-2-4 在专业群共享平台课程中增设人工智能通识模块。	8-2-5 实现学生学业评价和教师教学评价数字化转型。
9	拓展国际交流与合作	9-1 深化国际交流合作机制，拓展国际化办学	9-1-1 完成与 3 所国外合作院校协议续签与更新。	9-1-2 选派 2-3 名骨干教师赴国（境）外访学交流。	9-1-3 启动 1 门国际化课程资源开发。	9-1-4 开展学生交换项目，累计派出学生 10 人以上	9-1-5 形成稳定的国际合作交流机制。

		空间。				赴国（境）外学习。	
		9-2 推进国际化人才培养。	9-2-1 梳理现有国际合作关系，制定“教随产出”实施方案。	9-2-2 探索与泰国博仁大学等院校的“专-本-硕”贯通培养模式。	9-2-3 一带一路暨金砖国家职业技能大赛累计获奖达5项。	9-2-4 完成1-2个国际化专业标准或课程标准开发，累计获奖达8项。	9-2-5 累计获国家级技能大赛奖项10项以上，五年累计派出教师访学10人次以上。
10	自选特色任务（深化“大学科技园赋能”）	10-1 完善“园校一体”孵化机制。	10-1-1 制定“园校一体”建设方案。	10-1-2 推动5个师生创新创业项目入驻科技园孵化。	10-1-3 累计孵化创新创业项目15个，推动3项科技成果转化。	10-1-4 累计孵化创新创业项目20个，推动5项科技成果转化，申报省级创新创业教育实践基地。	10-1-5 建成省级及以上创新创业教育实践基地，五年累计孵化项目30个以上、转化成果10项以上。
		10-2 推动科研成果向教学资源转化。	10-2-1 遴选2个真实生产任务转化为教学案例。	10-2-2 将横向研发项目引入教学，在2门课程中形成固定教学模块。	10-2-3 完成3个科研成果向教学资源转化项目，更新2门核心课程内容。	10-2-4 建成“科研反哺教学”典型案例库，收录案例15个以上。	10-2-5 产教融合模式在省内高职院校中示范推广。

四、经费预算

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ¹⁶		市级及以下财政投入资金 ¹⁷		举办方投入资金 ¹⁸		行业企业支持资金 ¹⁹		学校自筹资金 ²⁰	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	3850	100%	250	6.49%	50	1.30%	380	9.87%	400	10.39%	2770	71.95%
落实立德树人根本任务	80	2.08%									80	2.08%
创新产教融合机制	120	3.12%									120	3.12%
打造高水平专业群	220	5.71%									220	5.71%
建设一流核心课程	260	6.75%									260	6.75%
开发优质新形态教材	180	4.68%									180	4.68%
建设高水平双师队伍	350	9.09%					300	7.79%			50	1.30%
建设产教融合实训基地	2200	57.14%	250	6.49%	50	1.30%			400	10.39%	1500	38.96%
构建数字化教学新生态	240	6.23%									240	6.23%
拓展国际交流与合作	100	2.60%					80	2.08%			20	0.52%
自选特色任务(深化“大学科技园赋能”)	100	2.60%									100	2.60%

¹⁶ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

¹⁷ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

¹⁸ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

¹⁹ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

²⁰ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

五、绩效目标

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ²¹	1.1 数量指标 ²²	1.1.1 校企共建一流核心课程（门）	≥ 5	4-1-1、4-1-2、4-1-3、4-1-4、4-1-5
		1.1.2 精品在线开放课程（门）	≥ 5	4-2-1、4-2-2、4-2-3、4-2-4、4-2-5
		1.1.3 校企合作开发新形态教材（本）	≥ 5	5-1-1、5-1-2、5-1-3、5-1-4、5-1-5
		1.1.4 产教融合平台（个）	≥ 5	7-1-3、7-1-4、7-1-5
		1.1.5 虚拟仿真实训基地（个）	≥ 4	7-2-3、7-2-4、7-2-5
		1.1.6 专业教学资源库（个）	≥ 5	3-1-4、3-1-5、8-1-4、8-1-5
		1.1.7 师生创新创业项目孵化（个）	≥ 30	10-1-3、10-1-4、10-1-5
		1.1.8 科技成果转化（项）	≥ 10	10-1-3、10-1-4、10-1-5
		1.1.9 五年累计培养毕业生（人）	≥ 10000	3-2-5

²¹ 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

²² 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.10 五年累计社会培训（人日）	≥ 15000	7-2-4、7-2-5
		1.1.11 参与制定国家或行业标准（项）	≥ 2	3-1-4、3-1-5
		1.1.12 教师国（境）外访学（人次）	≥ 10	9-1-2、9-2-5
	1.2 质量指标 ²³	1.2.1 省级及以上一流核心课程（门）	≥ 3	4-1-3、4-1-4、4-1-5
		1.2.2 省级及以上精品在线开放课程（门）	≥ 3	4-2-3、4-2-4、4-2-5
		1.2.3 省级及以上规划教材（本）	≥ 3	5-1-3、5-1-4、5-1-5
		1.2.4 省级及以上教材奖（项）	1	5-2-4、5-2-5
		1.2.5 省级及以上教师教学创新团队（个）	≥ 1	6-2-4、6-2-5
		1.2.6 省级及以上教学名师或专业领军人才（人）	1	6-1-4、6-1-5
		1.2.7 省级及以上黄大年式教师团队（个）	1	6-1-4、6-1-5

²³ 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.8 省级及以上职业教育“双师型”教师培训基地（个）	1	6-2-4、6-2-5
		1.2.9 省级产教融合平台（个）	≥ 3	7-1-3、7-1-4、7-1-5
		1.2.10 国家级产教融合平台（个）	1	2-3-4、2-3-5、7-1-5
		1.2.11 省级及以上示范性虚拟仿真实训基地（个）	≥ 1	7-2-3、7-2-4、7-2-5
		1.2.12 省级及以上专业教学资源库（个）	≥ 1	3-1-4、3-1-5、8-1-4、8-1-5
		1.2.13 国家级职业技能大赛获奖（项）	≥ 10	9-2-3、9-2-4、9-2-5
		1.2.14 省级及以上课程思政示范课程（门）	≥ 2	1-2-3、1-2-4、1-2-5
		1.2.15 省级及以上课程思政教学研究示范中心（个）	1	1-2-4、1-2-5
		1.2.16 省级及以上高校“双带头人”教师党支部书记工作室（个）	1	1-1-4、1-1-5
		1.2.17 省级及以上现场工程师专项培养计划项目	1	2-2-2、2-2-3

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		(个)		
		1.2.18 省级教学成果奖(项)	1	3-2-4、3-2-5
		1.2.19 省级及以上示范性产业学院(个)	1	2-1-2、2-1-3
		1.2.20 省级及以上创新创业教育实践基地(个)	≥1	10-1-4、10-1-5
		1.2.21 校企合作开发课程占专业核心课程比例(%)	≥30	4-1-1、4-1-2、6-3-3
		1.2.22 “双师型”教师占专任教师比例(%)	≥92	6-2-2、6-2-3、6-2-4、6-2-5
		1.2.23 毕业生就业率(%)	≥99	3-2-5
		1.2.24 横向技术服务到账经费年均增长率(%)	≥10	10-2-2、10-2-3、10-2-4
	1.3 时效指标 ²⁴	1.3.1 任务终期完成度(%)	100	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率(%)	≥97	
		1.3.3 支出预算执行率(%)	≥95	
2.效益指标	2.1 社会效益指标(5项以内)	2.1.1 对区域产业发展的贡献度	培养规模达 10000 人,社会培训达 15000 人日,横向技术服务覆盖企业 100 家以上	

²⁴ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标,着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		2.1.2 对区域人才支撑的贡献度	本地就业率 $\geq 85\%$ ，对口就业率 $\geq 95\%$	
		2.1.3 对职业教育的贡献度	产教融合建设经验推广至省内外 20 所以上院校，参与制定国家或行业标准 2 项	
		2.1.4 对国际交流的贡献度	教师国（境）外访学 10 人次以上，国家级技能大赛获奖 10 项以上	
	2.2 可持续影响指标 (5 项以内)	2.2.1 人才培养模式	“政校企协同，大学科技园赋能”育人模式广泛应用	
		2.2.2 产教融合机制	形成“五共同”校企协同长效机制，建成国家级产教融合平台 1 个	
		2.2.3 教师发展机制	形成三级梯队培养体系，建成省级及以上“双师型”教师培训基地 1 个	
		2.2.4 质量保障机制	建成“专家、教师、学生、企业”四位一体闭环质量评价体系	
	3.满意度指标	3.1 服务对象满意度指标		
		3.1.1 在校生满意度 (%)	≥ 98	
		3.1.2 教职工满意度 (%)	≥ 99	

六、保障措施

（一）举办方

广东南方职业学院为民办高职院校，举办方为江门市广华科技教育投资有限公司。举办方高度重视本次广东省高水平高职学校建设计划的申报与实施，将“双高计划”建设列为重点工作任务，承诺在 2026—2030 年建设周期内，投入 380 万元专项资金用于工业机器人技术专业群建设，确保各项建设任务资金足额、及时到位。同时，举办方将积极协调各方资源，在人才引进、设备采购、校企合作等方面给予政策倾斜，定期听取项目建设进展汇报，及时协调解决建设过程中遇到的困难和问题，全力保障专业群建设目标如期实现。

