

广东南方职业学院

2023 年“1+X”证书制度情况报告

为贯彻落实《教育部等四部门关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度方案》(教职成[2019]6号)、《教育部职业教育与成人教育司关于进一步加强1+X证书制度工作中事后监管的通知》等文件要求,我校2022年度1+X证书制度工作情况报告如下:

一、工作情况

(一) 建立健全1+X证书制度专项工作机制情况

我校以实际行动扎实推进1+X证书制度工作。各二级学院在2023版人才培养方案中,创新认可体系,推行1+X证书制度,鼓励将人才培养方案改革为适应1+X模式的新型方案,同时也支撑专业开创适合本校特点的特色X证书标准;促进育训结合、书证融通,提升人才培养的企业、行业认可度和起薪段;并制定职业资格证书和技能等级证书与专业课程的学分置换标准。

(二) 书证融通和“三教”改革情况

教师、教材、教法改革是职业院校提升办学水平和人才培养质量的重要落脚点,我校将“X”作为人才培养方案的核心内容,融入课程体系和育人全过程,持续推进教师、教材、教法“三教”改革初见成效:

1、打造产教融合“新领域课程”,包括特色明显的专业群平台课程、“1+X”模块课程、赛教融合课程、虚拟仿真实训课程;

2、培养理论实践能力并重,德技兼备“新素养教师”;

3、是坚持职业能力本位,开发校企双元“新形态教材”。

校企深度合作“双元”开发教材，反映典型岗位（群）职业能力将新知识、新工艺、新方法、新流程、新规范、新标准纳入教材内容；

4、推进教学模式改革，打造教学相长“新生态课堂”，深入研究现代教学技术和虚拟现实技术的合理有效调度，完善教学设计、注重教学实效。

（三）教师参与 1+X 师资培训情况

我校领导高度重视，先后派出近 60 位教师，参加了 3 项广东省 1+X 证书师资培训，6 项 1+x 证书考评员线上或线下培训，培训内容涵盖专家讲座、平台实操、专题研讨交流、技能测试等多个环节。培训活动大大助推了我校“三教”改革的进一步深化，有利于将新理念、新技术、新工艺、新要求、新规范融入人才培养全过程，提升职业教育适应经济社会发展需求的能力，提高学校整体办学水平。

（四）面向学生开展 1+x 证书制度宣传推广情况

1、学校培训中心及各二级学院联合开展 1+x 证书课堂推广，文件推广等线上及线下推广形式。

2、按照要求做好 1+X 证书制度试点工作的宣传、推广、总结工作并重视加强 1+X 证书制度试验研究，为丰富和发展中国特色职业教育理论贡献力量。

二、工作经验做法

（一）实施过程具体化

证书制度工作转化为具体的实施路径和程序，详细、具体、明确，是实施过程的基本特征。什么时间，由哪些人，干哪些事，干到什么程度。

（二）培养重视师资力量

与原来的课程相比,1+X 课程内容更综合,技能性更高,时代性更强。原来的专业老师直接承当 1+X 课程,必定有很多不适应。调动大多数老师愿意参与、积极参与、持续参与,是师资培养的重中之重。

(三) 科学的评价体系

不仅仅是对 1+X 制度工作相关工作人员的评价,也包括对参训学生的评价。对老师的评价,是否能激励他们超前的、全面的承担起工作,又如何让他们持续的、主动的研究工作。对学生而言,不一杆子打死,一味的追求过关率,科学的评价老师和学生。