

广东省课程思政示范课程

申报书

申报学校：广东南方职业学院

课程名称：Python 程序设计

授课教师¹：全快

联系电话：13727875587

电子邮箱：417050607@qq.com

填表日期：2024 年 8 月 16 日

广东省教育厅

2024 年

¹ 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

一、课程基本信息

课程名称	Python 程序设计
课程属性	<input type="checkbox"/> 公共课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业课
课程类型	<input type="checkbox"/> 纯理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 实践课
所属专业名称和代码 ¹	省高水平专业群“大数据技术专业群”组成专业：计算机应用技术（510201）、软件技术（510203）、大数据技术（510205）
开课年级	二年级
学时	56
学分	3.5
最近两期开课时间	<p>2024 年 3 月 1 日— 2024 年 6 月 30 日</p>  <p>2023 年 2 月 20 日— 2023 年 6 月 30 日</p> 

¹ 课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

最近两期学生总人数 (人)	1875 人
教学方式	<input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	https://mooc1.chaoxing.com/course/241174142.html 账号: 13727875587
课程简介	<p>《Python 程序设计》是广东省高水平专业群大数据技术专业群的一门共性课程。专业群涵盖大数据技术、软件技术、计算机应用技术等三个专业。Python 作为一门程序开发语言已连续多年位居最受欢迎程序语言榜首。</p> <p>该课程针对高职课程教学思政教学模式缺乏系统规划，教学设计未能体现知识传授、能力培养、价值塑造与思政课程同向同行全方位、全过程培育的问题，同时以教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导，融入岗课赛证互融通的高职特点，运用”OBE”教育理念，构建 “德技并修、育训结合” 总体设计框架，重构教学内容，深度挖掘、提炼专业知识中所蕴含的思想价值和精神内涵，将思政元素等渗透到教学的全过程。实现知识传授、技能培养和价值塑造的协同推进，实现思政教育与专业教育全过程育人的深度融合。</p>

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

二、授课教师基本情况

姓名	全快	出生年月	1977 年 12 月
职务	教师	职称	副教授
电话	13727875587	电子邮箱	417050607@qq.com

课程思政建设教学实践情况

(描述本人主要开展的课程思政教学实践情况)

本人，中共党员，校级兼职教学督导员，市级优秀教师，市级科技特派员，广东省职业技能等级认定考评员。长期致力于高职《Python 程序设计》等计算机类课程的教学研究和实践工作，多年来主持开展课程建设，申报各类教研教改课题、带队参加教师教学能力大赛等，从各个维度对专业课程融入思政教育进行了思考，积累了扎实的理论基础和丰富的教学经验。

结合“德技并修、育训结合”总体设计思想和培养 Python 程序设计的职业能力”的课程定位，以及大数据技术专业群“遵纪守法、诚信爱岗、精益求精、开拓创新”的专业课程思政主旨思想，并通过对广州粤嵌科技股份有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司等校企合作企业对学生职业能力素质要求的深度调研，确定《Python 程序设计》课程从以下五个方面展开思政建设教学改革实践：

1. 开展《Python 程序设计》课程思政建设推广示范

本人积极参加学校、二级学院大数据技术专业群开展的各项课程思政建设工作。具体有：主持《Python 程序设计》公开示范观摩课；参加信息学院课程思政教育教学改革交流座谈会并分享课程思政经验；与教学团队在超星学习通平台建立《Python 程序设计》线上课程；2023 年，获广东南方职业学院 2023 年职业院校技能大赛教学能力比赛暨省赛选拔赛一等奖；2024 年，在全校新教工岗前培训会上进行教学经验分享。

2. 实施《Python 程序设计》课程思政教学

课程思政育人，素养目标有效达成。将生活中的“校园贷”（循环结构），“身体质量指数 BMI”（选择结构），“阶梯电费”（函数），“十赌九输，赌局的公平性”（函数+循环），“1+X”证书等实际案例、项目引入教学，一是在课堂中“让书本的内容更加清晰”“让本来枯燥无味的课堂充满生机”，二是课堂教学有机融入思政元素，做到课程思政与思政课程的同向同行。

内驱动力提升，知识迁移应用较好。

例如，以“身体质量指数 BMI”（选择结构）和“校园贷”（循环结构）为例，学生通过 BMI 指数范围的判断学会使用选择语句，通过“校园贷”掌握了循环语句的应用场景，再通过拓展题目掌握实际应用中系统用户名与密码的验证原理，对接企业对岗位人才的技能要求。如图所示：

(一) BMI 体质指数适合所有由 18 至 65 岁的人使用（儿童等特殊人群除外），通过 BMI 值可判断人体的胖瘦程度。要求输入身高（m）、体重（kg），输出对应的 BMI 数值，计算公式： $BMI = \text{体重 (kg)} \div \text{身高}^2 (\text{m}^2)$ ，BMI 结果保留 3 位小数。

