



廣東南方職業學院

GuangDong NanFang Institute of Technology

广东省课程思政示范课程 建设计划

申报学校：广东南方职业学院

课程名称：税务会计

授课教师：赵秀梅

联系电话：13672939414

电子邮箱：1401493306@qq.com

日期：2024年8月16日

目录

一、引言	3
二、课程思政建设基础	3
（一）课程负责人引领课程思政示范	3
（二）课程思政课堂教学实践情况	5
（三）课程思政实训教学实践情况	6
三、课程思政建设目标	7
（一）课程思政育人目标	7
（二）课程思政示范建设目标	8
四、课程思政建设内容	8
（一）创新课程思政建设模式	8
（二）优化课程思政内容供给	10
（三）将思政教育有机融入课堂教学	14
（四）建设课程思政优质数字化资源	17
五、课程思政建设进度安排	19
（一）课程思政资源建设	19
（二）实训条件建设	19
六、课程思政建设经费预算	20
七、课程思政建设保障措施	21
（一）课程思政组织保障	21
（二）课程思政制度保障	21
（三）课程思政建设经费保障	21
八、课程思政预期成果及辐射带动	22

一、引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。课程思政成为我国高等教育培养人才的新思想、新方向和新办法。课程思政将专业知识传授与价值引领有机结合，将思想政治教育元素自然而然地融入专业课程，浸透在学生的观念意识形成、行为模式养成中，进而达到各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

《税务会计》课程是大数据与会计专业的专业核心课程，讲授增值税、消费税、企业所得税、个人所得税等各税种税款计算、征收管理、纳税申报、会计处理以及出口货物免退税政策与会计处理等内容。

《税务会计》课程紧扣我国税收制度改革动向，深度结合会计法律法规内容，如果能够在税务会计专业知识的教学中，潜移默化地融入思想政治教育元素，不仅可以促使专业学习提高思想深度和政治站位，还能增强学生全面关注中国经济的发展、企业诚信纳税和广大公民遵纪守法等问题的时代责任和历史使命。因此，将课程思政建设全面、恰当、有效、自然地全面地贯穿到《税务会计》课程中，包括课程目标、课程环节、课程内容等各方面，实现专业课程的价值引领，展现专业课程的思政魅力，是非常值得探究的教育改革项目。

二、课程思政建设基础

本课程于 2023 年立项校级课程思政示范课，校拨款建设经费 2 万元。为推动优质教学资源共享，高质量全方位培养社会主义财税专业人才，拟将《税务会计》课程建设成省级课程思政示范课。

（一）课程负责人引领课程思政示范

本课程主讲教师是大数据与会计专业的主讲教师，自 2014 年从事教学工作以来，已有 10 年的会计专业教学经验。2019 年主编《税

务会计》教材，成为本课程的主要授课教师。本课程主讲教师是中国共产党党员，对思想政治教育有一定的研究基础，自国家提出课程思政教学改革以来，不断进行深入研究，《税务会计》课程思政教学改革也有了一定的基础。课程负责人近年立项市级课题 1 项，发表论文 7 篇，获专利 1 项，主编出版教材 1 部。

表 2-1 课程负责人课程思政相关业绩清单表

类型	名称	来源	时间
课题	大数据背景下高职会计学生职业技能提升的研究	江门市科技局	2024 年
论文	大思政格局下高职院校会计专业课程改革的探索	向导	2022 年
论文	高职院校劳动教育融入会计专业课程实践路径探索	探索科学	2023 年
论文	供给侧改革下高职会计专业人才培养模式的研究	财讯	2020 年
论文	大数据背景下高职会计专业人才培养模式研究	科学与生活	2021 年
论文	区块链技术在财务管理中的应用研究	科学与生活	2021 年
论文	大数据在财务管理中的应用研究	民间故事	2020 年
论文	会计行业现状与发展趋势探讨	锦绣	2020 年
实用新型专利	一种激光调位的财务凭证装订机	国家知识产权局	2020 年
教材	《税务会计》	上海交通大学出版社	2019 年

