

附件 5

## 广东省课程思政示范课程

### 申报书

申报学校：广东南方职业学院

课程名称：形势与政策

授课教师<sup>1</sup>：崔夏琼

联系电话：18818987461

电子邮箱：569104673@qq.com

填表日期：2024 年 8 月 16 日

广东省教育厅

2024

<sup>1</sup> 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

## 一、课程基本信息

课程名称	形势与政策
课程属性	<input checked="" type="checkbox"/> 公共课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课
课程类型	<input checked="" type="checkbox"/> 纯理论课 <input type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 实践课
所属专业名称和代码 <sup>2</sup>	
开课年级	大一、大二所有班级
学时	32
学分	1
最近两期开课时间	<p>2024年2月26日—2026年3月8日</p> 
	<p>2023年2月20日—2023年5月19日</p> 
最近两期学生总人数(人)	787
教学方式	<input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	<p>超星学习通线上课程地址：  <a href="https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/244453623">https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/ps/244453623</a> 账号：18818987461</p>

<sup>2</sup> 课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

### 课程简介

“形势与政策”课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材、进课堂、进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。

“形势与政策”课具有很强的政治性、政策性、针对性和导向性。形势与政策课的基本内容，不仅仅是帮助大学生了解国内外重大时事，还包括引导大学生运用马克思主义基本理论去正确分析这个时期国内外的形势，深刻认识党和国家所处的历史方位，认识党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，认识党和国家正在面临的挑战和机遇，从而进一步理解党和国家所采取的路线方针政策，领悟马克思主义中国化时代化的科学性及其对实践的指导作用。

本课程注重理论阐释与现实焦点问题相结合，教学中融入最新的时事热点，典型案例，提升课程的思想性、理论性、针对性，最大程度发挥课程的价值渗透和价值引领作用。加强“形势与政策”课程建设，有助于推进党的理论创新进教材、进课堂、进学生头脑，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，成为担当民族复兴大任的时代新人。

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

### 二、授课教师基本情况

姓名	崔夏琼	出生年月	198707
职务	形势与军事课教研组	职称	讲师

	组长		
电话	18818987461	电子邮箱	569104673@qq.com
课程思政建设教学实践情况	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学实践情况)</p> <p>本人从事高职教育已有8年，现为省级中级双师型教师，长期致力于培养高素质技术技能人才。作为形势与政策主讲教师，本人始终坚持正确的政治立场，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。在教学过程中，我注重将师德师风建设融入日常工作中，严于律己，以身作则，努力营造健康向上的育人环境。多年来，不断推进课程思政建设，积极探索适合高职教育的思想政治教育路径，有效提升了学生的综合素质和思想政治觉悟，以下是本人的课程思政教学实践情况。</p> <p><b>(1) 名师指导与团队建设</b></p> <p>邀请五邑大学马克思主义学院的思政课教学名师指导课程，主要从马克思主义理论素养、思想政治觉悟、爱国主义精神等方面深挖课程的思政元素。通过名师指导，提升课程的教学质量，并通过打造一支专业的课程思政教学团队，确保教学目标的有效实施。团队通过多轮集体备课，精心设计课程内容，使问题导向、理论导向、实践导向贯穿整个教学过程。同时，研读其他高校课程思政的典型案列，通过参加校内外培训和实地参观学习，完善理论知识与实践经验。</p>		
			
	图 1：到五邑大学培训、参观学习		图 2：集体备课

## (2) 教学资源建设

选取广东人民出版社出版的《形势与政策》为教材，本书能全面深度展现当前形势与政策，并且配备相应的课件和视频资料。我在备课时候除了运用教材配套资源外还会结合中共中央宣传部出版的《时事报告大学生》配套课件、视频材料和学生关注的热点问题、江门侨乡资源进行充分整合，形成文字案例库和视频资源库（如图2），为课程提供更加丰富和多样的资源支撑。



图3：视频资源库截图

## (3) 教学方法与模式创新

在教学中创新采用多元化的教学方法，如案例分析、小组讨论、对比分析、课前分享等，将理论与实际相结合。例如，在讲十八大以来取得的成就时，选取了近年来国家推动的“精准扶贫”政策作为案例，除了通过数据、照片让大家看到巨变之外，还用具体实例云南十八洞村、江门南安村的变化，让大家直观感受到国家政策的优势。江门市南安村，由原来的贫困落后问题多多的“难安”村，华丽转身，变成全国乡村治理示范村、广东乡村振兴战略的样板村。通过对比过去与现在的变化，详细分析案例和展示相关数据，让学生了解政策实施的具体情况和实际效果。同时，结合习近平总书记关于扶贫工作的重要论述进行深入

