

# 广东南方职业学院

## 2023 年重点领域改革报告

2023 年，广南方职业学院在学校董事会的正确领导下，按照董事会确定的发展思路，坚持“十四五”发展战略，坚持改革创新，坚持创新驱动发展，在综合办学管理体制、人事制度和绩效工资制度、校企合作体制机制、专业结构调整优化机制等方面重点开展改革，取得明显的工作成效。

### 一、坚持问题导向，深化综合办学管理改革

随着学校的不断发展，2023 年 9 月南校区正式启用，形成了“一校两区”的新格局。学校不断加强领导班子队伍建设和管理体制改革，按照“大部门、大服务”的理念，将职能相近、业务相关、资源相通的部门进行融合，形成六大部，管理更加协同高效，治理能力和治理水平不断提升。

大部制通过部门的整合、人员的精简真正实现按教学、科研和管理的需要定岗定编，按照职能的轻重和任务的多少来实现教学和管理的人员分配，减少管理层次、加强编制管理。大部制通过对管理职能的重整、优化和组合，以达到减员增效之目的，这种针对主体功能相近的部门或将工作性质相近的机构进行联合办公或合并统一管理的方式，有利于学校内部的各部门功能的优化。大部制使教学服务机构之间的力量得到了强化，教学服务的效率和效果也大大提升。按照职能，即按教学、科研、财务监管、后勤服务、人事组织等系统而不是与主管部门对口的原则来建立管理机构。把原附属于机关、行政职能界线模糊的部门从校机关中剥离，做到管理与服务分开。内部的党群、行政、教学、学生、科研、总务后勤管理人员和机构实行管理机构分类管理，这既可以

避免互相推诿，权责不清的现象发生，也可以简化多重领导结构，提高管理效率，有利于育人活动的开展，有利于建立现代大学管理服务体系。大部制使各个部门之间在合作基础之上，优化管理职能，简化办事流程，让每个职工、每个部门都发挥出最大的效能，使管理人员的在管理与调配上更加灵活，在高校做到决策科学，执行顺畅，反馈及时。

学校积极探索“二级学院办学校”的管理模式，向二级学院放权，在人才培养，专业设置、师资招聘、师资培养、科研申报、职称评定、诊断与改进等方面给予相对自主的管理权限，使二级学院逐渐成为能够自我发展的拥有相对独立和相应自主权的办学组织。

## **二、健全完善机制，深化人事制度和绩效工资制度改革**

进一步深化人事制度改革，建设更加科学规范的人事管理体系，健全教职工绩效考核制度和激励竞争机制，打破“五唯”顽瘴痼疾，建立完善了突出以品质、能力、业绩贡献和“双师型”为导向的教师考核评价制度，进一步激发了教师干事创业积极性和创造性，推动了教师队伍整体素质提升，充分发挥了人才评价指挥棒作用。

### **（一）全面实行岗位目标管理制度**

根据学校发展和专业建设需要，以及新老专业更替，人才需求变化的特点，科学设置工作岗位和岗位目标，变“身份管理”为“岗位管理”，全面实行“按需设岗，竞聘上岗，按岗聘用，合同管理的管理制度，健全平时考核与年度考核相结合的岗位目标管理考核评价机制。2023年全年办理了人事任免197人次，岗位调整变动31人次，合理配置了岗位人员，提高了工作效率，进一步落实了各部门岗位职责，调

动各类人才的积极性，保障学校各项机制的有效运行。

## **（二）全面实行公开招聘制度**

将以人事管理为主变以人才资源开发为主的管理模式，学校制定了《高层次人才引进管理办法》，为高层次人才和紧缺专业人才制定优惠政策，不断拓宽选人用人渠道，大力推行面向社会、企业，公开招聘适用人才。2023年引进各类人才418人，其中副高以上职称32人，中级职称43人，硕士研究生学历学位56人。

## **（三）全面实行竞聘上岗制度**

树立不唯资格，为实绩的选拔用人观念，突破以资历身份任用干部的束缚，将竞争机制引入干部管理体系，变“相马”为“赛马”，大胆选拔任用年轻有为，政治品位高，想干事、能干事、干实事、实绩突出的优秀人才。2023年共聘用中层干部15人，进一步改善了干部队伍结构，提高了干部队伍整体素质。

## **（四）进一步深化工资制度改革**

构建全方位多维关联的激励机制，充分发挥绩效工资制的激励效应。制定并实施以业绩贡献为基础，以目标管理为重点，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献直接挂钩，多劳多得，优劳优酬，全方位多维关联的工资制度。学校出台了《专业带头人岗位津贴标准》《教研室主任补助标准》《兼职教学督导员补助标准》《辅导员津贴发放办法》《兼职辅导员补助标准》《特殊岗位津贴标准》《教师超课时奖励标准》和《教师指导学生技能竞赛获奖奖励标准》，以及服务年限递增的校龄工资制度等激励政策措施，进一步激励教职工的工作积极性、创造性。