中国人的BMI范围	
偏轻	<18.5
正常	18.5~24.0
超重	24.0~28.0
肥胖	≥28.0

请输入您的体重(kg): 70
请输入您的身高(m): 1.8
您的BMI值为: 21.605

图 1 “BMI”实训项目

3. “二协同”：开展《Python 程序设计》课程思政教学模式改革

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，结合人才培养方案和课程标准，采用“二协同”方式，即将思政教育融入专业课程教学中，二者相互配合，同向同行，形成协同效应；根据每个项目或任务的教学内容和培养技能，将 python 控制语句、函数与模块等从各个角度挖掘隐含的爱国教育、职业道德教育、法制教育等思政元素，并找准思政元素切入点，并把它融入课程教学。

4. “三段-五步”任务驱动式教学法：开展《Python 程序设计》课程思政教学方法改革依托学习通平台建设《Python 程序设计》院级在线开放课程，运用 python 课堂管理系统平台，以信息化技术为支撑，关注教学全过程信息采集，自评、互评与师评贯穿于课前、课中及课后，“过程性+结果性”评价覆盖“探→明→练→评→促”各环节，达到以评促教的效果。改变相对固化的试

题形式，增加开放性试题，试题设计融入课程思政元素；注重过程评价，合理运用增值评价。

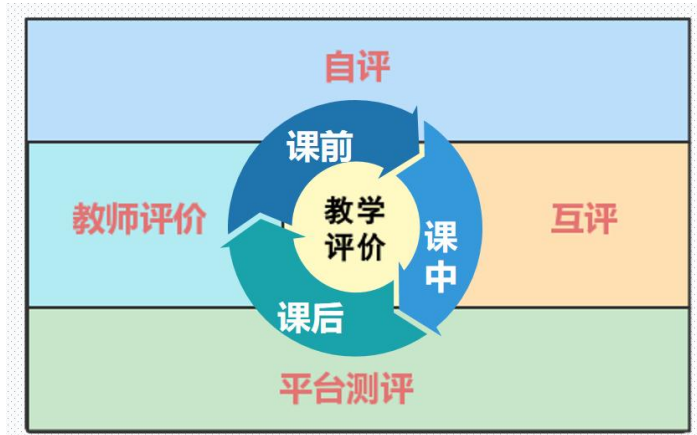


图2 教学评价模型

课前准备：选择“学习强国”思政视频、文章等资源，融入课程教学。实施翻转课堂，在学习通发布课程思政学习资源，上传学习内容，并通过讨论、交流等方式检验学习效果。

课堂研学：将传统经典、企业案例穿插在课堂教学之中，通过教师讲解、小组讨论让学生在获取专业知识技能的同时，引导学生领悟思政教育内涵，提升专业认同、培养 Python 程序设计人员职业精神，激发学生的工作热情。

课后拓展：运用 python 课堂管理系统平台开展实训（图4），运用“学习通”上传课后专业素质拓展学习材料和思政教育素材资料，通过作业、讨论和分组任务，考察教学效果（图5）。总结经验和研究改进措施，促使了教学效果逐步提升。