讨论，使学生不仅能够从理论上理解精准扶贫的意义和成就，更能在现实情境中感受到党的政策如何改变了人民生活。增强了对国家发展成就的认同感和自豪感，使学生在潜移默化中接受理论教育，深化了他们对党的理论和政策的理解与认同。课前分享环节，学生自主选取社会热点话题进行分析，提升逻辑思维、信息整合能力。如讲走好新时代科技自强之路，各班分别分享了华为的5G技术突破，中国芯片崛起、神州17号等。讲生态环境专题时，很多同学以日本排污事件为切入点从不同角度进行了分析。



图4：小组讨论



图5：学生课前分享

#### (4) 实践教学与指导比赛相结合

形势与政策课注重与现实紧密结合、与实践相互融入，促使学生学、思、悟、行相结合。我指导学生参加各种比赛和社会实践如社会调查、创新创业比赛等。在这一过程中，不仅培养了学生的批判性思维和创新能力，还提升了他们的团队协作和沟通能力，培养了他们的社会责任感和竞争意识。学生在这些活动中将理论知识应用于实际情境，为国家和社会的发展贡献智慧和力量。这种教学模式全面提升了学生的综合素质，使他们更好地适应新时代的要求，成为有担当、有作为的青年人才。



图 6：组织学生到司前镇调研访谈



图 7：组织学生到天等村实地调研

### (5) 过程评价与结果评价结合

建立多元化的考核评价体系，综合考量学生在课堂表现、课前分享、案例分析和实际调研等方面的表现，注重过程性评价与终结性评价相结合。在实践环节中，通过社会调查、实践活动和竞赛成绩来评估学生的学习成果，确保考核方式全面反映学生的理论掌握与实践应用能力。同时，通过主题活动和征文比赛，如“学大国工匠，做技能先锋”，进一步评选优秀作品，提升学生的职业荣誉感和社会责任感。2023 年参与征文学生有 600 人，评选出优秀征文 43 篇。有效提高了学生的自主学习意识，激发学生的职业荣誉感和使命感。

### 课程思政建设研究情况

(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)

#### (1) 主持完成课题：

1. 广东省高校思政课区域协同创新中心教改项目《体验式教学在高职思政课程中的应用研究》
2. 广东省高等学校党建研究会课题《高校大学生党员发展质量现状与优化路径研究—以高职院校为例》

#### (2) 参与完成课题：

1. 广东省高校思政课区域协同创新中心教改项目：协同增效：高职院校思想政治理论课与专业课的价值耦合研究。
2. 广东省高等学校党建研究会课题：伟大建党精神的丰富内涵与时代价值。

**(3) 论文研究：**

1. 焦海丽、崔夏琼.《协同增效：高职院校思政课与专业课的价值耦合研究》2022年9月《锦绣》
2. 崔夏琼.《游戏体验法六步教学模式在思想道德课的应用研究》2022年12月《中国科技期刊数据库科研》
3. 崔夏琼、李彦霞.《新时代高职学生党员发展质量评估与提升策略》.2024年《湖北开发职业学院学报》
4. 崔夏琼.教育评价改革,构建教育强国——基于学生主体参与的课前分享思政教育实践思考。参与2024年教育评价改革主题征文。（评选中）

**(4) 其他：**参加了广东省高校思政课区域协同创新中心举办的培训论坛，本人作为代表在会中分享“二十大“精神融入思政课的经验。

（描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况）

个人获得了5项省级及以上课程思政相关奖励，包括国家级政策研究二等奖，省级教学能力大赛三等奖等。同时，指导学生在思政相关竞赛中取得8项以上奖项，具体如下表：

序号	奖项名称	颁发机构	级别
1	全国民政政策研究二等奖	中华人民共和国民政部	国家级
2	广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛三等奖	广东省总工会、广东省教育厅	省级
3	广东省国防和海防微课大赛二等奖	广东省全民国防教育中心	省级

获得的课程思政相关奖励情况

	4	全国高职高专院校思想政治理论微课教学比赛广东省复赛二等奖	广东省高职高专思想政治理论课建设联盟	省级
	5	广东省社会工作优秀案例征集大赛高校组二等奖	广东省社会工作教育与实务协会	省级
<b>指导学生获奖</b>				
	1	第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖(省赛)	共青团广东省委员会、广东省教育厅	省级
	2	第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛铜奖	共青团广东省委员会	省级
	3	党的二十大精神“进教材、进课堂、进头脑”教学微视频比赛一等奖1项，二等奖2项，三等奖4项	广东省高校思政课区域协同创新中心(珠江中)	市级

获奖证书

广东南方职业学院  
潘志林、关思群、郑家怡 同学：  
你们的作品《高职院校辅导员职业行为专项调查报告——以广东高职院校辅导员为例》在第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中荣获  
**三等奖**  
指导老师：李添霞、崔夏琼