（二）行业企业

“校中厂”广东南大机器人有限公司作为学校举办方关联企业和专业群核心合作企业，承诺建设期内投入 400 万元支持资金（含设备、技术及资金），用于共建产教融合实训基地、开发校企合作课程与教材、设立企业教师实践岗位和学生实习岗位等，积极参与专业建设、课程开发、师资互聘、学生就业等全过程，为专业群建设提供真实生产环境、先进设备和一线技术骨干支撑。同时，专业群已与比亚迪、领益智造、德昌电机等龙头企业建立深度合作关系，通过订单班、共建产业学院、参与人才培养方案制定等方式全面参与专业群建设。

（三）学校层面

1.组织保障

成立“广东省高水平高职学校建设”领导小组，由校长、党委书记任双组长，其他校领导任副组长，各职能部门主要负责人为成员，负责建设计划整体统筹、资金筹措调配、建设质量监管及考核验收全流程工作。领导小组成员具体构成如下：

广东省高水平高职学校建设领导小组

组 长：钟仰进、廖葵中

常务副组长：陈德清、吴南云

副 组 长：龚自康、蔡永立、钟兆明、卢东亮、戴幸平
杨 筱

成 员：各部门负责人

广东省高水平高职学校建设办公室

主 任：陈德清

副 主 任：杨作梁

成 员：刘月芳、黄锦添、刘会龙、余勇进、李嘉恩
崔夏琼、宋一肖、李济屹、邓晓雯、蔡铃钰

工业机器人技术专业群工作小组

主 任：李笑

副 主 任：余勇进

成 员：贾春舫、何彩玉、李模刚、覃桂全、张炎顺、
黄伯有、胡业明、文杰俊

聘请行业、职教等领域专家成立“双高”建设指导委员会，对建设项目进行论证、咨询与指导。设立工业机器人技术高水平专业群实施工作组，以智能制造学院领导班子、专业群负责人、教研室主任、专业带头人为核心，统筹推进专业群建设规划、建设进度与任务实施，形成学校统筹、院系主建、专家咨询、多方参与的治理格局。

2.制度保障

专业群已制定并有效运行《广东南方职业学院高水平专业群建设管理办法》《工业机器人技术专业群考评与动态改进管理制度》《产学研平台管理制度》等十余项制度。在此基础上，建设“高水平专业群建设任务”校级管理平台，构建全过程管理与质量监控体系，实现建设任务的精准分解、实时跟踪与动态预警。建立关键绩效指标考核体系，逐级分解建设任务，明确责任主体与完成时限，常态化开展年度绩效考评，将考评结果与资源配置、评优评先、干部考核等挂钩。搭建“高水平专业群”专题网站，定期发布建设动态，集中展示阶段性成果，接受师生和社会监督，确保建设过程公开透明。

3.经费保障

专业群建设资金由举办方投入、行业企业支持和学校自筹经费共同构成。学校设立“双高计划”项目资金专户，纳入学校年度预算统一管理，实行分账核算、专款专用，建立健全资金使用绩效评价与审计监督机制。2026—2030 年建设周期内，项目总预算 3850 万元，

学校将按照建设方案足额拨付配套资金，确保各项建设任务资金足额、及时到位。学校持续加大实习实训条件投入，已累计投入近 1.6 亿元建设高水平实训基地，为本轮实训基地升级改造提供了坚实的硬件基础。

4.质量保障

建立专业群建设质量监控制度，对建设进程、阶段性目标达成情况、最终成果等进行全过程监督，利用学校“诊断与改进”平台实施动态监控。建立专业群建设预警机制，对照建设计划 and 目标，定期分析完成情况，发现问题及时整改。构建“专家、教师、学生、企业”四位一体的人才培养质量评价与保障体系，涵盖教学过程管理、教学质量监控与反馈机制，建立教学、实训与实习全过程质量监控体系，辅以毕业生动态跟踪服务制度，形成完整、闭环的人才培养质量评价系统。

专业群以高质量就业为导向，近年来毕业生就业率稳定在 98% 以上，未来五年将进一步提升至 99% 以上。学校设立专项经费奖励在技能大赛中获奖的学生，以赛促学成效显著，建校以来学生在各级各类技能竞赛中获得近千奖项。2025 年校园招聘会吸引 200 余家企业参与，提供岗位近 9000 个，达成初步就业意向 5800 余个，智能制造等重点专业意向率达 95%，为质量保障体系的持续优化提供了良好的成效基础。

5.政策保障

学校将“双高计划”建设作为推动学校高质量发展的核心引擎，

坚持正确用人导向，着力在建设攻坚一线培养干部、锤炼师资。加大高水平专业群建设等重点项目的政策支持力度，在岗位设置、团队搭建、绩效分配等方面给予重点倾斜。建立子项目自主建设责任机制，对在建设过程中敢于担当、表现突出、成效卓著的团队和个人，在职称评聘、职务晋升、评优评先、考核奖励等方面予以倾斜，充分激发广大教师的主动性和创造性。持续深化作风建设，大力弘扬追求卓越的学校精神，广泛凝聚师生共识，努力营造公平竞争、全员参与、干事创业的良好环境，全力保障专业群建设实现高质量发展。

第三部分：大数据技术专业群层面建设方案

一、建设思路目标

（一）建设思路

大数据技术专业群是广东省第二批高水平专业群建设项目（立项编号：GSPZYQ2021052）。群内原设大数据技术、计算机应用技术、软件技术三个专业，为精准对接区域新一代信息技术产业发展需求、有力支撑高水平学校申报，现整合校内云计算技术应用、信息安全技术应用两个专业资源，纳入群内统筹建设，形成五大专业协同发力的新格局。

1.总体思路

依托粤港澳大湾区数字经济发展区位优势，以服务“数字湾区”和江门“13158”新型工业体系建设为牵引，紧密对接新一代信息技术产业需求，以大数据技术专业为核心，协同软件技术、计算机应用技术、云计算技术应用、信息安全技术应用 4 个专业组建专业群。聚焦“办学能力高水平、产教融合高质量”，以算力产教融合为特色，以大数据人工智能算力中心为核心枢纽，提升专业群人才培养质量和社会服务能力，服务好、支撑好区域数字经济高质量发展。

2.具体思路

以高质量党建和思政教育为引领，把握育人方向，赋能人才培养。以打造粤港澳大湾区数字技术人才培养高地与技术应用创新高地为支点，提升人才培养、技术服务与区域数字经济发展需求的适配性。以职教“五金”建设为核心，校企协同推进专业、课程、教材、

教师、实训基地等教学关键要素改革，提升关键办学能力。以产教融合机制模式创新与数字化转型为抓手，深度融入粤港澳大湾区市域产教联合体和行业产教融合共同体，构建数字化教学新生态。以大数据人工智能算力中心为特色载体，联合粤港澳超算联盟，申报国家算力互联互通教育行业节点，推动中国算力职业教育标准走向世界。

（二）建设目标

1.总体目标

到 2030 年，专业群关键办学能力、产教融合质量、服务区域数字经济水平大幅提升，形成大数据技术高技能人才培养的“南职模式”，建成粤港澳大湾区数字技术人才培养高地与技术应用创新高地，核心竞争力和综合实力达到省内同类专业群先进水平，力争新一轮省高水平高职学校建设计划高水平专业群行列。

2.具体目标

（1）深度融入市域产教联合体和行业产教融合共同体，成为核心成员单位，凝练彰显民办职教特色的产教融合新模式，获省级以上教学成果奖 1 项以上。

（2）五年累计培养高素质技术技能人才 3000 人以上，毕业生本地就业率 85%以上、对口就业率 95%以上、半年后就业率 96%以上。

（3）学生获省级以上技能竞赛奖项 80 项以上。

（4）新增省级精品在线开放课程 3 门，建设校级“金课”10 门

以上；出版校企合作新形态教材 8 本以上，其中省级以上规划教材 2 本以上。

（5）培育省级以上教学名师 1 名，建成省级高水平结构化教师教学创新团队 1 个。

（6）AI 融入核心课程比例达 100%。

（7）建成省级示范性产业学院 1 个、省级开放型区域产教融合实践中心 1 个，培育国家级产教融合实践中心 1 个。

（8）累计到账技术服务费 100 万元以上，服务区域中小企业 50 家以上。

（9）“双师型”教师比例提升至 90%以上，制定《双师型教师认定与管理办法》，建立“引进一批、培养一批、认定一批”的分层推进机制。

（10）建成国家级算力产教融合标杆项目，力争获批国家算力互联互通教育行业节点。

二、改革任务举措

（一）落实立德树人根本任务

1.以校企党支部联建强化组织育人

与江门市空创格科技有限公司等签订党支部联建协议，明确联建责任清单，每年联合开展主题党日活动不少于 4 次，互派党员骨干挂职交流不少于 2 人，形成“企业党员进课堂、学校党员进车间”的双向互动格局。实施“双带头人”培育工程，制定工作室培育方案，明确年度任务清单——每学年完成课程思政示范课 1 门、校企

党建课题 1 项、育人典型案例 1 个，新成立“双带头人”工作室 1 个。挂牌建设“党建+产教融合”实践基地 1 个，将党建联建成效纳入校企合作年度考核指标。至 2030 年，力争培育全国样板支部培育创建单位 1 个。