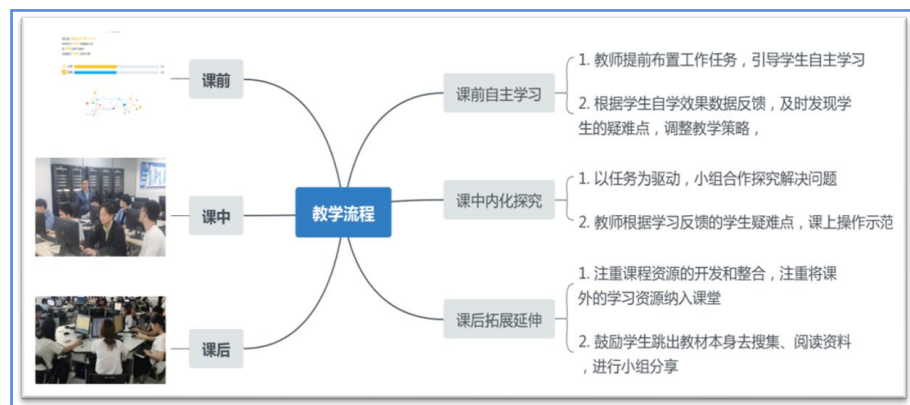


图3 课堂教学策略图

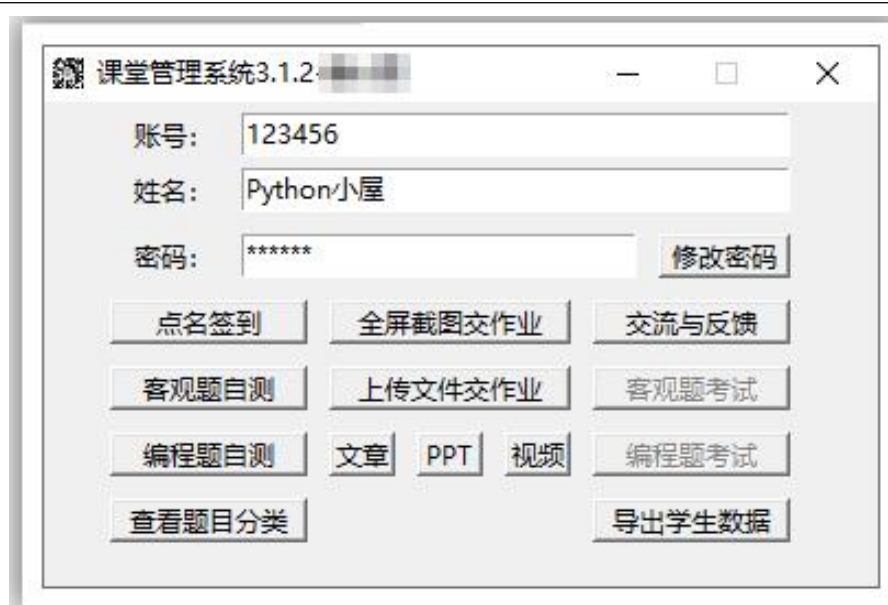


图 4 python 课堂管理系统



图 5 学习通平台

5. “过程性评价”。构建《Python 程序设计》课程思政教学评价体系并纳入课程过程性考核。包括学生作品展示效果、自我学习习惯的养成、良好的集体观念等。当前《Python 程序设计》课程学习评价权重设置如下表 1 所示，虽然能够将学生学习情况实现过程性呈现，但是指标指向不够明确有些指标未能精确量化等问题，尚有进一步优化空间。

表1 过程性评价表

评价维度	评价细则	各项分数	评价主体	得分
专业知识	课前预习	5	学生自评	
	课堂互动与表现 (实操规范且思路清晰)	15	教师评价	
		10	学生互评	
	实训报告完成度	10	教师评价	
专业技能	1. 具备利用 Python 知识解决问题的技能; 2. 具备根据相关知识点的特点, 将知识应用在适用场景的能力。	20	教师评价	
	能够自主思考问题并解决问题, 完成课堂任务	10	学生自评	
职业素养	学习积极主动	10	教师评价	
	实操能力强	10	教师评价	
	有钻研精神	5	教师评价	
	合理借助信息技术平台进行学习	5	教师评价	
总评			总分	

课程思政建设研究情况

(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)

本课程以广东省高职院校高水平专业群大数据技术专业群 Python 程序设计课程为研究对象, 按照立德树人, 全过程育人, 从“问题起源——理论框架——需求现状——融入构建——实践运行”的线路开展研究, 构建“德技并修、育训结合”总体设计框架。

(一) 总体构架

- 一是融入课程思政的 Python 程序设计课程教学案例设计依据;
- 二是融入课程思政的 Python 程序设计课程教学案例设计;
- 三是融入课程思政的 Python 程序设计课程教学案例开发;
- 四是融入课程思政的 Python 程序设计课程教学案例的课程思政育人功能分析(效课评价);
- 五是融入课程思政的 Python 程序设计课程教学的实践框架及运行机制(融入的内容体系、融入的规律)。

本项目思政元素研究框架如图 1 所示：

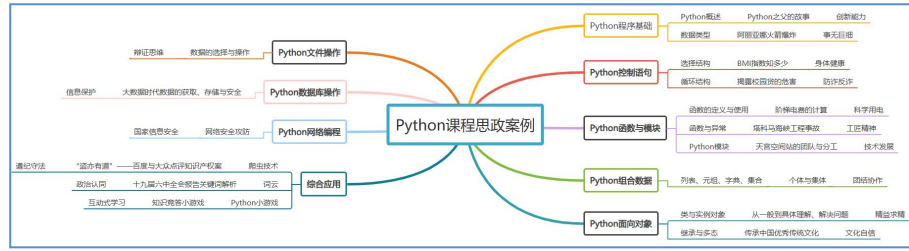


图 1 项目思政元素——育训结合体系思维导图

(二) 基本内容

1. 课程思政教学模式的系统规划

以教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导，运用“OBE 教育理念”，针对普高和中职的学生特点因材施教，使每一位学生都能得到个性化发展，将“以学生为中心”的教学理念落到实处。对接企业岗位需求，创新精准施教的课岗融通教学模式。按照岗位需求、毕业要求、培养目标、教学目标、教学内容（案例内容）、教学实施的逆向设计路径，以落实“立德树人”根本任务为导向重新规划教学模式。根据人才培养方案中的岗位需求和毕业要求制定课程培养目标，依据学情分析细化教学指标体系，形成知识、技能、思政三个维度的教学目标。以教学目标为导向引入防诈骗、文化自信、数据安全等方面的内容为项目载体，在遵循思政工作规律的基础上，针对性地采用分层教学、任务驱动、自主探究、小组合作等多种方法来开展教学活动，实现知识建构、能力养成、价值塑造的有机融合。课程思政教学模式规划路径，如图 2 所示