（二）课程思政课堂教学实践情况

通过在《税务会计》课程教学中实施课程思政，学生在知识、技能、素质方面都得到一定的提高，课程思政教学实践获得一定的成效。

1. 通过课程思政教学改革，学生的学习积极性得到提高，学生成绩逐步提升。

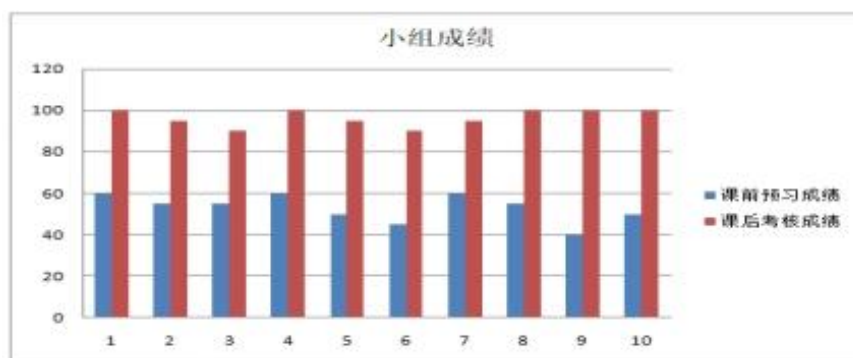


图 2-1 学生小组课前课后考核成绩

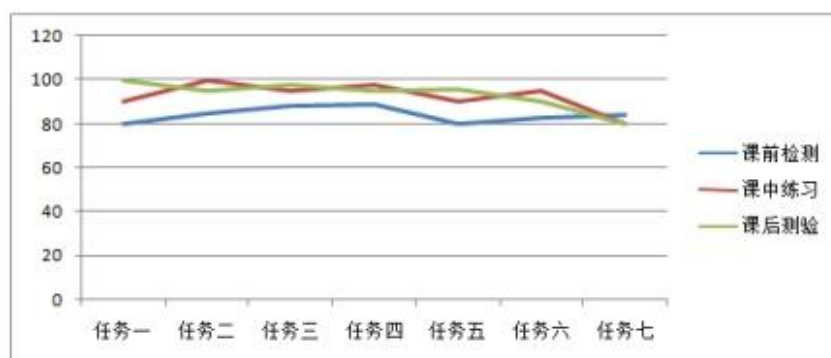


图 2-2 学生课前课中课后考核成绩

2. 通过课程思政教学改革，培养学生的创新精神和团队合作能力，加强学生的实践能力。学生技能综合素质得到全面的提升，学生积极参加高职院校职业技能大赛，多次获得奖项。



图 2-3 学生技能竞赛获奖证书

（三）课程思政实训教学实践情况

1. 校内实训基地

本专业先后投入 1700 多万元建成 VBSE 虚拟商业社会环境实训中心、虚拟财务实训中心、RPA 财务机器人实训室、ERP 沙盘实训室、粤港澳大湾区创新创业实战孵化基地等实训室，合计面积 4300 多平方米，配置先进的教学仪器设备，配套仿真软件涵盖大数据与会计各个细分领域，教学条件优越。



图 2-4 VBSE 虚拟商业社会环境实训中心



图 2-5 拟财务实训中心

2. 校外实践基地

大数据与会计专业依托大学科技园，与广东省恒生会计师事务所、新道科技股份有限公司等企业签订合作协议，建立了“专业+行业+企业”协同育人平台。建设期内新增了 10 家稳定的紧密型校外实训基地。



图 2-6 会计专业校企协同育人中心揭牌仪式

三、课程思政建设目标

（一）课程思政育人目标

《税务会计》课程本身蕴含着大量思政元素，教师在教学过程中以课程内容为基础，嵌入有思政元素的制度规定，能潜移默化地提高学生遵纪守法、依法纳税意识，树立学生爱党、爱国的价值观。

“岗课赛证”是指岗位、课程、竞赛、证书四位一体的育人模式。在高职税务会计课程教学中应用“岗课赛证”育人模式，要突出高职税务会计课程中的融合，改革传统单一的课程教学模式，这有利于税务会计课程理实一体化的实现，切实完善专业技术技能型人才培养，更好地适应人才市场变化，促进学生就业发展。