荣誉证书

作品《三大支撑——教育、科技、人才强国》在“党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑”教学微视频比赛学生组中荣获  
**一等奖**  
特发此证。  
团队成员：张慧敏、陈加加、刘莹、丘晶颖、黄纹章  
指导老师：崔夏琼  
广东省高校思政课区域协同创新中心(珠江中)  
二〇二三年三月

图 8：指导学生获得挑战杯三等奖

图 9：指导学生微视频制作一等奖

### 三、建设内容

#### 创新课程思政建设模式

为了进一步升形势与政策课的教学效果和思政育人功能,本人及团队计划创新如下课程思政建设模式,如所示。

**(1) 思想引领,增强课程价值导向** 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将思想政治教育有机融入“形势与政策”课的每一个教学环节。通过解读国家大政方针与重要政策,帮助学生深刻理解中国特色社会主义道路的正确性,树立“四个自信”,特别是增强文化自信、制度自信。

**(2) 地方资源融入,突出课程特色** 结合地方优势资源,创新课程内容。例如江门是著名的侨乡,有华侨华人和港澳同胞 530 多万人,可以融入华侨的爱国历史及在改革开放中的贡献,进一步挖掘地方经济、文化等资源,展示区域特色和时代发展的紧密联系。同时,带领学生实地参观江门市华侨博物馆、走进侨批,了解侨史,感悟侨情等提升学生的学习兴趣与认同感。

**(3) 多元教学手段,提升教学效果** 在传统课堂讲授的基础上,增加多种形式的教学手段,打造多样化的课程思政模式。例如:**“情景模拟”教学**:通过角色扮演或模拟国际会议等形式,使学生在课堂上身临其境,模拟外交场景或政策制定过程,从而提高他们的参与度和思考深度。**“专题讨论”教学**:定期设置与当前形势热点相关的专题讨论环节,培养学生的独立思考和团队协作能力,同时通过讨论深化他们对国家政策的理解。**“项目式学习”**:组织学生围绕某个国家政策或地方发展议题开展调研或项目实践,帮助他们将理论知识转化为实践能力。**“案例教学”**:选取国内外重大事件、政策热点作为课堂案例,鼓励学生思考国家政策背后的战略考

量及其对中国发展的影响。“课前分享”：学生根据专题选取当前社会关注的热点事件或话题进行课前分享，培养学生主动关注形势与政策的意识，提升信息整合能力和表达能力。

(4) 线上线下相结合，打造智慧课堂 运用现代信息技术，打造线上线下融合的智慧课堂。通过在线学习平台，学生可以自主选择时间进行课程学习与讨论。同时，设置课后在线讨论区和实时互动环节，鼓励学生提出疑问，教师即时解答，进一步增强师生互动与教学效果。

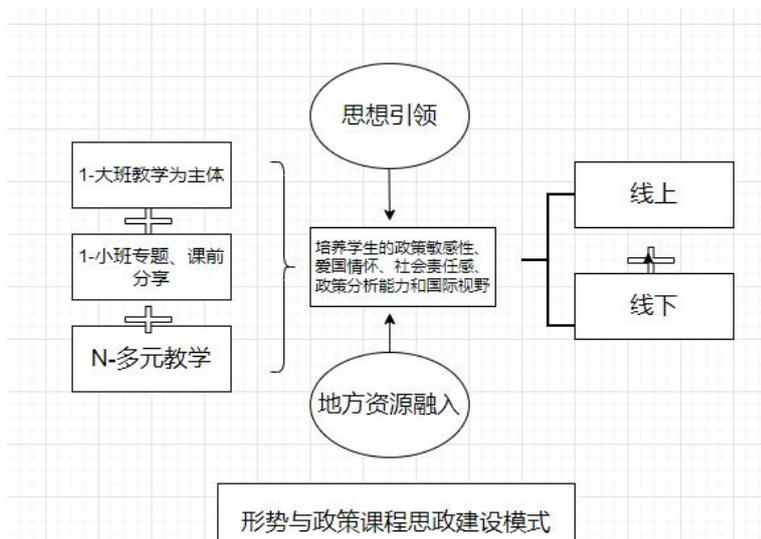


图 10：课程思政建设模式

“形势与政策”课程的最显著特点就是“变”，每一学期的教学内容都会有所调整。通过 1+1+N 的教学模式创新，整合优化教学资源，提升教师对教学内容的精准把握，提高教学的实效性。

“1”即大班教学为主体：由于形势与政策教学内容变化快，涉及面广，在“1”的板块里确立一个总基调：依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》，以