2.以课程思政深化构建“大思政”育人格局

围绕 5 个专业的育人特点，制定“大思政”育人实施方案，聚焦数据伦理、信息安全、网络空间安全等特色领域，逐一完成课程思政元素挖掘与融入方案，形成“一专业一特色”的思政融入路线图。依托课程思政案例库建设，入库案例不少于 50 个，覆盖 5 个专业核心课程，同步建成专业群思政教学资源平台和网络育人平台，实现思政资源共享共用、专业覆盖率 100%。以课程思政示范课程为牵引，建设示范课程 5 门以上，立项校级教改课题 2 项，开发思政实践教学项目 3 个，同步布局省级课程思政示范课程和示范专业的申报。至“十五五”末，形成涵盖课程标准融入规范、课堂教学评价量表、教师思政能力考核指标的课程思政建设标准与评价体系 1 套，累计获省级以上思政育人成果 1-2 项，建设成果推广至省内 3 所以上兄弟院校。

（二）创新产教融合机制

1.深度融入产教融合载体

加入粤港澳大湾区市域产教联合体 1 个、行业产教融合共同体 2 个以上并担任理事单位，制定产教融合年度工作计划，明确年度重点任务和考核指标。在联合体和共同体的框架下，参与标准研制和

课题研究 2 项以上,推动联合体内企业**每年提供实习岗位 50 个以上**,共建课程 5 门以上,**每年接收毕业生就业 50 人以上**,形成从人才培养到实习就业的闭环通道。依托联合体搭建人才供需信息平台 1 个,定期发布年度人才需求报告。至 2030 年,形成产教融合典型案例 2 个,毕业生本地区就业率提升至 68%以上。

2.创新“企业中心、互惠共赢”的合作办学机制

以混合所有制产业学院为方向,完成可行性研究报告和产业学院 2.0 版建设方案,走访调研典型院校 3 所以上。与华为签署产业学院共建协议,引入企业真实项目 5 个以上进入教学环节,推动企业投入设备或资金 200 万元以上。产业学院实行实体化运行,聘请企业高管担任副院长,校企联合开发课程 3 门以上,联合开展技术攻关项目 5 项以上,技术服务到账经费 200 万元以上,企业兼职教师承担课时占比达 20%。至 2030 年,建成**省级示范性产业学院 1 个**,混合所有制办学经验在省内推广。

3.升级“平台+公司+项目”闭环运行模式

依托省级大学科技园,新增入驻企业项目团队 1 个以上,制定平台运营管理制度。依托江门民鹰科技有限公司,深化“平台+公司+项目”实体化产教研运行机制,师生承担企业真实项目 8 个以上,参与学生累计 200 人以上,项目转化为教学案例 30 个。五年建设周期内,累计转化科研成果 5 项以上,孵化学生创业项目 5 个,完成企业技术服务项目 10 项,平台年服务企业 30 家以上,运营收入累计达 500 万元。进而凝练形成可复制可推广的“南职经验”,在省

内 3 所以上院校应用。

（三）打造高水平专业群

1. 建立需求导向的动态调整机制

以产业需求为牵引，编制完成专业群需求分析与可行性研究报告，发布专业与产业匹配度分析报告。组建由行业企业专家组成的专业群建设指导委员会并召开首次会议，此后每年召开不少于 2 次，形成常态化议事机制。依托大数据平台建立人才供需预测模型 1 个，**构建群内专业“红黄绿”预警机制**——绿色专业重点建设、黄色专业预警调整、红色专业限期整改或撤销，实现预警结果与专业设置调整直接挂钩。每年召开专业评估与动态调整研讨会不少于 2 次，确保专业设置与产业需求匹配度达 95% 以上，最终形成专业群可持续发展长效机制，建设经验在省内同类院校推广。

2. 创新“技术牵引、项目载体”人才培养模式

以岗位能力图谱为纽带，校企共同修订 5 个专业人才培养方案，完成 1 个专业群岗位能力图谱绘制——每个专业不少于 3 个核心岗位、每个岗位不少于 5 个能力单元，确保培养目标精准对接产业需求。以“岗课赛证”融通为牵引，开发专业群共享课程 2 门，立项校级教改课题 3 项，推动各专业核心课程与岗位技能证书全面对接（每个专业对接证书不少于 1 个），学生获省级以上技能竞赛奖项**累计 82 项**。在前期积累基础上，优化专业群课程体系与实践教学体系，启动专业群教学资源库二期建设，**力争获省级以上教学成果奖 1 项**。

3.实施中高、高本贯通培养

以拓宽学生成长通道为导向，推动现有“3+2”专本衔接培养规模扩大10%，完成职业本科专业申报可行性分析，走访3所以上本科院校洽谈合作。定期召开贯通培养工作研讨会，推动专本衔接招生规模逐年扩大10%，新增中高衔接合作中职学校1所，使贯通培养占专业群招生规模累计扩大30%以上。进而申报职业本科试点专业1个，形成“中高贯通、专本衔接”培养模式并在省内推广。

4.健全专业群运行管理与动态调整机制

制定专业群运行管理办法，明确群内专业协同机制与共享资源清单，建设专业群共享课程平台。建立群内专业资源共享与调配机制，推动共享课程、师资、实训基地资源利用率提升30%以上。实现群内专业课程互选、学分互认，形成年度自查报告，对标省级以上标准开展专业评估。至“十五五”末，形成高水平专业群建设标准与运行规范1套，发布年度质量报告，成为省内高职专业群建设的标杆示范。

（四）建设一流核心课程

1.校企共建课程开发中心

挂牌成立专业群课程开发中心，组建企业大师+学校名师混编团队——各专业不少于8人，其中企业技术骨干不少于3人，制定课程开发中心运行制度，涵盖年度课程开发计划、课程开发流程、成果验收标准。以能力图谱为课程开发依据，完成覆盖5个专业、不少于15门核心课程的能力图谱绘制，对接企业岗位标准制定课程标

准 15 门，推动企业参与课程开发数达 10 门以上。以企业真实项目为驱动，升级改造课程 10 门，校企合作开发新课程 3 门，企业参与课程开发数达 20 门以上，企业典型生产案例转化为教学项目比例达 50%。至 2030 年，建成示范性课程开发中心 1 个，年开发或更新课程不少于 5 门，企业参与开发的课程占比达 60%以上，课程开发标准与经验在全省推广。

2.建设精品在线开放课程

遴选校级精品在线开放课程培育项目 5 门，完成课程框架设计与资源规划，召开精品开放课程建设论证会 2 次。进而建成校级精品在线开放课程 3 门，争取每年推荐申报省级精品在线课程 1 门，建设虚拟仿真实训项目 2 项。经过持续积累，新增省级精品在线开放课程 1 门，校级金课累计达 6 门，虚拟仿真实训项目累计达 5 项；再新增省级精品在线开放课程 1 门，校级金课累计达 10 门，建成专业群在线课程资源库 1 个——含微课视频不少于 50 个、题库不少于 500 题、教学案例不少于 30 个。至“十五五”末，省级精品在线开放课程累计达 3 门，培育国家级精品在线开放课程 1 门，在线课程资源库面向全省开放共享。

3.深化数智融合教学模式改革

建设智慧教室不少于 5 间——配备智能交互大屏、分组研讨系统、远程协作终端，启动“学校教室+虚拟课堂+企业车间”三维教学空间建设，开展线上线下混合式教学试点覆盖课程不少于 3 门。随之推动混合式教学课程达 60%以上，实施虚拟仿真实训项目，推

行项目化、任务驱动教学改革试点 3 门，进而实现项目化、任务驱动教学全覆盖，引入企业真实项目教学案例 50 个，校企“双导师”授课课程达 10 门。企业兼职教师承担专业课时比例达 20%时，校企“双导师”授课课程达 20 门，混合式教学全覆盖。在此基础上，形成可推广的课程教学改革模式 1 套，获省级以上**教学成果奖** 1 项，经验在全省 3 所以上院校推广。

4.推进全员全维全程课业评价

制定课业评价改革方案——明确过程性评价占比、企业评价占比、证书替代考核规则，引入企业参与课程评价试点 2 门课程，建立过程性评价标准框架，涵盖课堂表现、项目作业、阶段测试、综合实践等维度。随之企业评价权重达 20%，过程性评价占课程总评比例达 40%，试点课程评价改革覆盖 10 门；企业评价权重提升至 30%，过程性评价占比达 50%，评价改革覆盖专业群 50%核心课程。全面推行企业参与的多元评价体系，引入职业技能等级证书替代考核试点 3 门。至 2030 年，形成“过程评价+企业评价+证书评价”多元评价体系 1 套，学生在校期间企业认可的技能证书获取率达 80%以上。

（五）开发优质新形态教材

1.健全“三主编”教材开发机制

组建由企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家组成的教材建设委员会（不少于 15 人），制定五年教材建设规划，确定“三主编”工作章程——明确三方职责分工、工作流程、知识产权归属。

“三主编”联合开展教材选题论证，确定重点开发教材书目 8 本以

上，围绕每个选题开展不少于 3 家企业的岗位标准与典型任务调研。优化教材开发团队（每个教材项目配备校企双主编），完善教材编写质量保障制度，落实编审分离机制。健全教材管理制度，落实“凡编必审”“凡选必审”，建立教材质量反馈与动态更新机制（每本教材每年更新内容不少于 10%），教材建设委员会每年召开工作会议不少于 2 次。至 2030 年，形成“三主编”教材开发的制度化路径，获评省级以上优秀教材 1 本。

2.开发模块化活页式、工作手册式与数字教材

启动校企合作新形态教材编写 2 本——优先选择大数据平台运维、Python 数据分析方向，调研企业操作手册、培训手册等企业资源不少于 5 份，制定新形态教材开发标准，涵盖编写体例、数字资源配比、审核流程。随之出版校企合作新形态教材 2 本（活页式 1 本、工作手册式 1 本），完成配套数字化教学资源包建设（含微课、习题库、项目案例），启动数字教材开发 1 本。经过持续积累，累计出版校企合作新形态教材 3 本，数字教材完成开发并投入使用，配套资源包上线运行；累计出版校企合作新形态教材 6 本，推荐申报省级规划教材 2 本，完成校级优秀教材评选 2 本。至“十五五”末，累计出版校企合作新形态教材 8 本以上（其中省级以上规划教材 2 本以上），教材使用覆盖省内 5 所以上院校。