在《税务会计》课程思政实施中，其中视频、案例等社会素材可以激发学生学习兴趣和热情，同时增强了学生民族自尊心和自豪感，加深了学生的爱国主义，提高了学生创新能力和团队精神。课程思政教学改革重在贯彻落实，教师要利用课堂主渠道，对学生进行课程思政教育。要向学生传授知识、培养技能的同时，重视良好师德师风对学生思想价值的引领，使学生德能并重，担当社会重任。

（二）课程思政示范建设目标

课程拟通过 2 年建设期，优化《税务会计》课程思政建设教学模式，融合课程思政元素设计课堂教学活动、融入课程思政目标设计微课，达到省级课程思政示范课程验收要求。研究以“思政”为价值引领，以“岗课赛证”为育人模式，利用数字化信息技术，以线上线下相结合的教学模式，全程全员全方位培育高素质的税务专业人才。

四、课程思政建设内容

（一）创新课程思政建设模式

1. 以思政价值重构《税务会计》课程目标

通过学习《税务会计》课程，使学生熟悉我国现行税收法律法规与会计准则，掌握企业涉税事项的会计处理方法；帮助学生提高职业道德素质，树立法治意识，增强社会责任感与使命感，引导学生追求更高的思想道德目标，弘扬民族精神，坚定制度自信、文化自信。

2. 以思政观念重建《税务会计》教学环节

课前，基于超星学习通平台的课程资源发布预习。预习内容侧重税收政策法规改革、税法思政案例的搜集与探讨，并于每节课开展“每课一税”活动，更新课程内容，并帮助学生塑造正确的思想道德观。

课中，基于超星学习通平台，采用案例教学方法实现课堂的有效互动，通过恰当的思政案例的引入，提高学生自主思考、逻辑思维、解决具体问题、价值塑造能力。

课后，基于超星学习通平台，由学生实时提交课堂笔记，并发布综合性的实务案例，提高学生解决复杂问题的能力，并整合巩固学习内容。

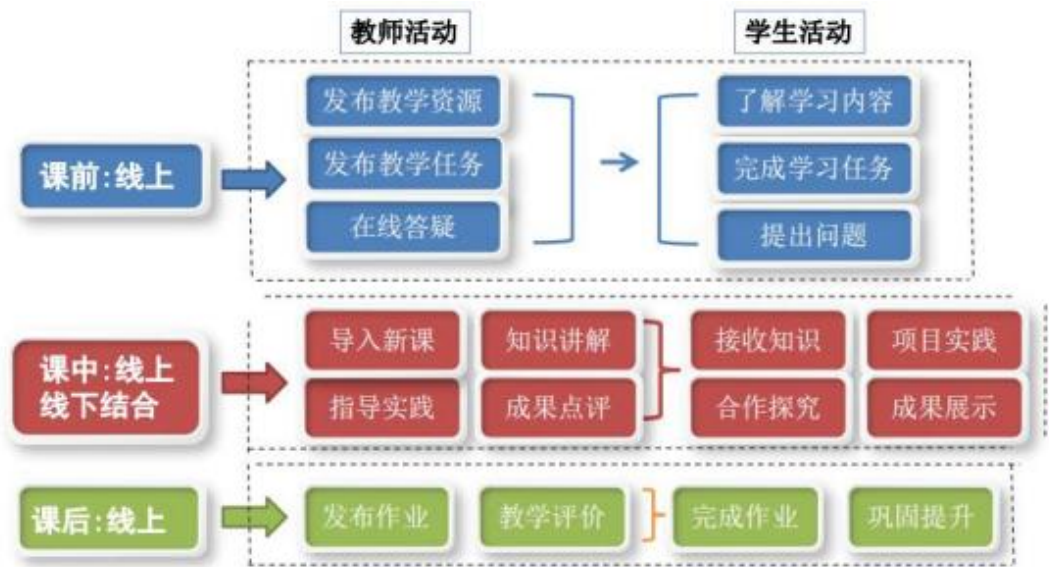


图 4-1 《税务会计》课程思政教学策略

3. 以思政元素重塑《税务会计》教学内容

《税务会计》课程思政在教学设计环节中最重要最核心的就是挖掘和提炼本课程蕴涵的思政元素，融会贯通、自然而然地将思政元素汇入专业知识的传播中。《税务会计》课程专业性强，与国家经济政策、企业会计规定紧密相关，在课程思政建设中解决上述问题，可以将该课程思政精神内涵分为三个层面，围绕着这三个层面挖掘和提炼思政元素。第一类为法治意识层面的思政元素；第二类为社会责任层面的思政元素；第三类为个人价值层面的思政元素。