图 2 课程思政教学模式规划路径

<p>获得的课程思政相关奖励情况</p>	<p>(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况)</p> <p>1. 主持 2023 年度广东省高职教育教学改革研究与实践项目：《构建“德技并修、育训结合”的 Python 课程教学模式》。(项目编号：2023JG344, 粤教职函〔2024〕34 号)</p> <p>2. 2023 年, 指导学生(吴永如、陈杰、李志文、冯树源)获批省高职教育创新创业训练计划项目：《行走的零食箱》(序号：109, 粤教职函〔2024〕34 号)</p> <p>3. 教学案例《构建“德技并修、育训结合”的 Python 课程教学模式——以广东南方职业学院为例》荣获广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量管理专业委员会 2023 年度教学质量管理与评价改革优秀案例。(2023 年 11 月)</p>
----------------------	---

三、建设内容

<p>创新课程思政建设模式</p>	<p>依据广东南方职业学院贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》的实施办法指引, 授课团队教师认真思考《Python 程序设计》课程当前的学生学情教学实际, 结合精准的课程定位和专业人才培养目标, 与对多个校企合作企业对学生职业能力素质要求的深度调研, 进行了“双适合、三合力”的课程思政建设模式创新。</p> <p>1. 其中“双适合”是指: 课程思政要适合课程特点, 适合教学实施。并不是每门计算机课程的思政内容都完全相同, 采用的思政教育方式也一样。</p> <p>Python 程序设计的教学目标: 旨在培养学生运用 Python 语言编写程序解决实际问题, 使学生具备计算思维、数据思维和创新思维, 为后续专业课的学习奠定程序设计基础。</p> <p>能力目标: 学生能够通过查找文献, 使用在线资源等完成自主学习和探索创新, 在团队中合作学习、共享成果, 具有良好的协作沟通能力和长效的学习能力。</p>
-------------------	---

	<p>思政目标：培养学生树立正确的职业理想，刻苦钻研、自主创新的工匠精神，有机融合课程思政，厚植家国情怀。</p> <p>2. 其中“三合力”是指：一是专业群（专业）带头人、教学团队和学生合力，确定优化思政内容及形式，进行课程思政教学资源研究；二是校方与企业合力，校企合作中企业方可以从职业岗位的工作出发，特别是在学生的岗位实训环节实施思政教育；校方则从教学内容角度出发，在教学过程中实施思政教育；三是内容与方法合力。随着经济和科学技术的发展，Python 程序设计的应用环境使用的工具方法和工作流程持续发生改变，随着高职院校培养要求的变化专业课程面对的生源构成也不断发生调整。基于此，Python 程序设计课程的教学和课程思政内容以及以学生为中心的教学设计也需要与时俱进，以不断适应新时代的要求。</p> <p>“双适合、三合力”的课程思政建设模式在《Python 程序设计》校级精品在线课程平台开展实施，并不断探索总结经验。并可推广至其它计算机类课程应用起到一定示范效应。</p>
<p>优化课程思政内容供给</p>	<p>优化内容供给是课程思政建设取得成效的关键与核心。本课程密切关注课程所处环境、形势的变化，并针对性、持续性对课程思政内容供给进行优化。</p> <p>1. 生源复杂带来学习起点参差不齐的变化。高职院校中的生源主要是普通高中生源、职业中学生源及中专升高职生源。普通高中生源有较好的文化基础，职业中学生源有较好的专业技能基础。学生有多样化的学习起点。基于以上两点，加之本课程在课程思政育人过程中，教学目标、环境对象等具体情况综合考虑，对多元庞杂的思政元素进行加工重组、整合优化。具体为：德育目标的确定、教学内容的优化、教学模式的改革、教学方法的创新、课程评价体系的重构和教师自身品德修养的提升六个层面。</p>

第一，明确《Python 程序设计》课程育人目标。明确了教学目标，尤其是德育目标，让教师围绕目标而教，学生围绕目标而学，才能使得“课程思政真正发挥作用。本课程以省高水平专业群大数据技术专业群框架之下，在《Python 程序设计》课程标准中设立了明确课程教学目标以及各项目的知识、能力和素质目标，并坚持在教学过程中予以执行，使专业课程的育人功能得到充分体现。

第二，优化《Python 程序设计》课程教学内容。本课程结合专业德育目标，通过对广州粤嵌科技股份有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司等校企合作企业对学生职业能力素质要求的深度调研，授课教师基于社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，从理想信念教育(包括爱党、爱国、中国梦)、心理品质教育(包括核心价值观思辨精神、良善)、道德法制教育(包括孝道、遵纪守法、诚信、社会公德)和努力奋斗教育(吃苦耐劳、奋斗)等方面，通过运用典型案例、人文故事等教学素材的设计，贯穿于《Python 程序设计》九个项目、十七个任务点教学当中，构建起整门课程的内容体系。以“润物无声”的方式将正确的价值追求、理想信念和家国情怀有效地传递给学生。并在教学实施过程中依据课程评价反馈不断更新和调整。