（六）建设高水平双师队伍

1.创新企业人员聘用机制

设立企业导师特聘岗 2 个——聘期 3 年，年授课不少于 64 学时，

参与人才培养方案修订、课程开发、实践教学指导；设立技能大师工作室 1 个——一年培养青年教师 3 人以上，年开展技术技能交流活动不少于 4 次。制定企业兼职教师管理办法，明确聘用条件、工作职责、考核标准、薪酬待遇。聘请企业高级技术人员 5 人以上为兼职教师，引进企业兼职教师累计 10 人以上。技能大师工作室正式运行后，企业兼职教师承担课程 3 门以上；聘请大国工匠、能工巧匠兼职兼课累计达 5 人以上，高级职称教师占比达 35%，企业兼职教师承担课程 5 门以上。兼职教师承担专业课时比例达 20% 后，校企教师联合开展技术攻关项目 5 项，聘请行业领军人才 2 人。至 2030 年，形成企业人员入校任教的制度化体系，入校任教企业人员纳入教师系列职称评定，企业兼职教师承担课时比例达 25% 以上。

2. 完善教师发展机制

制定教师企业实践管理办法——明确每年实践时长要求、实践内容清单、实践成果考核标准，选派首批专业教师 8 人赴企业实岗锻炼（每人不少于 2 个月）。推广“教师教学档案袋”制度覆盖 50% 教师，建设教师企业实践基地 2 个；专业教师实岗锻炼累计人均 30 天/年，教师企业实践基地达 3 个；专业教师实岗锻炼累计人均 6 个月/5 年全覆盖，教师获得行业企业技术认证 20 人次以上（华为认证、证书考评员等）。培育校级教学名师 3 人——每个校级名师配备 1 个教学团队、1 项教研课题、1 门精品课程。至 2030 年，培育校级教学名师 3 人，培育省级以上教学名师 1 名，教师获省级以上教学能力比赛奖项 2 项以上，形成“双师型”教师进阶培养体系 1 套，涵盖初级→

中级→高级“双师”认定标准、培养路径、考核机制。

（七）建设产教融合实训基地

1.多方协同建设产教融合实践中心

完成实践中心建设方案论证与规划设计，启动大数据、云计算、信息安全等实训室升级改造，首期投入实训设备采购资金 200 万元以上。随之建设数字远程实训平台 1 个，虚拟仿真实训基地投入运行，完成 2 个实训室智能化改造，二期投入实训设备采购资金 200 万元以上，推动实训设备总值增长 20%。申报省级开放型区域产教融合实践中心 1 个后，实训基地面向区域内学校和行业开放共享，年接待校外实训 500 人次以上，三期投入实训设备采购资金 200 万元以上。升级建设产教融合实践中心 2.0 版，开发典型生产性实训项目 20 个，实训基地年服务校内外师生 3000 人次以上，四期投入实训设备采购资金 200 万元以上。至 2030 年，培育国家级产教融合实践中心 1 个，年服务校内外师生 5000 人次以上，实训设备总值达 6000 万元以上。

2.校企共同开发典型生产性实训项目

联合企业开发典型生产性实训项目 5 个—涵盖大数据采集、清洗、分析、可视化全流程，融入产业新技术、新工艺、新场景，制定生产性实训项目标准，涵盖项目目标、实施流程、评价标准。累计开发生产性实训项目 10 个，企业实际生产任务转化为教学项目比例达 30%，项目覆盖 50%核心课程。持续积累后，校企合作典型生产实践项目入库 20 个，“真任务、真场景、真产品”实训覆盖 100%

核心课程，年更新率不低于 15%。企业实际生产任务转化率达 50%，年服务学生 2000 人次以上，建成省级典型生产性实训项目库 1 个。至 2030 年，经验在全省推广，年服务学生 3000 人次以上。

3.实施智慧化实践教学管理

修订完善学生实习实践制度，建设数字化实习实训管理系统——涵盖实习计划管理、过程监控、远程指导、质量评价等功能模块，制定实习实训质量评价标准。实训教学过程实现全程数字化记录、跟踪与评价，校内实训基地年使用频率提升 20%，实训教学系统全面运行。实现学生实习远程指导、过程监控、质量评价一体化，实习管理覆盖 100% 学生，校外实训基地年接收顶岗实习学生 500 人以上。进而形成数字化实习实训管理模式 1 套，用人单位对毕业生满意度保持 98% 以上，形成可推广的实习实训管理经验。

（八）构建数字化教学新生态

1.以数字基座建设推进AI赋能专业群升级

制定 AI 赋能教学实施方案——明确 AI 融入目标、实施路径、效果评估指标，开展教师 AI 教学应用专题培训 3 次（覆盖 100 人次以上，含大模型工具使用、AI 课件制作、智能评价工具操作），完成 AI 辅助教学平台需求调研与选型。随之开设基于生成式 AI 的试点课程 5 门以上（含提示词工程、AI 辅助编程、AI 数据分析等方向），建设 AI 辅助教学平台 1 个并上线运行——含智能问答、作业批改、学情分析等功能，启动 AI 课程资源库建设（含 AI 教学案例、实训项目、微课视频等）。持续推动 AI 辅助教学覆盖专业群核心课程的

50%以上,建成 AI 课程资源库 1 个,教师 AI 应用培训覆盖率达 80%; AI 辅助教学覆盖核心课程 80%以上,实现学情智能分析、学习路径个性化推荐,完成 AI 教学效果评估报告。至 2030 年,建成 AI 赋能教学示范专业群,形成可推广的“AI+职业教育”模式 1 套, AI 辅助教学覆盖 100%核心课程。

2.推进教学评价数字化转型

建立教师教学档案数字化平台—含教师基础信息、教学工作量、教研成果、学生评教等数据,启动学生学习过程数据采集系统建设—含课堂参与、作业完成、项目实践、测试成绩等数据维度,制定数字化评价标准框架—含数据采集标准、评价模型、结果应用规则。学生学业评价实现过程性数据占比达 50%以上,教师教学评价引入数字化课堂观察工具(每学期不少于 2 次/人),数字化评价覆盖 30%课程。推动学生学业评价、教师教学评价全面数字化转型,建成教师成长数据库 1 个—每位教师形成个人发展画像,数字化评价覆盖 60%课程。数字化评价系统常态化运行,实现个性化学习诊断与精准教学干预,数字化评价覆盖 100%课程。至 2030 年,形成数字化教学评价标准与体系 1 套,获评省级以上教学评价改革典型案例,经验在全省 3 所以上院校推广。

(九)拓展国际交流与合作

以东盟为先行区,与东盟、中亚等一带一路沿线地区 2-3 所院校建立合作意向,巩固与泰国博仁大学、皇家园大学合作关系,每年选派学生不少于 10 人,制定国际交流五年规划,明确年度交流目标、

合作院校拓展计划、国际化成果产出计划。与 2 所境外院校签署正式合作协议，启动师生互访交流项目 2 个，选派骨干教师赴境外访学 3 人以上；与境外院校联合开展课程共建、学分互认试点，接待境外师生来访交流 2 批以上，派出学生短期交流 10 人以上。建立教师境外访学研修长效机制（每年选派不少于 2 人），累计派出骨干教师境外访学 10 人次以上，学生出国（境）交流累计 20 人以上。至 2030 年，形成稳定的国际合作网络（覆盖 5 个以上国家），建成国际交流品牌项目 1 个。

（十）自选特色任务——算力产教融合品牌建设

1. 升级算力中心平台

完成算力中心二期升级建设方案论证与规划设计，与粤港澳超算联盟成员单位签订合作协议 2 份以上，首期投入建设资金 300 万元以上。推进算力中心设备升级扩容（总算力规模稳步提升），平台面向区域内 2-3 所院校开放共享，建设算力中心管理制度与安全体系——涵盖使用规范、数据安全、运维流程。算力产教融合服务平台正式上线运行，建成算力实训课程体系（开设算力相关课程 3 门以上，含算力基础、模型训练、行业应用等模块），算力中心年服务师生 1000 人次以上。算力中心支撑省市级科研项目 5 项以上，服务专业群学生实训年覆盖 2000 人次以上，承接区域行业算力培训 1000 人次以上。至 2030 年，算力中心总投入累计达 2000 万元以上，成为区域内职业教育算力服务的核心枢纽。

2.推进国家节点申报

制定国家算力互联互通教育行业节点申报方案，梳理申报材料清单与支撑条件——涵盖技术方案、管理制度、安全体系、应用案例等，完成申报前期调研论证。正式提交申报材料，完善算力中心管理制度与安全体系，完成省教育厅初审。跟踪申报审批进度（完成专家答辩准备），同步建设算力节点运营管理团队（不少于5人），对接国家算力平台技术标准。力争获批国家算力互联互通教育行业节点，节点服务范围扩大至区域内8所以上院校，开展算力节点示范应用（不少于3个应用场景）。至2030年，建成**国家算力互联互通教育行业节点**，形成教育行业算力节点建设标准与运营规范1套，成为全国职业教育算力应用标杆。