大班形式开展教学,每学期设置2个专题,连续上4个学期,共覆盖8个专题,始终保证教学与国家发展与形势同频共振。

**“1”即小班教学为个性化辅导:**以小班为单位,融合专业和思政元素,设置课前分享、专题研讨和实践任务(如表1所示)。通过项目驱动学习,逐步引导学生深入思考中国的形势与政策,加深对青年责任与担当的理解,实现学习的“最后一公里”。通过结合上课专题和专业设置议题,以小班为单位开展研讨,使讨论更具相关性和针对性。例如,表展示了在“发展中国特色社会主义文化,提高中华文化软实力”专题中,根据不同专业设置的讨论议题。这些议题融入了思政元素,通过这种方式,学生不仅能够深入理解课程内容,还能在讨论中提升自身的综合素质和能力。

表1:文化专题各专业讨论议题

专题	专业	讨论议题
发展中国特色社会主义文化,提高中华文化软实力	电子信息	电子信息专业学生如何参与和推动数字文化产业发展,助力中华文化软实力提升?
	机械工程	机械工程专业学生如何在实践中弘扬工匠精神,传承中华文化?
	医学专业	如何在实际工作中传承和创新中医药文化?
	旅游管理	旅游管理专业学生如何通过文化旅游项目弘扬中华文化?
	会计	谈一谈中华文化在企业文化中的应用与融合。

**“N”即多种形式教学为补充:**根据国际国内形势的发展要求、学生特点和江门侨乡优势资源,针对性地设置教学内容,使形势与政策教学既紧跟国家要求,又能展现地方特色。

	<p>例如，在讲解中国对外开放政策时，结合江门地区大量华侨回国投资、参与祖国建设的具体事例，展示华侨如何通过自身力量推动家乡经济发展和国际合作。还可以组织学生参观江门华侨博物馆，了解华侨文化与爱国精神，增强学生的民族自豪感和历史使命感，使课程既符合国家政策，又体现侨乡特色。</p>
<p>优化课程思政内容供给</p>	<p><b>(1) 丰富教学素材，做到“五引入”</b></p> <p>通过引入最新国家政策、时事热点、社会现象、实践成果以及华侨文化资源，全面增强课程的现实性、实效性和本土特色。</p> <p><b>1. 引入最新国家政策。</b>紧密结合国家重大政策，如“十四五”规划、乡村振兴战略、“一带一路”倡议等，深入剖析其背景、目标及对经济社会发展的深远影响。在教学中不仅要讲清政策的核心内容，还要通过案例分析展现政策落地后的具体成效，帮助学生理解国家政策与个人发展的密切联系。</p> <p><b>2. 引入最新时事热点。</b>定期更新课程内容，通过课前分享和课堂讨论，鼓励学生选择国内外重要时事热点进行多维度的分析解读，如全球气候变化、国际贸易局势等。通过这些热点议题引导学生关注社会发展，提升其分析思维能力和全球视野，增强对国家发展和国际局势的关切度。</p> <p><b>3. 引入最新社会现象。</b>结合现代社会中出现的人工智能、数字经济、绿色环保等新兴领域，将这些现象融入教学案例。通过案例讨论与实践活动，学生能够直观感受科技进步和社会变革带来的影响，加深对形势与政策的理解，使课程内容更具吸引力和实效性。</p> <p><b>4. 引入最新实践成果。</b>将国内外最新的科技创新、产业转型、社会实践成果作为教学素材。例如，可介绍比亚迪、华为、</p>

	<p>小米在科技创新、智能制造等方面的成功实践，帮助学生将理论与实际相结合，拓宽视野，增强对实践成果的应用能力。</p> <p><b>5. 引入华侨文化。</b>充分挖掘江门的优秀华侨文化资源，如开平碉楼与村落、侨批档案等世界文化遗产和记忆遗产，融入蔡李佛拳、白沙茅龙笔等非物质文化遗产，通过参观学习、调研走访等方式让学生体会华侨文化的丰富内涵和全球影响力。这不仅能增强课程的本土特色，还能培养学生的文化自信与家国情怀。</p> <p><b>(2) 关注现实焦点，实现价值引领</b></p> <p>课程教学注重将理论阐释与现实焦点问题分析相结合，提升课程的思想性、理论性和针对性，最大程度发挥课程的价值渗透和价值引领作用。例如，在讲授国际形势时，通过分析巴以冲突，让学生深刻感受到战争给人民带来的痛苦和伤害，从而理解和平的宝贵。同时，借此进一步讲解中国坚持和平发展道路的战略远见，强调中国在国际社会中作为世界和平守护者的坚定立场。这种教学方法不仅增强了学生对现实问题的认识，还培养了他们的全球视野和责任感。第一时间为学生答疑解惑，凝聚共识，帮助学生在见证历史的同时，找准自身的责任与担当，树立勇当开路先锋、事业闯将的坚定信念。</p>
<p><b>将思政教育有机融入课堂教学</b></p>	<p>在形势与政策课程中，将思政教育有机融入课堂教学是实现课程思政的重要途径。我们通过多种方法和策略，确保思政元素自然融入专业知识的传授过程，具体实施如下：</p> <p><b>(1) “四融入”教学设计</b></p> <p>在形势与政策课程中，充分挖掘教学潜力，做到<b>政策融入、思想融入、文化融入、价值融入</b>、全面增强学生的政治认同、思想觉悟和文化自信。通过马克思主义基本原理、中国特色</p>