第三，开展《Python 程序设计》课程教学模式的改革。本课程采取创新“二协同、五位一体”教学模式，开展课程教学改革，搭建课程“大思政”格局。

其中：“二协同”是指将思政教育专业课程教学中，二者相互配合，同向同行，形成协同效应；“五位一体”是具体落实在专业课程中“教学做展评”五个方面：“教”，学校和实践基地的各位老师进行理论、实践和融合的教育教学；“学”，学生在学校和实践基地学习理论和技能，学做人，学做事；“做”，学生在老师的指导下，在学校和实践

基地亲身实践锻炼，会做事；“展”，展示学生理论学习和实践的精彩过程和结果；“评”，内外评价教育教学的成效，监控教育教学质量，循环反馈，持续改善。

第四，进行《Python 程序设计》课程教学方法的创新。

本课程采用创新“三段-五步”任务驱动式教学方法开展课程教学。依托学习通平台建设《Python 程序设计》校级在线开放课程，Python 课堂管理系统平台，以信息化技术为支撑，实践“问题起源——理论框架——需求现状——融入构建——实践运行”“五步法”教学策略，形成“探->明->练->评->促”的教学主线，开展翻转课堂和线上线下混合式教学，按**课前准备、课堂研学、课后拓展**三个阶段组织实施。

在日常教学中，教师应注重研究当前大学生的学习方式，通过案例教学、研讨教学、项目学习、情景模拟教学等方式，让学生主动参与到课堂教学活动中，在情境中学、在做中学、在讨论分析中学，促进学生将所学所感、所悟内化于心。同时增强互联网资源的运用，充分发挥他们采集和分析信息的能力，并在与教师的互动中接受潜移默化的影响，实现有效教学，促进学习的真正发生。

第五，重构《Python 程序设计》课程思政评价体系。

本课程以学生为中心，采用过程性评价体系，开展课程思政教学评价。包括学生作品展示效果、自我学习习惯的养成、良好的集体观念等。如何进行合理的评价是课程思政教育是否取得成效以及是否具有可持续发展能力的关键。科学合理的课程评价体系应具备以下三个特征：①评价主体应具备多元化特征；②评价应侧重于发展性评价。评价应该更注重过程而不应该唯结果，注重描述性评价而非区分性评价；③评价结果更主要运用于教师教学的改进和引导学生的发展，而非对学生进行定性判断。在今后教学中，本课程将探索增值

	<p>评价体系，不断优化课程评价效果。</p> <p>第六，提升《Python 程序设计》授课教师自身的品德修养。教师是人类灵魂的工程师，承担着“传道、授业、解惑”的神圣使命。传道者自己首先要明道、信道，要坚持教育者先受教育，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。课程教师应积极参加师德师风培训和培养，通过各类教师培训、师德培训、“课程思政”教育教学改革专题培训等多种方式，切实增强自身的“育德意识”，培养和提升“育德能力”，并进而养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育功能的自觉意识。</p>																									
<p>将思政教育有机融入课堂教学</p>	<p>本课程从理想信念教育(包括爱党、爱国、中国梦)、心理品质教育(包括核心价值观、思辨精神、良善)、道德法制教育(包括孝道、遵纪守法、诚信、社会公德)和努力奋斗教育(吃苦耐劳、奋斗)等方面凝练思政元素，运用典型案例、人文故事等教学素材的设计，贯穿于《Python 程序设计》课程九个项目、十七个任务点教学当中，构建起整门课程的内容体系。采取“二协同、五位一体”教学模式，“如盐入水”将思政教育融入专业课程教学中，二者相互配合，同向同行，形课程“大思政”格局。</p> <p>具体设计方案如下表所示：</p> <p>表1 《Python 程序设计》思政教育有机融入课堂教学实例</p> <table border="1" data-bbox="528 1473 1356 1980"> <thead> <tr> <th>课程单元</th> <th>知识点</th> <th>思政案例</th> <th>思政目标</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Python 程序基础</td> <td>Python 概述</td> <td>Python 之父的故事</td> <td>创新能力</td> </tr> <tr> <td>数据类型</td> <td>阿丽亚娜火箭爆炸</td> <td>工程伦理</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Python 控制语句</td> <td>选择结构</td> <td>BMI 指数知多少</td> <td>身体健康</td> </tr> <tr> <td>循环结构</td> <td>揭露校园贷的危害 好好学习，天天向上 韩信点兵</td> <td>反诈反诈 久久为工 中国剩余定理</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Python 函数与模块</td> <td>函数的定义与使用</td> <td>阶梯电费的计算</td> <td>科学用电</td> </tr> <tr> <td>函数与异常</td> <td>塔科马海峡工程事故</td> <td>工匠精神</td> </tr> </tbody> </table>	课程单元	知识点	思政案例	思政目标	Python 程序基础	Python 概述	Python 之父的故事	创新能力	数据类型	阿丽亚娜火箭爆炸	工程伦理	Python 控制语句	选择结构	BMI 指数知多少	身体健康	循环结构	揭露校园贷的危害 好好学习，天天向上 韩信点兵	反诈反诈 久久为工 中国剩余定理	Python 函数与模块	函数的定义与使用	阶梯电费的计算	科学用电	函数与异常	塔科马海峡工程事故	工匠精神
课程单元	知识点	思政案例	思政目标																							
Python 程序基础	Python 概述	Python 之父的故事	创新能力																							
	数据类型	阿丽亚娜火箭爆炸	工程伦理																							
Python 控制语句	选择结构	BMI 指数知多少	身体健康																							
	循环结构	揭露校园贷的危害 好好学习，天天向上 韩信点兵	反诈反诈 久久为工 中国剩余定理																							
Python 函数与模块	函数的定义与使用	阶梯电费的计算	科学用电																							
	函数与异常	塔科马海峡工程事故	工匠精神																							