3.打造算力产教融合服务品牌

调研区域中小企业算力需求100家以上（形成需求分析报告），制定普惠算力服务方案——涵盖服务内容、收费标准、服务流程，启动算力服务品牌策划与推广。面向中小企业提供普惠算力服务（年服务企业不少于30家），开展数字化转型咨询与技术支持，技术服务到账经费累计100万元以上。年服务企业不少于50家，技术服务到账经费累计达300万元以上，举办算力技术推广培训活动3场以上。算力平台年服务企业达80家以上，累计技术到账经费达500万元以上，算力服务品牌效应初显。至2030年，建成**国家级算力产教融合标杆项目**1个，“算力+产教融合”品牌在全国推广。

4.构建“算力+人才培养”育人体系

将算力平台纳入 5 个专业人才培养方案，开设算力相关选修课 2 门，编制算力实训课程标准 3 个。建成“算力基础使用一模型训练微调一行业应用开发一真实项目上线”四级实训体系 1 套，算力实训覆盖专业群学生 60%以上，开发算力相关实训项目 10 个。建成算力课程资源库 1 个（含微课、案例、项目、试题等），开设算力相关核心课程 5 门，开发活页式教材 1 本。算力实训覆盖专业群学生 100%，支撑岗课赛证融通与岗位技能等级证书考核，出版算力相关教材 1 本。至 2030 年，形成“算力+人才培养”育人模式 1 套，年培养具备算力应用能力的高技能人才 1000 人以上，育人模式在省内 5 所以上院校推广。

三、建设进度

序号	建设任务		分年度建设任务				
			2026 年度	2027 年度	2028 年度	2029 年度	2030 年度
1	落实立德树人根本任务	1-1 创新校企党支部联建机制	1-1-1 与空创格、韦伯电子等 2 家企业签订校企党支部联建协议。 1-1-2 建立联建工作制度与年度计划 1 份。 1-1-3 持续“双带头人”教师党支部书记工作室培育工作。	1-1-4 联合开展主题党日活动 4 次以上。 1-1-5 互派党员骨干挂职交流 2 人。 1-1-6 新成立“双带头人”工作室 1 个。	1-1-7 形成校企党建联建典型案例 2 个。 1-1-8 新成立“双带头人”工作室 1 个。	1-1-9 联合申报省级党建课题 1 项。 1-1-10 召开校内联建机制经验推广会 1 次。	1-1-11 争创省级以上校企党建联建示范点 1 个。 1-1-12 力争培育全国样板支部培育创建单位 1 个。
		1-2 构建“大思政”育人格局	1-2-1 制定专业群“大思政”育人实施方案。 1-2-2 完成专业群课程思政元素挖掘与融入方案 1 个。 1-2-3 建设网络育人平台 1 个。	1-2-4 建设课程思政案例库，入库案例不少于 50 个。 1-2-5 建成专业群思政教学资源平台 1 个。	1-2-6 建设课程思政示范课程 5 门以上。 1-2-7 立项校级课程思政教改课题 2 项。 1-2-8 开发思政实践教学项目 3 个。	1-2-9 申报省级课程思政示范课程 1 个。 1-2-10 实践育人项目获省级以上奖项 1 项。	1-2-12 形成专业群课程思政建设标准与评价体系 1 套。 1-2-13 获省级以上思政育人成果 1-2 项。 1-2-14 建设成

						1-2-11 网络育人平台专业覆盖率 100%。	果推广至省内 3 所以上兄弟院校。
2	创新产教融合机制	2-1 深度融入产教融合载体	2-1-1 加入粤港澳大湾区市域产教联合体 1 个。 2-1-2 加入行业产教融合共同体 2 个以上。 2-1-3 制定产教融合年度工作计划 1 套。	2-1-4 参与标准研制、课题研究 2 项以上。 2-1-5 联合体内企业提供实习岗位 50 个以上。	2-1-6 联合体成员单位共建课程 5 门以上。 2-1-7 企业提供实习岗位 50 个以上。 2-1-8 联合体内企业接收毕业生就业 50 人以上。	2-1-9 依托联合体搭建人才供需信息平台 1 个。 2-1-10 形成产教融合典型案例 2 个。	2-1-11 毕业生本地就业率提升至 85% 以上。 2-1-12 产教融合工作成果报告 1 份。
		2-2 创新多方合作办学机制	2-2-1 完成混合所有制产业学院可行性研究报告。 2-2-2 制定产业学院 2.0 版建设方案 1 份。 2-2-3 走访调研混合所有制办学典型院校 3 所以上。	2-2-4 签署产业学院共建协议。 2-2-5 引入企业真实项目 5 个以上进入教学。	2-2-6 产业学院实体化运行。 2-2-7 聘请企业高管担任产业学院副院长。 2-2-8 校企联合开发课程 3 门。	2-2-9 校企联合技术攻关项目 5 项以上。 2-2-10 企业兼职教师承担课时占比达 20%。	2-2-11 建成省级示范性产业学院 1 个。 2-2-12 混合所有制办学经验在省内推广。 2-2-13 产业学院累计服务学生 1000 人以上。

		2-3 升级“平台+公司+项目”运行模式	2-3-1 依托省级大学科技园，新增入驻企业项目团队1个以上。 2-3-2 制定平台运营管理制度。	2-3-3 师生承担企业真实项目8个。 2-3-4 参与学生累计200人以上。 2-3-5 项目转化为教学案例30个。	2-3-6 累计转化科研成果5项以上。 2-3-7 孵化学生创业项目5个。 2-3-8 完成企业技术服务项目10项。	2-3-9 平台年服务企业30家以上。 2-3-10 平台运营收入累计达500万元。	2-3-11 形成可复制可推广的“南职经验”。 2-3-12 “南职经验”在省内3所以上院校应用。
3	打造高水平专业群	3-1 建立需求导向的动态调整机制	3-1-1 编制完成专业群需求分析与可行性研究报告。 3-1-2 发布专业与产业匹配度分析报告1份。 3-1-3 组建专业群建设指导委员会并召开首次会议。	3-1-4 利用大数据平台建立人才供需预测模型1个。 3-1-5 专业评估与动态调整研讨会2次。	3-1-6 根据产业需求动态调整专业方向1个以上。 3-1-7 构建群内专业“红黄绿”预警机制。 3-1-8 专业评估与动态调整研讨会2次。	3-1-9 专业评估与动态调整研讨会2次。 3-1-10 专业设置与产业需求匹配度达95%以上。	3-1-11 形成专业群可持续发展长效机制。 3-1-12 专业群建设经验在省内同类院校推广。
		3-2 优化人才培养方案	3-2-1 校企共同修订5个专业人才培养方案。 3-2-2 完成5个专业岗位能力图谱绘制。 3-2-3 启动“岗课赛	3-2-4 开发专业群共享课程2门。 3-2-5 立项校级教改课题3项。	3-2-6 全面推行“岗课赛证”融通培养模式。 3-2-7 各专业核心课程与岗位技能证书全面对接。 3-2-8 学生获省级	3-2-9 优化专业群课程体系与实践教学体系。 3-2-10 启动专业群教学资源库二期建	3-2-11 获省级以上教学成果奖1项。 3-2-12 建设经验在省内推广。 3-2-13 学生获

		证” 融通改革。		以上技能竞赛奖项累计 50 项以上。	设。	省级以上技能竞赛奖项累计 80 项以上。
	3-3 扩大贯通培养规模	3-3-1 现有 “3+2” 专本衔接培养规模扩大 10%。 3-3-2 进行职业本科专业申报可行性分析。 3-3-3 走访 3 所以上本科院校洽谈合作。	3-3-4 召开贯通培养工作研讨会 2 次。 3-3-5 专本衔接招生规模扩大 10%	3-3-6 贯通培养占专业群招生规模扩大 10%。 3-3-7 新增中高衔接合作中职学校 1 所。	3-3-8 贯通培养占专业群招生规模扩大 10%。 3-3-9 召开贯通培养工作研讨会 2 次。	3-3-10 申报职业本科试点专业 1 个。 3-3-11 形成 “中高贯通、专本衔接” 培养模式。 3-3-12 贯通培养经验在省内推广。
	3-4 健全专业群运行管理机制	3-4-1 制定专业群运行管理办法。 3-4-2 明确群内专业协同机制与共享资源清单。 3-4-3 建设专业群共享课程平台。	3-4-4 建立群内专业资源共享与调配机制。 3-4-5 共享课程、师资、实训基地资源利用率提升 30%。	3-4-6 群内专业实现课程互选、学分互认。 3-4-7 专业群运行管理机制初步成熟。 3-4-8 年度自查报告 1 份。	3-4-9 完善质量监控与持续改进机制。 3-4-10 对标省级以上标准开展专业评估。	3-4-11 发布年度质量报告。 3-4-12 形成高水平专业群建设标准与运行规范 1 套。 3-4-13 成为省内高职专业群建设的标杆示范。

