

附件 5

广东省课程思政示范课程

申报书

申报学校：广东南方职业学院

课程名称：税务会计

授课教师¹：赵秀梅

联系电话：13672939414

电子邮箱：1301493306@qq.com

填表日期：2024 年 8 月 16 日

广东省教育厅

2024 年

¹ 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

一、课程基本信息

课程名称	税务会计
课程属性	<input type="checkbox"/> 公共课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课
课程类型	<input type="checkbox"/> 纯理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 实践课
所属专业名称和代码 ²	大数据与会计、530302
开课年级	大二
学时	80
学分	5
最近两期开课时间	<p>2022年8月29日—2022年12月16日</p>  <p>2023年8月28日—2023年12月15日</p> 
最近两期学生总人数 (人)	397

² 课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

教学方式	<input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/235576480.html , 帐号:13672939414
课程简介	<p>广东南方职业学院会计专业创办于2009年,2012年12月,评为校级重点专业,2019年12月,被广东省教育厅确定为省二类品牌专业建设点。根据教育部要求,本专业于2021年更名为大数据与会计专业。</p> <p>《税务会计》是高职大数据与会计专业的专业核心课程。本课程是依据大数据与会计专业人才培养目标和相关职业岗位的能力要求而设置,讲授企业税务会计的基本理论、基本方法和培养应有能力而设置的一门专业课程。课程采用“理论+实践”的教学方式,课程总课时是80课时,其中理论64课时,实践32课时。通过本课程的学习,可以使学生了解我国税务会计体系,掌握增值税、消费税、企业所得税和个人所得税等18个税种的理论知识、应纳税额的计算、纳税申报方法和征收管理,让学生掌握较高的税务专业知识技能的同时,还提高学生遵纪守法、依法纳税意识,树立学生爱国、爱党的价值观,培养学生诚信服务、爱岗敬业的职业素养,使学生在知识、能力、素质方面都能达到较高的水平,满足智能财税环境下税务会计岗位高素质技术技能人才的要求。</p>

注: (教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息)

二、授课教师基本情况

姓名	赵秀梅	出生年月	1983年10月
职务	教师	职称	讲师
电话	13672939414	电子邮箱	1401493306@qq.com
课程思政建设教学实践情况	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学实践情况)</p> <p>本课程主讲教师是大数据与会计专业的主讲教师,自2014年从事教学工作以来,已有10年的会计专业教学经验。2019年主编《税务会计》教材,成为本课程的主要授课教师。本课程主讲教师是中国共产党党员,对思想政治教育有一定的研究基础,自国家提出课程思政教学改革以来,不断进行深入研究,《税务会计》课程思政教学改革也有了一定的基础,课程思政教学实践情况如下:</p> <p>(一)课程思政教学理论研究情况</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《税务会计》立项2023年校级课程思政示范课。 2.立项江门市科技局基础理论课题:大数据背景下高职会计 		