		Python 模块	天宫空间站的团队与 分工	技术发展 科技兴国
	Python 组合数据	列表、元 组、字典、 集合	个体与集体	团结协作
	Python 面向对象	类与实例 对象	从一般到具体理解、 解决问题	精益求精
		继承与 多态	传承中国优秀传统文化	文化自信
	Python 文件操作	文件的选 择与操作	简单通讯录管理系统	辩证思维
	Python 数据库操作	大数据时 代数据的 获取、存储 与安全	某单位数据统计	信息保护
	Python 网络编程	网络安全 攻防	网络数据交换	国家信息 安全
	综合应用	爬虫技术	“盗亦有道”——百 度与大众点评知识产 权案	遵纪守法
		词云	十九届六中全会报告 关键词解析 李白诗集	政治认同 文化认同
		Python 小游戏	知识竞答小游戏	互动式学习
建设课程思政优质 数字化资源	<p>当代青少年是网络“原住民”，思政课数字化势在必行，课程思政通过数字化的放大、叠加、倍增效应，能够全面提升专业课课程思政的质量和水平。《Python 程序设计》课程作为大数据技术专业群的一门共性课程课程，充分利用线上资源，大力推进思政资源数字化、网络化、智能化，做到既传授知识、解读政策，又回应困惑、析理明道，将引领思政课智慧教育革新升级，形成新样态、激发新动能。</p> <p>1. 将“理实一体化”实训平台融入教学，开展“数字+虚仿”的课程思政教学改革。</p> <p>与传统的讲台式课堂相比，模拟仿真教学更加有趣，对学生非常有吸引力，极大地激发了我们的学习热情。《Python 程序设计》课程突破传统教学模式，深化研究型教学改革，</p>			

将理实一体化平台与专业教学充分融合，把过去学校里“说教+服从式”教育，升级为“体验+讨论式”，实施课前导学、课中实践、课后谈论多维度数字化课程思政引领教学。

2. 结合“学习通”平台，充分利用“学习强国”“思政课”等数字平台资源，打造“数字+”课程思政园地。

自 2023 年以来，《Python 程序设计》精品在线开放课程借助学习通平台进行打造，开展线上线下混合式教学。在此期间，课程以“二协同、五位一体”教学模式开展课程教学改革，运用典型案例、劳动教育内容，并充分利用“学习强国”“思政课”等数字平台资源，搭建课程“大思政”格局。目前，本课程持续与教材规划同频联动，与大数据信息技术深度融合，推动课程思政深度融入人才培养改革，进一步提升教师开展课程思政建设的意识和能力，打造特色鲜明的大思政育人格局，持续提高人才培养质量。

3. 将课堂管理系统平台用于课程实训，课赛交融，深化课程思政。

课程实训环节借助 python 课堂管理平台进行，拓展学生思维，强化 Python 程序设计理念的理解、掌握和应用。并以此选拔优秀学生参加职业技能竞赛，提升竞赛成绩。目前该课堂管理系统包含 5353 个客观题和 850 个编程题。



图 1 课堂管理系统

课程思政开展效果

1. 通过多维度落实融入式思政教育，为学生树立正确核心价值观、培养了工匠精神，学生学习积极性大幅提高。

将超星学习通、Python 课堂管理系统、智慧职教等信息化平台和技术手段覆盖教学全过程，形成了课前、课中、课后的无缝衔接，学生的信息素养和学习兴趣、积极性较传统教学方式有显著提高。借助学习通大数据模型，分析教师在抓实思政教育的融入式开展后，学生的学习情况。如图 1 分析模型