							3-4-14 持续优化专业群运行管理机制。
4	建设一流核心课程	4-1 校企共建课程开发中心	4-1-1 挂牌成立 1 个专业群课程开发中心。 4-1-2 组建企业大师+学校名师混编团队各专业不少于 8 人。 4-1-3 制定课程开发中心运行制度。	4-1-4 完成 1 个专业群核心课程能力图谱绘制。 4-1-5 对接企业岗位标准制定课程标准 15 门。 4-1-6 企业参与课程开发数达 10 门以上。	4-1-7 以企业真实项目设计教学任务，升级改造课程 10 门。 4-1-8 校企合作开发新课程 3 门。 4-1-9 企业参与课程开发数达 20 门以上。	4-1-10 课程开发中心运行机制成熟。 4-1-11 年开发或更新课程不少于 5 门。 4-1-12 企业提供的典型生产案例转化为教学项目比例达 50%。	4-1-13 建成示范性课程开发中心 1 个。 4-1-14 课程开发标准与经验在全省推广。 4-1-15 企业参与开发的课程占比达 60%以上。
		4-2 建设精品在线开放课程	4-2-1 遴选校级精品在线开放课程培育项目 5 门。 4-2-2 完成课程框架设计与资源规划。 4-2-3 召开精品在线开发课程建设论证会 2 次。	4-2-4 建成校级精品在线开放课程 3 门。 4-2-5 推荐申报省级精品在线课程 1 门。 4-2-6 建设虚拟仿真实训项目 2 项。	4-2-7 新增省级精品在线开放课程 1 门。 4-2-8 校级金课累计达 6 门。 4-2-9 虚拟仿真实训项目累计达 5 项。	4-2-10 新增省级精品在线开放课程 1 门。 4-2-11 校级金课累计达 10 门。 4-2-12 建成专业群在线课	4-2-13 省级精品在线开放课程累计达 3 门。 4-2-14 培育国家级精品在线开放课程 1 门。 4-2-15 在线课

					程资源库 1 个。	程资源库面向全省开放共享。
	4-3 创新课程教学模式	4-3-1 建设大数据技术专业群智慧教室 5 间。 4-3-2 启动“学校教室+虚拟课堂+企业车间”教学空间建设。 4-3-3 开展线上线下混合式教学试点。	4-3-4 线上线下混合式教学课程达 60%以上。 4-3-5 实施虚拟仿真实训项目 2 项。 4-3-6 推行项目化、任务驱动教学改革试点 3 门。	4-3-7 推行项目化、任务驱动教学全覆盖。 4-3-8 引入企业真实项目教学案例 50 个。 4-3-9 校企“双导师”授课课程达 10 门。	4-3-10 企业兼职教师承担专业课时比例达 20%。 4-3-11 校企“双导师”授课课程达 20 门。 4-3-12 混合式教学全覆盖。	4-3-13 形成可推广的课程教学改革模式 1 套。 4-3-14 召开课程教学模式研讨会 2 次。 4-3-15 经验在全省 3 所以上院校推广。
	4-4 创新课业评价方式	4-4-1 制定课业评价改革方案。 4-4-2 引入企业参与课程评价试点 2 门课程。 4-4-3 建立过程性评价标准框架。	4-4-4 加大企业评价权重，占比达 20%。 4-4-5 过程性评价占课程总评比例达 40%。 4-4-6 试点课程评价改革覆盖 10 门。	4-4-7 企业评价权重提升至 30%。 4-4-8 过程性评价占比达 50%。 4-4-9 评价改革覆盖专业群 50%核心课程。	4-4-10 全面推行企业参与的多元评价体系。 4-4-11 引入职业技能等级证书替代考核试点 3 门。	4-4-12 形成“过程评价+企业评价+证书评价”多元评价体系 1 套。 4-4-13 学生在校期间企业认可的技能证书获取率达 80%

							以上 4-4-14 持续优化课业评价体系。
5	开发优质新形态教材	5-1 建立“三主编”教材开发机制	5-1-1 组建由企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家组成的教材建设委员会。 5-1-2 制定五年教材建设规划。 5-1-3 确定“三主编”工作章程。	5-1-4 “三主编”联合开展教材选题论证。 5-1-5 确定重点开发教材书目 8 本以上。 5-1-6 开展企业岗位标准与典型任务调研。	5-1-7 优化教材开发团队，每个教材项目配备校企双主编。 5-1-8 完善教材编写质量保障制度。 5-1-9 编审分离机制运行。	5-1-10 健全教材管理制度。 5-1-11 建立教材质量反馈与动态更新机制。	5-1-12 教材建设委员会常态化运行。 5-1-13 形成“三主编”教材开发的制度化路径。 5-1-14 获评省级以上优秀教材 1 本。 5-1-15 持续优化教材开发机制。
		5-2 开发新形态系列教材	5-2-1 启动校企合作新形态教材编写 2 本。 5-2-2 调研企业操作手册、培训手册等企业资源。	5-2-4 出版校企合作新形态教材 2 本。 5-2-5 完成配套数字化教学资源包建设。	5-2-7 累计出版校企合作新形态教材 3 本。 5-2-8 数字教材完成开发并投入使用。	5-2-10 累计出版校企合作新形态教材 6 本。 5-2-11 推荐申报省级规划	5-2-13 累计出版校企合作新形态教材 8 本以上，其中省级以上规划教材 2 本以上。

			5-2-3 制定新形态教材开发标准。	5-2-6 启动数字教材开发 1 本。	5-2-9 配套资源包上线运行。	教材 2 本。 5-2-12 完成校级优秀教材评选 2 本。	5-2-14 建成省级以上优秀教材 1 本。 5-2-15 教材使用覆盖省内 5 所以上院校。
6	建设高水平双师队伍	6-1 创新企业人员聘用机制	6-1-1 聘请企业导师 2 人。 6-1-2 制定企业兼职教师管理办法。 6-1-3 聘请企业高级技术人员 5 人以上为兼职教师。	6-1-4 引进企业兼职教师 10 人以上。 6-1-5 成立技能大师工作室。 6-1-6 企业兼职教师承担课程 3 门以上。	6-1-7 聘请大国工匠、能工巧匠兼职兼课累计达 5 人以上。 6-1-8 高级职称教师占比达 35%。 6-1-9 企业兼职教师承担课程 5 门以上。	6-1-10 兼职教师承担专业课时比例达 20%。 6-1-11 校企教师联合开展技术攻关项目 5 项。 6-1-12 聘请行业领军人才 2 人。	6-1-13 形成企业人员入校任教的制度化体系。 6-1-14 入校任教企业人员纳入教师系列职称评定。 6-1-15 企业兼职教师承担课时比例达 25% 以上。
		6-2 完善教师发展机制	6-2-1 制定教师企业实践管理办法。 6-2-2 选派首批专业教师 8 人赴企业实岗锻炼。	6-2-4 推广“教师教学档案袋”制度覆盖 50% 教师。 6-2-5 建设教师企业实践基地 2 个。	6-2-6 专业教师实岗锻炼累计人均 30 天/年。 6-2-7 教师企业实践基地达 3 个。	6-2-8 专业教师实岗锻炼累计人均 45 天/年全覆盖。 6-2-9 教师获	6-2-11 “双师型”教师比例提升至 90%。 6-2-12 培育省级以上教学名

			6-2-3 启动“教师教学档案袋”制度试点。			得行业企业技术认证 20 人次以上。 6-2-10 培育校级教学名师 5 人。	师 1 名。 6-2-13 教师获省级以上教学能力比赛奖项 2 项以上。 6-2-14 形成“双师型”教师进阶培养体系 1 套。
7	建设产教融合实训基地	7-1 建设产教融合实践中心	7-1-1 完成实践中心建设方案论证与规划设计。 7-1-2 启动大数据、云计算、信息安全等实训室升级改造。 7-1-3 实训设备采购投入 200 万元以上。	7-1-4 建设数字远程实训平台 1 个。 7-1-5 虚拟仿真实训基地投入运行。 7-1-6 完成 2 个实训室智能化改造。 7-1-7 实训设备采购投入 200 万元以上。	7-1-8 申报省级开放型区域产教融合实践中心 1 个。 7-1-9 实训基地面向区域内学校和行业开放共享。 7-1-10 年接待校外实训 500 人次以上。 7-1-11 实训设备采购投入 200 万元以上。	7-1-12 升级建设产教融合实践中心 2.0 版。 7-1-13 开发典型生产性实训项目 20 个。 7-1-14 实训基地年服务校内 外 师生 3000 人次以上。 7-1-15 实训设备采购投入	7-1-16 培育国家级产教融合实践中心 1 个。 7-1-17 年服务校内 外 师生 5000 人次以上。 7-1-18 实训设备采购投入 200 万元以上。 7-1-19 实训设备总值达 6000 万元以上。

						200 万元以 上。	
		7-2 开发生 产性实训项 目	7-2-1 联合企业开 发典型生产性实训 项目 5 个。 7-2-2 融入产业新 技术、新工艺、新 场景。 7-2-3 制定生产性 实训项目标准。	7-2-4 累计开发生 产性实训项目 10 个。 7-2-5 企业实际生 产任务转化为教 学项目比例达 30%。 7-2-6 项目覆盖 50%核心课程。	7-2-7 校企合作典 型生产实践项目 入库 20 个。 7-2-8 “真任务、 真场景、真产品” 实训覆盖 100% 核心课程 7-2-9 持续更新生 产性实训项目， 年更新率不低于 15%。	7-2-10 企业实 际生产任务转 化率达 50%。 7-2-11 年服务 学生 2000 人 次以上。 7-2-12 建成省 级典型生产 性实训项目 库 1 个。	7-2-13 经验在 全省推广。 7-2-14 年服务 学生 3000 人 次以上。 7-2-15 持续优 化生产性实训 项目库运行。
		7-3 完善实 习实训管理	7-3-1 修订完善学 生实习实践制度。 7-3-2 建设数字化 实习实训管理系 统。 7-3-3 制定实习实 训质量评价标准。	7-3-4 实训教学过 程实现全程数字 化记录、跟踪与评 价。 7-3-5 校内实训基 地年使用频率提 升 20%。 7-3-6 实训教学系 统全面运行。	7-3-7 实现学生实 习远程指导、过 程监控、质量评 价一体化。 7-3-8 实习管理覆 盖 100%学生。 7-3-9 校外实训基 地年接收顶岗实 习学生 500 人以 上。	7-3-10 形成数 字化实习实 训管理模式 1 套。 7-3-11 获评省 级以上实践 教学成果 1 项。	7-3-12 用人单 位对毕业生满 意度保持 98% 以上。 7-3-13 持续优 化实习实训管 理系统。 7-3-14 形成可 推广的实习实 训管理经验。