学生职业技能提升的研究

3. 《税务会计》2024年校级青年教师教学能力大赛一等奖。

4. 发表《大思政格局下高职院校会计专业课程改革的探索》等多篇论文。

(二) 课程思政课堂教学实践情况

通过在《税务会计》课程教学中实施课程思政，学生在知识、技能、素质方面都得到一定的提高，课程思政教学实践获得一定的成效。

1. 通过课程思政教学改革，学生的学习积极性得到提高，学生成绩逐步提升。

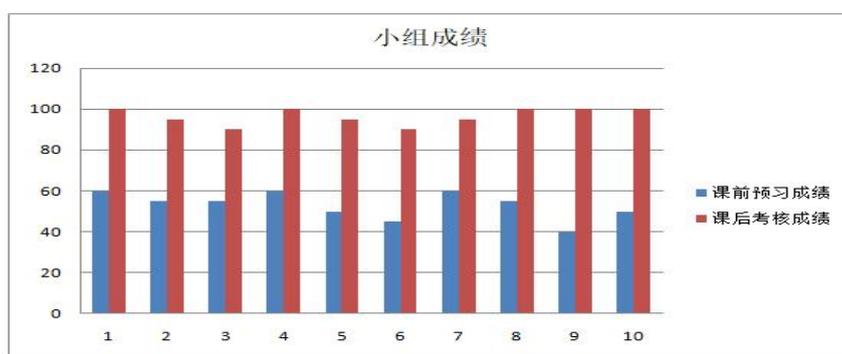


图1 学生小组课前课后考核成绩

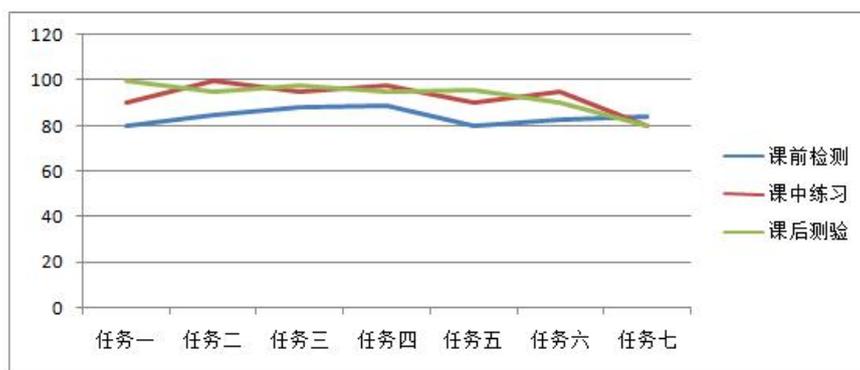


图2 学生课前课中课后考核成绩

2. 通过课程思政教学改革，培养学生的创新精神和团队合作能力，加强学生的实践能力。学生技能综合素质得到全面的提升，学生积极参加高职院校职业技能大赛，多次获得奖项。



图4 学生技能竞赛获奖证书

（三）课程思政实训教学实践情况

1. 校内实训基地

本专业先后投入1700多万元建成VBSE虚拟商业社会环境实训中心、虚拟财务实训中心、RPA财务机器人实训室、ERP沙盘实训室、粤港澳大湾区创新创业实战孵化基地等实训室，合计面积4300多平方米，配置先进的教学仪器设备，配套仿真软件涵盖大数据与会计各个细分领域，教学条件优越。

2. 校外实践基地

大数据与会计专业依托大学科技园，与广东省恒生会计师事务所、新道科技股份有限公司等企业签订合作协议，建立了“专业+行业+企业”协同育人平台。建设期内新增了10家稳定的紧密型校外实训基地。

（四）本课程开展课程思政建设总目标

《税务会计》的课程内容主要包括18个税种的税制要素、现行政策、征收管理与会计核算等。通过深入挖掘课程中所蕴含的思政元素，将国家发展战略、社会整体经济利益和家国情怀融为一体，将社会责任、爱岗敬业、诚实守信、依法纳税等思政元素融入课堂教学。使学生打破原有的思维定式，扩宽思路和眼界，增强“四个自信”，树立正确的“三观”，立志成为德才兼备的财税人。

《税务会计》课程思政建设以“思政”为价值引领，以“岗课赛证”为育人模式，利用数字化信息技术，以线上线下相结合的教学模式，全程全员全方位培育高素质的税务专业人才。

课程思政建设研究情况	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)</p> <p>《税务会计》以“思政”为价值引领，以“岗课赛证”为育人模式，利用数字化信息技术，以线上线下相结合的教学模式，实现“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的育人目标。课程思政教学研究和理论研究成果包括：市级课题一项，论文7篇，如下表所示：</p>			
	类型	名称	来源	时间
	课题	大数据背景下高职会计学生职业技能提升的研究	江门市科技局	2024年
	论文	大思政格局下高职院校会计专业课程改革的探索	向导	2022年
	论文	高职院校劳动教育融入会计专业课程实践路径探索	探索科学	2023年
	论文	供给侧改革下高职会计专业人才培养模式的研究	财讯	2020年
	论文	大数据背景下高职会计专业人才培养模式研究	科学与生活	2021年
	论文	区块链技术在财务管理中的应用研究	科学与生活	2021年
	论文	大数据在财务管理中的应用研究	民间故事	2020年
	论文	会计行业现状与发展趋势探讨	锦绣	2020年
获得的课程思政相关奖励情况	<p>(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况)</p>			
	类型	名称	排名	
	指导学生技能比赛	2019-2020年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛财务管理技能赛项(高职组)	三等奖	
	指导学生技能比赛	2020-2021年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛财务管理技能赛项(高职组)	一等奖	
	指导学生技能比赛	2022-2023年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛财务管理技能赛项(高职组)	二等奖	
教师技能比赛	2023-2024学年广东省职业院校技能大赛(高职组)业财税融合大数据应用赛项(教师赛)	三等奖		