图 4-2 《税务会计》课程思政育人模式

4. 完善课程思政师资队伍建设

组建一支由税务会计专业教师和思政教师结合的课程思政教师团队，增强教师课程思政意识和理念认同。对教师进行多元化培训，提升教师的专业技能。教师通过多渠道，例如学习强国 APP 加强自身的政治素养。

（二）优化课程思政内容供给

1. 优化“岗课赛证”+“思政”融通

高职《税务会计》课程教学内容紧紧围绕税务会计岗位“会政策分析，会税费计算，会纳税申报，会纳税筹划”的工作过程，将课程教学内容与税务会计岗位标准对接，与会计初中级职称考试要求、“1+X”职业资格等级证书考试要求及相关技能竞赛项目紧密结合，以便实现“岗课赛证”综合育人。以“岗”为起点和终点，以“课”为重点，以“赛”和“证”为焦点，将“思政”价值融入到“岗课赛证”中，全方位培育高素质税务人才。

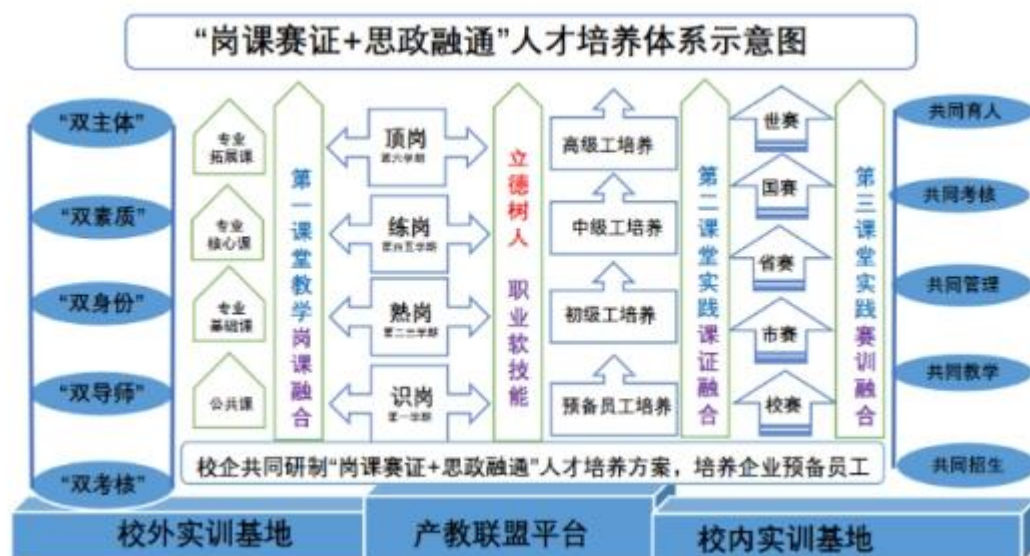


图 4-3 《税务会计》“岗课赛证+思政融通”人才培养体系

(1) 将“思政”与“岗”融通，培养学生工匠精神

我们应该以岗位需求为导向，将实际工作岗位的技能要求纳入课程设置，并将实际税务会计操作与理论知识相结合。可以通过对课程设置的调整，使学生在课堂上就能够接触到实际税务会计操作。例如，在课程中增加实际案例分析和解决问题的环节，让学生通过实际案例来了解税务会计的相关操作。这种方式可以帮助学生更好地理解理论知识，并将其应用到实际工作中。还可以通过与税务会计岗位相关的实践项目、实习和培训，为学生提供更多的实践机会。通过实践操作和解决实际问题，学生能够更好地掌握税务会计技能，并且更加了解实际工作的情况。在教学实训过程中，潜移默化地培养学生的工匠精神，认识到税务工作岗位的重要性，同时也培养学生良好的职业素养。