8	构建数字化教学新生态	8-1 推动人工智能赋能教学	8-1-1 制定 AI 赋能教学实施方案。 8-1-2 开展教师 AI 教学应用专题培训 3 次(覆盖 100 人次以上)。 8-1-3 完成 AI 辅助教学平台需求调研与选型。	8-1-4 开设基于生成式 AI 的试点课程 5 门以上。 8-1-5 建设 AI 辅助教学平台 1 个并上线运行。 8-1-6 启动 AI 课程资源库建设。	8-1-7 AI 辅助教学覆盖专业群核心课程的 50%以上。 8-1-8 建成 AI 课程资源库 1 个。 8-1-9 教师 AI 应用培训覆盖率达 80%。	8-1-10 AI 辅助教学覆盖核心课程 80%以上。 8-1-11 实现学情智能分析、学习路径个性化推荐。 8-1-12 完成 AI 教学效果评估报告。	8-1-13 建成 AI 赋能教学示范专业群。 8-1-14 形成可推广的“AI+职业教育”模式 1 套。 8-1-15 AI 辅助教学覆盖 100% 核心课程。
		8-2 推进教学评价数字化转型	8-2-1 建立教师教学档案数字化平台。 8-2-2 启动学生学习过程数据采集系统建设。 8-2-3 制定数字化评价标准框架。	8-2-4 学生学业评价实现过程性数据占比达 50%以上。 8-2-5 教师教学评价引入数字化课堂观察工具。 8-2-6 数字化评价覆盖 30%课程。	8-2-7 推动学生学业评价、教师教学评价全面数字化转型。 8-2-8 建成教师成长数据库 1 个。 8-2-9 数字化评价覆盖 60%课程。	8-2-10 数字化评价系统常态化运行。 8-2-11 实现个性化学习诊断与精准教学干预。 8-2-12 数字化评价覆盖 100%课程。	8-2-13 形成数字化教学评价标准与体系 1 套。 8-2-14 获评省级以上教学评价改革典型案例。 8-2-15 经验在全省 3 所以上院校推广。
9	拓展国	9-1 深化国	9-1-1 与东盟、中亚	9-1-4 与 2 所境外	9-1-7 与境外院校	9-1-10 建立教	9-1-13 形成稳

	际交流与合作	际合作框架	地区 2-3 所院校建立合作意向。 9-1-2 巩固与泰国博仁大学、皇家园大学合作关系。 9-1-3 制定国际交流五年规划。	院校签署正式合作协议。 9-1-5 启动师生互访交流项目 2 个。 9-1-6 选派骨干教师赴境外访学 3 人以上。	联合开展课程共建、学分互认试点。 9-1-8 接待境外师生来访交流 2 批以上。 9-1-9 派出学生短期交流 10 人以上。	师境外访学研修长效机制。 9-1-11 累计派出骨干教师境外访学 10 人次以上。 9-1-12 学生出国（境）交流累计 20 人以上。	定的国际合作网络(覆盖 5 个以上国家)。 9-1-14 建成国际交流品牌项目 1 个 9-1-15 持续拓展国际合作伙伴。
		9-2 开展境外教育与培训	9-2-1 调研“走出去”中资企业境外人才需求。 9-2-2 制定境外办学可行性方案。 9-2-3 梳理可输出的课程标准清单。	9-2-4 启动海外员工培训项目 1 个。 9-2-5 培训境外企业本土员工 50 人次以上。	9-2-6 承接中资企业境外员工培训常态化，年培训 100 人次以上。 9-2-7 启动境外教学点论证。	9-2-8 在东盟或中亚地区挂牌建设境外教学点 1 个。 9-2-9 招收学历留学生来华学习 5 人以上。	9-2-10 在校留学生规模达 10 人以上。 9-2-11 形成“职教出海”品牌，国际化标准开发经验在省内推广。
10	算力产教融合品牌建设	10-1 升级算力中心平台	10-1-1 完成算力中心二期升级建设方案论证与规划设	10-1-4 推进算力中心设备升级扩容。	10-1-7 算力产教融合服务平台正式上线运行。	10-1-10 算力中心支撑省市级科研项	10-1-13 算力中心总投入累计达 2000 万

设		计。 10-1-2 与粤港澳超算联盟成员单位签订合作协议 2 份以上。 10-1-3 投入建设资金 300 万元以上。	10-1-5 平台面向区域内 2-3 所院校开放共享。 10-1-6 建设算力中心管理制度与安全体系。	10-1-8 建成算力实训课程体系，开设算力相关课程 3 门以上。 10-1-9 算力中心年服务师生 1000 人次以上。	目 5 项以上。 10-1-11 服务专业群学生实训年覆盖 2000 人次以上。 10-1-12 承接区域行业算力培训 1000 人次以上。	元以上。 10-1-14 成为区域内职业教育算力服务的核心枢纽。 10-1-15 算力服务质量与安全运行达到行业标准。
	10-2 推进国家节点申报	10-2-1 制定国家算力互联互通教育行业节点申报方案。 10-2-2 梳理申报材料清单与支撑条件。 10-2-3 完成申报前期调研论证。	10-2-4 正式提交国家算力互联互通教育行业节点申报材料。 10-2-5 完善算力中心管理制度与安全体系。 10-2-6 完成省教育厅初审。	10-2-7 跟踪申报审批进度，完成专家答辩准备。 10-2-8 同步建设算力节点运营管理团队。 10-2-9 对接国家算力平台技术标准。	10-2-10 力争获批国家算力互联互通教育行业节点。 10-2-11 节点服务范围扩大至区域内 8 所以上院校。 10-2-12 开展算力节点示范应用。	10-2-13 建成国家算力互联互通教育行业节点。 10-2-14 形成教育行业算力节点建设标准与运营规范 1 套。 10-2-15 成为全国职业教育算力应用标杆。

		10-3 打造算力产教融合服务品牌	10-3-1 调研区域中小企业算力需求100家以上。 10-3-2 制定普惠算力服务方案。 10-3-3 启动算力服务品牌策划与推广。	10-3-4 面向中小企业提供普惠算力服务,年服务企业不少于30家。 10-3-5 开展数字化转型咨询与技术支持。 10-3-6 技术服务到账经费累计100万元以上。	10-3-7 年服务企业不少于50家。 10-3-8 技术服务到账经费累计达300万元以上。 10-3-9 举办算力技术推广培训活动3场以上。	10-3-10 算力平台年服务企业达80家以上。 10-3-11 累计技术到账经费达500万元以上。 10-3-12 算力服务品牌效应初显。	10-3-13 建成国家级算力产教融合标杆项目1个。 10-3-14 “算力+产教融合”品牌在全国推广。 10-3-15 持续提升算力服务品牌影响力。
		10-4 构建“算力+人才培养”育人体系	10-4-1 将算力平台纳入5个专业人才培养方案。 10-4-2 开设算力相关选修课2门。 10-4-3 编制算力实训课程标准3个。	10-4-4 建成“算力基础使用—模型训练微调—行业应用开发—真实项目上线”四级实训体系1套。 10-4-5 算力实训覆盖专业群学生60%以上。 10-4-6 开发算力相关实训项目10个。	10-4-7 建成算力课程资源库1个。 10-4-8 开设算力相关核心课程5门。 10-4-9 开发活页式教材1本。	10-4-10 算力实训覆盖专业群学生100%。 10-4-11 支撑岗课赛证融通与岗位技能等级证书考核。 10-4-12 出版算力相关教材1本。	10-4-13 形成“算力+人才培养”育人模式1套。 10-4-14 年培养具备算力应用能力的高技能人才1000人以上。 10-4-15 育人模式在省内5所以上院校推

							广。
--	--	--	--	--	--	--	----

四、经费预算

建设任务	项目预算总额		省级财政投入资金 ²⁵		市级及以下财政投入资金 ²⁶		举办方投入资金 ²⁷		行业企业支持资金 ²⁸		学校自筹资金 ²⁹	
	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比	金额	占比
合计	2500	100%	150	6.00%	50	2.00%	220	8.80%	100	4.00%	1980	79.20%
落实立德树人根本任务	42	1.68%									42	1.68%
创新产教融合机制	52	2.08%									52	2.08%
打造高水平专业群	70	2.80%									70	2.80%
建设一流核心课程	191	7.64%									191	7.64%
开发优质新形态教材	70	2.80%									70	2.80%
建设高水平双师队伍	244	9.76%					180	7.20%			64	2.56%
建设产教融合实训基地	1614	64.56%	150	6.00%	50	2.00%			100	4.00%	1314	52.56%
构建数字化教学新生态	78	3.12%									78	3.12%
拓展国际交流与合作	87	3.48%					40	1.60%			47	1.88%
自选特色任务（算力产教融合品牌建设）	52	2.08%									52	2.08%

²⁵ 省级财政投入资金是指省财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

²⁶ 市级及以下财政投入资金是指市级及以下财政部门安排的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。

²⁷ 举办方投入资金仅指非政府举办的职业学校举办方投入的用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金。政府举办的职业学校无需填写举办方投入资金。