### 三、创新产教融合，深化校企合作体制机制

广东南方职业学院充分发挥民办学校的体制机制优势，不断深化与粤港澳大湾区相关行业企业的合作，积极探索珠三角民办高职院校的特色发展之路，基本形成了“产教融合科教融汇”的校企合作办学新机制。

#### （一）完善组织运行机制，创新产教融合平台

学校首先从内设机构着手，主动对接行业企业需求，紧盯新质生产力发展趋势，先后成立校企合作办公室等职能机构。

作为江门市职业教育联合会副会长单位，在 2023 年度，联合会深入贯彻落实国家职业教育改革发展总体部署，完善了《江门市职业教育联合会章程》，围绕市职业教育发展实际，积极开展工作，充分发挥职业院校、产业园区、商会协会和行业企业各自的优势，优化职业教育资源配置，实现校企和校际之间的相互融合，达到资源共享、优势互补、互惠共赢，在推动职业教育高质量发展方面取得了显著成效。

学校还积极争取省市政府相关部门大力支持，省级大学科技园、广东省新型研发机构、广东省工程技术中心、江门市智能制造产学研公共服务平台等 10 多家校企合作平台纷纷入驻学校，为产教融合奠定了坚实的平台基础。

#### （二）开拓“产教融合科教融汇”校企合作办学新机制

广东南方职业学院与大学科技园的科教研融汇，与大学科技园实施“园一校一体”的创新创业育才机制，是学校完成“智能制造全链条示范机制”的载体和典型。学校通过大

学科技园提供场地设施、提供人才支持、争取政策红利等方面为企业发展提供合作空间，企业则在合作共建专业、共建生产性实训基地、支持师生创新创业等方面与学校精诚合作，互惠互利，寻求校企双方利益追求的最大公约数。

学校先后引进了广东南大机器人有限公司、广东智工机床装备有限公司等 50 多家企业进驻学校，建立了一批“校中厂”。“校中厂”为师生提供了真实的生产经营环境，先进的生产经营设备设施，行业企业发展的最新信息，进一步强化了学生的实操技能，高素质技术技能型人才的培养目标要求得到有效落实，人才培养质量显著提高。学校入企，教师和学生能更加便利、主动地融入企业生产经营过程中，为企业创新注入新的活力，帮助企业解决技术难题、管理问题，推动企业稳步发展，不少“校中厂”还通过在校内的孵化，获得学校支持，成长为国家高新技术企业、国家标准起草单位（起草国家标准 9 项）、广东省新型研发机构、广东省工程技术中心、江门市智能制造产学研公共服务平台等。

学校高度重视政行企校互通联动，先后与中国生产力促进中心协会、国资委机械工业经济管理研究院、教育部中国高等教育培训中心、清华大学清大智库研究院等政府机构合作，共建粤港澳大湾区产学研国际合作创新基地、人工智能学院；与华为技术有限公司、广东南大机器人有限公司、广东智工机床装备有限公司等著名企业合作，建有华为云学院，智能制造产教融合创新平台、广东省机器人应用技术创新基地、众创空间；目前学校有一个广东省示范性产业学院、

两个广东省高水平专业群、两个广东省品牌专业。政行企校的互通联动，强化了“政校行企”四方联系与合作，形成了四方共赢的良好局面，有力促进了学校人才培养质量提高和社会服务能力提升。学校已呈现出产、学、研、孵为一体的校企融合办学特色。

### **（三）校企合作企业逐年增加，校企合作育人不断深化**

紧密的产教融合，深厚的科教融汇，极大的促进了学校人才培养质量的提高。学校现有智能制造学院、建设工程学院、信息学院、管理学院等 11 个二级学院，开设了 50 个招生专业，组建了工业机器人应用技术等 6 个专业群，大数据与会计、软件技术专业入选广东省二类品牌专业，工业机器人应用技术专业群、大数据专业群被立项为广东省高水平建设专业群，形成了理、工、医为主的专业布局。近三年来，学校教师获省级教学成果奖二等奖 1 项，教师教学能力比赛省级奖项 7 项；学生在全国职业技能大赛累计获奖 9 人次，其中国赛二等奖 6 人次，省级一等奖 11 人次，二等奖 84 人次，学生获奖人数 2022 - 2023 学年度位列广东民办院校首位；毕业生总体就业率连续五年保持在 98% 以上，毕业生专业对口率达 81%，高于全省平均水平。

至 2023 年底，广东南方职业学院与 307 家企业开展校企合作，建立 226 个校外实训基地，在学生实习、实训基地、专业建设、技术提升、人才培养、技能培训等领域展开深度合作，形成了产教良性互动、校企优势互补的发展格局。