三、建设内容

创新课程思政建设模式

《税务会计》以“思政”为价值引领，以“岗课赛证”为育人模式，利用数字化信息技术，以线上线下相结合的教学模式，实现“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的育人目标。

《税务会计》课程本身蕴含着大量思政元素，教师在教学过程中以课程内容为基础，嵌入有思政元素的时政要闻，能潜移默化地提高学生遵纪守法、依法纳税意识，树立学生爱党、爱国的价值观。

“岗课赛证”是指岗位、课程、竞赛、证书四位一体的教学模式。在高职税务会计课程教学中应用“岗课赛证”教学模式，要突出高职税务会计课程中的融合，改革传统单一的课程教学模式，这有利于税务会计课程理实一体化的实现，切实完善专业技术技能型人才培养，更好地适应人才市场变化，促进学生就业发展。

创新课程思政建设模式：

1. 以思政价值重构《税务会计》课程目标

通过学习《税务会计》课程，使学生熟悉我国现行税收法律法规与会计准则，掌握企业涉税事项的会计处理方法；帮助学生提高职业道德素质，树立法治意识，增强社会责任感与使命感，引导学生追求更高的思想道德目标，弘扬民族精神，坚定制度自信、文化自信。

2. 以思政观念重建《税务会计》教学环节

课前，基于超星学习通平台的课程资源发布预习。预习内容侧重税收政策法规改革、税法思政案例的搜集与探讨，并于每节课开展“每课一税”活动，更新课程内容，并帮助学生塑造正确的思想道德观。

课中，基于超星学习通平台，采用案例教学方法实现课堂的有效互动，通过恰当的思政案例的引入，提高学生自主思考、逻辑思维、解决具体问题、价值塑造能力。

课后，基于超星学习通平台，由学生实时提交课堂笔记，并发布综合性的实务案例，提高学生解决复杂问题的能力，并整合巩固学习内容。

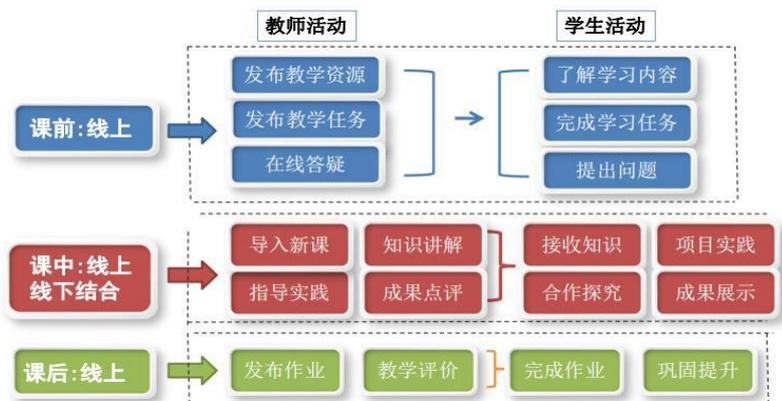


图5 《税务会计》课程思政教学策略

3. 以思政元素重塑《税务会计》教学内容

《税务会计》课程思政在教学设计环节中最重要最核心的就是挖掘和提炼本课程蕴涵的思政元素，融会贯通、自然而然地将思政元素汇入专业知识的传播中。《税务会计》课程专业性强，与国家经济政策、企业会计规定紧密相关，在课程思政建设中解决上述问题，可以将该课程思政精神内涵分为三个层面，围绕着这三个层面挖掘和提炼思政元素。第一类为法治意识层面的思政元素；第二类为社会责任层面的思政元素；第三类为个人价值层面的思政元素。



图6 《税务会计》课程思政育人模式

4. 完善课程思政师资队伍建设

组建一支由税务会计专业教师和思政教师结合的课程思政教师团队，增强教师课程思政意识和理念认同。对教师进行多元化培训，提升教师的专业技能。教师通过多渠道，例如学习强国 APP 加强自身的政治素养。

优化课程思政内容供给

一、优化“岗课赛证”+“思政”融通

高职《税务会计》课程教学内容紧紧围绕税务会计岗位“会政策分析，会税费计算，会纳税申报，会纳税筹划”的工作过程，将课程教学内容与税务会计岗位标准对接，与会计初中级职称考试要求、“1+X”职业资格等级证书考试要求及相关技能竞赛项目紧密结合，以便实现“岗课赛证”综合育人。以“岗”为起点和终点，以“课”为重点，以“赛”和“证”为焦点，将“思政”价值融入到“岗课赛证”中，全方位培育高素质税务人才。