²⁸ 行业企业支持资金是指行业企业投入的专门用于支持省高水平高职学校专业群建设的专项资金和通过共建、共培等方式投入的社会资金。

²⁹ 学校自筹资金是指学校统筹事业收入、其他收入等专门用于省高水平高职学校专业群建设的资金。

五、绩效目标

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
1.产出指标 ³⁰	1.1 数量指标 ³¹	1.1.1 精品在线开放课程/“金课”（门）	≥ 10	4-2-1、4-2-4、4-2-7、4-2-8、4-2-10、4-2-11、4-2-13、4-2-14
		1.1.2 校企合作出版新形态教材（本）	≥ 8	5-2-1、5-2-6、5-2-7、5-2-8、5-2-9、5-2-10、5-2-11、5-2-12、5-2-13、5-2-14、5-2-15
		1.1.3 教师教学创新团队（个）	3	6-2-2、6-2-13、6-2-14
		1.1.4 教学名师（名）	5	6-2-10、6-2-13
		1.1.5 产业学院（个）	3	2-2-2、2-2-4、2-2-6、2-2-11、2-2-12、2-2-13
		1.1.6 产教融合实践中心（个）	5	7-1-3、7-1-7、7-1-8、7-1-12、7-1-14、7-1-15
		1.1.7 课程开发中心（个）	≥ 2	4-1-1、4-1-10、4-1-13
		1.1.8 学生技能竞赛奖项（项）	82	3-2-8、3-2-9、3-2-10、3-2-11、3-2-13
		1.1.9 教学成果奖培育项目（项）	≥ 2	3-2-6、3-2-11
		1.1.10 国际化课程标准（门）	≥ 3	9-2-3、9-2-6、9-2-11
		1.1.11 企业兼职教师（人）	≥ 15	6-1-1、6-1-3、6-1-4、6-1-7、6-1-12

³⁰ 产出指标的设置应当与建设任务主要支出方向相对应。

³¹ 数量指标反映预期提供的公共产品或服务数量，选取最能反映立项通知要求的核心产出。数量指标无须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.1.12 智慧教室建设（间）	5	4-3-1
		1.1.13 AI 融入核心课程（门）	≥ 10	8-1-4、8-1-7、8-1-10、8-1-15
		1.1.14 生产性实训项目开发（个）	≥ 20	7-2-1、7-2-4、7-2-7
		1.1.15 校外实践基地拓展（个）	≥ 5	7-3-9
		1.1.16 境外合作院校签约（所）	≥ 2	9-1-1、9-1-4
		1.1.17 算力产教融合项目（个）	≥ 2	10-1-1、10-1-7、10-3-13
		1.1.18 算力互联互通教育行业节点（个）	1	10-2-1、10-2-2、10-2-3
		1.1.19 算力相关核心课程（门）	5	10-4-8
		1.1.20 算力课程资源库（个）	1	10-4-7
	1.2 质量指标 ³²	1.2.1 省级以上精品在线开放课程/"金课"（门）	3	4-2-7、4-2-10、4-2-13、4-2-14
		1.2.2 省级以上规划或优秀教材（本）	2	5-1-14、5-2-4、5-2-7、5-2-10、5-2-11、5-2-13
		1.2.3 省级以上教师教学创新团队（个）	1	6-2-13、6-2-14
		1.2.4 省级以上教学名师（名）	1	6-2-13

³² 质量指标反映预期提供的公共产品或服务达到的标准和水平，须与核心产出数量指标高度关联，反映最具代表性的“服务”“支撑”能力和水平。质量指标须关联所有建设任务。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.5 省级示范性产业学院（个）	1	2-2-13
		1.2.6 省级开放型区域产教融合实践中心（个）	1	7-1-8
		1.2.7 示范性课程开发中心（个）	1	4-1-13
		1.2.8 学生技能竞赛国家级奖项（项）	2	3-2-9
		1.2.9 学生技能竞赛省级奖项（项）	≥ 80	3-2-9
		1.2.10 省级教学成果奖（项）	1	3-2-11
		1.2.11 国际化课程标准（门）或国际化专业标准（个）	≥ 2	9-2-6、9-2-11
		1.2.12 企业导师/行业领军人才（人）	≥ 1	6-1-1、6-1-12
		1.2.13 企业技术骨干引进（人）	≥ 10	6-1-3、6-1-4、6-1-7
		1.2.14 智慧教室使用率（%）	80	4-3-1
		1.2.15 AI 融入核心课程覆盖率（%）	100	8-1-4、8-1-7、8-1-10、8-1-15
		1.2.16 生产性典型实训项目开发（个）	5	7-2-1、7-2-4、7-2-7
		1.2.17 省级校外实践基地（个）	3	7-3-9
		1.2.18 境外合作院校签约（所）	≥ 2	9-1-4

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
		1.2.19 海外教学点（个）	1	9-2-8、9-2-9
		1.2.20 国家级算力产教融合标杆项目（个）	1	10-3-13
		1.2.21 国家算力互联互通教育行业节点（个）	1	10-2-13
	1.3 时效指标 ³³	1.3.1 任务终期完成度（%）	100	无须关联建设任务
		1.3.2 收入预算执行率（%）	≥ 97	
		1.3.3 支出预算执行率（%）	≥ 95	
2.效益指标	2.1 社会效益指标（5项以内）	2.1.1 对区域产业发展的贡献度	培养规模达 3000 人，社会培训达 15000 人次	
		2.1.2 对区域人才支撑的贡献度	本地就业率 ≥ 85%，对口就业率 ≥ 95%	
		2.1.3 对职业教育的贡献度	产教融合建设经验推广至省内外 10 所以上院校	

³³ 时效指标是衡量工作或任务完成时间的重要指标，着重考量进展速度、处理周期、响应时间。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值	任务关联项
	2.2 可持续影响指标 (5 项以内)	2.1.4 对国际交流的贡献度	教师国（境）外 访学 10 人次以 上，国家级技能 大赛获奖 10 项以 上	
		2.2.1 用人单位对毕业生满意度	≥ 99%	
		2.2.2 教师教学创新团队可持续运行	形成三级梯队培 养体系	
		2.2.3 专业群建设制度体系完善度	建成覆盖全部建 设任务的制度体 系	
		2.2.4 “大学科技园赋能”模式可持续性	建成良性循环的 产教融合长效机 制	
3.满意度指 标	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度（%）	≥ 97	
		3.1.2 教职工满意度（%）	≥ 99	

六、保障措施

学校为民办非营利性高等职业院校，由江门市广华科技教育投资有限公司举办。为推进省高水平高职学校专业群建设项目，确保各项建设任务落地见效，现从举办方、行业企业及学校三个层面强化保障、凝聚合力，具体如下：

（一）举办方

学校举办方江门市广华科技教育投资有限公司对项目建设予以高度重视并提供坚实保障，承诺投入不低于 350 万元专项资金，同时加强统筹协调与指导，定期督查项目建设进展，帮助学校协调解决实施过程中遇到的困难和问题，全力支持学校推进省高水平高职学校专业群建设，确保各项建设任务高质量完成。

（二）行业企业

学校持续深化与蓝盾信息安全技术股份有限公司等企业的产教融合，构建“共建共管共享”的校企合作长效机制。校企双方共建产业学院与生产性实训基地，企业承诺投入资金不低于 155 万元，切实拓展多元化投入渠道。联合实施“校企双导师”教学，共同制定人才培养方案，将企业真实生产项目引入教学实训全过程。聚焦大数据、信息安全等关键领域，共同开展技术研发与成果转化，推动技术反哺教学。通过多层次、实质性合作，为省高水平高职学校专业群建设持续注入产业资源与实践动能。

（三）学校层面

组织保障。学校成立了由校长、党委书记任双组长的“广东省

高水平高职学校建设”领导小组，负责建设计划整体统筹、资金筹措调配、建设质量监管及考核验收全流程工作。聘请行业、企业、职教等领域专家，组建“双高”建设指导委员会，对建设项目进行全程论证、咨询与指导。设立以信息学院院长为组长、副院长和专业群负责人为副组长、专业带头人作为成员的大数据技术专业群工作组，统筹推进专业群建设规划、建设进度与任务实施。

广东省高水平高职学校建设领导小组

组 长：钟仰进、廖葵中

常务副组长：陈德清、吴南云

副 组 长：龚自康、蔡永立、钟兆明、卢东亮、戴幸平
杨 筱

成 员：各部门负责人

广东省高水平高职学校建设办公室

主 任：陈德清

副 主 任：杨作梁

成 员：刘月芳、黄锦添、刘会龙、余勇进、李嘉恩
崔夏琼、宋一肖、李济屹、邓晓雯、蔡铃钰

大数据技术专业群工作小组

主 任：陈裕雄

副 主 任：袁德明、林美、李嘉恩

成 员：黎翠瑜、梁英坚、陈洁灵、黄翘、罗茜、李臻美

制度保障。学校已制定《高水平专业群建设管理办法》《高水

平专业群建设项目专项资金管理办法》《专业群考评与动态改进管理制度》《产学研平台管理制度》《教师企业实践管理办法》《兼职教师聘用与管理办法》等十余项制度，覆盖产教融合、师资建设、资金管理、质量评价等各关键环节。

经费保障。学校五年配套投入 1665 万元。学校设立“双高计划”项目资金专户，纳入学校年度预算统一管理，实行分账核算、专款专用，建立健全资金使用绩效评价与审计监督机制。学校将按照建设方案足额拨付配套资金，确保各项建设任务资金足额、及时到位。