社会主义理论体系等,展示中国特色社会主义的独特优势和发展路径。结合扶贫攻坚、百千万工程等实际案例,引导学生坚定“四个自信”,践行社会主义核心价值观。通过对国内外形势和热点问题的深入解析,帮助学生把握国家政策和全球局势,坚定对马克思主义的信仰与对中华民族伟大复兴的信心。特别结合江门作为著名侨乡的优势,深入挖掘江门华侨精神,展示华侨秉持中华传统、爱国爱乡的精神风貌及其对民族独立、现代化建设的卓越贡献。激发学生的家国情怀与历史责任感,助力他们自觉投身中华民族伟大复兴的伟业。

### **(2) 多样化教学方法**

采用丰富的教学手段,如案例教学、角色扮演、模拟演练等,让学生在模拟的场景中体验责任与担当,增强社会责任感和实践能力。通过讨论国内外热点问题,如全球抗击新冠疫情,培养学生的思辨能力和全球视野。这些多样化的方法不仅增加了课堂的互动性,还激发了学生的学习兴趣,使思政教育更加生动有趣。

### **(3) 课前分享与自主学习**

通过课前分享环节,学生以团队合作形式组织内容,锻炼其合作能力、信息整合能力和表达能力。同时,增强了学生对时政热点的关注度,拓宽了学习视野。课后鼓励自主学习,提供推荐书目、影视作品和网络资源,结合线上讨论平台,引导学生持续深化对课程内容的理解,促进思政教育贯穿日常生活。

### **(4) 实践教学与比赛结合**

通过多样化的实践活动和竞赛提升学生的学习积极性与实践能力。例如,组织学生参与社会调研、参观江门市博物馆、

	<p>开展社区服务等实践活动，培养社会责任感与家国情怀。同时，结合时政知识竞赛、社会调研比赛、创新创业大赛等比赛形式，提升学生的综合素质与竞争意识，使他们在实践中巩固理论知识，增强解决实际问题的能力。比赛与实践相辅相成，促使学生学、思、悟、行相统一。</p> <p><b>(5) 评价体系的建立与实施</b></p> <p>建立综合性课程思政教学评价体系，注重过程性评价，结合课前分享、课堂参与、小组讨论、线上作业和社会实践等多个维度进行考核。通过学生间的互评、学评和教师评价等多方位的反馈机制，全面衡量学生的学习态度、知识技能和综合能力，不断提升思政教育效果。</p>
<p><b>建设课程思政优质数字化资源</b></p>	<p><b>(1) 超星学习通平台的建设</b></p> <p>依托超星学习通平台，搭建的线上教学平台，包括课件、讨论专题、作业以及线上学习资源。初步计划设计课程思政、形势政策热点、江门华侨、云上展厅、教学资源网、教师成长、文化强国、科技强国等板块。每个学期都会对这些板块进行更新，以确保内容的时效性和相关性。</p> <p><b>(2) 建立优质教学资源网</b></p> <p>通过推荐优质教学资源平台，如学习强国和新华网“新华思政”教学资源服务公益平台 (<a href="https://xhsz.news.cn">https://xhsz.news.cn</a>)，借助网络力量实现资源共享。此外，我们还推荐由中国共产党中央委员会和文献研究院开发的小程序“党史天天读” (TZU1VopGUiCSkBm)，帮助学生更好地理解党史和党的理论政策。推荐人民数据库，以方便学生及时、准确、全面掌握国内外形势政策、党和国家方针政策。</p>