(2) 将“思政”与“课”融通，培养学生专业技能

在课堂教学中，教师结合新闻时事、社会热点，结合典型案例，引出需要讲解的内容或讨论的话题，引导学生学习税额的计算和会计处理的操作，调动学生的学习积极性，培养税务分析能力和税务问题解决能力。提出有针对性和启发性的税务问题，或让学生提出疑难问

题，进行课堂讨论，让同学发表意见、进行相互评价，得出正确观点。例如，利用企业偷税造假案例，讨论由于会计从业者职业道德的缺陷，导致企业操纵利润、粉饰报表等行为进行偷税漏税，损害的国家利益，来警示会计人员必须守信用，使思政教学内容更为形象直观，强化学生的认知，引导学生树立正确的价值观。学生对税务会计内在价值有了深入的认知，可以更好的提升学生的税务会计专业技能

(3) 将“思政”与“赛”融通，培养学生创新精神

通过参与税务类竞赛和模拟比赛等活动，学生可以运用所学知识和技能来解决实际税务问题。将竞赛活动纳入课程评估体系中，可以提高学生参与竞赛的积极性和竞争力，进一步培养他们的创新精神和团队合作能力。通过参加税务竞赛和模拟比赛可以提升学生的实践能力。这些比赛往往设有与实际税务工作有关的案例，参与其中的学生需要通过分析、计算、判断等环节来解决问题。通过实际操作，学生能够更好地理解和运用所学的知识和技能，提升自己的专业能力。同时，税务类竞赛和模拟比赛也会加深学生对税收政策和法规的了解，培养他们对税务工作的兴趣。

参与竞赛活动也有助于培养学生的创新精神和团队合作能力。在竞赛过程中，学生需要面对各种复杂的问题和挑战，这要求他们能够灵活运用所学的知识和技能，提出创新的解决方案。竞赛往往是一个团队合作的过程，学生需要与队友紧密配合，共同完成任务。通过这样的合作和交流，学生不仅可以培养团队合作意识，还能够从其他队员身上学习到新的知识和技能。

(4) 将“思政”与“证”融通，培养学生坚强自信

通过将初级会计证书、业财一体信息化应用职业技能等级证书、智能财税职业技能等级证书、数字化管理会计“1+X”证书等内容分层融入教学过程中，结合学生特点由浅入深开展教学，将课程考核方式对

接证书考核方式,可有效提升学生职业能力和职业技能证书的通过率。在考取证书的过程中,可以培养学生坚强奋斗的精神。学生通过自己的努力取得专业证书,可以加强学生的自信心。



图 4-4 《税务会计》“岗课赛证”+“思政”融通

2. 优化线上线下相结合教学模式

《税务会计》课程要基于超星学习通教学平台和税务实训平台,充分利用教学资源库和网络课程平台的教学资源,采取案例式、启发式、自主探究、分组讨论等多种教学方法,将课内课外、线上线下有机结合,实现价值塑造、知识传授、能力培养三者的有机统一。线上课程重点是让学生掌握税收方面的知识,即纳税人、征税对象、税率、应纳税额的计算、纳税时间与地点等方面的知识;线下课堂首要的工作就是让学生学会学习方法,学会对各税种之间前后内容进行分析比较,做到举一反三,从而提高学生参与、遵守、执行国家税法的水平及分析、解决税收实际问题的能力。