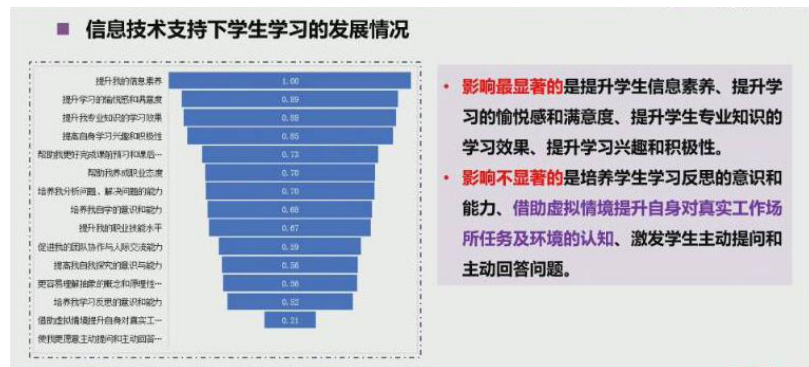


图 1 信息技术分析模型

2. 通过开展“二协同、五位一体”教学模式改革，将有效提升学生职业能力，学生学习成绩稳步提升。

从前期的建设基础数据分析，学生学习过程中能积极完成职业能力同步训练，成绩优秀。

标志性成果

通过两年课程建设，将逐步丰富课程内容、建设一支优秀且具有教育家精神的课程思政示范课程团队，将课程思政内容润物无声地融入课程教学全过程。

表 1 课程思政预期标性性成果

成果类型	成果内容	数量
课程标准	课程标准（思政元素与知识点融合）	1 份
示范教案	课程思政教学方法	28 份 56 学时
示范课件	课程思政元素融合教学内容	28 份 56 学时
示范微课	体现课程思政元素的微课	8-10 个
课程教材	微课教材	1

四、建设计划

(简述课程 2024-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等)

(一) 建设目标

1. 总体目录。构建“德技并修、育训结合”教学模式开展课程教学改革，深挖思政元素，优化思政内容，将专业课程教学与思政案例和劳动教育相结合开展融入式思政教育，充分利用“学习通”、“学习强国”、“思政课”等数字化平台资源，搭建课程“大思政”格局。将《Python 程序设计》课程建设成为一门“数字+”思政示范课程。

2. 思政教育有机融入课堂教学实例建设表

表 1 思政教育有机融入课堂教学实例建设表

课程单元	知识点	思政案例	思政目标
Python 程序基础	Python 概述	Python 之父的故事	创新能力
	数据类型	阿丽亚娜火箭爆炸	工程伦理
Python 控制语句	选择结构	BMI 指数知多少	身体健康
	循环结构	揭露校园贷的危害	反诈反诈
Python 函数与模块	函数的定义与使用	阶梯电费的计算	科学用电
	函数与异常	塔科马海峡工程事故	工匠精神
	Python 模块	天宫空间站的团队与分工	技术发展 科技兴国
Python 组合数据	列表、元组 字典、集合	个体与集体	团结协作
Python 面向对象	类与实例对象	从一般到具体理解、解决问题	精益求精
	继承与多态	传承中国传统文化	文化自信
Python 文件操作	文件的选择与操作	简单通讯录管理系统	辩证思维
Python 数据库操作	大数据时代数据的获取、存储与安全	某单位数据统计	信息保护
Python 网络编程	网络安全攻防	网络数据交换	国家信息安全
综合应用	爬虫技术	“盗亦有道”——百度与大众点评知识产权案	遵纪守法

	词云	十九届六中全会报告关键词 解析 李白诗集	政治认同 文化认同
	Python 小游戏	知识竞答小游戏	互动式学习

3. 课程建设进度安排

表 1 课程建设进度安排表

时间		建设内容	标志性成果
2024. 09 — 2026. 08	2024. 09-2024. 12	1. 修订融入式课程思政课程标准 2. 修订融入式课程思政教案 3. 开展《python 程序设计》课程教学	1. 融入课程思政课程标准 2. 融入课程思政课程教案
	2024. 09-2025. 09	1. 编制书稿	1. 出版《python 程序设计》教材 1 本
	2024. 09-2025. 12	1. 深挖课程思政元素 2. 优化思政案例 3. 开展《python 程序设计》课程教学	1. 课程思政案例库(含 10-20 个课程思政案例及 10-20 个劳动教育资源)
	2024. 09-2026. 03	1. 构建增值评价体系, 优化思政评价。 2. 指导学生参加职业院校技能大赛。	1. 增值评价体系在课程教学中加以应用并形成教学反馈。 2. 带队参加技能大赛, 获得职业院校技能大赛省级奖项
	2026. 03-2026. 08	1. 课程思政模式优化 2. 课程思政推广应用	1. 形成思政模式 2. 总结成果推广应用

(二) 问题困难

1. 本课程教师课程思政理念和建设能力尚有提升空间。

《Python 程序设计》是广东省高水平专业群大数据技术专业群的一门共性课程, 专业群涵盖大数据技术、软件技术、计算机应用技术等三个专业。其课程思政开展蕴含着两种教学能力一种是专业教学的能力, 另外一种是思政教学的能力, 要想将两者有机融合, 其两方面的能力必须都要强, 如果只是专业教学能力强, 则容易走入课程+思政这一形式化的误区, 如果只是思政能力强, 则有可能把课程思政上成了思政课程, 违背课程思政的初衷, 也不能满足学生的学习需要。

另外，课程思政的实施过程应该是融入式，寓价值塑造于知识传授和能力培养当中。

2. 本课程思政内容部分存在同质化、浅表化现象。

由于学校对于课程思政的重视，教师普遍具备了课程思政的意识，但对于《Python 程序设计》课程而言，授课教师还是存在思政内涵、价值、重要性等方面认识不够深入的问题，课程思政元素针对性不强，思政元素与本课程特色、思维方法和核心价值理念的结合度不够。另外，思政元素植入课程过程较显突兀，有机融合性有待提升，未能充分达到润物无声的育人效果。