 <p>人民数据网站截图</p>	 <p>人民数据库二维码</p>
--	---

人民数据库：<http://data.people.com.cn/>

### 3. 建立云上展馆资源库

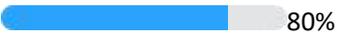
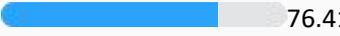
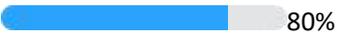
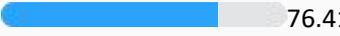
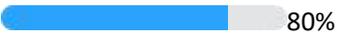
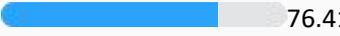
在信息时代和科技快速发展的背景下，数字展厅成为备受关注的新兴展示和互动平台。虽然由于资金等原因，学校暂时未能建立以思政教育为主的VR展厅，但我们整理了30多个优质的数字博物馆资源，这不仅帮助学生获得更直观的学习体验，也让学生学习了多元思维解决问题的方式。这些资源包括中国非遗网·中国非遗数字博物馆（[www.ihchina.cn](http://www.ihchina.cn)）、数字敦煌展厅、“奋进新时代”主题成就展广东单元展厅、红军东征纪念馆、韶山毛泽东同志纪念馆、绿水青山就是金山银山-从余村出发的生态文明、江西爱国主义基地数字展馆（[www.showjiangxi.com](http://www.showjiangxi.com)）等。如图所示。

Digital Dunhuang

---

扫描或长按二维码  
进入数字敦煌展厅



														
	<p>“奋进新时代”主题成就展 广东单元展厅</p>	<p>毛泽东故居</p>												
<p>课程思政开展效果</p>	<p>在形势与政策课程中，通过创新的课程思政建设模式和多样化的教学方法，我们在以下几个方面取得了显著效果：</p> <p><b>1. 学生思想政治素质明显提升</b></p> <p>通过将思政教育有机融入课堂教学，学生的思想政治素质得到了显著提升。他们更加深入地理解和认同党的路线、方针和政策，增强了政治敏感性和国家认同感。学生们在讨论时政热点、分析国家政策和国际形势时，展现出较高的思想水平和独立思考能力。</p> <table border="1" data-bbox="528 1675 1339 1980"> <thead> <tr> <th>选项</th> <th>小计</th> <th>比例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>提升学生思想政治素养</td> <td>156</td> <td> 80%</td> </tr> <tr> <td>拓宽学生的思维视野</td> <td>149</td> <td> 76.41%</td> </tr> <tr> <td>增强学生的表达能力</td> <td>157</td> <td> 80.51%</td> </tr> </tbody> </table>		选项	小计	比例	提升学生思想政治素养	156	 80%	拓宽学生的思维视野	149	 76.41%	增强学生的表达能力	157	 80.51%
选项	小计	比例												
提升学生思想政治素养	156	 80%												
拓宽学生的思维视野	149	 76.41%												
增强学生的表达能力	157	 80.51%												

增进师生之间的沟通与交流	129	66.15 %
提高学生的合作能力	132	67.69 %
丰富课堂教学	131	67.18 %
增强学生的信息整合能力	119	61.03 %
其他（请注明）	3	1.54 %
本题有效填写人次	195	

图 11：形势与政策课课程思政对学生的影响情况

## 2. 专业知识与思政教育融合度增强

专业知识与思政教育的有机融合，使学生在专业课程的学习过程中，深刻领会了中国特色社会主义理论体系和社会主义核心价值观。通过案例分析、专题研讨等教学方法，学生不仅掌握了专业知识，还提升了理论联系实际、解决实际问题的能力。

## 3. 学生参与度和学习积极性提高

多样化的教学方法和互动式教学模式，极大地激发了学生的学习兴趣 and 参与热情。课前分享、专题研讨和实践任务等环节，鼓励学生积极参与，主动表达观点，提升了课堂的活跃度和互动性。学生们在课程中展现出较强的主动性和创造力。据统计，参与课前分享人数由 2021 年 32 人次提升到 2023 年 192 人次。

课前分享对学生参与度的影响

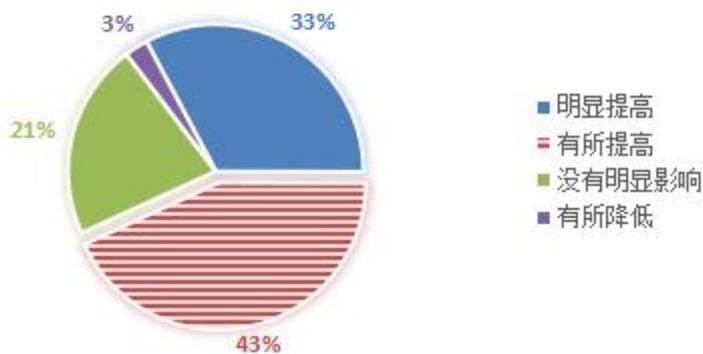


图 12: 课前分享对学生参与度影响

#### 4. 思政教育实践效果显著

通过组织参观红色教育基地、参与社区服务和社会调研等实践活动，学生们在实践中深刻体会到了青年责任与担当，增强了社会责任感和爱国情怀。实践教学不仅丰富了课程内容，也使思政教育更加生动和具体，取得了良好的教育效果。学生参与创新创业大赛、挑战杯、微视频大赛、职业技能大赛的积极性极大提高，我所担任的班级由 2021 年 0 人参赛达到多人、多团队参赛，并且获得了 8 大奖项。