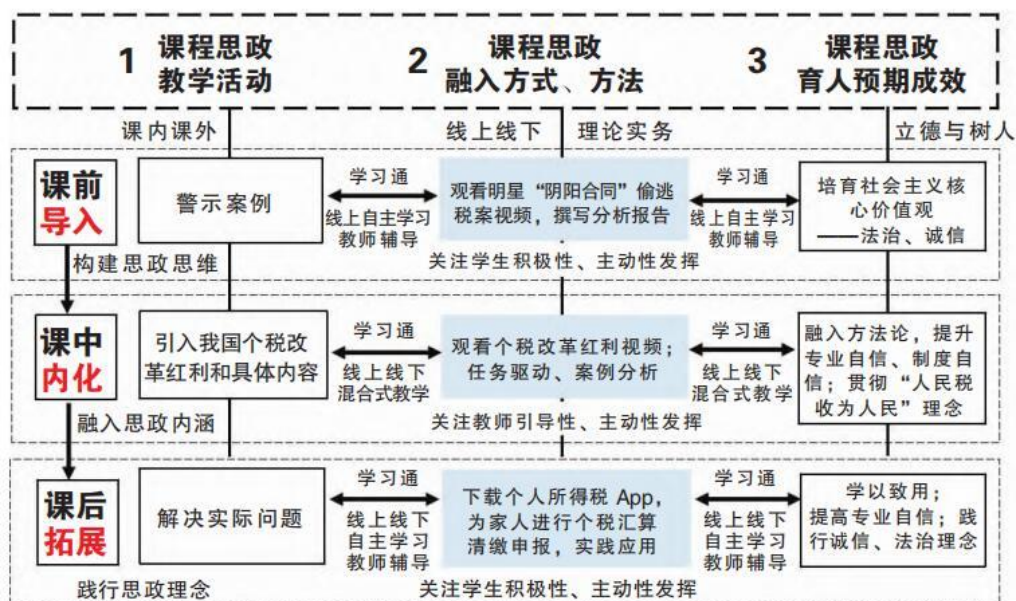


图 4-5 《税务会计》课程思政“线上线下相结合”教学模式

3. 优化课程思政评价体系

为实现立德树人的根本任务，《税务会计》课程思政教学考评要基于成果导向教育理念（OBE 理念）设计评价指标体系和评价题目，并采用“知识掌握度+价值取向融合”的双评价考核机制，实现过程性评价和终结性评价相结合。评价内容上既要考核专业知识和技能，又要兼顾与思政元素的融合。

考核分数	考核活动	考核得分	考核方式
知识目标 (35分)	课前预习情况	5分	教师评价
	上课考勤	5分	
	课堂提问	10分	
	课堂练习	15分	
能力目标 (45分)	小组讨论情况	10分	教师评价
	讨论结论表述能力	15分	
	知识点应用能力	20分	
素质目标 (20分)	课堂积极性	10分	教师评价 学生互评
	课后作业的完成情况	10分	

图 4-6 《税务会计》课程思政评价表

（三）将思政教育有机融入课堂教学

将思政元素融入《税务会计》课程旨在实现专业育人与思政育人相统一，提升学生职业精神、思想道德品质，激发学生的学习兴趣，有效提升教学质量，培养全面发展的高质量人才。如结合社会热点，

理解国家税收政策对社会资源的宏观调控作用；结合明星逃税漏税的事件，提高学生依法纳税意识等。

表 4-1 《税务会计》思政元素设计表

章节	教学重点	思政融入点	价值导向目标
纳税基础	税收的意义	通过讲述税收的必要性，融入“依法纳税”思政元素。	培养学生依法诚信纳税意识和税收法治观念。
	税收的含义和职能	通过近年来我国的财政收入和财政支出数据分析，融入责任意识、使命意识思政元素。	培养学生的责任意识与使命意识。
	我国现行税法体系	通过讲述近年来我国税收法律法规政策的改革情况我国现行税法，融入爱国情怀、社会主义核心价值观。	培养学生的爱国精神，树立正确的社会主义核心价值观。
增值税	增值税征税范围与纳税人	通过讲述“营改增”历史，融入“改革创新”思政元素。	培养学生改革的思维，提高创新意识和能力
	税率与征税率	通过讲述近几年税率的变化情况，融入降税减费、制度自信思政元素	培养学生依法诚信纳税意识和税收法治观念
	应纳税额的计算	与企业产业链的设计和选择有密切联系，融入职业技能思政元素	培养学生诚实守信、一丝不苟、谨慎细致的职业素养
	税收优惠	融入改革创新、制度自信思政元素。	结合国家减税降费政策对企业改革发展的影响，提高学生依法纳税意识。
	增值税发票的使用和管理	通过虚开发票能案例的引入，融入诚实守信、职业道德、遵纪守法思政元素。	培养学生依法诚信纳税意识和税收法治观念