（一）将“思政”与“岗”融通，培养学生工匠精神

我们应该以岗位需求为导向，将实际工作岗位的技能要求纳入课程设置，并将实际税务会计操作与理论知识相结合。可以通过对课程设置的调整，使学生在课堂上就能够接触到实际税务会计操作。例如，在课程中增加实际案例分析和解决问题的环节，让学生通过实际案例来了解税务会计的

相关操作。这种方式可以帮助学生更好地理解理论知识，并将其应用到实际工作中。还可以通过与税务会计岗位相关的实践项目、实习和培训，为学生提供更多的实践机会。通过实践操作和解决实际问题，学生能够更好地掌握税务会计技能，并且更加了解实际工作的情况。在教学实训过程中，潜移默化地培养学生的工匠精神，认识到税务工作岗位的重要性，同时也培养学生良好的职业素养。

（二）将“思政”与“课”融通，培养学生专业技能

在课堂教学中，教师结合新闻时事、社会热点，结合典型案例，引出需要讲解的内容或讨论的话题，引导学生学习税额的计算和会计处理的操作，调动学生的学习积极性，培养税务分析能力和税务问题解决能力。提出有针对性和启发性的税务问题，或让学生提出疑难问题，进行课堂讨论，让同学发表意见、进行相互评价，得出正确观点。例如，利用企业偷税造假案例，讨论由于会计从业者职业道德的缺陷，导致企业操纵利润、粉饰报表等行为进行偷税漏税，损害的国家利益，来警示会计人员必须守信用，使思政教学内容更为形象直观，强化学生的认知，引导学生树立正确的价值观。学生对税务会计内在价值有了深入的认知，可以更好的提升学生的税务会计专业技能

（三）将“思政”与“赛”融通，培养学生创新精神

通过参与税务类竞赛和模拟比赛等活动，学生可以运用所学知识和技能来解决实际税务问题。将竞赛活动纳入课程评估体系中，可以提高学生参与竞赛的积极性和竞争力，进一步培养他们的创新精神和团队合作能力。通过参加税务竞赛和模拟比赛可以提升学生的实践能力。这些比赛往往设有与实际税务工作有关的案例，参与其中的学生需要通过分析、计算、判断等环节来解决问题。通过实际操作，学生能够更好地理解和运用所学知识和技能，提升自己的专业能力。同时，税务类竞赛和模拟比赛也会加深学生对税收政策和法规的了解，培养他们对税务工作的兴趣。

参与竞赛活动也有助于培养学生的创新精神和团队合作能力。在竞赛过程中，学生需要面对各种复杂的问题和挑战，这要求他们能够灵活运用所学知识和技能，提出创新的解决方案。竞赛往往是一个团队合作的过程，学生需要与队友紧密配合，共同完成任务。通过这样的合作和交流，学生不仅可以培养团队合作意识，还能够从其他队员身上学习到新的知识和技能。

（四）将“思政”与“证”融通，培养学生坚强自信

通过将初级会计证书、业财一体信息化应用职业技能等级证书、智能财税职业技能等级证书、数字化管理会计“1+X”证书等内容分层融入教学过程中，结合学生特点由浅入深开展教学，将课程考核方式对接证书考核方式，可有效提升学生职业能力和职业技能证书的通过率。在考取证书的过程

中，可以培养学生坚强奋斗的精神。学生通过自己的努力取得专业证书，可以加强学生的自信心。



图7 “岗课赛证”+“思政”融通

二、优化线上线下相结合教学模式

《税务会计》课程要基于超星学习通教学平台和税务实训平台，充分利用教学资源库和网络课程平台的教学资源，采取案例式、启发式、自主探究、分组讨论等多种教学方法，将课内课外、线上线下有机结合，实现价值塑造、知识传授、能力培养三者的有机统一。线上课程重点是让学生掌握税收方面的知识，即纳税人、征税对象、税率、应纳税额的计算、纳税时间与地点等方面的知识；线下课堂首要的工作就是让学生学会学习方法，学会对各税种之间前后内容进行分析比较，做到举一反三，从而提高学生参与、遵守、执行国家税法的水平及分析、解决税收实际问题的能力。