#### 6. 课程质量和影响力显著提高

创新的课程思政建设模式，使形势与政策课程的教学质量和社会影响力显著提高。学生对课程的满意度和评价普遍较高，课程在校内外获得了良好的口碑。我们的教学经验和成果也得到了广泛认可和推广，为其他课程的思政建设提供了有益借鉴。

形势与政策课学生满意度情况

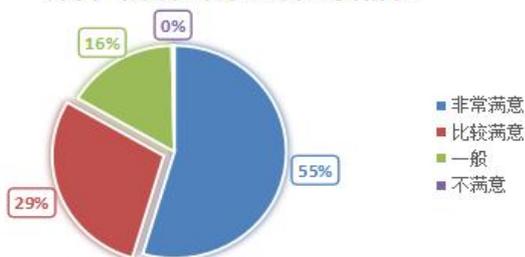


图 13：形势与政策课课程满意度	
标志性成果	<p><b>1. 课程思政教学大纲和课程标准的完善与实施</b></p> <p>根据《形势与政策》课程特点和学生实际情况，修订融合全方位思政教学元素的《形势与政策》课程标准，细化了课程思政实施的具体要求，制定一套符合新时代要求的课程思政教学大纲，并在校内全面实施。大纲将明确每一章节的思政教育目标，确保学生在学习过程中，能够潜移默化地接受思想政治教育。</p> <p><b>2. 指导学生参加挑战杯、创新创业大赛、微视频比赛等，并获得省奖项 1 项以上。</b></p> <p><b>3. 教师个人参加教学能力比赛、政策宣贯大赛等各种比赛，并获得省级奖项 1 项以上。</b></p>

#### 四、建设计划

（简述课程 2024-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

##### 一、建设目标

###### （一）深化课程思政建设

充分融入习近平新时代中国特色社会主义思想，确保每个专题都能有效融入思政元素，增强学生对国家大政方针和发展战略的认同感和使命感。通过具体案例和实例分析，帮助学生理解国家政策的背景和意义，培养学生的政治意识、大局意识和责任担当。

###### （二）优化课程内容

完善课程内容，增强课程的时效性、理论性、实践性和时代性。定期更新教学材料，及时反映国内外最新动态和政策变化。通过理论教学与实践活动相结合，提升学生的政治敏感性和社会责任感，培养爱国主义精神和担当意识。通过多元

化的教学方法和考核方式，提高学生的思想道德修养和综合素质。以下是形势与政策课教学目标。

表 2 形势与政策课教学目标

知识目标	能力目标	素质目标
1 掌握马克思主义基本理论及其在中国的运用。	1 提升学生信息获取，整理和分析能力。	1 增强学生政治敏感性和社会责任感。
2 了解党的基本方针政策。	2 培育学生批判思维和独立思考能力。	2 培育学生爱国主义精神和担当意识，提高学生思想道德素养。
3 了解当前国内外重大事件和问题，掌握其原因，背景和趋势。	3 能对形势与政策问题进行理性分析和判断。	3 增强学生团队合作精神，创新能力和沟通协调能力。

### （三）加强教师培训和团队建设

定期组织教师参加课程思政专题培训和教研活动，提升教师的专业素养和思政教学能力。建立一支高素质、创新性强的教学团队，通过经验交流、教学研讨和示范课展示，促进教师之间的合作与提升。鼓励教师开展课程思政研究，形成一批高质量的教学案例和研究成果，并在教学中推广应用。

### （四）推动信息资源共享

建立和完善课程思政资源库，提供丰富的教学素材和案例分析。通过校内外交流与合作，推动教学资源的共享与整合，发挥课程团队的辐射作用，带动更多教师参与课程思政建设，共同提升课程的教学质量和效果。

### （五）培养学生的政策敏感性和分析判断能力、爱国情怀和社会责任感

通过引导学生深入理解国家重大政策、国际形势和社会热点问题，帮助他们掌握分析政策背景、评估政策影响的基本方法，增强对政策变化的敏锐感知，培养他们独立思考和综合判断的能力，从而提升其在复杂国内外局势中的理性分析与应对能力，并激发爱国情怀和社会责任感。