消费税	消费税的概念及特点	融入诚实守信、职业道德思政元素。	培养学生诚实守信、谨慎细致的职业素养
	纳税义务人与征税范围	通过讲述征税范围的变化，让学生探讨进一步改革的建议。融入改革创新、职业道德思政元素。	培养学生改革创新的思维，提高创新意识和能力。
企业所得税	技术转让所得、研发加计扣除、创投企业税收优惠	融入改革创新、职业道德思政元素。	配合国家“十四五”规划，培养学生改革创新的思维，提高创新意识和能力。
	疫情捐赠、重点保障物资企业等税收优惠	通过疫情案例的引入，融入家国情怀、社会责任、制度自信思政元素	通过引入捐赠的案例，让学生将责任、担当与依法纳税相结合，激发学生的爱国情怀。
	征收管理	融入诚实守信、职业道德、遵纪守法思政元素	培养学生依法诚信纳税意识和税收法治观念。
个人所得税	纳税义务人与征税范围	通过阴阳合同事件，融入诚实守信、职业道德、遵纪守法思政元素	培育学生诚实守信、谨慎细致、德法兼修的职业素养和以人为本的社会主义核心价值观。
	税率和应纳税所得额的确定	通过讲述 2019 年全面修订的新个人所得税法的背景和总体考虑，分析个税改革对人民生活的影响。融入改革创新、制度自信、诚实守信思政元素	培育学生诚实守信、德法兼修的职业素养和以人为本的社会主义核心价值观。
	税收优惠	融入制度自信思政元素。	理解国家减税降费的政策，培养学生服务于国家经济健康有序发展的理念。
城建税	征税范围和纳税义务人	融入社会责任的思政元素	提高学生勇于承担社会责任意识，激发爱国热情。
关税	关税职能	融入家国情怀、民族精神	培养学生的爱国情怀。

		思政元素	
	关税税率	通过当前国际环境问题引入国际经济、国际贸易、国际分工与合作思政元素	增进学生对国际贸易政策和现实问题的认识，增进对中国经验、中国智慧和方案的理解。
环境保护税	环保税的概念和意义	融入“人与自然和谐发展”的思政元素。	帮助学生理解环保税征收的意义，树立环保意识，引导学生自觉爱护环境。

（四）建设课程思政优质数字化资源

《税务会计》课程配套 VBSE 虚拟商业社会环境实训中心、虚拟财务实训中心、RPA 财务机器人实训室和税务实训软件，建立了《税务会计》超星泛雅在线课程。



图 4-7 VBSE 虚拟商业社会环境实训中心



图 4-8 虚拟财务实训中心

《税务会计》超星在线课程建设有一定的基础，累计学习点击超过 10 万人次。



图 4-9 超星泛雅在线课程



图 4-10 超星泛雅在线课程

				
教师团队 课程章节 教学资源				
教学资源				
所属课程章节	资源类型	更新时间	大小	操作
1.1 课程介绍	视频	2023-06-19	156.14MB	 
2.1 增值税概述	视频	2023-06-21	279.56MB	 
2.2 特殊销售行为与增值税的税率	视频	2023-06-21	256.60MB	 
2.3 增值税的征收管理	视频	2023-06-21	220.79MB	 
2.4 增值税应纳税额计算	视频	2023-06-21	237.94MB	 
2.5 包装物计税方法与进项税额处理	视频	2023-06-21	243.08MB	 
2.6 一般纳税人增值税计税方法	视频	2023-06-21	247.25MB	 
2.7 增值税的会计处理	视频	2023-06-21	180.80MB	 

图 4-11 超星泛雅在线课程

五、课程思政建设进度安排

（一）课程思政资源建设

1. 深入挖掘思政元素。积极深入挖掘《税务会计》课程中的思政元素，优化专业教学与思政元素的融入点，以学生更喜闻乐见的方式进行教学，润物细无声地对学生进行价值引领。

2. 加强师资队伍建设。带领更多的专业教师实施课程思政教学改革，积极参加课程思政教学研讨培训，参与探讨课程思政要素内涵、思政要素融入知识与技能的教学方法，完善课程考核方式，提高个人课程思政理论和教学水平，发表思政类论文或参与相关课题研究。