## **四、优化专业结构，构建专业新布局**

学校紧紧抓住专业（专业群）建设这条主线，面向广东省、珠三角和江门五邑地区经济社会发展对技术技能人才的需求，围绕学校重点建设的智能制造专业领域和 ICT 专业领域，按照“集群、创新、开放、协同”的专业建设思路，进一步加大专业建设力度，调整和优化专业结构，开设与区域经济社会发展相适应的、有着广阔市场前景的专业，逐步实现专业的稳步发展和集群发展。

### **（一）专业结构调整优化机制**

#### **1. 制度依据**

依据教育部 2015 年印发的《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10 号）精神和管理要求，我校修订并印发《广东南方职业学院专业（方向）设置管理办法》、《广东南方职业学院专业建设管理办法》，为学校专业设置、结构调整优化提供制度依据。

#### **2. 组织保障**

我校成立了教学指导委员会、专业设置与建设工作委员会，制定了相应的工作条例或章程，根据工作条例和章程定期开展工作，同时定期根据人员变动情况调整委员会人员名单。

#### **3. 专业结构调整优化机制**

（1）根据区域经济社会发展需求和学校“十四五”发展规划纲要（2020-2025），学校专业设置与建设工作委员会定期对我校专业设置情况进行审议，并根据学校规模发展和内涵建设的需要，及时调整学校的专业结构。

（2）规范合理设置专业。学校计划申办的新专业，首先由相关学院组织专业教师开展社会调研，组织骨干教师与

行业企业人员进行新专业设置的研讨，并总结形成翔实的专业设置必要性和可行性调研报告，邀请相关行业、企业、教学及课程专家召开论证会，进一步对新专业设置必要性和可行性进行深入的研讨和人才培养方案的论证，形成申办意见和申报材料；教务处组织审核并上报学校学术委员会和党政领导班子讨论，通过后上报教育行政部门备案审批，经批准后正式开始招生。

（3）根据《广东南方职业学院（专科）专业设置管理办法》，逐渐规范新专业调研、申报和审批流程，建立健全专业结构动态调整的优化机制。在充分调研的基础上，2023年招生专业新增健身指导与管理、体育运营与管理、新能源汽车技术、医学检验技术、医学美容技术等5个专业。

## （二）专业建设与调整

2009年学校正式招生，开设旅游管理、酒店管理、工商管理、会计、商务英语、计算机应用技术等6个招生专业，并组建了与之相适应的旅游系、工商系、外语系、计算机系等4个教学系部。2010年学校招生专业大幅增加，新增烹饪工艺与营养、电子商务、物流管理、营销与策划专业、软件技术、商务日语等6个专业，初步形成以经、管为主体的专业格局。

在往后的14年时间里，我校招生专业不断调整优化，招生规范不断扩张，根据经济社会发展对技术技能人才的需求，先后开设了机电一体化技术、工业机器人技术、空中乘务、城市轨道交通运营管理、护理、助产、中药学、口腔医学技术等一批人才需求紧缺的专业。由于专业设置“适销对



路”，有力的促进了我校的招生就业工作。

2023年我校招生专业规模发展至45个，当年新增新能源汽车技术、健身指导与管理、体育运营与管理、医学检验技术、医学美容技术等5个专业，招生人数9314人，并组建了与之相适应的10个教学二级学院，形成了工、经、管、文、医、艺术、大交通等全面发展的学科布局。

### **（三）专业和专业群建设成绩**

根据广东省、珠三角和江门五邑地区经济社会发展需要和学校建设发展实际，学校加强专业和专业群建设，在人力、物力、财力等方面给予了重点支持，通过专业和专业群建设统领、带动作用，促进师资队伍建设和课程建设和实验实训基地建设，进一步提高我校人才培养质量。

1.2012年12月学校确定机电一体化技术、建筑工程管理、会计、旅游管理、软件技术等5个重点专业建设项目。

2.2016年12月学校确定工业机器人技术、机电一体化技术、建筑工程管理、会计、旅游管理、软件技术等6个品牌专业建设项目。

3.2019年9月学校组建了工业机器人技术、大数据技术、电子商务、建设工程管理、旅游管理、护理等6个重点专业群。

4.2019年12月大数据与会计、软件技术专业入选广东省二类品牌专业建设项目。

5.2021年3月工业机器人技术专业群立项为广东省第一批省级高水平专业群；2021年12月大数据专业群立项为广

东省第二批省级高水平专业群；2023年10月工业机器人技术、大数据技术专业群通过高水平专业群建设项目中期检查。

6.围绕装备制造专业群（工业机器人技术、数控技术、模具设计与制造、机电一体化技术）的专业建设成果，《赋能人才培养的装备制造“校企共有，产教一体，融合发展”技术技能平台建设》获得了广东省高等职业教育教学成果二等奖，不仅实现了学校教学成果奖零的突破，而且成为全省四个获得教学成果奖的民办高职院校之一。

7.我校进一步深化专业建设层面的校企合作，通过专业与校办企业的深度融合，与校外企业的精准对接，充分利用企业资源，提高了专业建设水平和人才培养质量。