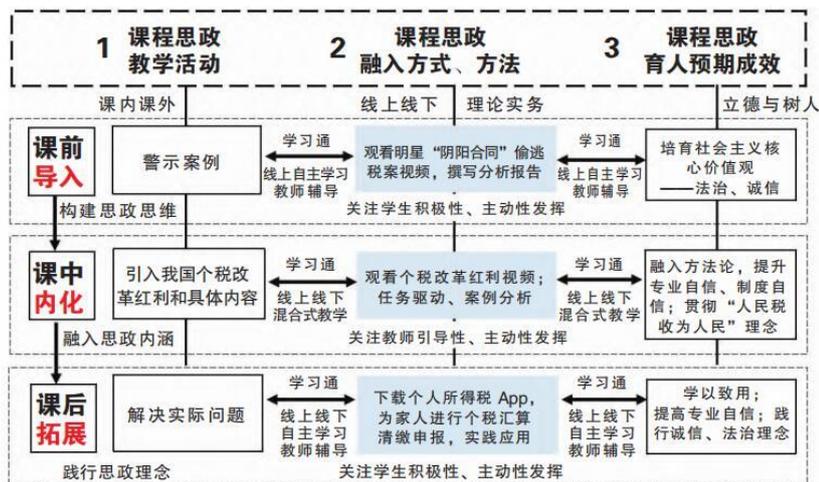


图8 课程思政“线上线下相结合”教学模式

三、优化课程思政评价体系

为实现立德树人的根本任务，《税务会计》课程思政教学考评要基于成果导向教育理念(OBE理念)设计评价指标体系和评价题目，并采用“知识掌握度+价值取向融合”的

双评价考核机制，实现过程性评价和终结性评价相结合。评价内容上既要考核专业知识和技能，又要兼顾与思政元素的融合。

考核分数	考核活动	考核得分	考核方式
知识目标 (35分)	课前预习情况	5分	教师评价
	上课考勤	5分	
	课堂提问	10分	
	课堂练习	15分	
能力目标 (45分)	小组讨论情况	10分	教师评价
	讨论结论表述能力	15分	
	知识点应用能力	20分	
素质目标 (20分)	课堂积极性	10分	教师评价 学生互评
	课后作业的完成情况	10分	

图9 《税务会计》课程思政评价表

将思政元素融入《税务会计》课程旨在实现专业育人与思政育人相统一，提升学生职业精神、思想道德品质，激发学生的学习兴趣，有效提升教学质量，培养全面发展的高质量人才。如结合社会热点，理解国家税收政策对社会资源的宏观调控作用；结合明星逃税漏税的事件，提高学生依法纳税意识等。《税务会计》思政元素设计如下表所示：

将思政教育有机融入课堂教学

章节	教学重点	思政融入点	价值导向目标
纳税基础	税收的意义	通过讲述税收的必要性，融入“依法纳税”思政元素。	培养学生依法诚信纳税意识和税收法治观念。
	税收的含义和职能	通过近年来我国的财政收入和财政支出数据分析，融入责任意识、使命意识思政元素。	培养学生的责任意识与使命意识。
	我国现行税法体系	通过讲述近年来我国税收法律法规政策的改革情况我国现行税法，融入爱国情怀、社会主义核心价值观。	培养学生的爱国精神，树立正确的社会主义核心价值观。
增值税	增值税征税范围与纳税人	通过讲述“营改增”历史，融入“改革创新”思政元素。	培养学生改革创新的思维，提高创新意识和能力
	税率与征税率	通过讲述近几年税率的变化情况，融入降税减费、制度自信思政元素	培养学生依法诚信纳税意识和税收法治观念
	应纳税额的计算	与企业产业链的设计和选择有密切联系，融入职业技能思政元素	培养学生诚实守信、一丝不苟、谨慎细致的职业素养