3. 建设课程思政模版。以《税务会计》为例，建设一套完善的课程思政教学模版，为各个专业进行课程思政建设提供参考。

（二）实训条件建设

持续完善校内外实训基地建设，优化各种线上教学资源，使“岗课赛证”教学目标更有效地落实。

表 5-1 课程思政建设进度安排表

时间	建设内容	建设要点
2024. 9. -2024. 12	1. 粤港澳大湾区财税人才需求调研 2. 行业职业标准、财税岗位职业能力调研 3. 参加课程思政教学研讨培训	1. 根据粤港澳大湾区人才需求情况，确定思政育人目标 2. 更新课程教学标准 3. 提高课程思政教学水平
2025. 1 -2025. 6	1. 深入挖掘课程思政元素，融入教学内容中，设计课堂教学活动 2. 准备课程思政微课设计	1. 撰写课程思政教案 2. 设计课程思政教学课件 3. 设计微课拍摄脚本
2025. 7 -2026. 2	1. 微课拍摄 2. 实施课程思政教学 3. 课程思政评价指标	1. 拍摄课程思政微课 2. 完善课程思政案例 3. 实施课程思政教学
2026. 3 -2026. 8	1. 课程思政模式优化 2. 课程思政推广应用	1. 形成思政模式 2. 总结成果推广情况

六、课程思政建设经费预算

学校出台《关于印发〈广东南方职业学院课程思政示范项目管理与经费使用办法〉的通知》等制度，将相关经费实施、资金投向纳入学校年度预算，实行经费专款专用，支出实行分层管理，逐级审批，保证经费使用有序安全。

表 6-1 课程建设经费预算表

序号	金额（元）	依据及理由
1	5000	专家咨询、评审等
2	5000	教学、企业调研、培训、会议、差旅费等
3	5000	图书、资料、微课制作等教学资源建设
4	5000	论文发表、教材出版
合计	20000	

七、课程思政建设保障措施

（一）课程思政组织保障

实行项目建设管理责任制，成立项目建设领导小组、建设办公室和项目工作组三级管理机构。各级组织目标具体，分工精细，责任明确，为项目建设提供有力的组织保障。

1. 领导小组是项目建设的一级管理机构，由学校主要领导人员组成，党委书记

记为项目建设主要责任人，为项目提供有力的组织保障。

2. 领导小组下设建设办公室，是项目建设的二级管理机构，具体负责建设项目的实施和管理等工作。主任由财经学院院长担任，教务处、财务处等相关部门作为建设办公室成员。成立督查办公室，是项目建设的二级管理机构。主任由校长担任，会计部门作为督查办公室成员，负责按有关项目管理制度、财务制度等监督审查项目实施。

3. 成立项目工作组，是项目建设的三级管理机构。主任由项目负责人管理，按进度完成并实施项目各环节的任务。

（二）课程思政制度保障

学校出台《关于印发〈广东南方职业学院课程思政建设实施办法〉的通知》等制度文件，有效保证项目实施工作有制度、有计划、有考核。

（三）课程思政建设经费保障

学校出台《关于印发〈广东南方职业学院课程思政示范项目管理与经费使用办法〉的通知》等制度，将相关经费实施、资金投向纳入学校年度预算，实行经费专款专用，支出实行分层管理，逐级审批，保证经费使用有序安全。

八、课程思政预期成果及辐射带动

通过课程建设，将逐步达成丰富课程内容、建设课程团队、提升课程改革效果，发挥个人的作用，结合自身的教学实践，应注重创新探索精神的传递，培养学生的家国情怀与责任担当。将思政元素润物无声地融入课程教学全过程。注重信息资源共享，发挥辐射作用，带动课程团队共促高质量发展，实现为党育人，为国育才的目标。预期成果如下：

表 8-1 课程思政示范课预期成果

成果类型	成果内容	数量
课程标准	《税务会计》课程思政课程标准	1 份
示范教案	《税务会计》课程思政教学案例	10 份
示范课件	《税务会计》课程思政教学课件	10 份
示范微课	《税务会计》课程思政微课	10 个
推广应用	课程思政建设会议	2 次

本课程建成省级课程思政示范课后，在院校和财税行业发挥辐射和带头作用，将课程网址向全国高职院校师生和相关行企业推广。