## 二、需要进一步解决的问题和困难

1. 形势瞬息万变，政策持续更新，需要与时俱进挖掘教学内容中的思政元素，找到融合更加紧密自然的知识点，培养学生的政策敏锐性，实现课程与思政更有

效的衔接。

2. 针对华侨文化的相关案例和实践活动开发有限，缺乏多样化，难以有效将侨文化与学生日常生活和职业发展相结合。

### 三、主要举措

#### （一）更新教学内容，确保时效性与理论性

特邀本校校长担任本课程思政顾问，为课程提供战略指导和政策支持，确保课程内容与学校思政教育目标高度一致。持续关注国内外形势变化与政策更新，定期优化教学内容，确保课程的时效性。通过分析国内外重大事件和社会热点问题，将政策变化与实际案例有机结合，确保每个专题都融入习近平新时代中国特色社会主义思想，增强学生对国家政策的认知和理解，培养学生的政治敏感性与分析判断能力。

#### （二）华侨文化案例与实践活动的创新融入

针对江门作为侨乡的独特优势，深入挖掘与开发华侨文化相关的案例与实践活 动，将其有机融入课堂教学。通过邀请侨界代表分享爱国经历，组织学生参观华侨历史博物馆，开展专题研讨，探索华侨精神在国家发展战略中的体现，增强学生对爱国主义和民族复兴的认知，引导学生讲好华侨故事、中国故事，传播中国声音。同时，引导学生从华侨的奋斗历程中汲取力量，将其与当代国家政策相结合，培养学生对国家发展目标的深刻理解和文化自信。

#### （三）多样化教学方法与社会实践融合

探索更多样化的教学手段与社会实践活动，以促进学生理论与实践的有效结合。课堂教学上，采用课前分享、小班讨论、案例分析等方式提升互动性和效果；实践环节上，与团委、社团及地方社区合作，组织学生深入乡村、社区、企业进行调研和社会服务。通过参与乡村振兴、社区建设等社会实践，学生将能在真实情境中感知形势与政策的作用，培养社会责任感与实践能力，真正做到知行合一，提升课程的时代感和实效性。

#### （四）加强教师培训与教研交流

定期组织教师参加课程思政专题培训与教学研讨会，鼓励教师通过教学科研创新将政策与侨文化深度融入课程。通过开展示范课、教学观摩、集体备课等形式，促进教师团队的合作与创新，确保华侨文化与国家政策的结合更加紧密自然。

同时，推动教师在侨文化与课程思政融合领域进行深入研究，形成一批具有创新性和实践性的高质量教学成果。

#### **（五）构建侨文化特色的课程资源库**

建立侨文化特色的课程思政资源库，收集整理有关侨乡历史、侨民贡献和华侨精神的丰富教学素材，并结合当前国际国内形势进行案例分析。通过线上线下相结合的形式，推动资源共享，方便教师获取与侨文化相关的教学资源，提升课程的多样性和趣味性，增强学生的学习积极性和自主性。

### **四、支持保障**

#### **（一）课程思政组织保障**

为确保项目建设的顺利推进，实行项目建设管理责任制，建立三级管理架构，包括项目建设领导小组、建设办公室和项目工作组。各级组织明确目标、细化分工、落实责任，为项目建设提供坚实的组织保障。

#### **（二）课程思政制度保障**

学校出台《关于印发〈广东南方职业学院课程思政建设实施办法〉的通知》等制度文件，有效保证项目实施工作有制度、有计划、有考核。

#### **（三）课程思政建设经费保障**

学校出台《关于印发〈课程思政示范计划项目管理与经费使用办法〉的通知》、《关于修订〈课程思政示范计划项目管理与经费使用办法〉的通知》等制度，将相关经费实施、资金投向纳入学校年度预算，实行经费专款专用，支出实行分层管理，逐级审批，保证经费使用有序安全。

#### **（四）师资保障**

本课程教学团队由教授、副教授、讲师组成，职称、学历、专业结构合理，其中还有一部分属于双师型教师。团队成员不仅具备深厚的政治理论功底，还具备丰富的教学经验和较强的学术研究能力，能够有效将思政元素融入课程教学中。

### **五、课程建设预期成果**

为确保课程思政建设目标的实现，特制定以下 2024-2026 年形势与政策课程思政建设量化指标：

表 3：课程思政示范课预期成果量化表

成果类型	成果内容	数量
教学目标	学生思想政治素养提升率	80%以上
	学生课程满意度	90%以上
教学方法	运用信息化教学平台进行线上线下混合式教学	2次以上
	多元教学方法教学	3种以上
课程标准	充分整合思政元素新课程标准	1份
教学资源	线上教学资源库	1个
	云上展馆资源库	30个展馆
	优质教学资源网库	10个资源网
	教学微视频	10个
	思政融入教案	6份
推广应用	课程思政专题学习/培训	1次以上
	发表课程思政相关的教学研究论文或取得相应的研究项目	1项
	课程思政典型案例	1-2个
	示范课推广活动/会议	1-2次

### 五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

授课教师（签字）：崔夏琼  8.16

2024年8月16日