		税收优惠	融入改革创新、制度自信思政元素。	结合国家减税降费政策对企业改革发展的影响，提高学生依法纳税意识。
		增值税发票的使用和管理	通过虚开发票能案例的引入，融入诚实守信、职业道德、遵纪守法思政元素	培养学生依法诚信纳税意识和税收法治观念
	消费税	消费税的概念及特点	融入诚实守信、职业道德思政元素	培养学生诚实守信、谨慎细致的职业素养
		纳税义务人与征税范围	通过讲述征税范围的变化，让学生探讨进一步改革的建议。融入改革创新、职业道德思政元素。	培养学生改革的思维，提高创新意识和能力。
	企业所得税	技术转让所得、研发加计扣除、创投企业税收优惠	融入改革创新、职业道德思政元素。	配合国家“十四五”规划，培养学生改革的思维，提高创新意识和能力。
		疫情捐赠、重点保障物资企业等税收优惠	通过疫情案例的引入，融入家国情怀、社会责任、制度自信思政元素	通过引入捐赠的案例，让学生将责任、担当与依法纳税相结合，激发学生的爱国情怀。
		征收管理	融入诚实守信、职业道德、遵纪守法思政元素	培养学生依法诚信纳税意识和税收法治观念。
	个人所得税	纳税义务人与征税范围	通过阴阳合同事件，融入诚实守信、职业道德、遵纪守法思政元素	培育学生诚实守信、谨慎细致、德法兼修的职业素养和以人为本的社会主义核心价值观。
		税率和应纳税所得额的确定	通过讲述2019年全面修订的新个人所得税法的背景和总体考虑，分析个税改革对人民生活的影响。融入改革创新、制度自信、诚实守信思政元素	培育学生诚实守信、德法兼修的职业素养和以人为本的社会主义核心价值观。
		税收优惠	融入制度自信思政元素。	理解国家减税降费的政策，培养学生服务于国家经济健康有序发展的理念。

	城建税	征税范围和纳税义务人	融入社会责任的思政元素	提高学生勇于承担社会责任意识，激发爱国热情。
	关税	关税职能	融入家国情怀、民族精神思政元素	培养学生的爱国情怀。
		关税税率	通过当前国际环境问题引入国际经济、国际贸易、国际分工与合作思政元素	增进学生对国际贸易政策和现实问题的认识，增进对中国经验、中国智慧和中国方案的理解。
	环境保护税	环保税的概念和意义	融入“人与自然和谐发展”的思政元素	帮助学生理解环保税征收的意义，树立环保意识，引导学生自觉爱护环境。

《税务会计》课程配套 VBSE 虚拟商业社会环境实训中心、虚拟财务实训中心、RPA 财务机器人实训室和税务实训软件，建立了《税务会计》超星泛雅在线课程。



图 10 VBSE 虚拟商业社会环境实训中心

建设课程思政优质
数字化资源

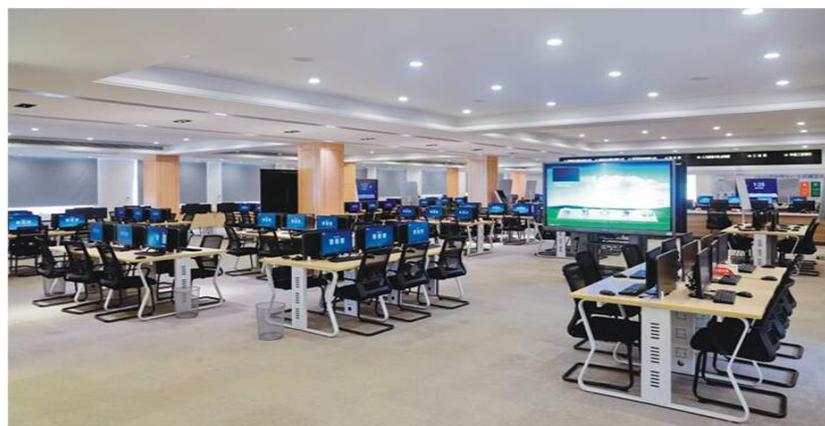


图 11 虚拟财务实训中心

《税务会计》超星在线课程建设有一定的基础，累计学习点击超过 10 万人次。



图 12 超星泛雅在线课程



图 13 超星泛雅在线课程



图 14 超星泛雅在线课程

课程思政开展效果

通过课程思政改革，本专业的学生在专业技能、职业素质、思想品德等方面都得到较高的提升，主要表现在以下几个方面：

1. 培养学生的劳动精神、工匠精神，提高了学生的职业素养，本专业的学生就业率大幅提升，企业满意度也提高。
2. 学生的创新意识增强，本专业的学生参加创新创业大赛的积极性大大提高，于 2020 年荣获江门市第二届“乐业