3. 本课程思政供给方式较为单一。

当前《Python 程序设计》思政部分仍有说教成分，在创设情境引导学生深入思考方面做得不够。加上有时忽略对学生思想动态的基本把握，导致课程思政过程不能很好满足学生多样性、多层次性的精神需求，难以引发学生的共鸣。

4. 本课程思政缺少有效的评价机制。

学生的价值观，自我认知，品质和动机部分是隐性的，相对难以测量与评价。

一个人价值观念的形成，是个体与社会交互作用下众人合力的结果，评价存在困难。教师更愿意把精力投向易出显效的知识传授和能力培养领域，由于缺乏有效的价值目标评价机制，导致课程思政目标性和切入点不明晰，导致有时把课程思政上成课程+思政，虚化了课程思政的实质意义。

(三) 主要举措

1. 针对《Python 程序设计》专任教师理念培育与课程思政建设能力加强师资培养。一是加强理念培育。通过政策引导、培训辅导、专题报告等形式，让课程思政理念深入教师心中，成为教师共识；同时增强教师回应学生关切、解答学生困惑、引导学生发展的能力；加强师德师风建设，延伸课程思政建设空间，使教师在教学中通过人格魅力、价值导向去感染影响学生，从而有针对性地进行课程思政内容供给。

二是提升《Python 程序设计》课程思政建设能力。专任教师应积极参加思政专题培训讲座，强化师资队伍建设和完善师资结构，形成学科交叉、优势互补的课程思政建设团队；提高教师的教学技术应用能力，使教师们掌握课程思政建设的方法和技能，让课堂教学真正“活”起来。

2. 依据《Python 程序设计》课程思政目标，优化课程思政内容。

课程思政内容是教学过程中服务于课程思政目标，在师生交互作用影响下动态生成的素材及信息，是课程向学生传授的知识和技能，灌输的思想和观点，培养的习惯和行为等的总和。课程思政建设内容选取充分考虑《Python 程序设计》课程岗位职业能力培养特点，以学生为中心，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容组成，系统进行中国特色社会主义和中华优秀传统文化教育。要推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。要将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治教育、职业理想和职业道德教育有机融入到课程当中。

3. 采用“数字+”模式，丰富《Python 程序设计》课程思政形式。

新时代，信息化、数字化教学手段在教学中发挥着越来越重要的作用。《Python 程序设计》课程思政实施过程中，应注意形式多样且有效，需确保课程所使用的工具都有明确的目的，有效地促进学生主动学习，支持学习目标的达成。所以，进一步打造“数字+”模式下的课程思政教育模式，充分利用学习通、短视频、微信等平台进行线上线下混合式教学，有利于营造课程思政教育环境。

4. 构建增值评价体系，改进《Python 程序设计》课程思政评价。

课程思政评价旨在了解学生实现既定学习目标方面取得的进展，并为下一步的整改提供指导意见。与课程思政目标相符的评价方式，不仅可以让教师对学生的情况有科学的评判，也可以让学生了解自己在学习过程中所达到的程度是师生共同参与评价学习质量的行为。好的评价方式，可以成为激励学生的手段，能有效激发学生主动学习，故课程思政必须重视评价环节。

（三）支持保障措施

广东南方职业学院校方及二级学院通过制度保障、政策保障、资金和物质保障，使《Python 程序设计》课程思政示范课程建设得到长足的发展，在教学、科研中发挥更好的示范作用，实现课程建设的总体目标。

1. 制度保障:学校根据《高等学校课程思政建设指导纲要》，制定了《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》，将课程思政示范课程团队建设放到了突出的地位，制定了一系列的行之有效的管理措施、奖励政策和激励制度，为

课程思政示范课程建设提供强有力的制度保障。

2. 政策保障:在课程思政建设方面,学校出台了《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》等一系列的政策,建立了党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、二级学院落实推进自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。成立课程思政建设工作领导小组,统筹研究重大政策,指导开展课程思政工作,实施全员、全过程、全方位推进课程思政工作助力区域产业高质量发展,推进技术技能人才高质量培养。为课程思政示范课程建设提供强有力的政策保障。

3. 资金保障:课程思政示范课程建设将严格执行政府、学校制订的专项资金管理办法,科学合理地使用项目建设经费,专款专用。所在学院根据课程建设的需要,安排专项配套经费支持建设。

表 1 课程建设经费预算表

支出科目	金额(元)	依据及理由
合计(元)	20000	
1	3000	专家咨询、评审等
2	2000	培训、会议差旅费
3	6000	教学资源制作等
4	9000	教材出版等

4. 物质保障:学校和二级学院的大力支持,为本课程的教学条件和科研条件提供了充足的物质条件及教学硬件条件,为课程思政示范课程建设创造良好的工作、学习、科研环境。

五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料(含建设计划、申报书和相关佐证材料)的内容真实性和准确性负责。

授课教师(签字):

2024年8月16日