五邑”创新创业大赛院校学生创业赛企业组——铜奖。

3. 学生积极参加各项技能大赛,体现出不怕苦不怕类的拼搏精神,更突出了本专业学生对专业技能精益求精的追求。近3年,专业技能竞赛获奖15项目(其中国家级4项,省级7项)。学生参加省级以上技能大赛多达129人,省级以上获奖人数为123人,其中获得国家二等奖15人,国家三等奖8人,国家优秀奖4人,省一等奖22人、省二等奖32人、三等奖42人。

4. 学生积极参加初级会计专业技术资格考试,2020-2023届毕业生取得专业资格证书平均比率为69%,高于全国平均水平。学生1+X证书的持证比例高,近3年平均通过率达82.37%。

表1 近3年国家性和省级大赛获奖情况汇总表				
序号	成果名称	授予部门	授予时间	排名
1	2021-2021年度广东省职业院校技能大赛税务技能赛项(高职组)	广东省教育厅	2021.4	一等奖
2	2021-2022年度广东省职业院校技能大赛税务技能赛项(高职组)	广东省教育厅	2022.7	一等奖
3	2019-2020年度广东省职业院校技能大赛会计技能赛项(高职组)	广东省教育厅	2020.12	一等奖
4	2021年第六届“科云杯”全国职业院校高职组财会职业能力大赛	中国商业会计学会、全国财经职业教育集团	2021.11	一等奖
5	2022年一路一带暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——数字化财务职业能力赛项国内选拔赛(高职组)	一路一带暨金砖国家技能发展国际联盟/金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2022.11	二等奖
6	2022年一路一带暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——首届智能财税赛项(高职组)	一路一带暨金砖国家技能发展国际联盟/金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2022.11	二等奖
7	2023年一路一带暨金	一路一带暨	2023.11	三等奖

标志性成果

	砖国家技能发展与技术创新大赛——第二届业财税融合大数据应用（智能财税方向）赛项选拔赛	金砖国家技能发展国际联盟/金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会		
8	2020-2021 年度广东省职业院校技能大赛会计技能赛项（高职组）	广东省教育厅	2021.10	二等奖
9	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛财务管理技能赛项	广东省教育厅	2021.10	一等奖
10	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛会计技能赛项（高职组）	广东省教育厅	2022.4	二等奖
11	2021-2022 年度广东省职业院校学生专业技能大赛财务管理技能赛项	广东省教育厅	2022.12	三等奖

表 2 专业资格证书考试通过率情况表

年份	考试名称	通过率
2020	专业资格证书（初级会计师、经济师等）通过率	60%
2021	专业资格证书（初级会计师、经济师等）通过率	68%
2022	专业资格证书（初级会计师、经济师等）通过率	72%
2023	专业资格证书（初级会计师、经济师等）通过率	75%

表 3 1+X 证书考试通过率情况表

考试时间	考试名称	通过率
2020 年 3 月	财务数字化应用（初级）	84.85%
2020 年 3 月	财务数字化应用（中级）	71.92%
2020 年 12 月	财务数字化应用（初级）	84.08%
2020 年 12 月	财务数字化应用（中级）	77.28%
2020 年 3 月	业财一体信息化应用（初级）	87.88%
2020 年 3 月	业财一体信息化应用（中级）	74.29%
2020 年 12 月	业财一体信息化应用（初级）	84.85%
2020 年 12 月	业财一体信息化应用（中级）	85.92%
2021 年 12 月	财务数字化应用（初级）	83.59%
2021 年 12 月	财务数字化应用（中级）	80.95%
2021 年 12 月	业财一体信息化应用（初级）	88.24%
2021 年 12 月	业财一体信息化应用（中级）	84.62%

四、建设计划

（简述课程 2024-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

（一）课程 2024-2025 年建设目标

1. 课程思政资源建设

（1）深入挖掘思政元素。积极深入挖掘《税务会计》课程中的思政元素，优化专业教学与思政元素的融入点，以学生更喜闻乐见的方式进行教学，润物细无声地对学生进行价值引领。

（2）加强师资队伍建设。带领更多的专业教师实施课程思政教学改革，积极参加课程思政教学研讨培训，参与探讨课程思政要素内涵、思政要素融入知识与技能的教学方法，完善课程考核方式，提高个人课程思政理论和教学水平，发表思政类论文或参与相关课题研究。

（3）建设课程思政模版。以《税务会计》为例，建设一套完善的课程思政教学模版，为各个专业进行课程思政建设提供参考。

2. 实训条件建设

持续完善校内外实训基地建设，优化各种线上教学资源，使“岗课赛证”教学目标更有效地落实。

表 4 课程思政建设进度安排表

时间	建设内容	建设要点
2024.9.-2024.12	1. 粤港澳大湾区财税人才需求调研 2. 行业职业标准、财税岗位职业能力调研 3. 参加课程思政教学研讨培训	1. 根据粤港澳大湾区人才需求情况，确定思政育人目标 2. 更新课程教学标准 3. 提高课程思政教学水平
2025.1-2025.6	1. 深入挖掘课程思政元素，融入教学内容中，设计课堂教学活动 2. 准备课程思政微课设计	1. 撰写课程思政教案 2. 设计课程思政教学课件 3. 设计微课拍摄脚本
2025.7-2026.2	1. 微课拍摄 2. 实施课程思政教学 3. 课程思政评价指标	1. 拍摄课程思政微课 2. 完善课程思政案例 3. 实施课程思政教学
2026.3-2026.8	1. 课程思政模式优化 2. 课程思政推广应用	1. 形成思政模式 2. 总结成果推广情况

表 5 课程思政示范课预期成果

成果类型	成果内容	数量
课程标准	《税务会计》课程思政课程标准	1 份
示范教案	《税务会计》课程思政教学案例	10 份
示范课件	《税务会计》课程思政教学课件	10 份
示范微课	《税务会计》课程思政微课	10 个
推广应用	课程思政建设会议	2 次

(二) 需要进一步解决的问题困难

1. 思政元素的挖掘

《税务会计》中蕴含大量的思政元素，但由于会计专业教师对思想政治方面的知识不能很全面掌握到位，所以需要加强思政学习，积极深入地挖掘更多更好的思政元素。

2. 思政案例融入点

如何有效地将思政案例融到到《税务会计》课程教学中，提高学生的学习兴趣，存在一定的难度，需要继续对课程思政的教学模式、教学方法等进行更深入的研究。

(三) 主要举措和支持保障措施

1. 主要举措

针对专业知识与思政教育融合存在难度，在学校、学院、课题组三级联动保障机制下，加强对专业教师的课程思政意识的培育，结合专业岗位特色开展课程思政，通过国家最新软件典型案例为载体融入课堂，以职业为导向，课程思政深层次融入教学，激发学生学习兴趣，以“思政”为价值引领，以“岗课赛证”为育人模式，利用数字化信息技术，以线上线下相结合的教学模式，实现“知识传授、能力培养、价值引领”三位一体的育人目标。

2. 支持保障措施

(1) 课程思政组织保障

实行项目建设管理责任制，成立项目建设领导小组、建设办公室和项目工作组三级管理机构。各级组织目标具体，分工精细，责任明确，为项目建设提供有力的组织保障。

①领导小组是项目建设的一级管理机构，由学校主要领导人员组成，党委书记为项目建设主要责任人，为项目提供有力的组织保障。

②领导小组下设建设办公室，是项目建设的二级管理机构，具体负责建设项目的实施和管理等工作。主任由财经学院院长担任，教务处、财务处等相关部门作为建设办公室成员。成立督查办公室，是项目建设的二级管理机构。主任由校长担任，会计部门作为督查办公室成员，负责按有关项目管理制度、财务制度等监督审查项目实施。

③成立项目工作组，是项目建设的三级管理机构。主任由项目负责人管理，按进度完成并实施项目各环节的任务。

(2) 课程思政制度保障

学校出台《关于印发〈广东南方职业学院课程思政建设实施办法〉的通知》等制度文件，有效保证项目实施工作有制度、有计划、有考核。

(3) 课程思政建设经费保障

学校出台《关于印发〈广东南方职业学院课程思政示范项目管理与经费使用办法〉的通知》等制度，将相关经费实施、资金投向纳入学校年度预算，实行经费专款专用，支出实行分层管理，逐级审批，保证经费使用有序安全。

表6 课程建设经费预算表

序号	金额(元)	依据及理由
1	5000	专家咨询、评审等
2	5000	教学、企业调研、培训、会议、差旅费等
3	5000	图书、资料、微课制作等教学资源建设
4	5000	论文发表、教材出版
合计	20000	

五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料(含建设计划、申报书和相关佐证材料)的内容真实性和准确性负责。

授课教师(签字): 赵秀梅

2024年8月16日

